

ESTÁNDARES DISCIPLINARIOS EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

- **HISTORIA, GEOGRAFÍA
Y CIENCIAS SOCIALES**

VISIÓN SINÓPTICA

Estándar A: Historia

Conoce la Historia de Chile, América, y cómo esta se relaciona con la historia de Occidente, comprende su articulación en el currículo escolar vigente, e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo gradual del pensamiento histórico en niños y niñas, así como de su identidad y valoración de la vida en una sociedad democrática.

Estándar B: Geografía

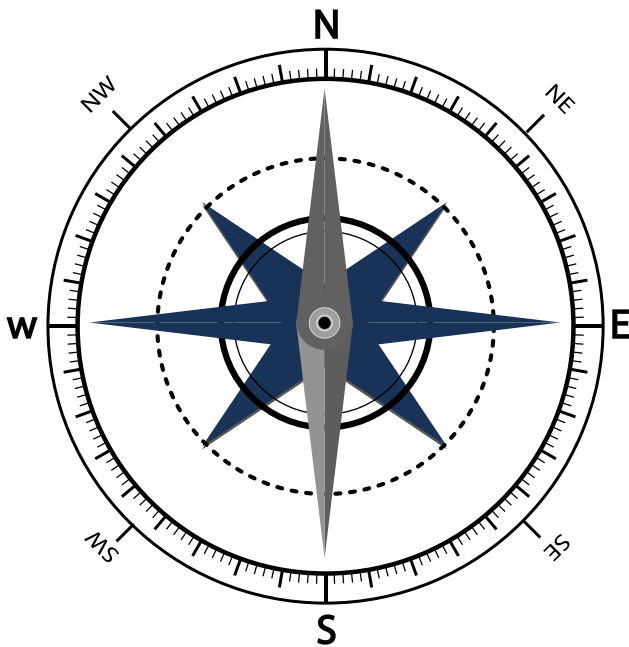
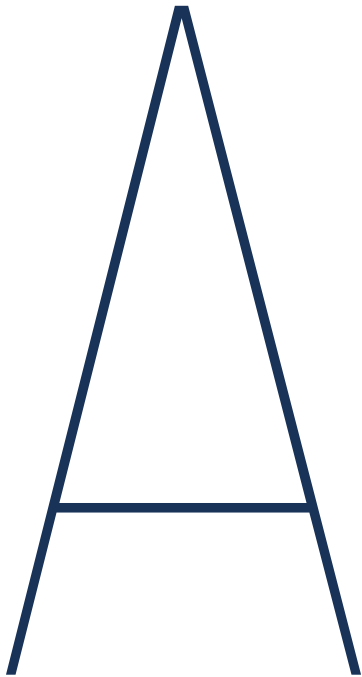
Comprende las interrelaciones entre los sistemas físicos y humanos en la geografía de Chile, América y el mundo, y genera estrategias de aprendizaje contextualizadas que abordan las problemáticas del espacio y permiten un desarrollo gradual del pensamiento geográfico en los niños y niñas de Educación Básica.

Estándar C: Educación Ciudadana

Comprende los fundamentos conceptuales y morales de la convivencia y ciudadanía democrática, así como los requerimientos pedagógicos que demanda el desarrollo gradual en alumnos y alumnas de hábitos, habilidades y actitudes que permiten su participación activa, responsable y crítica en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, y su conocimiento inicial del sistema político democrático e instituciones fundamentales de este.

Estándar D: Integrado de Ciencias Sociales

Comprende conceptos y perspectivas de análisis de sociología, economía, y ciencia política, y es capaz de utilizarlos en el análisis e interpretación de temáticas y problemas sociales relevantes a escala local y global, para promover la comprensión de la sociedad y compromiso ciudadano de niños y niñas.



ESTÁNDAR A: HISTORIA

Conoce la Historia de Chile, América, y cómo esta se relaciona con la historia de Occidente, comprende su articulación en el currículo escolar vigente, e implementa estrategias de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo gradual del pensamiento histórico en niños y niñas, así como de su identidad y valoración de la vida en una sociedad democrática.

Descripción

El/la docente egresado/a comprende que el pensamiento histórico es una construcción gradual, de la que forman parte conceptos como pasado, presente, cambio, continuidad, simultaneidad, multicausalidad, perspectiva histórica y significación histórica, y habilidades como el uso de evidencias, la inferencia y la comparación. Ofrece oportunidades de aprendizaje sobre la Historia de Chile y América y sobre la Historia Universal en relación con éstas, fundamentadas en el currículo escolar, para contribuir al desarrollo de una conciencia histórica y una perspectiva amplia sobre el pasado, un sentido de pertenencia y de identidad, el respeto por la diversidad, por la equidad de género y por el patrimonio, y una vinculación con comunidades más amplias. Asimismo, diseña e implementa estrategias didácticas de manera contextualizada, considerando el desarrollo cognitivo de sus estudiantes. Enseña habilidades necesarias para la colaboración, la comunicación de ideas y el pensamiento crítico sobre problemas históricos. Desde una dimensión ética del aprendizaje de la Historia, promueve y evalúa el aprendizaje de actitudes para vivir en sociedad, como la valoración de la democracia, la diversidad, la inclusión y la justicia.

Conocimiento disciplinar

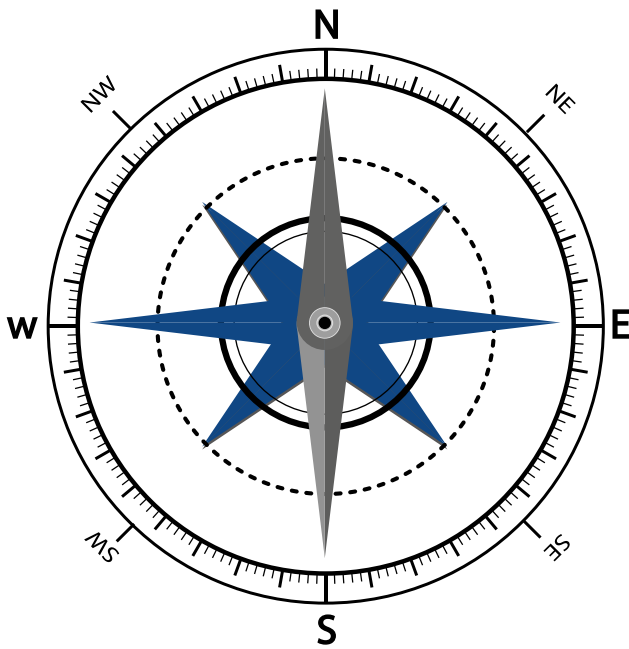
1. Explica qué es el pensamiento histórico y su importancia en el aprendizaje de la historia, considerando conceptos como tiempo histórico, cambio, continuidad, simultaneidad, multicausalidad y multiperspectiva.
2. Domina habilidades como la búsqueda y el uso de evidencias, y la inferencia e interpretación de fuentes de diverso tipo, tanto analógicas como digitales.
3. Comprende el método del historiador y es capaz de usar sus componentes principales, como la búsqueda de evidencias, la indagación en fuentes, la construcción de preguntas, la formulación y solución de problemas y la búsqueda de explicaciones.
4. Identifica los principales acontecimientos, períodos, procesos y conceptos asociados al estudio de la historia de Chile desde sus orígenes hasta su historia reciente, a través de diversas fuentes históricas que ayudan a reconocer legados, cambios y permanencias.
5. Reconoce los principales hechos, procesos y conceptos asociados al estudio de los pueblos originarios, así como del descubrimiento y conquista de América, utilizando fuentes históricas y documentación que ayuda a reconocer su legado y presencia en la actualidad.
6. Identifica los principales hechos, procesos y conceptos que permiten interpretar la Historia Universal, desde el mundo antiguo a la actualidad, profundizando en procesos y problemas del siglo XX y el presente siglo XXI, utilizando fuentes tanto analógicas como digitales, que ponen en evidencia su legado cultural.
7. Analiza los problemas de la historia local y su patrimonio, considerando la experiencia de sus estudiantes, las principales interpretaciones historiográficas existentes, y comprende su relación con el presente y con los procesos históricos nacionales y globales.
8. Comprende que el conocimiento histórico contribuye a valorar la democracia y promover la conciencia sobre las distintas identidades, el rol de la mujer en la historia, pertenencias locales y globales, culturas y subculturas, así como sobre los distintos legados que cada generación ofrece a las siguientes.
9. Evalúa críticamente su conocimiento sobre la disciplina histórica y sobre cómo se enseña y aprende el pensamiento histórico, reconociendo sus propias necesidades de actualización y los cambios y avances de la investigación en el área.

Didáctica disciplinar

10. Utiliza relatos históricos de diversos autores, contrastándolos con fuentes primarias analógicas o digitales sobre el contexto nacional o local, considerando la edad y la manera en que aprenden sus estudiantes, con el fin de promover un aprendizaje contextualizado de la Historia y su relación con el presente.
11. Diseña estrategias, tales como ordenación cronológica de hechos, diagramas de conexiones causales o de factores de simples a complejos, comparación de perspectivas de actores y/o autores sobre acontecimientos históricos mediante lecturas, juegos de rol y dramatizaciones, para que sus estudiantes comprendan la multicausalidad y multiperspectiva de la Historia.
12. Utiliza memorias, relatos familiares, relatos históricos, imágenes, representaciones visuales, calendarios, líneas de tiempos, diagramas, esquemas, cronologías, mapas y afines, tanto analógicas como digitales, considerando las diversas nociones del tiempo y su aprendizaje, en una progresión de lo concreto a lo abstracto y de lo más próximo a lo más distante para que sus estudiantes comprendan los diversos conceptos relacionados con el tiempo y su medición, así como las diversas características y complejidades del tiempo histórico.

13. Emplea recursos didácticos materiales e inmateriales del pasado local, nacional y del mundo, cercanos o conocidos por sus estudiantes (como, por ejemplo, objetos culturales de su familia, fotografías, archivos digitales, visita a lugares patrimoniales o tradicionales cercanos a su escuela o de manera virtual, etc.), para que, mediante la elaboración de proyectos prácticos y colaborativos, les ayuden a comprender los cambios y continuidades, sus identidades, cambios respecto a la familia y el rol de la mujer y la diversidad de legados en el mundo actual.
14. Planifica actividades que utilizan evidencias históricas, analógicas y digitales, promoviendo su correcto uso e interpretación a través de una lectura comprensiva que permita la clasificación, fichaje y comparación de fuentes, así como la contrastación con relatos de historiadores, con el fin de desarrollar las habilidades de pensamiento histórico.
15. Utiliza preguntas cruciales y de apoyo, así como problemas históricos de creciente nivel de complejidad, con el propósito de que sus estudiantes comprendan hechos y procesos históricos.
16. Evalúa los aprendizajes por medio de la producción de breves relatos históricos y la elaboración de preguntas y respuestas claves sobre el pasado por parte de los alumnos (¿Imagina que eres...? ¿Por qué se decidió tal acción? ¿Qué explica el comportamiento de determinado grupo? ¿Qué te parece más probable que suceda?), con el propósito de conocer el grado de desarrollo del pensamiento histórico, del pasado y sus efectos sobre el presente.
17. Realiza una retroalimentación oportuna del aprendizaje de sus alumnos haciendo uso constructivo del error e implementa estrategias para anticipar dificultades o consolidar aprendizajes del pensamiento histórico (tiempo, multicausalidad, multiperspectiva, cambio y continuidad) como por ejemplo la revisión de explicaciones sobre el pasado, la producción de síntesis a través de afiches, diseño de cronologías o pictolíneas, construcción de periódicos históricos.

B



ESTÁNDAR B: GEOGRAFÍA

Comprende las interrelaciones entre los sistemas físicos y humanos en la geografía de Chile, América y el mundo, y genera estrategias de aprendizaje contextualizadas que abordan las problemáticas del espacio y permiten un desarrollo gradual del pensamiento geográfico en los niños y niñas de Educación Básica.

Descripción

El/la docente egresado/a comprende que el Estándar y sus descriptores expresan los conocimientos y las habilidades necesarias para que los/las docentes desarrollen el pensamiento geográfico en los niños y niñas de Educación Básica, orientados por los propósitos formativos que el currículo define para geografía en el nivel. Temáticamente esto se expresa en la caracterización y relación espacial de los sistemas naturales y humanos a diferentes escalas, así como en la organización territorial de Chile, y la relevancia de las acciones humanas en el espacio y sus repercusiones futuras en la vida de las personas y el desarrollo de la sociedad.

Los conocimientos y habilidades fundamentales que deben tener y desarrollar los y las profesoras para poder construir el aprendizaje en sus estudiantes, se agrupan en tres ámbitos relacionados entre sí: i) las bases teóricas, metodológicas y temáticas de la Geografía y del pensamiento geográfico; ii), la comprensión de que los niños y niñas de la educación básica aprenden Geografía desde una visión general de la Tierra y de la identificación de relaciones simples entre sus componentes geográficos, hasta un conocimiento más sistémico del planeta y un entendimiento de la interrelación entre partes fundamentales del mismo, en un proceso que va desde los espacios más conocidos hasta los más desconocidos; y iii) las habilidades y conocimientos de planificación, construcción y monitoreo de oportunidades de aprendizajes sustantivos para los y las estudiantes de Enseñanza Básica.

Conocimiento disciplinar

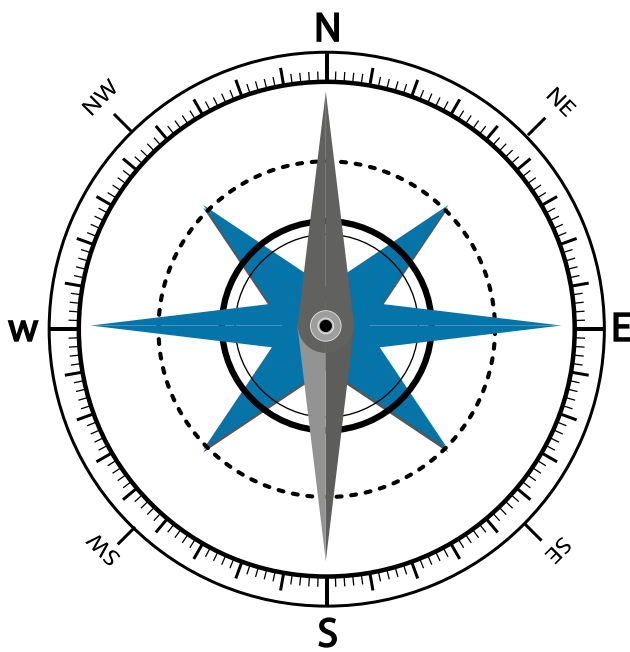
1. Comprende que el objeto de estudio de la Geografía es el espacio geográfico, el que surge de las interrelaciones entre los sistemas biofísicos y humanos.
2. Aplica las categorías y métodos fundamentales del pensamiento geográfico a la problemática de la conservación y sustentabilidad de los contextos naturales y culturales.
3. Demuestra conocimiento y comprensión de las dimensiones e implicancias espaciales de un evento, fenómeno o problemática que afecta la calidad de vida presente y futura de las personas, así como del patrimonio cultural y natural, utilizando categorías analíticas distintivas de la Geografía, tales como geosistema, medio ambiente, paisaje, región, lugar o territorio.
4. Identifica al planeta Tierra como un geosistema y caracteriza las regiones naturales a través de las formas de su relieve, masas de aguas continentales y oceánicas, zonas climáticas, y su biodiversidad a distintas escalas, estableciendo relaciones entre los sistemas naturales y humanos que las conforman.
5. Caracteriza las interrelaciones de los rasgos físicos, naturales y económicos de Chile a partir de su división político-administrativa, con especial foco en la estructura, distribución y dinámica de su población y su impacto sobre los paisajes y territorios.
6. Demuestra habilidades de ubicación y orientación espacial, así como de observación, interpretación y análisis del espacio geográfico, utilizando la ubicación absoluta y relativa.
7. Interpreta geoinformación proveniente de diferentes tipos de fuentes y Sistemas de Información Geográfica (SIG de libre acceso), relevantes y confiables, que explican las principales problemáticas geográficas que caracterizan a ciudades y países del mundo (cambio climático, migraciones, globalización, equidad de género, entre otras), y comunica la información a través de diversos tipos de representaciones espaciales.

Didáctica disciplinar

8. Identifica saberes, creencias, errores, prejuicios y estereotipos que tienen sus estudiantes sobre la Geografía y el espacio geográfico vivido y representado, con el fin de planificar su enseñanza y promover la valoración de los lugares de pertenencia y la sustentabilidad del planeta, con respeto a las diferencias de género.
9. Utiliza ejemplos, explicaciones, analogías y demostraciones de la realidad (mapas, infografía, gráficos), así como animaciones, videos, simulaciones, bases de datos y otros recursos disponibles en diversas plataformas digitales, para desarrollar de manera progresiva las habilidades de pensamiento geográfico de sus estudiantes, especialmente la ubicación y localización geográfica, la orientación espacial y el uso de Sistemas de Información Geográfica (SIG de libres acceso como Google Earth o Google Maps).
10. Implementa estrategias de enseñanza, considerando los objetivos curriculares y las experiencias y saberes previos que los/as estudiantes tienen de su espacio vivido, mediante preguntas desafiantes, generadoras e integradoras (como, ¿por qué este fenómeno geográfico sucede en nuestra localidad y no en otras?), el trabajo colaborativo y la ejecución de proyectos, así como la observación y experimentación directa del contexto geográfico y sus componentes, que ayuden a comprender las distintas problemáticas geográficas.
11. Modela la elaboración y uso de representaciones del espacio geográfico a través de planos, mapas, maquetas, bitácoras y dioramas análogos y digitales, para que sus estudiantes las confeccionen y para que se familiaricen gradualmente con el uso de fuentes diversas y Sistemas de Información Geográfica.

(SIG de libre acceso como Google Earth o Google Maps), en el contexto de problemáticas geográficamente relevantes de sus contextos locales.

12. Conoce y utiliza en forma efectiva un repertorio de instrumentos y prácticas de evaluación para conocer y retroalimentar el nivel de logro de los aprendizajes de sus estudiantes, con especial foco en la progresión de las habilidades de pensamiento geográfico (desde la observación y experimentación directa hasta la interpretación de las causa, consecuencias, relaciones y dinámicas espaciales, mediante diferentes fuentes válidas y confiables de información provenientes de organismos públicos y privados, nacionales e internacionales).



ESTÁNDAR C: EDUCACIÓN CIUDADANA

Comprende los fundamentos conceptuales y morales de la convivencia y ciudadanía democrática, así como los requerimientos pedagógicos que demanda el desarrollo gradual en alumnos y alumnas de hábitos, habilidades y actitudes que permiten su participación activa, responsable y crítica en los ámbitos familiar, escolar y comunitario, y su conocimiento inicial del sistema político democrático e instituciones fundamentales de este.

Descripción

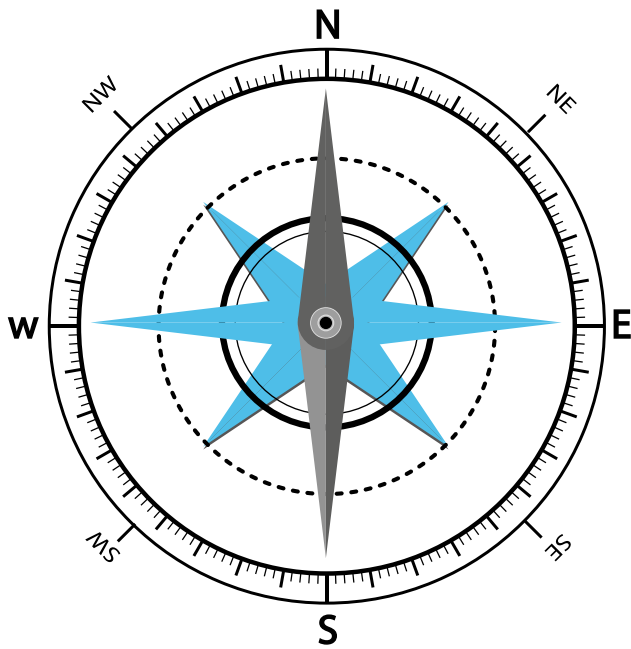
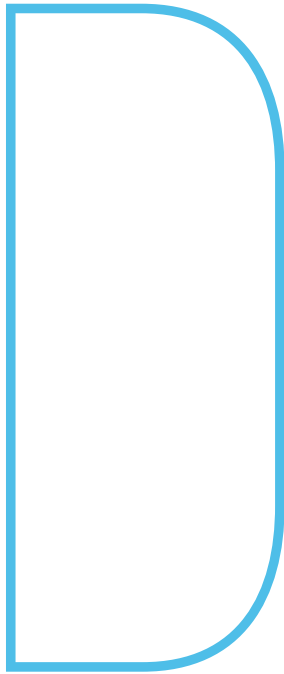
El/la docente egresado/a comprende que el eje de formación ciudadana en las bases Curriculares prepara a los/as estudiantes para la convivencia social y para la participación responsable en democracia, lo que implica el desarrollo de hábitos (por ejemplo, respetar turnos, escuchar mientras otro habla; cumplir los encargos, respetar la propiedad ajena; cuidar las cosas de uso común), habilidades, actitudes (y su base valórica), y conocimientos. Promueve en el aula relaciones de convivencia con un grupo distinto a la familia, sobre la base de los valores y normas de respeto, cooperación y civilidad, así como del conocimiento inicial de la institucionalidad política del país y de la importancia de la política y la democracia en la sociedad. Distingue y valora los conocimientos, habilidades y actitudes esenciales para la dimensión política de la vida en comunidad, como la doctrina de los Derechos Humanos, el respeto al Estado de Derecho, los valores de pluralismo y tolerancia, los principios de bien común y representación, el respeto por las normas acordadas, y las habilidades y actitudes requeridas para deliberar, procesar el conflicto y construir acuerdos, incluso más allá de las fronteras nacionales. En función de estos propósitos, gestiona estrategias didácticas que privilegian prácticas y experiencias concretas de respeto y consideración por el otro, incluyendo la equidad de género: la deliberación, la elección de representantes (directivas de cursos), y la realización de proyectos de impacto en la comunidad. Asimismo, utiliza recursos didácticos y artefactos culturales variados en sus clases (objetos, textos y relatos en formato físicos y digitales, dramatizaciones, videos, salidas a terreno), y ofrece retroalimentación y diversas oportunidades de evaluación formativa.

Conocimiento disciplinar

1. Comprende la importancia de aprender a vivir en comunidad y los principios fundantes de la creencia democrática y ciudadana, su naturaleza y los hitos fundamentales de su desarrollo histórico, relevando el rol de la mujer, así como la importancia en el desarrollo moral de las personas.
2. Comprende perspectivas y conceptos de la ciencia política sobre el poder; la democracia representativa y directa; el Estado y la ciudadanía nacional y global, y los aplica en su enseñanza para abordar problemas e interrogantes vinculados a la política y la participación según principios democráticos de procesamiento del conflicto y construcción del bien común.
3. Promueve los principios y las virtudes ciudadanas, así como los conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes asociadas a la convivencia democrática que ayudan a los/as estudiantes a actuar con responsabilidad en su familia, escuela y comunidad, resolviendo problemas a través de la deliberación, la negociación y el procesamiento democrático del conflicto.
4. Comprende que los prejuicios y las visiones sesgadas sobre las personas o grupos representan un desafío ciudadano a superar, porque impiden a las personas acceder a la complejidad de la realidad social de manera comprensiva, inclusiva, responsable y respetuosa de los demás.
5. Comprende que existe una estrecha vinculación entre derechos y deberes en la convivencia cotidiana y en las relaciones cívicas, distingue la dimensión moral (virtud) de la dimensión política (deber) que poseen los derechos y deberes, y explica la importancia de la sujeción a las normas de convivencia en la vida social y a la ley en la vida democrática.
6. Analiza la evolución histórica que ha tenido la relación entre el Estado y las personas, relevando la importancia y los distintos niveles de involucramiento de éste en el bienestar de la comunidad, así como el rol en el desarrollo de las sociedades que tiene la iniciativa individual y las organizaciones intermedias, a partir de distintos modelos de desarrollo y de la evolución de la legislación nacional e internacional.
7. Compara las principales características que poseen las diferentes formas de gobierno a lo largo del tiempo y explica la relevancia de su estudio en la construcción de una conciencia cívica y ética basada en la libertad, la equidad en todas sus expresiones, incluyendo la de género, los Derechos Humanos y la promoción de los valores democráticos.
8. Identifica los fundamentos que sustentan la organización político-jurídica de Chile y la forma en que estos se hacen visibles en las acciones realizadas por las instituciones y servicios públicos y privados, en la comunidad y en la vida cotidiana de sus estudiantes, tanto a nivel nacional como internacional y global.
9. Reconoce que los Derechos Humanos, así como los principios y valores democráticos, son referentes universales válidos para analizar y juzgar la complejidad de la realidad social y reconocer la diversidad que pueden llegar a tener las distintas formas de vida en una sociedad.
10. Promueve enfoques ciudadanos que relevan y reconocen la existencia de distintas identidades y culturas a nivel local y global, con una mirada comprensiva y amplia que hace suyos los principios que sustentan la interculturalidad, el respeto a los derechos humanos y la existencia de una ciudadanía global.

Didáctica disciplinar

11. Realiza salidas a terreno a diversas instituciones sociales (espacios públicos, juntas de vecinos, sindicatos, servicios o instituciones públicas y privadas, municipios, iglesias, hospitales, clubes deportivos, centros culturales, y similares), con el propósito promover aprendizajes ciudadanos situados en las necesidades y en el contexto escolar, familiar y local de sus estudiantes.
12. Utiliza casos y escenas de la vida cotidiana en donde se visibilizan hombres y mujeres, con el propósito de identificar, analizar y superar prejuicios, miradas excluyentes y visiones sesgadas sobre personas o grupos de nuestra sociedad, ayudando a los niños y niñas a su superación y/o transformación, con apego al bien común, los Derechos Humanos y los fundamentos del sistema político y la teoría democrática y ciudadana.
13. Organiza debates, actividades y proyectos prácticos, en torno a los derechos del niño, sus deberes y responsabilidades, los derechos humanos y los principios y valores democráticos, ofreciendo a sus estudiantes ambientes y actividades de aprendizaje dialógicos, solidarios, tolerantes, colaborativos, abiertos al intercambio de ideas y al respeto y la valoración de visiones diversas sobre la sociedad; alentando la autonomía y valorando la identidad personal y social, así como la sujeción a reglas en el procesamiento del conflicto y la construcción de acuerdos.
14. Utiliza mapas conceptuales y otros organizadores gráficos con el objetivo de realizar una retroalimentación de calidad de la presencia de la organización político-jurídica de Chile en el accionar de las instituciones y servicios públicos y privados, haciendo un uso didáctico del error y de los resultados de las actividades metacognitivas realizadas por sus estudiantes.
15. Diseña experiencias de aprendizaje que incorporan diversos recursos didácticos y artefactos culturales (objetos, textos, canciones, poesías, novelas, sea en formatos físicos o digitales), en la resolución de problemas ciudadanos adecuados a la edad de sus estudiantes, alentándolos a analizar la realidad desde distintos ámbitos, visiones y puntos de vista.
16. Utiliza distintos juegos de roles (como, por ejemplo, "juego democrático" dentro del curso con cargos, responsabilidades, listas, acuerdos, reglas acordadas, etc.) y dramatizaciones con el propósito de monitorear y evaluar los conocimientos y especialmente las habilidades y actitudes ciudadanas esenciales que requieren los niños y niñas para acercarse vivencialmente al ejercicio de la ciudadanía y la convivencia social.
17. Promueve el uso de la indagación con el propósito de ayudar a sus estudiantes a conocer y manejar los riesgos asociados a la utilización de las TIC y el empleo de recursos en ambiente digital, desarrollando gradualmente sus capacidades de discernimiento sobre los tipos de fuentes, la calidad de la información, el resguardo de la vida privada y el respeto de la legislación asociada.



ESTÁNDAR D: INTEGRADO CIENCIAS SOCIALES

Comprende conceptos y perspectivas de análisis de sociología, economía y ciencia política, y es capaz de utilizarlos en el análisis e interpretación de temáticas y problemas sociales relevantes a escala local y global, para promover la comprensión de la sociedad y compromiso ciudadano de niños y niñas.

Descripción

El/la docente egresado/a comprende conceptos y perspectivas de análisis acerca de las relaciones entre individuos y sociedad, propias de las disciplinas del área (sociología, economía, y ciencia política), y es capaz de aplicarlos para que sus estudiantes comprendan la vida social en sus diferentes escalas y dimensiones. Puede explicar cómo un cambio en una dimensión (política, económica, social o cultural) de la vida en sociedad se relaciona con cambios en otras dimensiones. Comprende conceptos y conoce hechos y representaciones clave de estas dimensiones, y es capaz de fundamentar y explicar la perspectiva de valor que asume el currículum: inclusión, bien común y justicia social respecto a la sociedad; sostenibilidad respecto a la economía; interculturalidad y valoración de la diversidad respecto a la cultura; Derechos Humanos, democracia, procesamiento democrático del conflicto, y bien común, respecto a la política. En cuanto a la didáctica, elige problemas sociales relevantes para que sus estudiantes realicen indagaciones, y fomenta la perspectiva multidisciplinar en el análisis de la sociedad y la propia identidad. Enseña el uso de fuentes diversas (personas, objetos, textos, espacios) y utiliza recursos socio-afectivos en las dinámicas de aula para favorecer el aprendizaje de la empatía y las actitudes de reconocimiento y valoración del otro.

Conocimiento disciplinar

1. Comprende las dimensiones constitutivas de la sociedad –económica, social, cultural y política– sus interrelaciones, y los efectos que cada una de ellas posee en la vida de las personas, y en los grupos y sociedades, en distintos espacios y tiempos.
2. Comprende el concepto de cultura y la centralidad que en éste poseen las creencias, símbolos, rituales, costumbres y estilos de vida de las personas en distintos períodos a lo largo de la historia, siendo capaz de utilizarlos para abordar problemas e interrogantes asociadas a identidades, pertenencias, diversidad y el valor de la interculturalidad como de la equidad de género.
3. Comprende conceptos fundamentales asociados a la dimensión económica de la vida en sociedad (escasez y costo de oportunidad; beneficios económicos privados y sociales; oferta, demanda y equilibrio de mercado; Producto Interno Bruto (PIB) y empleo/desempleo; inflación) y los utiliza para analizar problemas e interrogantes sobre el trabajo, la producción, la explotación de recursos, las finanzas personales, el consumo y el desarrollo sostenible.
4. Integra los conceptos centrales asociados a las distintas dimensiones de la vida social (económica, social, cultural y política), y los utiliza para analizar problemas y responder preguntas que abordan las Ciencias Sociales, sobre distintas épocas y contextos.

Didáctica disciplinar

5. Planifica estrategias didácticas que consideran en forma consistente las representaciones y conocimientos previos de sus estudiantes sobre la vida en sociedad, así como sus habilidades y diversos intereses.
6. Selecciona problemas socialmente relevantes para que sus estudiantes realicen indagaciones sobre diferentes aspectos de la vida en sociedad, consultando una variedad de fuentes primarias (entrevistas de personas, análisis de objetos, visitas y observación del entorno local), y documentación válida y confiable (análoga y digital), para luego analizarla, interpretarla, tomar posición y comunicar sus conclusiones.
7. Utiliza estrategias didácticas que recurren a la comparación de diversas fuentes y tipos de documentación sobre mismos hechos o realidades, ofreciendo oportunidades para que sus estudiantes distingan entre hechos y opiniones, evalúen evidencias, y analicen y sintetizen información, desarrollando gradualmente una perspectiva crítica y constructiva de la vida en sociedad.
8. Utiliza de manera efectiva estrategias socio-afectivas en el aula (como juegos de rol, deliberación de dilemas morales, gestión del conflicto) fundadas en el diálogo, y la confrontación de distintos puntos de vista, para promover actitudes de empatía, valoración de la diversidad, y el cuestionamiento de prejuicios y estereotipos.
9. Conoce y aplica herramientas de monitoreo y evaluación del aprendizaje para ofrecer retroalimentación oportuna y de calidad, promover el aprendizaje colaborativo, el uso formativo del error y el desarrollo explícito de habilidades metacognitivas de sus estudiantes, con el objetivo de que profundicen la comprensión de su propia identidad, de la sociedad y del mundo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arenas, A. y Salinas, V. (2011). Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. *Revista de Geografía Norte Grande*, 56.

Barton, K. C. (2010). Investigación sobre las ideas de los estudiantes acerca de la historia. *Enseñanza de las ciencias sociales*, (9), 97-113.

Cardin, J. y Tutiaux-Guillon, N. (2007). Les fondements des programmes d'histoire par compétence au Québec et en France: regards croisés. *Les cahiers Théodile*, 8, 35-64.

Catling, S. (2014). Giving younger children voice in primary geography: Empowering pedagogy - A personal perspective. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 23(4), 350-372.

Cooper, H. (2002). *Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria*. Madrid: Morata. -(2018). *History 5-11* (3rd edition). Londres: Routledge.

Council of Chief State School Officers (2013). *Interstate Teacher Assessment and Support Consortium in TASC Model Core Teaching Standards and Learning Progressions for Teachers 1.0: A Resource for Ongoing Teacher Development*. Washington, DC.

Eliot, J. (2002). An analysis of secondary student attitudes and beliefs relative to international agricultural issues. En *Association for International Agricultural and Extension Education (Eds.) Proceedings of the 18th Annual Conference*, (pp. 494-500).

Garrido, M. (2005). El espacio por aprender, el mismo que enseñar: las urgencias de la educación geográfica. *Cadernos CEDES*. Campinas, 25(66), 137-163.

Harrison, S. (2000). Students in primary history: onward and upward? A view from ofsted. *Primary History*, 26, 7-9.

Holloway, S. L., Holt, L. y Mills, S. (2019). Questions of agency: Capacity, subjectivity, spatiality and temporality. *Progress in Human Geography*, 43(3), 458-477.

Kerr, D. (2015). Ciudadanía a nivel nacional, regional e internacional: Una revisión de enfoques, investigaciones y debates. En C. Cox, y J. C. Castillo (Eds.), *Aprendizaje de la Ciudadanía: contexto, experiencia y resultados* (pp. 113-141). Santiago: Ediciones UC.

Lee, J. y Bednarz, R. (2012). Components of Spatial Thinking: Evidence from a Spatial Thinking Ability Test. *Journal of Geography*, 111(1), 15-26.

Lee, P., Dickinson A. y Ashby, R. (2004). Children's Ideas about Historical Explanation. En A. Dickinson, P. Gordon, y P. J. Lee (Eds.) *International Review of History Education, Volume 3: Raising Standards in History Education*. (pp. 97-115). London: Woburn Press.

- Levesque, S. (2010). *Thinking Historically: Educating students for the twenty-First Century*. Toronto: University of Toronto Press.
- Levstik, L. S. y Tyson, C. A. (2008). *Handbook of research in social studies education*. Londres: Routledge.
- Lindón, A. (2009). La educación geográfica y la ampliación de las *terrae cognitae* personales. En Garrido, M (Ed.) *La espesura del lugar: reflexiones sobre el espacio en el mundo educativo*. (pp. 153-160). Santiago de Chile: Universidad Academia de Humanismo Cristiano.
- Massey, D. (1981). *Global restructuring, local responses (Atwood lecture)*. Worcester, Mass.: Graduate 187 School of Geography, Clark University.
- Muñiz, O., Solem, M. y Boehm, R. (2017). Building a Foundation for International Collaborative and Comparative Research on Geography Learning Progressions. En O. Muñiz, M. Solem y R. Boehm (Eds). *Learning Progressions in Geography Education International Perspectives* (pp V-XIII).
- National Council for Social Studies (2013). *The College, Career, and Civic Life (C3) Framework for Social Studies State Standards: Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History*. Silver Spring, MD.
- National Council for Social Studies. –(2018) *National Standards for the Preparation of Social Studies Teachers*. Silver Spring, MD:
- Perkins, D. (1999). *Outsmarting IQ: the emerging science of learnable intelligence*. New York: Free Press.
- Perkins, D. (2014) Prólogo. En K. Morrison, R. Ritchhart y M. Church (Eds) *Hacer visible el pensamiento*. Barcelona: Paidós.
- Sabaini, C. y Moreira-Muñoz, A. (2014). Educación para la sustentabilidad: las reservas de la biosfera como espacios de reconexión con la Vida. En A. Moreira-Muñoz y A. Borsdorf (Eds.), *Reservas de la Biosfera de Chile: Laboratorios para la Sustentabilidad*. Santiago: Academia de Ciencias Austríaca, Pontificia Universidad Católica de Chile, Instituto de Geografía.
- Santisteban, A. (2017) *Del tiempo histórico a la conciencia histórica: cambios en la enseñanza y el aprendizaje de la historia en los últimos 25 años*. *Diálogo Andino*, 52, 87-99.
- Santisteban, A. y Pagés, J. (2009). Una propuesta conceptual para la investigación en educación para la ciudadanía. *Revista Educación y Pedagogía*, 21(5), 15-31.
- Santos, M. (2000). *La naturaleza del espacio: técnica y tiempo. Razón y emoción*. Barcelona: Ariel.
- Seixas, P. y Morton T. (2012). *The Big Six Historical Thinking Concepts*. Toronto: Nelson Education Ltd.
- Springer, Muñoz, C. y Torres, B. (2014). La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. *Revista Electrónica Educare*, 18(2), 233-245.
- Shulman, L. (1987). *Knowledge and teaching: Foundations of the new reform*. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1-23.

Schulz, W., Fraillon, J., Ainley, J., Losito, B. y Agrusti, G. (2015). IEA International Civic and Citizenship Education Study 2016 Assessment Framework. Amsterdam: IEA.

Townsend, S. (2020). Back to basics: what does a good history lesson look like? En Historical Association (England) Primary History, 86.

Tuan, Y-F. (2007). Topofilia, un estudio de las percepciones, actitudes y valores sobre el entorno. Madrid: Melusina.

Van Boxtel, C. y Van Drie, J. (2008). Historical Reasoning: Towards a Framework for Analyzing Students' Reasoning about the Past. Educational Psychology Review, 20(2), 87-110.

Wineburg, S. (2001). Historical Thinking and Other Unnatural Acts: Charting the Future of Teaching the Past. Filadelfia, PA: Temple University Press.

EQUIPO ELABORADOR

CPEIP

María Francisca Díaz Domínguez, María Francisca Johansen Sanguinetti, María Victoria Gómez Vera.

Equipo de Coordinación General

Cristian Cox Donoso (Coordinador Estándares Disciplinarios), Elisa de Padua Nájera.

Estándares Disciplinarios Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica

Carlos Muñoz Labraña (Coordinador), David Aceituno Silva, Andoni Arenas Marti, Cristian Cox Donoso, Alejandra Mizala Salces.

Este equipo contó con el aporte de la consulta a expertos realizada el 2020, que incluyó docentes de aula, directivos y académicos: Natalia Palma Ponce, Fabián Araya Palacios, Marta Castañeda Meneses, Héctor Enrique Cayupil Méndez, Enrique Muñoz Reyes, Monika Naranjo Moreno, Sixtina Pinochet Pinochet, Patricio Rivera Olguín, Rodrigo Arturo Salazar Jiménez, Ulises Sepúlveda Sepúlveda, Gabriela Alejandra Vásquez Leyton, Carmen Gloria Zúñiga González, César Andrés Barría Larenas, Jorge Negrete Sepúlveda, Jael Orrego Araya, Paola Yañez Moraga, Carlos Marcelo Rodríguez Jorquera. Colaboró en la gestión de la consulta, Macarena Sánchez Bachmann. Asimismo, se contó con la asesoría especialista de Raúl Atria Benaprés, Renato Gazmuri Stein, Rodrigo Mardones Zúñiga, Juan Pablo Valenzuela Barros, Marcelo Arnold-Cathalifoud y Christine Yeomans Gibbons.

Se destaca también el aporte en versiones preliminares de los siguientes expertos y equipos: Gabriel Villalón Gálvez, Perla Rivera Delgado, Lucía Valencia Castañeda, Paloma Miranda Arredondo; Unidad de Currículum y Evaluación MINEDUC; y Comisión de Expertos convocada por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Otros Aportes

Equipos editores: María Jesús Espinosa Aguirre y Magdalena Infante Krebs.



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (**CPEIP**)