**ETAPA 1: Diagnóstico de necesidades**

**Desafíos educativos: ¿Hacia dónde queremos llegar?**

* Formar estudiantes seguros de si mismos, con diversas capacidades para enfrentar múltiples desafíos tanto del día a día como profesionales en un futuro cercano.
* Desarrollar prácticas pedagógicas efectivas para lograr un aprendizaje significativo que incluya a las estudiantes neurodivergentes.
* Propiciar la autonomía en los aprendizajes de los estudiantes, mediante un diseño de clase en la metacognición y el pensamiento crítico.
* Fortalecer el autocuidado y bienestar de la salud mental en nuestro estudiantado, potenciando el desarrollo del área socio-emocional en el aula.

**Necesidades formativas: ¿Qué apoyos nos falta para lograrlo?**

* Adquirir técnicas para lograr que las estudiantes se comprometan con sus estudios.
* Capacitaciones en diversas áreas, académica, psicosociales y tecnológicas.
* Un equipo capacitado que acompañe a la labor docente en sala, atendiendo la neurodivergencia.
* Planes y programas mas flexibles.
* Tiempos para la reflexión pedagógica con otras áreas.

**Capacidades docentes: ¿Con qué contamos para avanzar?**

* Con profesionales expertos en sus respectivas áreas.
* Profesionales motivados y comprometidos con la labor docente.
* Diversas capacidades. Trabajo en equipo.
* Habilidades comunicativas afectivas y efectivas.
* Recursos pedagógicos.

**ETAPA 2 Y 3: Definición de Objetivos y Acciones**

|  |  |
| --- | --- |
| **OBJETIVOS** | **ACCIONES** |
| Instaurar espacios de reflexión pedagógica, de acuerdo a las diversas experiencias en la práctica docente. | 1. Reestructurar las reuniones de departamento, enfocándose en la realidad de los distintos niveles y prácticas.
2. Pedagógicas dentro de la asignatura.
 |
|  | 1. Compartir practicas docentes en diversas disciplinas de manera sistemática generando el espacio durante el consejo de profesores.
2. Retroalimentar las fortalezas y debilidades de las practicas pedagógicas (a nivel de departamento), que se evidenciaron a partir del acompañamiento al aula.
 |