**1: Diagnóstico de necesidades**

**Desafíos educativos: ¿Hacia dónde queremos llegar?**

| * Mantener un nivel de progresivo de avance en clases, ajustado al diseño y la puesta en práctica de acuerdo a los criterios principales establecidos en la evaluación docente. * Mejorar la calidad de los instrumentos de evaluación (sumativas o guías de aprendizaje), favoreciendo los ejercicios progresivos para brindar la oportunidad de lograr los objetivos base de las evaluaciones a todas las estudiantes. |
| --- |

**Necesidades formativas: ¿Qué apoyos nos falta para lograrlo?**

| Espacios para socializar la rúbrica de criterios que se establecen en el portafolio. En razón de tener integrados los ítems solicitados.  Generar un modelamiento de las prácticas efectivas (rutinas), dando espacio a observar clases de otros colegas, independiente de la asignatura. Lo anterior con el fin de buscar estrategias que cada uno aplica desde su rol y área, además de conocer las diferencias de comportamiento e interés de las estudiantes.  En otras palabras, fortalecer el trabajo colaborativo desde la retroalimentación otorgada por la experiencia desde distintas áreas. |
| --- |

**Capacidades docentes: ¿Con qué contamos para avanzar?**

| * El compromiso con el progreso integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje. * Idoneidad del cuerpo docente y las convicciones que plantea el rol docente para enfrentar los desafíos educativos. * Experiencias de los docentes que ya han sido evaluados. * Apoyo del cuerpo directivo. |
| --- |

**ETAPA 2 Y 3: Definición de Objetivos y Acciones**

| **OBJETIVOS** | **ACCIONES** |
| --- | --- |
| **Fortalecer las competencias docentes mediante la integración de criterios de buenas prácticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.** | 1. **Organizar talleres para socializar y analizar la rúbrica de criterios del portafolio docente, asegurando que todos los ítems estén claros y aplicados.** 2. **Implementar sesiones de modelamiento de clases con observaciones de pares, seguidas de retroalimentación constructiva.** 3. **Crear una rutina compartida para todos los docentes que incluya estrategias como sello.** |
| **Mejorar la calidad de los instrumentos de evaluación para favorecer el aprendizaje progresivo y la equidad en el logro de objetivos.** | 1. **Otorgar instancias de análisis de instrumentos de evaluación y guías didácticas diseñadas de acuerdo a los estándares exigidos en la evaluación docente, para exponer modelamientos de ejercicios de dificultad progresiva.** 2. **Generar espacios de revisión y coevaluación de los instrumentos de evaluación, asegurando la coherencia con los objetivos de aprendizaje.** 3. **Retroalimentar los instrumentos aplicados con el fin de perfeccionar su diseño y a su vez mejorar el análisis e interpretación de resultados, asegurando la toma de decisiones pedagógicas.** |