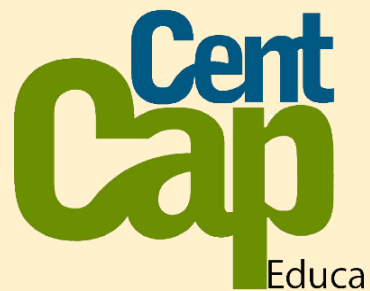


LIDERAZGO Y GESTIÓN DOCENTE DE AULA

Profesora Karin
Pizarro Q.



Asesoría
Técnica
Educativa

BLOQUE 5

MODULO 1

PLANIFICACIÓN

TAREA 1

- Objetivos.
- Planificación 3 Clases.
- **Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje**

TAREA 2

- Instrumento de evaluación.
- Análisis de resultados.

TAREA 3

Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes

MODULO 2

CLASE GRABADA

TAREA 4

- Planificar clase.
- Clase grabada 40 minutos.

MODULO 3

TRABAJO COLAB

TAREA 5

- Relevancia del problema
- Reflexión conjunta a través del dialogo.
- Aprendizajes profesionales.

TAREA 5

TRABAJO COLABORATIVO

¿De qué se trata el trabajo colaborativo?

Es una metodología que involucra:



Las experiencias colaborativas nos permiten:



1. Dialogar y reflexionar tanto con nuestros pares como otros integrantes de la comunidad educativa.

2. Detectar problemas, necesidades o intereses, pensando en conjunto la mejor manera de abordarlos.

3. Compartir experiencias que permitan apoyar el aprendizaje de los y las estudiantes.

4. Mejorar nuestras prácticas profesionales.

El marco de la buena enseñanza

D1 El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica.

- Evalúa el grado en que los alumnos alcanzaron los aprendizajes esperados.
- Analiza críticamente su práctica de enseñanza y la reformula, a partir de los resultados de aprendizaje de sus alumnos.
- Identifica sus necesidades de aprendizaje y procura satisfacerlas.



El marco de la buena enseñanza

D2 Construye relaciones profesionales y de equipo con sus colegas.

- Promueve el diálogo con sus pares en torno a aspectos pedagógicos y didácticos.
- Participa activamente en la comunidad de profesores del establecimiento, colaborando con los proyectos de sus pares y con el proyecto educativo del establecimiento.



¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Tareas Obligatorias

A1.Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

A.2Reflexión conjunta a través del diálogo

B.1Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica

Tareas voluntarias

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje

A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo

B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas

C.1 Evaluación de la forma de trabajo

A.1 Relevancia del problema, Interés o necesidad abordada (obligatorio)

1. Identifique **necesidades, intereses o problemáticas** en el proceso de **enseñanza-aprendizaje** que son importantes de abordar con **otros integrantes de la comunidad educativa**. (Los integrantes de la comunidad educativa son: aquel o aquella que tiene un **rol en la formación integral de los/as estudiantes**. Por ejemplo: otros/as docentes del nivel, colegas del departamento, equipo PIE, entre otros.)

Un docente con desempeño competente...

Comprende la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Fundamente por qué es relevante abordarla en **función de los aprendizajes de los y las estudiantes**.

Preguntas orientadoras:

- **¿Qué necesidad, interés o problemática detectada en el proceso de enseñanza-aprendizaje motivó el trabajo colaborativo? ¿Cómo se manifestaba?**
- **¿Por qué es relevante abordarla para el aprendizaje de sus estudiantes?**
- **¿Qué implicancia tiene para el aprendizaje de sus estudiantes trabajar en este problema, interés o necesidad?**

Puede referir a aprendizajes de distinto tipo: desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales, socioemocionales, entre otros.

- **¿Qué evidencia(s) del aprendizaje o desempeño de los/as estudiantes seleccionaron y analizaron? Descríbala(s) y señale los diferentes resultados que observaron, cómo los interpretaron y a qué conclusiones llegaron. Recuerde que este análisis debe permitir fundamentar la problemática, interés o necesidad que decidieron abordar en la experiencia de trabajo colaborativo.**
- **A la luz del análisis anterior, elabore un texto reflexivo que explique qué deberían aprender o desarrollar como profesionales para abordar la necesidad, interés o problema en el proceso de enseñanza-aprendizaje previamente identificado.**

Preguntas orientadoras:

- **¿Qué aspectos de sus prácticas podrían explicar los resultados de los/as estudiantes?**
- **¿Qué aspectos de sus prácticas no están funcionando o podrían mejorar para responder a la necesidad, interés o problema identificado?**
- **¿Cuál es la necesidad de desarrollo profesional colectiva que les ayudaría a abordar ese problema?**

Considere que pueden ser conocimientos o competencias específicas que necesitan desarrollar como docentes, estrategias o teorías de aprendizaje u otros referentes que requieran analizar, necesidades de formación, entre otros.

¿Qué se entiende por evidencia de aprendizaje o desempeño de los/as estudiantes?

Las evidencias pueden ser respuestas a tareas específicas, transcripciones de observaciones del trabajo de los y las estudiantes, de interacciones docente-estudiante o entre estudiantes, registros anecdóticos de situaciones dentro o fuera del aula, resultados de evaluaciones estandarizadas, entre otros. Estas evidencias pueden referir a objetivos o aprendizajes transversales, al desarrollo social y afectivo, habilidades, actitudes o desempeños en contenidos propios de las asignaturas.

TAREA 5

Relevancia del problema

¿Qué necesidad, interés o problemática detectada en el proceso de enseñanza-aprendizaje motivó el trabajo colaborativo? ¿Cómo se manifestaba? ¿Por qué es relevante abordarla para el aprendizaje de sus estudiantes? ¿Qué implicancia tiene para el aprendizaje de sus estudiantes trabajar en este problema, interés o necesidad? ¿Por qué es necesario abordar esta necesidad, interés o problema con otros miembros de la comunidad educativa?

Cuenta con 2200 caracteres para responder.

La comprensión de la problemática, necesidad o interés se enriquece cuando se incluye una explicación de dos o más aspectos distintos. Algunos de estos podrían ser:

- La utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje, habilidad, actitud, etc.
- La conexión que tiene con otros aprendizajes de la misma asignatura o de otras.
- El impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje,
- El impacto que tiene en la actitud de los y las estudiantes hacia el aprendizaje.

¿Qué me van a evaluar?

Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
A.1.Relevancia del problema, interés o necesidad abordada*

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza-aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo. Y Demuestra comprensión de su importancia, explicando por qué es relevante para el aprendizaje ¹ de los/as estudiantes.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, explicando su relevancia a partir de distintos aspectos ² que impactan en el aprendizaje.

NOTAS

1. Estos aprendizajes pueden referirse a los relacionados con el desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales o socioemocionales, entre otros.

2. La comprensión de la problemática, necesidad o interés se enriquece cuando se incluye una explicación de dos o más aspectos distintos. Algunos de estos podrían ser:

- La utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje, habilidad, actitud, etc.**
- La conexión que tiene con otros aprendizajes de la misma asignatura o de otras.**
- El impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje.**
- El impacto que tiene en la actitud de los y las estudiantes hacia el aprendizaje.**

TAREA 5

Reflexión Conjunta a Través del
Dialogo

Escriba un texto coherente que dé cuenta de la reflexión que llevaron a cabo conjuntamente en torno al aspecto o tema pedagógico elegido.

En este texto, integre:

- Las distintas ideas, hipótesis, explicaciones o inquietudes que discutieron en torno al tema y su relación con sus propias prácticas docentes.

- Las perspectivas o alternativas que consideraron para decidir cómo abordar la necesidad o problemática, considerando cómo aprenden los/as estudiantes.

Para evidenciar el diálogo pedagógico debe referirse a los argumentos, contra-argumentos y acuerdos que se presentaron en su trabajo colaborativo.

Cuenta con 5400 caracteres para responder.

¿Qué me van a evaluar?

Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada en aspectos pedagógicos para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero sin dar cuenta de un proceso reflexivo.	El/la docente da cuenta de una reflexión pedagógica conjunta ¹ para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla. Y En este proceso reflexivo logra relacionar el aprendizaje de los/as estudiantes con la práctica pedagógica ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: <ul style="list-style-type: none">- Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica.- El rol y misión como docentes.- Las motivaciones profesionales.

Notas:

1. ¿Qué se entiende por reflexión conjunta?

Es una experiencia de indagación entre los y las participantes donde se conversa y piensa detenidamente sobre una temática en particular con el objetivo de comprenderla y darle sentido, lo que permite tomar decisiones. Este proceso reflexivo se caracteriza por los cuestionamientos respecto al fenómeno en cuestión que puede manifestarse en hipótesis, interpretaciones o explicaciones frente al mismo, o bien, a través de argumentos y contra argumentos que dan cuenta de las distintas miradas o perspectivas sobre una temática y le aportan profundidad.

2. Relacionar el aprendizaje con la práctica pedagógica implica entender lo que les sucede a los/as estudiantes al aprender y cómo esto se vincula con la enseñanza. Ese propósito guía las discusiones en torno al problema, necesidad o interés y cuando se examinan las diferentes alternativas para abordarlo.

3. Por fundamentos teóricos de la práctica se consideran aquellos sustentos o argumentos que derivan de investigaciones o desarrollos teóricos de autores sobre temas relativos a la pedagogía, práctica docente, aprendizaje, etc. Por ejemplo, teorías sobre cómo aprenden los niños/as y jóvenes, hallazgos de estudios sobre la efectividad de determinadas metodologías.

4. En las respuestas los/as docentes pueden referir al rol y misión como docentes en general, o bien, de forma más específica según las particularidades de la modalidad, trayectoria, nivel o asignatura que ejercen.

TAREA 5

Aprendizajes profesionales.

6- Aprendizajes profesionales para una práctica pedagógica Explique con ejemplos concretos que aprendió, de quién lo aprendió, como lo incorporó en sus prácticas y cómo este aprendizaje ha influido en sus estudiantes.

Identifique el o los aprendizajes profesionales que desarrolló producto de la experiencia de trabajo colaborativo. Aluda a situaciones concretas de su práctica que permitan entender su aprendizaje y cómo este ha ido impactando en su labor docente. Cuenta con 3600 caracteres para responder.

¿Qué me van a evaluar?

Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

B.1 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente reconoce el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió ¹ en esta experiencia, sin embargo, presenta de manera general cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala de manera general que su aprendizaje ha repercutido en los/las estudiantes.	El/la docente evalúa el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió ¹ producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala cómo ha repercutido su aprendizaje en los/las estudiantes ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente da cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprehensiones que le surgieron en el camino. O El/la docente evalúa críticamente su aprendizaje, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado.

Notas:

1. Los aprendizajes profesionales docentes pueden ser de diferente índole, desde el aprendizaje de ciertas técnicas o metodologías hasta la comprensión de nuevos enfoques educativos.

2. Considere que la repercusión en el aprendizaje de los y las estudiantes podría presentarse en las actitudes, habilidades, conocimientos o aspectos socioemocionales.