



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2023

RELIGIÓN CATÓLICA

Educación Básica

DOMINIO 1: BÍBLICO

1.1. La Palabra de Dios

- Identificar o relacionar los siguientes conceptos bíblicos básicos: inspiración, revelación, canon, verdad/inerrancia.
- Identificar los temas centrales asociados a los diferentes libros que componen la Biblia.
- Identificar correctamente la estructura de citas bíblicas de mediana complejidad.
- Distinguir cuáles son las fuentes a través de las que se entrega la Verdad revelada.
- Organizar los principales acontecimientos en la Historia de la Salvación presentes en la Biblia, comprendiendo su sentido salvífico.
- Inferir el sentido simbólico de algunos textos de las Sagradas Escrituras.
- Asociar hechos relevantes presentados en la Biblia con su sentido soteriológico.
- Reconocer diferentes acontecimientos de la Biblia como hitos de la Historia de Salvación.
- Vincular episodios bíblicos con los personajes que intervinieron en ellos, reconociendo el rol protagónico de estos en la Historia de la Salvación (Abraham, Moisés, David, Salomón, etc.).
- Interpretar acontecimientos del AT como prefiguración del NT.
- Interpretar sentido actual de pasajes bíblicos (cómo ilumina la lectura bíblica hechos y acontecimientos de la actualidad).
- Asociar textos bíblicos con la vida cotidiana (aportes a la vida personal y comunitaria de la Biblia, cómo interpela la Biblia la vida personal y comunitaria).

DOMINIO 2: TEOLOGÍA FUNDAMENTAL

2.1. La manifestación de Dios en la historia humana

- Explicar atributos básicos de Dios como: creador, misericordioso y providente.
- Explicar el misterio de la Santísima Trinidad en vistas al sentido soteriológico.
- Relacionar la condición del ser humano de creatura de Dios con algunos atributos de Dios trino.
- Explicar algunas cualidades del hombre nuevo, que surgen del amor de Dios.

DOMINIO 3: CRISTOLÓGICO

3. 1. La persona de Jesús

- Identificar los acontecimientos centrales del Misterio Pascual con relación al cumplimiento de la promesa en la persona de Jesús.
- Identificar el rol de Jesucristo en la Historia de la Salvación.
- Explicar la historicidad de los evangelios.
- Fundamentar con textos bíblicos la centralidad (fundamento de la fe) de la Resurrección.
- Relacionar la Pascua de Jesús con la Pascua judía.
- Relacionar la Pascua de Jesús con la Eucaristía.
- Relacionar el Misterio Pascual con la Liturgia.
- Interpretar el sentido de los milagros en la vida pública de Jesús.
- Explicar el sentido e importancia de los milagros en la vida de Jesús.
- Identificar en el mandamiento del amor y en las Bienaventuranzas, los valores del Reino y las exigencias para el seguimiento de Cristo.
- Identificar el Padrenuestro como elemento clave en la enseñanza de Jesús como modo de relacionarnos como hermanos.
- Explicar las características propias del Reino de Dios.
- Relacionar las necesidades del tiempo presente con algunas características del Reino de Dios.
- Reconocer en parábolas o actuaciones de Jesús las características del Reino de Dios.
- Reconocer en algunos personajes del Nuevo Testamento procesos de conversión que enriquecen la vida de los cristianos de todo tiempo.
- Identificar en la Biblia aquellos pasajes que tiene relación con el mesianismo de Jesús.
- Identificar características humanas y divinas y su indivisibilidad en la persona de Jesús.
- Señalar las características particulares de cada evangelio en relación a cómo presentan a Jesucristo.

DOMINIO 4: ECLESIOLOGICO

4. 1. Iglesia comunidad, en misión evangelizadora

- Relacionar la misión de la Iglesia con la misión de Jesús.
- Explicar las características de unidad, catolicidad, apostolicidad, santidad y sacramentalidad de la Iglesia.
- Identificar en situaciones concretas ejemplos de la acción del Espíritu Santo en la vida de la Iglesia
- Identificar las orientaciones fundamentales para la acción de la Iglesia de las constituciones del Vaticano II y encíclicas sociales: Gaudium et spes, Lumen gentium, Sacrosanctum concilium, Puebla, Santo Domingo, Aparecida.

- Identificar las orientaciones centrales de la Doctrina Social de la Iglesia y su respuesta a las necesidades sociales históricas.
- Relacionar la vocación de discípulo misionero que asume cada cristiano en el bautismo, con el discernimiento cristiano.
- Identificar los distintos estados de vida presentes en la Iglesia como vocación (vida consagrada, estado matrimonial, vida laical)
- Explicar el significado y las características propias de un carisma.
- Relacionar los diferentes carismas con la respuesta de la acción del Espíritu Santo a los tiempos actuales.
- Reconocer los distintos estados de vida de la Iglesia como respuesta a la vocación y proyecto de vida cristiana.
- Identificar las virtudes y actitudes que hacen de la Virgen María un modelo de creyente.
- Explicar la importancia de María en la Historia de la Salvación y la vida de la Iglesia.
- Relacionar la misión de la Iglesia con características propias de un discípulo misionero.
- Identificar el contenido y las etapas centrales de la evangelización.
- Explicar los fundamentos de los procesos de inculturación del Evangelio.
- Reconocer la opción por los pobres desde la lógica de la encarnación y misión de Cristo.
- Identificar los valores presentes en las primeras comunidades: oración, vida comunitaria, liturgia, anuncio de la Palabra.
- Reconocer en las comunidades cristianas actuales, algunas características de las primeras comunidades.
- Reconocer el rol de la jerarquía de la Iglesia.
- Explicar el rol de los laicos y comunidades cristianas al interior de la Iglesia.
- Comparar la religión católica con alguna de las religiones monoteístas (Islam, Judaísmo, Protestantismo, etc.), señalando puntos de coincidencia y diferenciación.
- Explicar los fundamentos que otorgan a la Iglesia católica el carácter de Iglesia de Jesucristo: rol del episcopado (continuadores de los apóstoles), papado (continuidad de Pedro), continuidad histórica.
- Identificar el aporte de la Iglesia frente al ecumenismo y diálogo interreligioso.
- Explicar los fundamentos de la Iglesia frente al ateísmo, agnosticismo, sincretismo e indiferencia religiosa.
- Establecer las diferencias que distinguen al catolicismo del agnosticismo.
- Identificar el significado de los símbolos propios de cada sacramento.
- Explicar el sentido de los sacramentos: bautismo, confirmación, eucaristía, orden, matrimonio, unción, reconciliación.
- Identificar materia, forma, ministros, sujetos y efectos de los sacramentos, relacionándolos con el sentido simbólico que tiene cada uno de estos elementos.
- Fundamentar la pertinencia de los sacramentos en distintas etapas de la vida personal.
- Explicar el sentido de las fiestas religiosas desde su valor comunitario y conmemorativo.
- Explicar el sentido de la oración personal y la comunitaria (relacionarlas y explicar sus diferencias y puntos de encuentro).

DOMINIO 5: ETICO MORAL

5. 1. Dimensión personal y social

- Identificar los fundamentos de los que emana la dignidad y el valor de la persona humana.
- Explicar el valor de las personas, relacionándolo con el hecho de haber sido creadas a imagen y semejanza de Dios.
- Relacionar la originalidad de cada persona con su valor y la vocación a la que ha sido llamada por Dios.
- Explicar las consecuencias de que el hombre y la mujer fueran creados a imagen y semejanzas de Dios uno y trino.
- Reconocer en el mandamiento del amor el fundamento ético-moral del cristianismo.
- Reconocer en los diez mandamientos lineamientos ético-morales pertinentes tanto al ámbito personal como al social.
- Reconocer en las enseñanzas de Jesús, y de sus apóstoles, lineamientos ético morales pertinentes tanto al ámbito personal como al social.
- Relacionar los Diez Mandamientos y las enseñanzas de Jesús con el sentido que Jesús le da al cumplimiento de la ley.
- Comprender la relación del pecado personal con la necesidad de la Gracia divina.
- Explicar qué se entiende por "acto moralmente bueno" (distinguirlo en ejemplos y desde lo conceptual).
- Diferenciar el concepto de libertad de los conceptos de conciencia y voluntad.
- Identificar el concepto de pecado original.
- Reconocer en las virtudes teologales (fe, esperanza y caridad) una fuente inspiradora para el obrar moral (hacer el bien) del cristiano.
- Confrontar hechos y situaciones de la vida contemporánea con la ética cristiana.
- Relacionar los conceptos de misericordia y justicia dentro del contexto de las relaciones humanas.
- Explicar la dimensión social del pecado y sus consecuencias.
- Identificar la relación entre moral (acto) pública y privada y sus consecuencias.
- Explicar la diferencia entre pecado personal y pecado social.

DOMINIO 6: ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN CATÓLICA

6. 1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de Religión Católica

- Determinar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propios de la asignatura.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones.
- Responder con lenguaje comprensivo y con precisión conceptual preguntas y dudas que surgen en los estudiantes en torno a los contenidos.

- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje en Religión Católica durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

6. 2. Aprendizaje en la asignatura de Religión Católica

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

6. 3. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Religión Católica

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

1 Lea el siguiente texto:

Entonces el Señor preguntó a Caín: “¿Dónde está tu hermano Abel?”. “No lo sé”, respondió Caín. “¿Acaso yo soy el guardián de mi hermano?”.

Gn 4, 9

En coherencia con los textos magisteriales, ¿qué actitud se relaciona directamente con la cita anterior?

- A** El egoísmo frente a las injusticias.
- B** La envidia al interior de la sociedad.
- C** La indiferencia ante el sufrimiento humano.
- D** La competencia que dificulta la vida fraterna.

Respuesta correcta: C

2 ¿Cómo debiese ser la correcta estructura abreviada de la siguiente cita bíblica: Eclesiástico capítulo dieciocho, versículo del uno al cuatro y capítulo diecinueve, versículo del cuatro al nueve y versículo veinticuatro?

- A** Ecl 18, 1-4; 19, 4-9. 24.
- B** Ecl 18, 1-4. 19, 4-9, 24.
- C** Eclo 18, 1-4; 19, 4-9. 24.
- D** Eclo 18, 1-4, 19, 4-9. 24.

Respuesta correcta: C

3 Lea la siguiente cita bíblica:

“Y el Dios Todopoderoso te bendiga, te haga fecundo y te multiplique, para que llegues a ser multitud de pueblos. Y te dé también la bendición de Abraham, a ti y a tu descendencia contigo, para que tomes posesión de la tierra de tus peregrinaciones, la que Dios dio a Abraham”.

Gn 28, 3-4

¿A qué personaje relevante de la Historia de la Salvación alude el texto anterior?

- A** Moisés.
- B** Isaac.
- C** Jacob.
- D** David.

Respuesta correcta: C

4 ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde al concepto de inerrancia bíblica?

- A** Certeza de que todos los textos que conforman el Antiguo y el Nuevo Testamento son exactos en su contenido y su expresión.
- B** Dogma cristiano que exige a los creyentes aceptar de manera absoluta el contenido de los libros que forman la Sagrada Escritura.
- C** Doctrina que plantea la veracidad de la Biblia, porque Dios es el autor y su finalidad es la salvación.
- D** Creencia en la intervención de Dios, a través de los escritores sagrados, en el proceso de formación de la Sagrada Escritura.

Respuesta correcta: C

5 Lea el siguiente texto bíblico:

“Les refirió otra parábola, diciendo: El Reino de los Cielos es semejante a un hombre que sembró buena semilla en su campo; pero mientras dormían los hombres, vino su enemigo y sembró cizaña entre el trigo, y se fue. Y cuando salió la hierba y dio fruto, entonces apareció también la cizaña. Vinieron entonces los siervos del padre de familia y le dijeron: Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, tiene cizaña? Él les dijo: Un enemigo ha hecho esto. Y los siervos le dijeron: ¿Quieres, pues, que vayamos y la arranquemos? Él les dijo: No, no sea que al arrancar la cizaña, arranquéis también con ella el trigo. Dejad crecer juntamente lo uno y lo otro hasta la cosecha; y al tiempo de la cosecha, yo diré a los segadores: Recoged primero la cizaña, y atadla en manojos para quemarla; pero recoged el trigo en mi granero”.

Mt 13, 24-30

¿Cuál es el sentido simbólico de la cosecha en esta parábola?

- A Interpreta la fe en Jesús resucitado que trae consigo la esperanza cristiana.
- B Representa el fin del mundo que se llevará a cabo con la segunda venida de Jesús.
- C Demuestra la justicia de Dios que llegará para juzgar a los pecadores por todas sus acciones cometidas.
- D Representa la fe en el mensaje de Jesús que va creciendo hasta llegar al tiempo del cumplimiento de las promesas.

Respuesta correcta: B