



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2023

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Educación Media Científico Humanista

DOMINIO 1: PENSAMIENTO GEOGRÁFICO

1.1. Representaciones espaciales

- Reconocer fenómenos geográficos a partir del análisis cartográfico.
- Reconocer el impacto en la sociedad de fenómenos geográficos, a partir de la interpretación de información geográfica.
- Interpretar información geográfica a partir de distintas representaciones del espacio geográfico como cartas, perfiles topográficos, climogramas, fotografías, planos, entre otras.
- Interpretar información demográfica proporcionada en organizadores (tablas, gráficos, etc.), considerando el contexto histórico nacional y latinoamericano.
- Contrastar dinámicas poblacionales según condiciones económicas y políticas pasadas y contemporáneas.
- Explicar transformaciones demográficas utilizando información geográfica sobre dinámicas y estructuras de la población y distintas perspectivas de las ciencias sociales.
- Explicar variables o factores que inciden en la distribución espacial de fenómenos geográficos, sean naturales y/o antrópicos.

1.2. Actividades productivas y medio ambiente

- Explicar transformaciones espaciales a partir de la relación entre el ser humano y el medio.
- Identificar posibles consecuencias de procesos productivos sobre el medio, explicando problemas medioambientales de la población.
- Explicar las repercusiones de los factores que generan el cambio climático en el medio ambiente de Chile y América Latina.
- Describir procesos de transformación y adaptación del ser humano con su medio, por ejemplo: primeras sociedades, culturas originarias en América y Chile.
- Explicar formas posibles en que la acción humana genera impactos en el medio, por ejemplo: construcción de canales y acueductos y transformación de los cursos naturales de agua; deforestación y riqueza de los suelos.
- Relacionar las características del medio con posibles amenazas a los asentamientos humanos; por ejemplo: quebradas, suelos inestables, entre otros.

- Analizar el rol de la institucionalidad en la prevención y reducción de potenciales desastres naturales sobre el medio ambiente.

DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO

2.1. Pensamiento temporal e historiografía

- Distinguir distintos componentes del tiempo histórico: simultaneidad, continuidad y cambio, empatía histórica, procesos de larga y corta duración, etc.
- Explicar las características particulares de las principales corrientes historiográficas (positivismo, historicismo, materialismo histórico, Annales, entre otras) y sus respectivas contribuciones al desarrollo de la disciplina histórica.
- Distinguir distintas perspectivas y diferentes interpretaciones historiográficas sobre los periodos tradicionales de la Historia.

2.2. Historia de Chile y de América

- Distinguir los diferentes antecedentes, motivaciones y condiciones, tanto en el contexto americano como europeo, que influyeron en el proceso de independencia de Chile.
- Contextualizar la independencia de Chile en el proceso emancipador americano.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas referidas al proceso independentista nacional y americano.
- Contrastar los proyectos políticos implementados durante la Organización de la República.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas referidas al periodo de la Organización de la República.
- Explicar los efectos de la relativa estabilidad política alcanzada a partir de la Constitución de 1833.
- Comparar el orden político y social anterior y posterior a las reformas a la Constitución del 33 en cuanto a las libertades y participación ciudadana.
- Explicar las condiciones políticas y económicas que derivaron en el desarrollo de la Guerra del Pacífico.
- Analizar las repercusiones geopolíticas de la Guerra del Pacífico en el contexto nacional y americano (la ampliación del territorio nacional y las relaciones exteriores).
- Caracterizar las repercusiones para el desarrollo del país derivadas de la riqueza del salitre.
- Explicar los distintos mecanismos utilizados por el Estado de Chile para ocupar la zona de la Araucanía, por ejemplo: reducciones, acciones militares, fundación de ciudades, etc.
- Reconocer el impacto de las tensiones políticas y económicas de fines del siglo XIX en el conflicto de 1891.
- Describir los elementos característicos del sistema presidencial y del parlamentarismo que han tenido lugar en la historia republicana de Chile.
- Describir el impacto que tuvo el fin del ciclo salitrero y la crisis del capitalismo en 1929 en la economía nacional, aplicando conceptos económicos.
- Explicar las repercusiones políticas y sociales de la cuestión social: demanda obrera, transformación ideológica de los partidos políticos, nuevas formas de lucha obrera, etc.

- Caracterizar el proceso de formación de la cultura burguesa o del ideal burgués en Chile durante el siglo XIX.
- Explicar la influencia del pensamiento liberal decimonónico y la centralidad de la idea de progreso indefinido en las transformaciones sociales y políticas del periodo.
- Describir los aspectos centrales de los distintos proyectos políticos implementados en Chile desde fines de la década de 1930.
- Distinguir los procesos que contribuyeron a la democratización de la sociedad chilena en el siglo XX.
- Analizar las principales transformaciones estructurales durante la segunda mitad del siglo XX en Chile en lo político e institucional.
- Analizar los aspectos políticos, sociales y económicos que permiten explicar el ambiente de crisis de inicios de la década de 1970 en Chile y su incidencia en el quiebre de la democracia de 1973.
- Explicar las transformaciones políticas y económicas implementadas durante la dictadura militar, por ejemplo: Constitución del 80, modelo económico neoliberal, violación DDHH.
- Explicar los distintos factores políticos, sociales y económicos que incidieron en el proceso de recuperación de la democracia en Chile durante la década de 1980.
- Caracterizar la economía chilena durante el siglo XIX, reconociendo la centralidad de la explotación de materias primas, las principales actividades económicas y la importancia de los mercados internacionales, entre otros aspectos.
- Caracterizar la economía chilena durante el siglo XX, considerando las continuidades y cambios en las principales actividades económicas, los modelos económicos implementados y los diferentes ciclos económicos por los que ha pasado Chile durante ese periodo.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas referidas al desarrollo republicano de Chile.
- Comparar la organización del Estado chileno a través de las constituciones de 1833, 1925 y 1980, considerando poderes del Estado, atribuciones de los poderes, relación con la Iglesia, entre otros.
- Relacionar las principales transformaciones sociales experimentadas en Chile durante el siglo XIX con los procesos históricos de América y Europa.
- Describir la influencia de ideologías como el socialismo y anarquismo en las principales transformaciones sociales experimentadas en Chile durante el siglo XX.
- Explicar la influencia del liberalismo en la conformación del Estado nación en Chile.
- Relacionar los modelos económicos implementados por el Estado de Chile durante el siglo XX con los fenómenos y procesos económicos ocurridos en el contexto internacional.
- Explicar los procesos políticos de América Latina durante la segunda mitad del siglo XX dentro del contexto de la Guerra Fría.
- Caracterizar el proceso de retorno y fortalecimiento de las democracias latinoamericanas (las relaciones entre poder civil y las fuerzas armadas, la defensa y promoción de los derechos humanos).
- Explicar los desafíos que presenta en la actualidad la relación de los pueblos indígenas que habitan el territorio de Chile y Latinoamérica con los Estados nacionales de la región, considerando procesos históricos recientes.
- Relacionar expresiones culturales surgidas en América Latina durante el siglo XX con transformaciones políticas y/o sociales del periodo.

2.3. Historia Occidental

- Analizar las transformaciones en los sistemas de producción y en el mundo laboral producto de la Revolución Industrial.
- Analizar las consecuencias de la Revolución Industrial en los ámbitos político, económico y social.
- Caracterizar el imperialismo europeo del siglo XIX y sus efectos en el orden mundial.
- Caracterizar las dos guerras mundiales en términos de los contextos que las propiciaron y la magnitud de sus impactos.
- Relacionar el impacto de la Primera Guerra Mundial con el estallido de la Revolución rusa.
- Relacionar el contexto de la posguerra con el surgimiento de los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial.
- Contrastar características de los distintos regímenes totalitarios del siglo XX.
- Caracterizar la configuración geopolítica mundial al inicio y término del siglo XX, considerando los efectos de procesos como las dos Guerras Mundiales y la Guerra Fría.
- Caracterizar la Guerra Fría como la confrontación de dos proyectos ideológicamente antagónicos.
- Relacionar el movimiento de Estados no alineados con las condiciones políticas derivadas de la Guerra Fría.
- Distinguir las transformaciones sociales y culturales que experimentó la sociedad occidental durante la Guerra Fría.
- Distinguir los principales procesos que marcaron el fin de la Guerra Fría.
- Caracterizar la globalización como un proceso de intercambio cultural e integración económica.
- Distinguir posibles soluciones a conflictos políticos actuales, considerando los contextos que los originaron.
- Interpretar y contrastar fuentes históricas representativas de los procesos que caracterizaron al siglo XX.

DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA

3.1. Organización política y participación ciudadana

- Explicar los elementos que constituyen el Estado de Derecho.
- Distinguir las características de la institucionalidad político-democrática de Chile, considerando la división de poder y la distribución del poder.
- Explicar los principios democráticos y los mecanismos dispuestos en la Constitución para asegurar su aplicación en Chile.
- Explicar distintas formas de participación ciudadana en el sistema democrático chileno.
- Explicar los principios y fundamentos de la Declaración Universal de los DD.HH., así como los instrumentos internacionales que los resguardan, considerando su impacto para las sociedades en el mundo actual.
- Identificar las obligaciones que Chile ha suscrito a través de tratados y pactos en distintas materias con especial énfasis en el resguardo de los Derechos Humanos y de los grupos que requieren especial protección.

3.2. Organización económica y del trabajo

- Reconocer los principales conceptos económicos que permiten explicar la relación entre las personas y el funcionamiento del mercado.
- Distinguir las características básicas de los modelos económicos: de mercado, centralmente planificado y mixto.
- Explicar el funcionamiento del mercado y sus principales imperfecciones (monopolio, colusión, inflación, etc.).
- Comparar las diferentes formas de responder al problema económico, considerando el rol de los agentes económicos en los diferentes sistemas económicos.
- Explicar las funciones de los diferentes instrumentos financieros existentes en Chile hoy y la importancia de su uso responsable.
- Caracterizar los desafíos que presenta para los Estados el funcionamiento de la economía a nivel internacional (crecimiento y desarrollo; integración y cooperación).
- Explicar la conformación de bloques económicos, la firma de tratados y acuerdos comerciales y los efectos que tienen en el respeto y valoración de los derechos humanos, la educación, salud, género y ciencia.

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

4.1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media

- Determinar estrategias metodológicas y/o actividades para abordar objetivos o habilidades propias de la asignatura.
- Disponer de diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos, de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, etc.
- Responder, con lenguaje comprensivo y con precisión conceptual, preguntas y dudas que surgen en los estudiantes en torno a los contenidos.
- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje en Historia, Geografía y Ciencias Sociales durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

4.2. Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

4.3. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Media

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

1.-

Dentro de la corriente de la Nueva Historia, al investigar y estudiar la evolución de Chile durante el siglo XIX, uno de sus exponentes, Gabriel Salazar, ha reconocido que este se puede estructurar sobre la base de los siguientes periodos:

- Modo de producción colonial y transición capitalista (siglos XVI y XIX).
- Dialéctica de la modernización mercantil (siglo XIX).
- Empresarialidad e industrialización popular (siglo XIX).
- El proceso de campesinización y descampesinización (siglos XVIII y XIX).

¿Cuál es una diferencia entre la periodificación anterior y la sostenida por la historiografía tradicional para Chile durante el siglo XIX?

- A El establecimiento de periodos en función de los cambios en las relaciones de producción.
- B La determinación de periodos relacionados con los ciclos económicos internacionales.
- C La estructuración de periodos sobre la base de hitos claves de ruptura social.
- D La definición de periodos a partir de la transformación de los sectores político-populares como principal agente de cambio.

Respuesta correcta: A

2.-

El liberalismo, en cuanto a corriente filosófica, política y económica, tuvo su origen en Inglaterra durante el siglo XVII, pero fue durante la segunda mitad del siglo XIX el momento en que permeó en América Latina los distintos ámbitos del quehacer.

Al respecto, ¿cuál de las siguientes citas refleja el ideal distintivo del liberalismo para la sociedad del siglo XIX en Chile?

- A El derecho igual que todos tienen al goce de su vida, al desarrollo de sus facultades físicas y morales, al uso y protección de sus derechos civiles y políticos, a no tener más obligaciones ni cargas que los que estos derechos les impongan.
- B La última clase, [...] los gañanes, jornaleros, peones de los campos, carretoneros, etc., vive hoy como vivió en 1810 [...] podríamos ver fácilmente que no existe ni un solo progreso social.
- C Los enemigos del pueblo de Chile no son los argentinos, peruanos o bolivianos; son el hambre y la miseria, el fanatismo religioso y la explotación de las clases trabajadoras por los burgueses y capitalistas.
- D Sí; desde que la Iglesia recibió aquel mandato “Id y enseñad a todas las gentes”, la enseñanza ha sido para ella uno de sus deberes primordiales, un acto de religión y caridad, cuya ejecución incesante ha venido formando la civilización moderna.

Respuesta correcta: A

3.-

Observe la siguiente imagen:



www.memoriachilena.gob.cl

¿Qué movimiento, surgido en los primeros años de la Cuestión Social en Chile, se caracterizaba por levantar las consignas presentes en la imagen anterior?

- A El comunismo.
- B El feminismo.
- C El anarquismo.
- D El radicalismo.

Respuesta correcta: C

4.-

En el plano político, ¿qué situación caracterizó a la República presidencial durante la década de 1920?

- A La conformación de coaliciones políticas para llegar al poder.
- B El intervencionismo militar en la actividad gubernamental.
- C La adopción de modelos tecnocráticos de desarrollo.
- D La conformación de nuevos referentes político-partidarios.

Respuesta correcta: B

5.-

¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un legado del periodo de organización de la República al desarrollo republicano de Chile?

- A** La divulgación de ideas liberales basadas en la división de poderes del Estado.
- B** El reconocimiento de los partidos políticos como instancias para el debate de ideas.
- C** La creencia en un Ejecutivo impersonal en equilibrio con los restantes poderes del Estado.
- D** La valoración de un marco constitucional que exprese los principios de organización del Estado.

Respuesta correcta: D