



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2023

GENERALISTA

Educación Básica

DOMINIO 1: Lenguaje y Comunicación

1.1. Contenidos relevantes de la asignatura de Lenguaje y Comunicación

- Distinguir características estructurales y finalidad de textos literarios narrativos (novela, cuento, mito, leyenda, fábula, relato de aventuras, cuentos folclóricos y de autor, historietas) en situaciones contextualizadas.
- Distinguir elementos presentes en la estructura de obras narrativas, tales como narrador (por grado de conocimiento y de participación), personajes, tiempo y espacio.
- Identificar lenguaje figurado presente en textos literarios, reconociendo figuras, tales como: personificación, comparación, metáfora, hipérbole, antítesis, aliteración, onomatopeya.
- Distinguir diversos textos no literarios (expositivos, explicativos, argumentativos, publicitarios, dialógicos) a partir de sus características formales (estructura textual, propósito y adecuación a la situación comunicativa) en situaciones contextualizadas.
- Analizar morfosintácticamente textos de mediana complejidad (tanto con oraciones coordinadas como subordinadas), reconociendo conceptos relacionados con la lengua (sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, pronombre, preposiciones) y distintas funciones gramaticales (sustantiva, adjetiva, adverbial, verbal).
- Reconocer, en situaciones contextualizadas, nociones elementales de corrección idiomática: concordancias, conjugación de los verbos, formación de plurales, uso de pronombres y uso de conectores en diversos textos escritos.
- Distinguir en textos los procedimientos de cohesión empleados: correferencia (pronominalización, sustitución, sinonimia, hiperonimia, hiponimia, entre otros) o tipos de conexión (adición, contraste, causa, consecuencia, finalidad, sucesión temporal) y sus conectores (aditivos, adversativos, consecutivos, causales, condicionales, temporales).

1.2. Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Lenguaje y Comunicación

- Seleccionar estrategias didácticas o actividades para la enseñanza de la lectura y escritura a través de los modelos de destrezas, holístico y equilibrado o integrado.

- Seleccionar estrategias didácticas o actividades necesarias para el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica (conciencia silábica y fonémica) en el contexto del aprendizaje de la lectura y escritura: reconocimiento de fonemas y sílabas iniciales y finales, segmentación fonológica (segmentar palabras en fonemas y sílabas), síntesis fonémica de las palabras y manipulación de fonemas para formar diferentes palabras.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades adecuadas para la comprensión lectora que se trabajan en los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después).
- Distinguir, a través de situaciones contextualizadas en el aula (por ejemplo, preguntas de comprensión lectora, tareas de lectura, estrategias de lectura), los niveles de comprensión lectora que se trabajan en el Primer Ciclo Básico: literal, inferencial y crítico.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades para el aprendizaje de la gramática (morfosintaxis) en situaciones contextualizadas.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades para desarrollar la conciencia semántica y ampliar el vocabulario de los y las estudiantes de Primer Ciclo Básico (identificación de las raíces, sufijos y prefijos de las palabras y realización de inferencias del significado de nuevas palabras a partir del contexto).
- Seleccionar actividades adecuadas para trabajar en las distintas fases de la escritura: planificación, textualización, revisión y edición.
- Seleccionar estrategias didácticas o actividades propias para el desarrollo de la comunicación oral (participación activa en conversaciones, fórmulas de cortesía, narración, recitación y expresión).
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades de aprendizaje que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Analizar críticamente fragmentos de planificaciones o situaciones de clases para determinar su coherencia con el nivel y/o OA y/o el enfoque del currículum (comunicativo).
- Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyan a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

DOMINIO 2: Matemática

2.1. Contenidos relevantes de la asignatura de Matemática

- Resolver problemas o ejercicios que involucren operaciones combinadas.
- Identificar propiedades de la adición y la multiplicación y aplicarlas a la resolución de problemas o a ejercicios de igualdades o de operaciones.
- Resolver problemas que involucren contenidos sobre fracciones (fracciones de igual valor, comparación de fracciones, simplificación o amplificación de fracciones, ordenar fracciones).
- Resolver problemas o ejercicios que involucren contenidos sobre decimales (uso de decimales o transformación de decimales a fracciones, o viceversa).

- Resolver problemas que involucren ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Distinguir la ecuación que describe un problema, y viceversa.
- Expresar algebraicamente relaciones numéricas, o viceversa. Utilizar distintas formas de representaciones (por ejemplo, traducir gráficos a tablas, gráficos a expresiones algebraicas, entre otros) en la resolución de ecuaciones e inecuaciones.
- Resolver ejercicios que involucren determinar el valor numérico de ecuaciones e inecuaciones.
- Resolver problemas que involucren experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, aplicando nociones básicas de probabilidades.
- Interpretar representaciones estandarizados y no estandarizados (por ejemplo, gráficos de barras, pictogramas y diagramas de punto) en situaciones contextualizadas.
- Reconocer las principales características y elementos básicos de figuras 2D y 3D.
- Resolver problemas o ejercicios que involucren las propiedades de figuras o cuerpos geométricos (cálculo de ángulos, área, perímetro, volumen, entre otros) y analizar variaciones de figuras (cuadrados y rectángulos).
- Realizar transformaciones que involucren traslaciones, rotaciones y reflexiones.

2.2. Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Matemática

- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que consideren distintos tipos de representación para el proceso de comprensión del sistema de numeración decimal, involucrando contenidos centrales, tales como lectura y escritura de números, conteo, orden y comparación de números, descomposición y composición aditiva de números y valor posicional.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje y la comprensión de los contenidos sobre números naturales y racionales (fracciones y decimales).
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de las operaciones (adición, sustracción, multiplicación y división) con números naturales y racionales.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que consideren distintos tipos de representación para la comprensión de los conceptos centrales del eje Patrones y Álgebra, tales como patrones numéricos, igualdad y desigualdad, y ecuaciones e inecuaciones.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos centrales del eje Geometría, tales como localización absoluta y relativa, características y elementos de figuras 2D y 3D, transformaciones isométricas (rotación, traslación y reflexión), línea de simetría y ángulos.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos centrales del eje Medición, tales como unidades de medida estandarizadas y no estandarizadas de longitud y tiempo, perímetros de figuras regulares e irregulares y áreas de cuadrados y rectángulos.
- Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos centrales del eje Datos y Probabilidades, tales como construcción, lectura e interpretación de pictogramas y gráficos de barra simple; recolección, registro y organización de datos (obtenidos a través de encuestas o juegos aleatorios) en pictogramas, tablas y gráficos.

- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje de la Matemática durante el desarrollo de la clase.
- Distinguir estrategias o actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades matemáticas necesarias para el trabajo en la asignatura de Matemática (resolver problemas, modelar, representar y argumentar y comunicar).
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura de Matemática. Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos de la asignatura de Matemática.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas en la asignatura de Matemática (por ejemplo, reformular ejemplos, simplificar un problema, utilizar otros tipos de representaciones, etc.).
- Analizar críticamente situaciones de clases para determinar su coherencia con el nivel y/o OA y/o directrices del currículum de la asignatura de Matemática.
- Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Matemática.
- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Matemática.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Matemática.
- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura de Matemática.

DOMINIO 3: Historia, Geografía y Ciencias Sociales

3.1. Contenidos relevantes de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Distinguir conceptos históricos (figuras locales y nacionales, procesos, acontecimientos, entre otros) que han sido relevantes para la conformación y el desarrollo de nuestro país en los ámbitos social, educacional, cultural y político.
- Distinguir conceptos disciplinares de la asignatura (continuidad y cambio, causalidad, evidencialidad, entre otros) en situaciones contextualizadas.
- Relacionar factores geográficos con los modos de vida y el desarrollo político y económico de los pueblos originarios de Chile (atacameños, changos, aymaras, diaguitas, mapuche, chonos, cuncos, alacalufes (kawéskar), onas o selk`nam, yaganes, rapa nui).
- Identificar la organización política, económica y cultural y sus transformaciones a lo largo de la historia de los pueblos originarios de Chile (atacameños, changos, aymaras, diaguitas, mapuche, chonos, cuncos, alacalufes (kawéskar), onas o selk`nam, yaganes, rapa nui).
- Relacionar factores geográficos con los modos de vida y el desarrollo político y económico de las civilizaciones precolombinas (civilizaciones maya, azteca e inca).

- Identificar la organización política, económica y cultural y sus transformaciones a lo largo de la historia de las civilizaciones precolombinas (civilizaciones maya, azteca e inca).
- Distinguir, en la cultura occidental, la continuidad de aspectos políticos, sociales, económicos y culturales de las civilizaciones clásicas (culturas griega y romana).
- Identificar conceptos cartográficos en diferentes tipos de representaciones gráficas (mapas y planos), tales como puntos cardinales, rosa de los vientos, simbología, posiciones relativas o absolutas, paralelo, meridiano, latitud, longitud, hemisferios y polos.
Relacionar conceptos de climatología y geomorfología (elementos y factores del clima y zonas climáticas terrestres) con factores sociales, medioambientales (flora y fauna) y económicos de Chile.
- Relacionar los recursos naturales renovables y no renovables de nuestro país con las principales actividades económicas, el desarrollo sostenible y sus efectos en el medio ambiente.
- Identificar la organización política y democrática de Chile y distinguir las atribuciones y aportes de autoridades, organismos e instituciones sociales a nivel local, regional y nacional.
- Aplicar conceptos democráticos (libertad, fraternidad, igualdad ante la ley, respeto a los derechos fundamentales, democracia, discriminación, participación ciudadana) en situaciones concretas.
- Distinguir conceptos relacionados con la organización política y democrática del país, tales como norma, ley, constitución, derechos, deberes, en situaciones concretas.

3.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales

- Seleccionar estrategias pedagógicas (actividades, representaciones, metáforas, ejemplos, modelamiento, preguntas, etc.) para favorecer el aprendizaje de los objetivos que componen los ejes de la asignatura: Historia, Geografía y Formación Ciudadana.
- Seleccionar estrategias pedagógicas que favorezcan el desarrollo de las habilidades necesarias propias de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales (pensamiento temporal y espacial, análisis y trabajo con fuentes, pensamiento crítico y comunicación).
- Seleccionar recursos didácticos (ilustraciones, demostraciones, textos multimodales, explicación, descripción, flujos y diagramas, etc.) apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes (errores, ideas preconcebidas, teorías implícitas, representaciones sociales, patrones de pensamiento, estereotipos o prejuicios), a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes (errores, dificultades, ideas preconcebidas, teorías implícitas, representaciones sociales, estereotipos o prejuicios), de modo que estas puedan ser superadas en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

- Evaluar situaciones de clases para determinar su coherencia con el nivel y/o OA y/o directrices del currículum de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
Determinar los aprendizajes previos que se requieren para progresar en el aprendizaje de determinados contenidos y habilidades de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

DOMINIO 4: Ciencias Naturales

4.1. Contenidos relevantes de la asignatura de Ciencias Naturales

- Distinguir conceptos asociados a la biodiversidad: especie, población, comunidad, ecosistema y bioma.
- Distinguir los procesos de polinización, germinación, respiración y fotosíntesis, para el desarrollo de las plantas en situaciones contextualizadas.
- Clasificar animales vertebrados e invertebrados según su morfología, hábitos alimentarios, refugio, cubierta corporal, forma de desplazamiento, formas de reproducción y ciclo de vida.
- Describir formas de interacción entre seres vivos que componen un ecosistema.
- Distinguir la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores, en diferentes ecosistemas.
- Distinguir las consecuencias a las alteraciones a las tramas tróficas en los ecosistemas.
- Identificar las consecuencias de las intervenciones humanas positivas y/o negativas en la biodiversidad.
- Identificar la función de componentes del cuerpo humano asociados a los sistemas respiratorio, digestivo, circulatorio y locomotor.
- Identificar las funciones del sistema nervioso en la adaptación al medio y al metabolismo.
- Distinguir hábitos de vida saludable (alimentación, salud, ejercicio físico, recreación, relaciones armoniosas, entre otros) y sus implicancias para el ser humano.
- Distinguir los diferentes estados físicos de la materia y sus cambios, en relación con sus propiedades micro (ordenamiento molecular) y macroscópicas (forma, masa y volumen) y sus aplicaciones en la vida cotidiana.
- Identificar las características generales de la luz (viaja en línea recta, se refleja, puede ser separada en colores).
- Reconocer las características generales del sonido en la vida cotidiana (viaja en todas las direcciones, se absorbe o se refleja, se transmite por medio de distintos materiales, tiene tono, intensidad y duración).
- Distinguir los diferentes tipos de fuerzas y sus efectos en situaciones concretas (fuerza de roce, fuerza de gravedad y fuerza magnética).

- Identificar las características de componentes del Universo, tales como estrellas, planetas, galaxias, satélites, sistema solar.
- Relacionar los movimientos de la Tierra, el Sol y la Luna, y la posición de la Tierra (grado de inclinación o su posición en el sistema solar), con fenómenos astronómicos y climáticos.
- Identificar las características de la estructura de la Tierra (litósfera: núcleo, manto y corteza) que permiten distintas formas de vida.
- Relacionar los movimientos de las placas tectónicas con fenómenos tales como sismos, tsunamis y erupciones volcánicas.

4.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales

- Seleccionar actividades o estrategias pedagógicas para trabajar los objetivos de aprendizaje de los ejes: Ciencias de la Vida, Ciencias Físicas y Químicas y Ciencias de la Tierra y el Universo, acorde con la investigación científica escolar (etapas de investigación científica escolar: 1. Observar y preguntar, 2. Experimentar/planificar y conducir una investigación y 3. Analizar la evidencia y comunicar).
- Seleccionar actividades o estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades de pensamiento científico enmarcadas en la investigación científica escolar (observar, argumentar, formular explicaciones posibles, comparar, relacionar, seleccionar información, registrar datos, analizar, sintetizar y sacar conclusiones y comunicar).
- Identificar, en situaciones de aula, decisiones e intervenciones del docente que favorecen el aprendizaje de las ciencias naturales durante el desarrollo de la clase.
- Seleccionar materiales concretos o recursos adecuados (imágenes, instrumentos de medición, elementos reales de observación, como plantas, suelo, etc.) para el aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas en la asignatura de Ciencias Naturales (por ejemplo, reformular ejemplos, simplificar un problema, utilizar otros tipos de representaciones, entre otras).
- Seleccionar actividades o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales.
- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Ciencias Naturales y sus etapas de la investigación científica escolar.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Ciencias Naturales.

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

1 ¿Qué factor geográfico fue el más determinante en la formación de las ciudades-Estado en la antigua Grecia?

- A) La extensión territorial.
- B) La insularidad.
- C) El dominio de los mares.
- D) El relieve montañoso.

Respuesta correcta: D

2 En el eje de Historia, una profesora de un 4° Básico solicita a sus estudiantes que comparen las civilizaciones maya, azteca e inca y señalen tres similitudes entre estas. Una de las respuestas que revisó señalaba lo siguiente:

Eran todos agricultores, aunque tenían clases sociales definidas, eran todos pobres porque no tenían tecnología como nosotros y vivían en casas de piedra que eran muy frías.

¿Qué error se evidencia en la respuesta del estudiante?

- A) Desconoce el valor intrínseco de las civilizaciones americanas.
- B) Emite juicios presentistas respecto de las civilizaciones americanas.
- C) Ignora el legado de las civilizaciones americanas a la cultura actual.
- D) Confunde características propias de una civilización americana con las de otra.

Respuesta correcta: B

3 ¿Cuál de las siguientes actividades permitiría que estudiantes de 2° Básico demuestren la comprensión de los conceptos de nomadismo y sedentarismo en relación con los chonos?

- A) Describir las canoas creadas por los chonos para navegar.
- B) Ubicar a los chonos en un mapa físico de Chile.
- C) Describir la forma en que los chonos obtenían su alimento.
- D) Dibujar a representantes de los chonos en su paisaje característico.

Respuesta correcta: C

- 4 Un profesor de un 3° Básico, en una clase que tiene como objetivo “Caracterizar el entorno geográfico de la civilización romana”, pide a sus estudiantes que escriban el relato de un viaje por un sector de la península itálica, en el que deberán destacar las características del relieve y del paisaje de los lugares que visitan, utilizando el vocabulario geográfico que han aprendido. Para realizar la actividad, los estudiantes, con la ayuda del profesor, fijan la ruta del viaje y la dibujan en el mapa, seleccionando las ciudades romanas que atravesarán, apoyándose en información extraída de diversas fuentes para establecer las características geográficas de cada región.

¿Cuál de los siguientes indicadores es adecuado para evaluar el desempeño de los estudiantes en relación con el objetivo de la actividad realizada?

- A Nombran correctamente las regiones en que se desarrolló la civilización romana.
- B Identifican los principales adelantos de la civilización romana en el trayecto trazado.
- C Describen los principales rasgos que conforman el entorno geográfico del trayecto trazado.
- D Distinguen costumbres de las distintas áreas geográficas en las que se desarrolló la civilización romana.

Respuesta correcta: C

- 5 En una evaluación del objetivo “Reconocer diversas expresiones del patrimonio cultural del país”, una estudiante de 2° Básico respondió de la siguiente manera la tarea solicitada:

Marca con un ✓ aquellos elementos que son parte del patrimonio cultural de Chile.

<input checked="" type="checkbox"/>	Oficinas salitreras
<input type="checkbox"/>	Cueca
<input type="checkbox"/>	Bandera
<input checked="" type="checkbox"/>	Biblioteca Nacional de Chile
<input type="checkbox"/>	Leyenda de la Pincoya

Para que esta estudiante logre el objetivo de aprendizaje, ¿qué característica del concepto de patrimonio cultural debe reforzar el profesor?

- A El origen.
- B La inmaterialidad.
- C La variedad de significados.
- D El dinamismo a lo largo del tiempo.

Respuesta correcta: B