



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2023

EDUCACIÓN PARVULARIA

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA

1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia

- Reconocer la importancia de la Educación Parvularia y su relevancia como primer nivel educativo en la trayectoria educativa de los niños y niñas.
- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (Freire, Dewey, Feurstein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer la importancia de las neurociencias en el aprendizaje y desarrollo durante la primera infancia.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, high Scope y Reggio Emilia, entre otros).

1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia

- Describir la nueva institucionalidad del nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Describir los alcances del Decreto 83 en la práctica pedagógica de los Educadores de Párvulos.
- Describir las implicancias del Decreto N ° 373, en tanto resguardo del proceso de transición y de la promoción de un proceso educativo coherente para niños y niñas de Primer y Segundo Nivel de Educación Parvularia y Primer Año de Educación Básica.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3. Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia

- Distinguir las principales innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular vigente y las relaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
- Identificar los principios pedagógicos de la Educación Parvularia y su transversalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- Fundamentar la importancia del juego como elemento central del enfoque pedagógico de la Educación Parvularia.
- Distinguir las características del juego libre y la actividad lúdica.
- Identificar los elementos esenciales del enfoque de derechos aplicados a la Educación Parvularia y su origen en la Convención Internacional de los Derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- Reconocer las prácticas características de la aplicación de un enfoque inclusivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando el enfoque de derecho en la primera infancia.
- Reconocer la importancia de la transversalidad del Ámbito de Desarrollo Personal y Social y sus respectivos Núcleos.
- Reconocer la tridimensionalidad en la composición de los Objetivos de Aprendizajes (Conocimientos, habilidades y Actitudes).
- Identificar la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
- Identificar la relación indisoluble entre planificación y la evaluación para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Reconocer niveles o tipos de planificación y su papel en el diseño de la enseñanza.
- Caracterizar la enseñanza diversificada considerando la planificación y evaluación para todos los niños y niñas en búsqueda de la mejora continua.
- Distinguir enfoques evaluativos pertinentes a los referentes curriculares de la Educación Parvularia.
- Reconocer diversos procedimientos, técnicas, instrumentos para el aprendizaje y la evaluación de todos los niños y niñas, que le permita tomar decisiones.
- Identificar la importancia que tiene la organización del ambiente (espacio, mobiliario, recursos y tiempo), en el proceso de aprendizaje de niños y niñas.
- Identificar en la práctica de aula interacciones pedagógicas y estrategias de mediación contextualizadas.
- Identificar las consideraciones propuestas por las BCEP para promover el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad educativa.
- Reconocer las implicancias de la reflexión pedagógica en el desarrollo profesional y la mejora de la práctica educativa.

DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA

2.1 Desarrollo cognitivo

- Caracterizar el desarrollo cognitivo de niños y niñas de Educación Parvularia, considerando los postulados de autores relevantes (Piaget, Vygotski, Bandura, etc.).
- Identificar manifestaciones clave del desarrollo cognitivo, en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Distinguir las funciones ejecutivas, relevando su papel en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.
- Explicar los principales postulados sobre el desarrollo del lenguaje de autores como: Piaget, Vigotsky, Chomsky, Bruner.

- Reconocer la relación que existe entre el juego y el desarrollo cognitivo.

2.2 Desarrollo socioemocional

- Identificar las principales nociones y procesos asociados al desarrollo socioemocional de niños y niñas de EP (alfabetización emocional).
- Distinguir las características de los distintos tipos de apego y su relación con el desarrollo socioemocional del párvulo (basado en autores como Bowlby y Ainsworth).
- Describir las etapas del desarrollo moral en niños y niñas de Educación Parvularia, de acuerdo con los postulados de Kohlberg.
- Reconocer los efectos de los estilos de crianza parentales en el desarrollo socioemocional de los párvulos (basado en autores como Maccoby y Martin).
- Identificar la relación entre juego y el desarrollo socioemocional.

2.3 Desarrollo psicomotriz

- Reconocer desempeños o manifestaciones clave en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar la relación entre juego y desarrollo psicomotriz.
- Reconocer la incidencia del movimiento en el desarrollo psicomotriz y el aprendizaje, en las distintas etapas del desarrollo infantil.

2.4 Bienestar Integral del niño y la niña

- Reconocer la importancia del bienestar integral para el desarrollo de aprendizajes significativos.
- Identificar primeros auxilios a aplicar frente a accidentes frecuentes, en niños y niñas de Educación Parvularia, para una derivación oportuna.
- Reconocer acciones que permitan la prevención y manejo de enfermedades dentro de establecimientos que atienden a niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.
- Fundamentar la relevancia de promover hábitos de higiene, orden o autocuidado, en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar las características de una alimentación saludable y cómo promoverla en la Educación Parvularia.
- Reconocer la importancia del juego y el movimiento en el desarrollo de un bienestar integral.

DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

3.1 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Identidad y Autonomía.

- Identificar los procesos a la base del desarrollo de la identidad y de una autonomía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar las principales características del proceso de identidad y autonomía (egocentrismo, empatía, autorregulación, autoconcepto, autoconfianza, autoestima) en niños y niñas del nivel de Educación Parvularia
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Identificar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas (autocuidado, independencia, reconocimiento y aprecio de sí mismo, reconocimiento y expresión de emociones, alfabetización emocional), que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Identidad y Autonomía.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Identidad y Autonomía.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

3.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Convivencia y Ciudadanía

- Identificar los procesos a la base del desarrollo de convivencia y de una ciudadanía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar habilidades y actitudes posibles de modelar a través de la práctica pedagógica, que favorecen el ejercicio progresivo de la ciudadanía en el nivel de EP.
- Identificar condiciones necesarias para el desarrollo de la convivencia y la ciudadanía en EP, en un marco de respeto por la diversidad y la inclusión.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Convivencia y Ciudadanía.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Convivencia y ciudadanía.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Convivencia y Ciudadanía (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

3.3 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Corporalidad y Movimiento

- Caracterizar el desarrollo de la motricidad gruesa de niños y niñas de Educación Parvularia, en función de las distintas capacidades involucradas (coordinación, equilibrio, flexibilidad, control, fuerza y resistencia).
- Identificar las características del desarrollo de la motricidad fina de niños y niñas de Educación Parvularia.
- Identificar las características del desarrollo de la conciencia corporal, como esquema corporal, tono corporal y definición de lateralidad en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Corporalidad y Movimiento, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Corporalidad y Movimiento.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Corporalidad y Movimiento.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Corporalidad y Movimiento (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL

4.1 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Lenguaje Verbal

- Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, tanto en su periodo pre lingüístico como lingüístico.
- Caracterizar las expresiones verbales, no verbales y paraverbales y su propósito en la comunicación de niños y niñas.
- Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, desde sus componentes metalingüísticos: fonológico, sintáctico, semántico, pragmático.
- Distinguir las características de las diferentes etapas del desarrollo de la lectura y escritura.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Lenguaje Verbal.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en este Núcleo Lenguaje Verbal.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguaje Verbal.

- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguaje Verbal (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

4.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Lenguajes Artísticos

- Reconocer la importancia de la expresión creativa en niños y niñas.
- Reconocer la importancia de la sensibilización y apreciación estética para niños y niñas.
- Distinguir elementos de expresión visual como: línea, forma, color, textura, volumen que predominan en obras visuales.
- Caracterizar los principales movimientos artísticos visuales.
- Identificar obras musicales considerando su uso para el desarrollo de la expresión creativa o sensibilización estética del párvulo.
- Distinguir los elementos propios de la experiencia sonora y lenguaje musical (sonido, silencio, velocidad, timbre, melodía, ritmo).
- Seleccionar estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Lenguajes Artísticos.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguajes Artísticos (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO

5.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo de Exploración del Entorno Natural

- Identificar la relación que se establece entre los diferentes componentes del Universo y los efectos para la vida en nuestro planeta (por ejemplo: mareas, climas, día y noche, estaciones del año, entre otros).
- Identificar las propiedades, estados y transformaciones de la materia.
- Identificar las implicancias del agua y la energía solar en el mantenimiento de la vida.
- Identificar diferentes características de la geografía (flora, fauna, relieve) y fenómenos naturales y sus implicancias.
- Comparar las características y etapas del proceso de desarrollo, formas de reproducción, alimentación, desplazamiento de diferentes seres vivos.

- Caracterizar las diversas interacciones biológicas que se establecen entre plantas, animales y medio ambiente.
- Identificar diversas fuentes de contaminación y sus efectos en la salud de las personas y en el medio ambiente.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Exploración del Entorno Natural.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Exploración del Entorno Natural
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Exploración del Entorno Natural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.2 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural

- Identificar hitos relevantes de la historia de Chile y sus características (período en que ocurren, consecuencias, personajes vinculados a éstos, etc.).
- Identificar el aporte que diferentes hombres y mujeres han realizado en el pasado y en el presente, en el ámbito de la cultura y de la historia.
- Describir el funcionamiento y estructura de instituciones locales, regionales, nacionales y gubernamentales, para favorecer condiciones de bienestar y enriquecer las oportunidades de aprendizajes de niños y niñas
- Identificar el sentido y principales características de fiestas y tradiciones culturales del país (como fiestas religiosas, fiestas patrias, juegos tradicionales entre otros).
- Describir las principales culturas originarias del país, en relación a sus características, manifestaciones culturales, localización geográfica y temporal.
- Identificar diferentes manifestaciones del patrimonio cultural, material e inmaterial del país.
- Identificar protocolos y acciones de seguridad y protección ante situaciones de emergencia.
- Identificar objetos tecnológicos como respuesta a distintas necesidades del ser humano en su contexto sociocultural e histórico.
- Reconocer las características e implicancias de una educación para la sostenibilidad.
- Identificar desde el enfoque de sostenibilidad, los conocimientos, habilidades y actitudes que se requieren para establecer una relación entre las personas y con el medioambiente que favorecen y sostienen la vida humana.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Comprensión del Entorno Sociocultural

- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Comprensión del entorno sociocultural.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.3 Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático

- Identificar las habilidades y nociones relacionadas con la orientación en el espacio y tiempo (ubicación y la posición, dirección y distancia, lateralidad y proyección).
- Identificar las habilidades a la base del Pensamiento lógico: clasificación y seriación, comparación, selección, descripción y definición de categorías.
- Identificar los procesos cognitivos que se encuentran a la base de la construcción epistémica del número, función cardinal, función ordinal, cuantificadores, correspondencia y representación del número.
- Identificar las características y propiedades distintivas de figuras geométricas y cuerpos geométricos.
- Identificar las características de sistemas de medición estandarizadas y no estandarizadas.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo de Pensamiento matemático.
- Describir habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Pensamiento Matemático.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Pensamiento Matemático.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Pensamiento Matemático (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

EJEMPLOS DE PREGUNTAS

- 1** Una educadora planifica una actividad, en la que los niños y niñas de su grupo recibirán la visita de un 1° Básico del colegio. Cuando estos lleguen, cada niño y niña de NT1 se sentará junto a uno de 1° Básico y se les incentivará a conocerse a través de la conversación. Posteriormente, elaborarán juntos un dibujo y saldrán al patio a compartir juegos. Para finalizar, comentarán en grupo grande la experiencia vivida.

¿Cuál de los siguientes principios pedagógicos se favorece principalmente con esta experiencia de aprendizaje?

- A** Unidad.
- B** Relación.
- C** Significado.
- D** Potenciación.

Respuesta correcta: B

- 2** Considerando el rol que cumplen las familias en el proceso educativo de los párvulos, ¿cuál de las siguientes acciones es la más coherente con lo estipulado en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia?

- A** Participar de la construcción e implementación del PEI.
- B** Asistir a actos y actividades extraprogramáticas escolares.
- C** Colaborar en diversas actividades recreativas del establecimiento.
- D** Observar diversos momentos de la jornada en forma presencial o a través de medios audiovisuales.

Respuesta correcta: A

3

Un niño, al caminar junto a su padre bajo la lluvia, mira hacia el cielo y señala las nubes diciendo: "Las nubes están tristes, por eso están llorando".

De acuerdo con la teoría de Jean Piaget, ¿qué característica del pensamiento se refleja en la afirmación del niño?

- A Animismo.
- B Sincretismo.
- C Artificialismo.
- D Fenomenismo.

Respuesta correcta: A

4

La educadora, en un periodo constante de encuentro del grupo, invita a los niños y niñas a recordar un logro de ellos en el último tiempo. Para ejemplificar el ejercicio, les cuenta que está tomando clases de yoga y que con gran esfuerzo logró realizar la postura del león. Una niña dice que ella logró saltar con los pies juntos, un niño señala que logró cerrar un ojo.

En la situación descrita, ¿qué componente emocional de la autonomía se está promoviendo?

- A Empatía.
- B Confianza.
- C Autorregulación.
- D Sentido de pertenencia.

Respuesta correcta: B

5 Lea la siguiente referencia:

Según Jean Piaget, una de las características del habla temprana consiste en que los niños y niñas sobregeneralizan los significados de las palabras.

¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de la característica señalada?

- A** Un niño dice "ato" al auto de juguete que le regaló su papá. Al mostrarle otro auto, él dice "no ato".
- B** Una niña, al mirar una foto suya junto a su mamá, repite junto con ella "cariñoso, hermoso, orgulloso" y luego la niña añade "amoroso".
- C** Un niño dice "tata", señalando la imagen de un hombre de pelo cano en una revista.
- D** Una niña dice "papa" cada vez que le entregan su mamadera.

Respuesta correcta: C