



APROPIACIÓN CURRICULAR

Educación Parvularia

Sesión: n° 3

Fecha de la sesión: 22-11-2023

Nombre del asesor: Loreto Monjes Pino

Correo institucional del asesor: edparvulo@centcap.cl

CRONOGRAMA

N° de sesión	Fecha	Contenido
Sesión 1	8-11-2023	Bienvenida Presentación del curso Modalidad de trabajo ¿Qué es la prueba de conocimientos específicos? Análisis del temario para reconocer fortalezas y debilidades Ensayo N° 1
Sesión 2	15-11-2023	Retroalimentación del Ensayo N° 1 Plenario para dudas y comentarios Ensayo N° 2
Sesión 3	22-11-2023	Retroalimentación del Ensayo N° 2 Plenario para dudas y comentarios Ensayo N° 3
Sesión 4	29-11-2023	Retroalimentación del Ensayo N° 3 Plenario para dudas y comentarios Ensayo N° 4
Sesión 5	6-12-2023	Retroalimentación del Ensayo N° 4 Plenario para dudas y comentarios Encuesta de satisfacción

Retroalimentación Ensayo 2

¿Cuál de los siguientes postulados corresponden al desarrollo del lenguaje según Chomsky?

Seleccione una:

- a. El pensamiento y el lenguaje son sistemas separados inicialmente desde el comienzo de la vida, su función se produce alrededor de los tres años.
- b. La adquisición del lenguaje depende del desarrollo de la inteligencia, es decir, se necesita inteligencia para poder adquirir un lenguaje.
- c. El innatismo afirma que todos los seres humanos tenemos capacidades innatas que nos permiten desarrollar el lenguaje. El lenguaje es evolutivo y espontáneo.
- d. Todas las características del individuo son conductas adquiridas, por lo tanto, el lenguaje es una conducta más y a partir de ello se modifica.

Retroalimentación Ensayo 2

- Chomsky postula que la estructura innata propia de la especie humana que sustenta la adquisición lingüística -y/o la Gramática Universal-, es independiente del desarrollo de la inteligencia. Todas las lenguas surgen de un mismo programa biológico y estructura cerebral -la gramática universal- que es transmitida genéticamente.
- Vigostky postula que el pensamiento y el lenguaje, como funciones mentales superiores, tenían raíces genéticas diferentes. Las dos funciones se desarrollan de forma independiente, y según el autor, esto es evidente tanto en la adquisición y desarrollo de ambas en el niño como desde una perspectiva comparada y evolucionista. En un momento concreto "... dichas líneas se encuentran, por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional". Postula además que el lenguaje es primario con respecto al desarrollo intelectual. El lenguaje es previo, por lo que este desarrollo va desde lo social a lo individual y se establece en el proceso social que lo posibilita.
- Piaget postula que existe un vínculo unidireccional de la cognición no lingüística con la adquisición lingüística. El Desarrollo Cognitivo antecede, respalda, moldea el Desarrollo Lingüístico. En oposición, el lenguaje no genera el pensamiento, nada más puede refinarlo e incrementarlo.
- Skinner postula que la conducta verbal no es diferente en lo esencial de cualquier otra forma de conducta. La conducta verbal se aprende en términos de relaciones funcionales entre la conducta y los eventos ambientales, particularmente de sus consecuencias. Es el ambiente social lo que refuerza la conducta verbal.
- Bruner postula Al igual que Vygostky, Bruner propone que el desarrollo cognitivo se logra gracias al andamiaje del adulto que segmenta, ritualiza, hace subrutinas, completa y complica paulatinamente la información de los formatos. La educación le abre camino al desarrollo cognitivo. El entorno social le proporciona un andamiaje lingüístico al niño (sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje)
- Maturana postula que el lenguaje no es solo la posibilidad que tenemos de hacer referencia a una realidad, es sobre todo lo que genera realidad e involucra mucho más que la actividad verbal. Los objetos (entidades sólo surgen en el lenguaje, es decir, en el flujo del operar en coordinaciones de acciones consensuales recursivas. Antes del lenguaje no hay objetos, no hay símbolos, no hay intencionalidad.

Retroalimentación Ensayo 2

En el Programa Nacional de Inmunizaciones ¿Qué vacuna le corresponde a los niños y niñas de 12 meses de edad?

Seleccione una:

- a. Neumocócica conjugada, Tres víricas.
- b. BCG, Hepatitis B.
- c. Hepatitis A, varicela.
- d.
Meningocócica conjugada, Neumocócica conjugada, Hexavalente.

CALENDARIO DE VACUNACIÓN 2023

VACUNACIÓN DEL LACTANTE		
EDAD	VACUNA	PROTEGE CONTRA
Recién Nacido	BCG	Enfermedades invasoras por <i>M. tuberculosis</i>
	Hepatitis B	Hepatitis B
2 y 4 meses	Hexavalente	Hepatitis B, Difteria, Tétanos, Tos Convulsiva, Enfermedades invasoras por <i>H. influenzae</i> tipo b (Hib), Poliomielitis
	Neumocócica conjugada	Enfermedades invasoras por <i>S. pneumoniae</i>
	Meningocócica recombinante (inicio segundo semestre)	Enfermedades invasoras por <i>N. meningitidis</i> (serogrupo B)
6 meses	Hexavalente	Hepatitis B, Difteria, Tétanos, Tos Convulsiva, Enfermedades invasoras por <i>H. influenzae</i> tipo b (Hib), Poliomielitis
	Neumocócica conjugada*	Enfermedades invasoras por <i>S. pneumoniae</i>
12 meses	SRP	Sarampión, Rubéola y Parotiditis
	Meningocócica conjugada	Enfermedades invasoras por <i>N. meningitidis</i> (A, C, W, Y)
	Neumocócica conjugada	Enfermedades invasoras por <i>S. pneumoniae</i>
18 meses	Hexavalente	Hepatitis B, Difteria, Tétanos, Tos Convulsiva, Enfermedades invasoras por <i>H. influenzae</i> tipo b (Hib), Poliomielitis
	Hepatitis A	Hepatitis A
	Varicela	Varicela
	Fiebre Amarilla**	Fiebre Amarilla
VACUNACIÓN DEL PRE-ESCOLAR		
36 meses	SRP	Sarampión, Rubéola y Parotiditis
	Varicela	Varicela
VACUNACIÓN DEL ESCOLAR		
1° Básico	dTp (acelular)	Difteria, Tétanos, Tos Convulsiva
4° Básico	VPH	Infecciones por Virus Papiloma Humano
5° Básico	VPH	Infecciones por Virus Papiloma Humano
8° Básico	dTp (acelular)	Difteria, Tétanos, Tos Convulsiva
VACUNACIÓN DEL ADULTO		
Embarazadas desde las 28 semanas de gestación	dTp (acelular)	Difteria, Tétanos, Tos Convulsiva
Personas mayores de 65 años y más	Neumocócica polisacárida	Enfermedades invasoras por <i>S. pneumoniae</i>

* Sólo prematuros.
** Esta vacuna se administra exclusivamente en Isla de Pascua.

vacunas.minsal.cl

Retroalimentación Ensayo 2

Calendario de controles de salud	
Recién nacido(a)	Día da antes de los 10 días de vida
	1 mes
Lactante menor	2 meses
	3 meses
	4 meses
	Consulta nutricional al 5º mes
Lactante	6 meses
	CERO 6 meses
	8 meses
Lactante mayor	12 meses
	CERO 1 año
	18 meses
Preescolar	2 años
	CERO 2 años
	3 años
	CERO 3 años
	Consulta nutricional 3 años 6 meses
	4 años
	CERO 4 años
	5 años
CERO 5 años	
Escolar	6 años
	CERO y GES 6 años
	7 años
	CERO 7 años
	8 años
	CERO 8 años
	9 años
CERO 9 años	

CERO: Control con Enfoque de Riesgo Odontológico.

Retroalimentación Ensayo 2

Santino de nueve meses de edad, es llevado por su madre a la sala cuna, el niño se muestra muy entretenido con los juegos, pero al momento de entregarlo a la educadora del nivel, queda con mucha ansiedad y llora, buscando a su madre con la mirada hasta su regreso. Según Mary Ainsworth y John Bowlby ¿Qué tipo de apego presenta el bebé en esta situación?

Seleccione una:

- a. Apego seguro.
- b. Apego inseguro Ambivalente.
- c. Apego evasivo o Evitativo.
- d. Apego inseguro desorganizado.

Retroalimentación Ensayo 2

A partir del trabajo pionero de Mary Ainsworth (1978), se han desarrollado instrumentos para medir los patrones de apego a lo largo del desarrollo. La clasificación incluye cuatro patrones básicos:

- Seguro (B): Los niños con patrón de apego seguro son aquellos que tienen una imagen confiable de su figura de apego y se sienten seguros con ella. Recurren a ella en las situaciones de estrés y se calman con el contacto. Inmediatamente después de entrar en la sala de juego, estos niños usaban a su madre como una base a partir de la que comenzaban a explorar. Cuando la madre salía de la habitación, su conducta exploratoria disminuía y se mostraban claramente afectados. Su regreso les alegraba claramente y se acercaban a ella buscando el contacto físico durante unos instantes para luego continuar su conducta exploratoria.
- Evitativo (A): En las situaciones de estrés o necesidad no recurren a la figura de apego. En cambio desarrollan estrategias alternativas (defensivas) para restablecer el equilibrio en la situación de estrés. Se trataba de niños que se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño. Desde el primer momento comenzaban a explorar e inspeccionar los juguetes, aunque sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, sino que la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la habitación no parecían verse afectados y tampoco buscaban acercarse y contactar físicamente con ella a su regreso. Incluso si su madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento.
- Ambivalente (C): Los niños presentan ambivalencia respecto de la figura de apego: la buscan y al mismo tiempo la rechazan. El contacto con ella es conflictivo y no logra calmarlos. Estos niños se mostraban tan preocupados por el paradero de sus madres que apenas exploraban en la Situación del Extraño. Pasaban un mal rato cuando ésta salía de la habitación, y ante su regreso se mostraban ambivalentes. Estos niños vacilaban entre la irritación, la resistencia al contacto, el acercamiento y las conductas de mantenimiento de contacto.
- Desorganizado (D): Carecen de una estrategia organizada o coherente para enfrentar las situaciones de estrés. En cambio, parecen desorganizarse, y no tener un objetivo o intención en lo que hacen. En los momentos de estrés aparecen comportamientos bizarros o contradictorios. Ej. Niños que emprenden la búsqueda de la madre pero caminando para atrás o se golpeaban la cabeza contra la pared, en un momento comenzaban a aletear o se quedaban paralizados, incluso salían corriendo hacia el otro extremo de la habitación cuando la madre ingresaba, a pesar de que habían estado buscándola.

Retroalimentación Ensayo 2

Pía del nivel NT2 lleva al colegio un lindo cuento “La tortilla corredora”, mientras que su compañero Mateo lleva otro cuento “El Pollo Pepe”, a Pía le interesó mucho el cuento de Mateo y para poder conseguirlo le propuso a Mateo: Yo te presto mi cuento y tú me prestas el tuyo, a lo que Mateo aceptó.

¿Según las etapas del Desarrollo Moral postuladas por Kohlberg en qué nivel y etapa se encuentran Pía y Mateo?

Seleccione una:

- a.
Moralidad de Conformidad, etapa 4.
- b. Moralidad Posconvencional, etapa 5.
- c. Moralidad Preconvencional, etapa 1.
- d.
Moralidad Preconvencional, etapa 2.

Tabla 11.2 Las seis etapas del razonamiento moral de Kohlberg

Niveles	Etapas del razonamiento
<p><i>Nivel I: moralidad preconven- cional (cuatro a 10 años)</i></p>	<p><i>Etapa 1: Orientación hacia el castigo y la obediencia.</i> “¿Qué me va a pasar?”. Los niños obedecen las reglas para evitar el castigo. Ignoran los motivos de un acto y se concentran en su forma física (como el tamaño de una mentira) o en sus consecuencias, por ejemplo, la cantidad de daño físico.</p> <p><i>Etapa 2: Propósito instrumental e intercambio.</i> “Hoy por ti, mañana por mí.” Los niños se conforman con las reglas en aras de su interés y en consideración a lo que los demás pueden hacer por ellos. Examinan una acción en términos de las necesidades humanas que satisface y distinguen este valor de la forma física y las consecuencias del acto.</p>
<p><i>Nivel II: moralidad convencio- nal (10 a 13 años o más)</i></p>	<p><i>Etapa 3: Mantenimiento de las relaciones mutuas, aprobación de otros, la regla práctica.</i> “¿Soy una niña o niño bueno?”. Los niños quieren agradar y ayudar a otros, pueden juzgar las intenciones de otros y se forman sus propias ideas de lo que es una buena persona. Evalúan una acción de acuerdo con el motivo que está detrás de la persona que la realiza y pueden tomar en cuenta las circunstancias.</p> <p><i>Etapa 4: Interés social y conciencia.</i> “¿Qué pasaría si todos lo hicieran?”. A las personas les intere- resa cumplir sus obligaciones, mostrar respeto a la autoridad y mantener el orden social. Conside- ran que una acción siempre está mal, independientemente de los motivos o circunstancias, si viola una regla o daña a otros.</p>
<p><i>Nivel III: moralidad posconven- cional (adolescencia temprana o hasta la adultez temprana o nunca)</i></p>	<p><i>Etapa 5: Moralidad de contrato o de los derechos individuales y de la ley democráticamente aceptada.</i> Las personas piensan en términos racionales y valoran la voluntad de la mayoría y el bienestar de la sociedad. Por lo general consideran que dichos valores se sostienen mejor por medio de la adhesión a la ley. Aunque reconocen que hay ocasiones en que la necesidad humana y la ley se contradicen, creen que, a la larga, es mejor para la sociedad obedecer la ley.</p> <p><i>Etapa 6: Moralidad de los principios éticos universales.</i> Los individuos hacen lo que en lo personal consideran correcto, sin importar las restricciones legales o las opiniones de otros. Actúan de acuerdo con normas interiorizadas a sabiendas de que si no lo hacen, se condenarán a sí mismas.</p>

Fuente: Adaptado de Kohlberg, 1969; Lickona, 1976.

Presiona **Esc** para salir de la pantalla completa

Lea el siguiente texto:

Apropiación curricular 3

Esta metodología aportó a la educación parvularia la documentación pedagógica, en la cual los adultos recopilan evidencias a través de diversas formas, como registro escrito, fotografías y videos. Los párvulos también participan de los registros, manifestando sus intereses, conflictos, anécdotas y un sinfin de situaciones que se pueden convertir en una p...enta para la toma de decisiones pedagógicas y constituir una buena estrategia para potenci



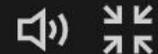
A
Waldorf

B
High Scope

C
Montessori

D
Reggio Emilia

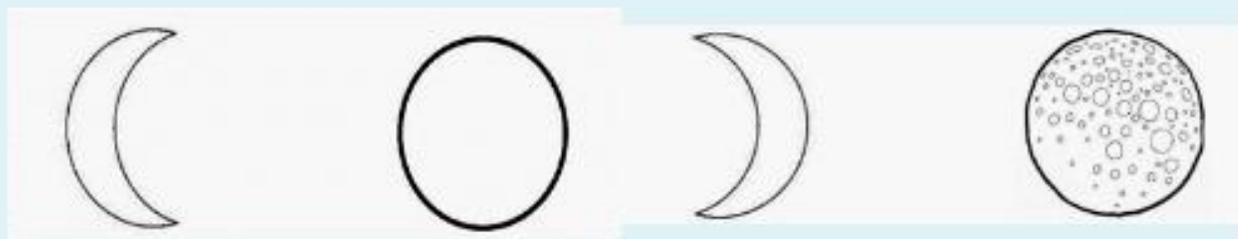
Una serie de preguntas de opción múltiple. Pulsa la respuesta correcta para continuar.



Retroalimentación Ensayo 2

Lea la siguiente situación:

Una educadora de NTI quiere trabajar con su grupo las fases de la luna, para lo cual, selecciona la siguiente imagen, con el objetivo de dar a conocer fenómenos que ocurren en esta y el nombre que recibe en estas fases.



¿En orden de izquierda a derecha, qué nombres de las fases de la luna puede dar a conocer la educadora a través de este recurso?

Seleccione una:

- a.
Luna Creciente, Luna Llena, Luna Nueva, Luna Menguante.
- b.
Luna Menguante, Luna Creciente, Luna Nueva, Luna Llena.
- c. Cuarto Menguante, Luna Nueva, Cuarto Creciente, Luna Llena.
- d. Cuarto Menguante, Luna Nueva, Luna Llena, Luna Creciente.

Retroalimentación Ensayo 2

Lea la siguiente situación:

Una educadora invita a los niños y niñas de NT2 a hacer un experimento. Llevó a la sala de clases dos balanzas y las colocó en una mesa, en cada balanza pesaron diferentes objetos unos grandes y otros pequeños para comparar cual pesaba más y cual pesaba menos.

¿Qué propiedad de la materia están trabajando los niños y niñas con la educadora en esta experiencia descrita?

Seleccione una:

- a. Masa.
- b. Densidad.
- c. Dureza.
- d. Volumen.

Retroalimentación Ensayo 2

La siguiente situación:

En un grupo NTI, Benjamín está exponiendo acerca del tiburón y les explica a sus compañeros y compañeras que esta especie va acompañada con una Rémora, otro pez pequeño que se beneficia comiendo los restos de comida que deja el tiburón y que para el tiburón esta acción es indiferente.

La educadora interviene para explicarles cómo se llama el tipo de interacción biológica que describió el niño.

¿A qué tipo de interacción biológica debe hacer mención la educadora en su explicación?

Seleccione una:

- a.
Comensalismo.
- b.
Mutualismo.
- c.
Parasitismo.
- d.
Depredación.

Retroalimentación Ensayo 2

Comensalismo interacción entre individuos de distintas especies, caracterizada por el beneficio de uno solo de los involucrados, sin que la otra parte reciba ningún tipo de daño o perjuicio. Ej. Las bellotas de mar. Un género de crustáceos marinos inmóviles, hacen vida sobre las conchas de los mejillones, ostras y otros bivalvos, como inquilinos.

Mutualismo (abejas - flores): relación positiva para ambas partes.

Parasitismo (perro - pulga): aprovechamiento que resulta negativo o perjudicial al individuo hospedador.

Depredación (guepardo- gacela): relación en la que un individuo sale perdiendo por acción del otro, es decir, uno de ellos muere para ser alimento del otro, como la gacela, pasa a ser alimento del guepardo.

Retroalimentación Ensayo 2

Observe el siguiente cuadro:

Especie 1	Especie 2	Especie 3
Tienen escamas	Tienen la piel desnuda	Tienen pelo
Tienen pulmones	Tienen pulmones	Tienen pulmones
Son ovíparos	Son ovíparos	Son vivíparos
Son vertebrados	Son vertebrados	Son vertebrados

Considerando las características presentadas en el cuadro ¿a qué especies de animales se está haciendo referencia en las columnas 1, 2 y 3, respectivamente?

Seleccione una:

- a. Peces, anfibios, mamíferos.
- b. Reptiles, peces, mamíferos.
- c. Aves, peces, mamíferos.
- d. Reptiles, anfibios, mamíferos.

Retroalimentación Ensayo 2

Señale el tipo de contaminación a la que se refiere el siguiente ejemplo:

“Un aumento de la temperatura del agua de los océanos debido al efecto invernadero que tenga consecuencias sobre los seres vivos que habitan este medio”

Seleccione una:

- a. Contaminación térmica.
- b.
Contaminación de la tierra.
- c. Contaminación del aire.
- d. Contaminación Lumínica.

Retroalimentación Ensayo 2

¿Cuál de los siguientes desempeños del desarrollo psicomotor corresponde a niños y niñas de 5 años?

Seleccione una:

- a.
Alcanza un gran sentido del equilibrio y el ritmo, escribe algunas letras y dibuja figuras, el lenguaje es casi correcto.
- b. Juega y corre con cierta violencia, describe lo que está haciendo utilizando algunos adverbios de lugar, pronombres, controla esfínteres, principalmente de día.
- c.
Puede saltar con los pies juntos, copiar un círculo, sabe decir su edad, amplía su vocabulario utilizando palabras plurales y algunos tiempos de verbos.
- d. Anda en puntillas, pateo una pelota con soltura, pinta figuras humanas simples, es capaz de vestirse y lavarse solo.

Retroalimentación Ensayo 2

- ✚ **Dos años:** Juega y corre con cierta violencia; se alza a sitios elevados y, apoyado, sube escaleras; pasa páginas de libros y coge un lápiz en ademán de escribir; imita; describe lo que está haciendo utilizando algunos objetivos, adverbios de lugar, pronombres y preposiciones; habla bastante y entiende casi todo lo que se le dice; hace peticiones intencionadas y sabe decir su nombre; comienza a pensar con cierta lógica y controla sus esfínteres, principalmente durante el día.
- ✚ **Tres años:** Puede saltar con los pies juntos; copiar un círculo; subir y bajar escaleras, amplía su vocabulario utilizando palabras plurales y algunos tiempos de verbos, sabe decir su edad; puede comer solo y entona canciones simples.
- ✚ **Cuatro años:** Se mantiene sobre un pie y trepa; anda de puntillas; patea una pelota con soltura; pregunta e indaga con reiteración; conoce los colores principales; pinta figuras humanas simples; empieza a contar números por orden y conoce canciones; es capaz de vestirse y lavarse solo.
- ✚ **Cinco años:** Alcanza un gran sentido del equilibrio y el ritmo; escribe algunas letras y dibuja figuras; el lenguaje es casi correcto; ayuda de forma útil; tiene amigos determinados.



Erikson

Etapas psicosociales (Erikson)

Confianza básica vs. desconfianza (del nacimiento a 12-18 meses). El bebé adquiere un sentido sobre si el mundo es un lugar bueno y seguro. Virtud: la esperanza.

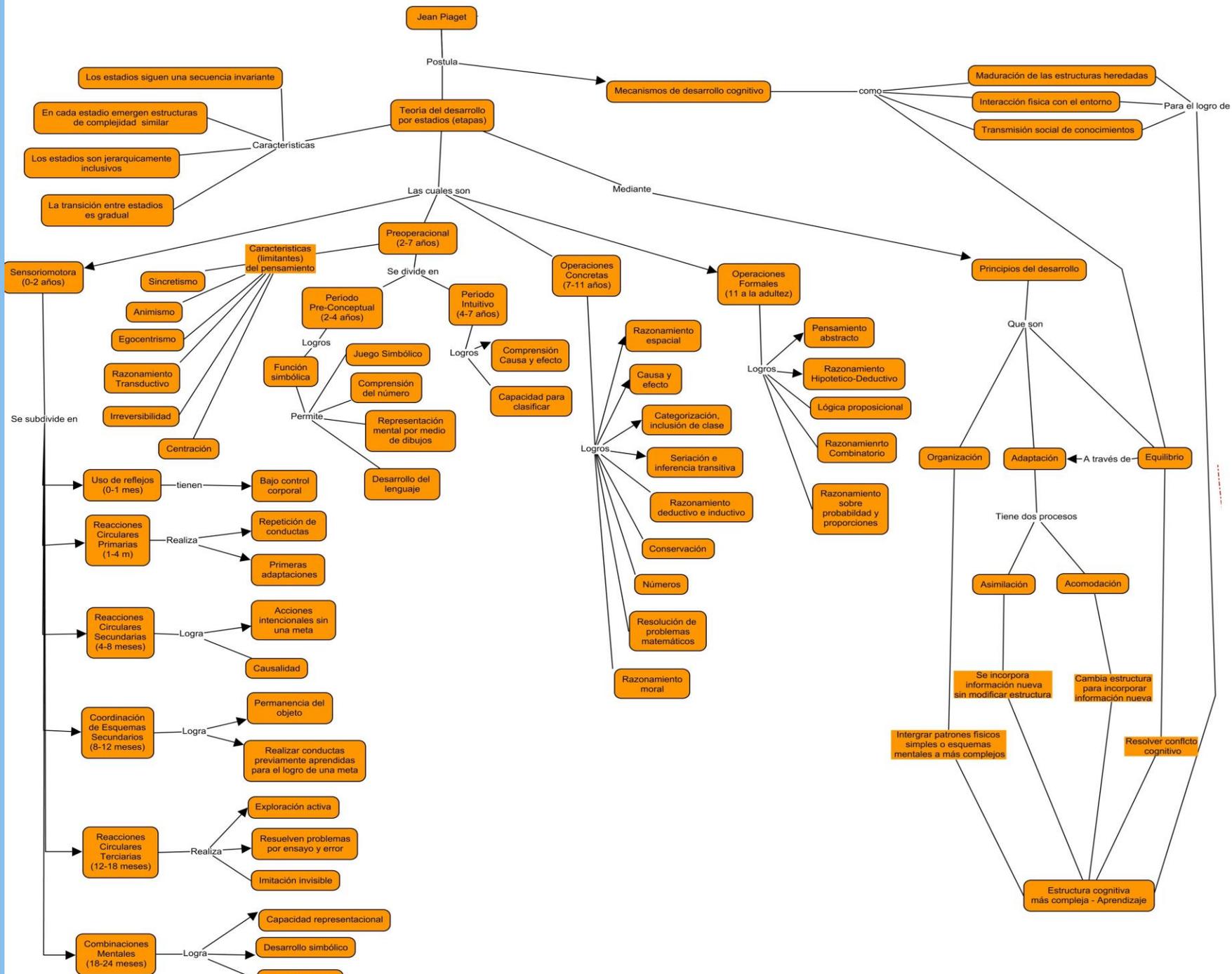
Autonomía vs. vergüenza y duda (de 12-18 meses a 3 años). El niño alcanza un equilibrio de independencia y autosuficiencia sobre la vergüenza y la duda. Virtud: la voluntad.

Iniciativa vs. culpa (de 3 a 6 años). El niño gana iniciativa al ensayar nuevas actividades y no lo abruma la culpa. Virtud: deliberación.

Laboriosidad vs. inferioridad (de 6 años a la pubertad). El niño tiene que aprender habilidades culturales o enfrentará sentimientos de incompetencia. Virtud: habilidad.

Etapas	Edad aproximada	Evento importante	Descripción
1.- Confianza básica contra desconfianza básica.	Del nacimiento a los 12-18 meses	Alimentación	El nido debe formar una primera relación amorosa de confianza con quien lo atiende o desarrollar un sentido de desconfianza.
2.- Autonomía contra vergüenza/duda	18 meses a 3 años	Entrenamiento de control de esfínteres.	Las energías del niño se dirigen hacia el desarrollo de habilidades físicas, incluyendo caminar, asir y controlar el esfínter. El niño aprende a controlarse pero puede desarrollar vergüenza y duda si no se maneja bien.
3.- Iniciativa contra culpa	3 a 6 años	Independencia.	El niño sigue haciéndose más asertivo y teniendo más iniciativa pero tal vez sea demasiado forzado, lo que puede tener como consecuencia sentimientos de culpabilidad.
4.- Laboriosidad contra inferioridad.	6 a 12 años	Escuela	El niño debe manejar las demandas del aprendizaje de nuevas habilidades o corre el riesgo de una sensación de inferioridad, fracaso e incompetencia.

Piaget



<https://psicologos educativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>

Institucionalidad de la Educación Parvularia

- Desde 1999 la Constitución Política de la República, considera a la educación parvularia como el primer nivel del sistema educativo del país, que atiende integralmente a niños y niñas desde su nacimiento hasta su ingreso a la educación básica, y cuyo propósito es favorecer de manera sistemática, oportuna y pertinente, el desarrollo integral y aprendizajes significativos en los párvulos.
- En 2015, la Ley N° 20.835 crea Subsecretaría de Educación Parvularia en el Ministerio de Educación y la Intendencia de Educación Parvularia.

Institucionalidad de la Educación Parvularia

- Subsecretaría de EP
- Es el organismo rector que diseña y define la política integral de fortalecimiento del primer nivel educativo con estructuras y marcos regulatorios efectivos y una institucionalidad que facilita el derecho a una educación de calidad en las salas cuna, jardines infantiles y escuelas. Tiene como foco principal construir una educación pública pluralista e integradora, que impacte el aprendizaje a lo largo de toda la vida de los niños, niñas y jóvenes.
- Intendencia de EP
- Encargada de proponer los criterios técnicos para el ejercicio de las funciones de la Superintendencia de Educación con relación a todos los establecimientos que impartan educación parvularia, tanto públicos como privados.

Objetivos de la Subsecretaría de Educación Parvularia

- Fortalecer la institucionalidad del nivel educativo estableciendo mecanismos de coordinación con instituciones públicas y privadas que fomenten el acceso y el desarrollo de la Educación Parvularia.
- Diseñar y promover los referentes y estándares educativos, y la certificación de Jardines infantiles los que se enmarcan en la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Parvularia.
- Impulsar y apoyar financieramente proyectos, programas y actividades de índole público-privado enfocados en el acceso a la educación parvularia y la innovación educativa, que contribuyan al inicio temprano del proceso de aprendizaje de niños.
- Generar estudios e investigaciones enfocados en los procesos de enseñanza y aprendizaje para el nivel, y la elaboración de estadísticas e indicadores que apoyen el proceso de diseño y elaboración de políticas públicas.

Cuestionario

¿Qué organismo está encargado de dar orientaciones técnico pedagógicas para la implementación de la planificación y el currículo curricular?

Apropiación curricular 4

A Consejo Nacional de Educación.

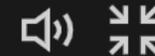
Agencia de la Calidad en Educación.

C Intendencia de Educación Parvularia.

D Subsecretaría de Educación Parvularia.



Una serie de preguntas de opción múltiple. Pulsa la respuesta correcta para continuar.



Decreto 373

- El Ministerio de Educación a través del Decreto Exento N° 373 de abril del año 2017, establece los principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica, esto no corresponde a un nuevo instrumento de gestión educativa, sino más bien, a un lineamiento de acción que se debe incorporar al Proyecto Educativo institucional (PEI) y al Plan de Mejoramiento Educativo (PME) encauzándolo en el mismo objetivo de mejora e inclusión.

Decreto 373

- La idea fundamental de este decreto es potenciar la coordinación profesional entre las educadoras de párvulos y los profesores de primero básico, haciendo de enlace entre estas dos fases del aprendizaje. El proceso de cambio para los niños/as no es sencillo, por lo que, las estrategias formalizadas y definidas en la normativa del MINEDUC vienen a construir ese puente que permite la introducción paulatina de los alumnos al primer año de Educación Básica.

Decreto 373

- Los cinco principios fundamentales de este Decreto son:
- **Flexibilidad:** Toma de decisiones pertinentes y oportunas por parte de los docentes de ambos niveles educativos para proporcionar durante la transición, respuestas educativas diferentes pero equivalentes en calidad.
- **Integralidad:** Es un diseño e implementación coherente y permanente de experiencias para el aprendizaje en contextos enriquecidos y diversos, para ambos niveles.
- **Conceptualización:** Corresponde a la consistencia de dicha evolución, con las diferentes características, necesidades e intereses propios de cada establecimiento.
- **Participación:** En la composición de cada estrategia, se promueve incorporar en las decisiones a todos los integrantes de la comunidad educativa, favoreciendo los consensos y los lineamientos participativos.
- **Priorización:** las estrategias pueden aplicarse en diferentes etapas del año. Ello implica, consensuar esta decisión en comunidad educativa, previendo las gestiones necesarias para llevarlas a cabo a corto, mediano y largo plazo.

Decreto 373

Agencia de
Calidad de la
Educación



De la educación parvularia al primer año de educación básica

Sin duda, el paso de educación parvularia a primer año de educación básica es una instancia importante en la vida de niños y niñas, por esto es necesario que todos los establecimientos con niveles de transición y enseñanza básica cuenten con una estrategia de transición educativa (ETE).

Con el Decreto N.º 373, publicado en abril de 2017, se busca que la comunidad del establecimiento educacional genere una mirada sistémica e inclusiva que resguarde las características propias de la niñez, desde su desarrollo y aprendizaje. Este hito puede ser decisivo para el niño y la niña respecto de su disposición al aprendizaje y a la escolaridad en su conjunto.

En esta propuesta el liderazgo educativo es central a la hora de un buen desarrollo de esta Estrategia de Transición Educativa.

Decreto 373

Conoce algunas prácticas que orientan la transición educativa.



Crear o fortalecer instancias para comprender las características propias de la pedagogía de la educación parvularia y propiciar la valoración de estas por parte de los docentes y comunidad educativa en general.



Propiciar la definición, en forma conjunta, de elementos didácticos susceptibles de aplicar tanto en niveles de transición como en primer año básico, favoreciendo con ello la continuidad metodológica. Por ejemplo: lectura diaria de cuentos y metodología de proyectos.



Crear y apoyar instancias para validar el juego y las situaciones lúdicas como la forma natural de aprender de niños y niñas más pequeños.

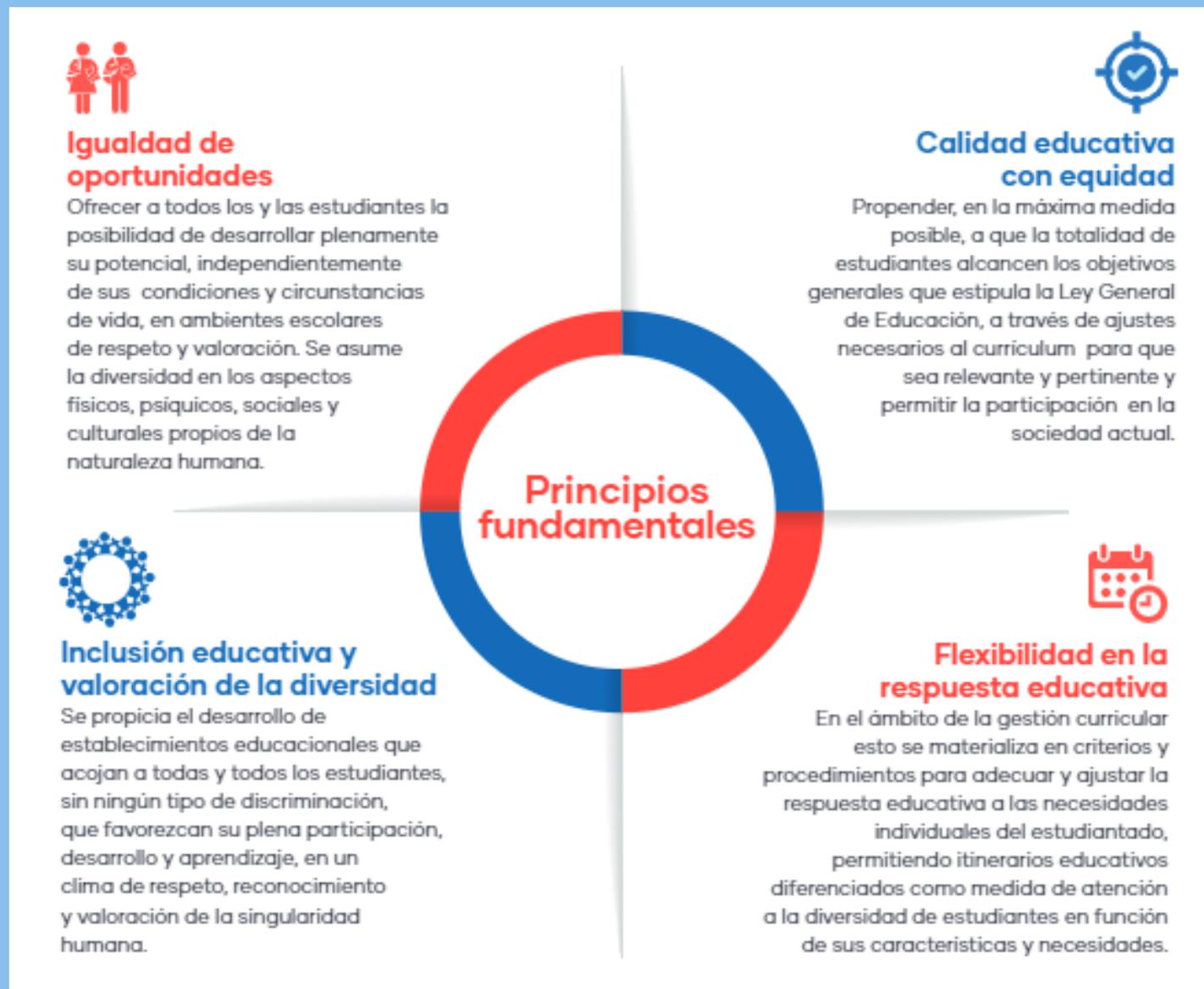


Facilitar la observación en aula por parte de los docentes, de manera de realizar posteriormente propuestas de mejoramiento conjunto en función de la continuidad de las experiencias para el aprendizaje referidas a la autonomía de los niños y las niñas desde el nivel de transición al primer año de educación básica.



Establecer instancias periódicas de reflexión y toma de decisiones entre los docentes y el equipo directivo.

Decreto 83



Decreto 83

El desarrollo de escuelas inclusivas que acojan a todas y todos los estudiantes, sin ningún tipo de discriminación, y favorezcan su plena participación, desarrollo y aprendizaje, es una poderosa herramienta para mejorar la calidad de la educación y avanzar hacia sociedades más justas y cohesionadas.

El sistema educativo debe promover las condiciones para generar respuestas educativas de calidad para la totalidad de sus estudiantes a través de medidas de flexibilidad y ajustes en los diferentes componentes básicos de cualquier currículum educativo.



Decreto 83

Sugerencias para los equipos **DIRECTIVOS**

1

El modelo de liderazgo pedagógico es de suma utilidad para potenciar el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes.

2

La capacidad de mejora de un centro educativo depende, de manera relevante, de un liderazgo pedagógico que contribuya a construir la capacidad interna de mejora.

3

Potenciar la capacidad local de la escuela o liceo para convertirse en una organización genuina de aprendizaje para el estudiantado y los diferentes actores de la comunidad educativa.

Sugerencias para los equipos **EDUCATIVOS**

1

La programación curricular debe incorporar las necesidades educativas de sus estudiantes de manera que los objetivos de aprendizaje sean pertinentes para todas y todos.

2

Los criterios y procedimientos para diversificar y adecuar el curriculum en función de las características de las y los estudiantes deben ser conocidos por todas y todos los docentes.

3

A través del trabajo colaborativo revisar las prácticas educativas, identificando las barreras para los procesos de aprendizaje del estudiantado y buscar alternativas para disminuirlas o eliminarlas.

Decreto 83



Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

Cuando se habla del diseño universal para el aprendizaje, se suelen diferenciar tres áreas fundamentales: **la representación, la motivación y la acción-expresión.**

Representación

Hace referencia al contenido y a los conocimientos: qué aprender. Se ofrecerán distintas opciones para el acceso al contenido, tanto a nivel perceptivo como comprensivo.

Motivación

Implica compromiso y cooperación, supone involucrarse: por qué aprender. Se proveerán diferentes formas de contribuir al interés de las y los estudiantes, para captarlo y mantenerlo, promoviendo su autonomía y su capacidad de autorregulación.

Acción-Expresión

Responde a cómo aprender. En este caso, otorgando todo el protagonismo a las y los estudiantes, mediante el uso de metodologías activas.

Decreto 83

Sugerencias para los equipos **DIRECTIVOS**

1

Favorecer el uso de recursos tecnológicos como apoyo al proceso de aprendizaje, ya que facilitan la accesibilidad, la interacción y participación de las y los estudiantes, especialmente de quienes presenten barreras ante la comunicación oral.

2

Propiciar la incorporación de metodologías activas, el diseño universal para el aprendizaje y la generación de materiales y recursos complementarios, a partir del aporte de las y los docentes de diferentes asignaturas para poner a disposición de la comunidad educativa.

3

Promover la reflexión personal y colectiva sobre el quehacer pedagógico en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de la información que se recoge en las interacciones con el estudiantado.

4

Propiciar el monitoreo y retroalimentación del aprendizaje de las y los docentes hacia sus estudiantes, ya que ello favorece la progresiva autonomía en el propio aprendizaje.

Sugerencias para los equipos **EDUCATIVOS**

1

Para el principio de favorecer múltiples formas de representación, se sugiere: utilizar textos audiovisuales y no solo escritos; favorecer la manipulación de objetos y modelos tridimensionales; usar apoyos para el vocabulario como por ejemplo, uso de glosario; ofrecer claves visuales, táctiles y/o auditivas; adaptar textos a lectura fácil.

2

Para el principio de proporcionar múltiples medios de acción-expresión, se sugiere: proporcionar alternativas para la interacción física de la o el estudiante con los materiales educativos como por ejemplo, teclado adaptado, uso de joystick; uso de herramientas web interactivas y redes sociales virtuales.

3

Para el principio de proporcionar múltiples formas de motivación y compromiso se sugiere: organizar entornos de aprendizaje cooperativo y para el aprendizaje individual; diseñar actividades multinivel; crear un clima de apoyo y aceptación en el aula; incluir actividades para el meta-aprendizaje o metacognición.

Decreto 83

Tipos de Adecuación Curricular

Adecuaciones Curriculares (AC)

Se entienden como los "cambios a los diferentes elementos del currículum, que se traducen en ajustes en la programación del trabajo en el aula", considerando las diferencias individuales del estudiantado que presenta Necesidades Educativas Especiales (NEE), con el fin de asegurar su participación, permanencia y progreso en el sistema escolar y solo son necesarias cuando la planificación diversificada de aula, que considera las diferencias individuales, no es suficientemente efectiva para asegurar la participación y aprendizaje de algunas o algunos estudiantes.



Adecuaciones Curriculares de Acceso

Son aquellas que buscan reducir o eliminar las barreras a la participación, acceso a la información, expresión y comunicación, facilitando así el progreso en los aprendizajes curriculares y equiparando las condiciones con las y los demás estudiantes, sin disminuir las expectativas de aprendizaje.

Decreto 83

- Recursos:
- <https://www.educarchile.cl/kits-recursos/kit-decreto-ndeg83-diversificacion-de-la-ensenanza>

Ensayo 3

- Para responder el ensayo n°3 ingrese a la segunda sesión.
- Para realizar el ensayo cuenta con 30 minutos y solo contará con un intento.
- Al finalizar el ensayo podrá revisar sus resultados.