



# APROPIACIÓN CURRICULAR BIOLOGÍA

Sesión: n°1

Fecha de la sesión: 08/11/23

Nombre del asesor: Elizabeth Monardez S

Correo institucional del asesor: [ciencias@centcap.cl](mailto:ciencias@centcap.cl)

# CRONOGRAMA

N° de sesión	Fecha	Contenido
Sesión 1		<ul style="list-style-type: none"><li>-Bienvenida</li><li>-Presentación del curso</li><li>-Modalidad de trabajo</li><li>-¿Qué es la prueba de conocimientos específicos?</li><li>-Análisis del temario para reconocer fortalezas y debilidades</li><li>-Ensayo N° 1</li></ul>

# MODALIDAD DE TRABAJO

## ➤ **Sesiones sincrónicas:**

conversatorio sobre contenidos y prácticas pedagógicas propias del área de Ciencias Naturales- Biología-Ciencias de la Ciudadanía.

## ➤ **Trabajo asincrónico:**

Desarrollo de ensayos a modo de preparación de la ECEP, uso de la plataforma [centcaponline.cl](http://centcaponline.cl)

# ¿Qué es la evaluación de conocimientos específicos pedagógicos?

- La Ley N.º 20.903 que crea el Sistema de Desarrollo Profesional Docente busca, entre otros aspectos, reconocer y promover el desarrollo de los profesionales de la educación. Este se constituye por un Sistema de Reconocimiento y Promoción del Desarrollo Profesional Docente compuesto de un proceso evaluativo integral - el cual busca reconocer la experiencia y el dominio de las competencias y saberes disciplinarios y pedagógicos que los profesionales de la educación alcanzan en las distintas etapas de su ejercicio profesional- y de un procedimiento de progresión en distintos tramos. (Artículo 19, Ley N.º 20 903).

# ¿Qué es la evaluación de conocimientos específicos pedagógicos?

- En dicho contexto se enmarca la ECEP, instrumento que permite medir el nivel de dominio de conocimientos que tienen los y las docentes en la disciplina y nivel en el que se desempeñan.

# ECEP

- Aspectos Generales
- Obligatoriedad
- Contenidos a evaluar
- Aplicación
- Resultados.

Compuestos por 60 preguntas de selección múltiple, que se distribuyen de acuerdo con las tablas de especificaciones respectivas, cumpliendo un número de preguntas por dominio y complejidad teórica, éstos se distribuyen en preguntas de baja, media y mayor complejidad.

Se evalúan conocimientos específicos de acuerdo con las Bases Curriculares y conocimientos pedagógicos para la enseñanza-aprendizaje de una disciplina determinada, de acuerdo con los Estándares de Desempeño Profesional Docente, elaborados en base a los dominios del MBE.

# OBLIGATORIEDAD

El Sistema de Reconocimiento del Desarrollo Profesional Docente (SRDPD), también conocido como Sistema de Reconocimiento, regulado en el Art. 19 del DFL N° 1 de 1996, del Ministerio de Educación, es el proceso evaluativo que permite la progresión en los tramos de la Carrera Docente reconociendo la trayectoria, experiencia, competencias y conocimientos docentes. Para asignar los distintos tramos (Inicial, Temprano, Avanzado, Experto I y Experto II), el Sistema considera tres factores:

- Los años de experiencia profesional.

- Los resultados obtenidos en los instrumentos Portafolio (que corresponde al mismo instrumento utilizado por la Evaluación Docente) y Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECEP).

- El tramo previo que tiene asignado el/la docente o educador/a.

# CONTENIDOS A EVALUAR EN CIECIAS NATURALES

## DOMINIO 1: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LOS SERES VIVOS

- 1.1. La Célula
- 1.2. Estructura y Procesos Vitales del Organismo
- 1.3. Nutrición y Salud
- 1.4. Sexualidad Humana y Educación Sexual

## DOMINIO 2: ORGANISMO, AMBIENTE Y SUS INTERACCIONES

- 2.1. Ciclos de la materia y energía en los ecosistemas
- 2.2. Ecología

## DOMINIO 3: MATERIA Y SUS TRANSFORMACIONES

### 3.1 Teoría atómica y estructura molecular de la materia

## DOMINIO 4: FUERZA, ENERGÍA Y MOVIMIENTO

### 4.1. Fuerza y Movimiento

### 4.2. Energía

## DOMINIO 5: TIERRA

### 5.1. Tierra

## DOMINIO 6: RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

### 6.1. Habilidades de Razonamiento Científico

## DOMINIO 7: ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES

- 7.1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de Ciencias Naturales
- 7.2. Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales
- 7.3. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Ciencias Naturales

# CONTENIDOS A EVALUAR EN BIOLOGÍA Educación Media Científico Humanista

## DOMINIO 1: CÉLULA

- 1.1. La Célula como unidad funcional
- 1.2. Material genético y reproducción celular
- 1.3. Genoma, genes e ingeniería genética

## DOMINIO 2: ESTRUCTURA Y FUNCIÓN DE LOS SERES VIVOS

- 2.1. Hormonas, reproducción y desarrollo
- 2.2. Regulación de las funciones corporales y homeostasis
- 2.3. Sistema nervioso
- 2.4. Sistema inmune

## DOMINIO 3: ECOLOGÍA

- 3.1. Interacciones entre organismos
- 3.2. Efectos ambientales
- 3.3. Poblaciones y Comunidades

## DOMINIO 4: EVOLUCIÓN

- 4.1. Variabilidad y herencia
- 4.2. Variación y evolución

## DOMINIO 5: RAZONAMIENTO CIENTÍFICO

### 5.1. Habilidades de razonamiento científico

## DOMINIO 6: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE BIOLOGÍA

### 6.1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de Biología

### 6.2. Aprendizaje en la asignatura de Biología

### 6.3. Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Biología

# CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA

## Educación Media Científico Humanista

- DOMINIO 1: AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD
- 1.1. Comprender la importancia de la biodiversidad y del agua en el planeta.
- 1.2. Comprender los efectos del cambio climático en el planeta.
- 1.3. Evaluar posibles soluciones para la mitigación del cambio climático.
- 1.4. Comprender el concepto de sostenibilidad y aplicar las soluciones para la prevención de la vida en nuestro planeta.

## DOMINIO 2: BIENESTAR Y SALUD

- 2.1. Comprender los efectos de una nutrición y un estilo de vida saludable en el ser humano.
- 2.2. Conocer los agentes infecciosos y su acción en la población humana
- 2.3. Valorar la acción de las vacunas y su efecto como una medida de prevención frente a la acción de agentes infecciosos.

## • DOMINIO 3: SEGURIDAD, PREVENCIÓN Y AUTOCUIDADO.

- 3.1. Comprender las causas y efectos de los riesgos socioculturales en Chile
- 3.2. Evaluar planes de emergencia y riesgos siconaturales en Chile
- 3.3. Comprender las amenazas y riesgos que están presentes en nuestra vida diaria.

## DOMINIO 4: TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD.

- 4.1. Conocer la evolución de la tecnología y su impacto en el desarrollo de la humanidad.
- 4.2. Comprender la relevancia de la aplicación de los ODS y su impacto global.
- 4.3. Valorar diseños de proyectos con soluciones tecnológicas, sus alcances e implicancias.

## DOMINIO 5: ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS PARA LA CIUDADANÍA

- 5.1. Conocer y seleccionar las estrategias necesarias para gestionar la enseñanza de Ciencias para la Ciudadanía en concordancia con las directrices del curriculum vigente.

- 5.2. Comprender el proceso de aprendizaje que los estudiantes siguen al abordar la asignatura de Ciencias para la ciudadanía.
- 5.3. Conocer y aplicar las estrategias de evaluación necesarias para gestionar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Ciencias para la ciudadanía.

# DIAGNÓSTICO

- Lea rigurosamente el temario de la prueba que le corresponda rendir
- Complete el cuadro de fortalezas y debilidades relacionadas con contenido, didáctica y evaluación.
- Suba a la plataforma el documento.
- Para esta actividad cuenta con 40 minutos.

# ENSAYO N°1

- Para responder el ensayo n°1 ingrese a la primera sesión.
- Para realizar el ensayo cuenta con 30 minutos y solo contará con un intento.
- Al finalizar el ensayo podrá revisar sus resultados.