



APROPIACIÓN CURRICULAR RELIGIÓN EVANGÉLICA

Evaluación De Conocimientos
Disciplinarios y Específicos

QUINTA SESIÓN

**Retroalimentación,
profundización
Encuadre Resumen**

Prof. Vladimir Fica

Fecha: 21 de Noviembre de 2025

**Cent
Cap**
Fundación Educa



Es mejor para todos
Asesorías y Capacitaciones



Retroalimentación Ensayo



Dominio IV
LA IGLESIA

**La obra del Espíritu
Santo en la Iglesia.**



DOMINIO IV

Evaluación: indicadores
ítem prueba objetiva:
La Iglesia

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN La Obra Del Espíritu Santo

DOMINIO 4:

4.2. La obra del Espíritu Santo en la Iglesia.

- **Explicar** el contexto religioso en el cual se produjo el advenimiento del Espíritu Santo.
- **Determinar** la relevancia de las profecías del Antiguo Testamento respecto del advenimiento del Espíritu Santo y su acción en los creyentes.
- **Identificar** la acción del Espíritu Santo en la comunión, la vida de oración, las ofrendas y la predicación de la Palabra de Dios, que demostraron los primeros cristianos.

PROFECÍAS DEL ANTIGUO Y EL ESPÍRITU SANTO

DEFINICIONES: DISPENSACION COMO REVELACIÓN PROGRESIVA

De Génesis a Apocalipsis, vemos a Dios acrecentando paulatinamente detalles acerca de su plan para la humanidad. A esto lo llamamos de “revelación progresiva” de las Escrituras.



Dispensación: del griego, *oikonomá* (*oikos*= casa + *nomos* = ley), da una idea de “gerenciamiento o administración de los negocios de una casa”. Una dispensación puede, entonces, ser entendida como una “fase de la revelación”, es decir, “una época distinta en realización al plan de Dios”.

Según su naturaleza, Charles Ryrie comenta: “El dispensacionalismo muestra al mundo como un hogar gobernado por Dios. En ese mundo-hogar, Dios delega o administra sus asuntos conforme a su propia voluntad y en varias etapas a lo largo del tiempo”.

“Estas etapas señalan variadas disposiciones de recursos en la concretización de su propósito mayor. Estas disposiciones son las dispensaciones. Comprender las diferentes disposiciones de los recursos de Dios es esencial para una correcta interpretación de su revelación entre las diversas dispensaciones”.

PROFECÍAS DEL ANTIGUO Y EL ESPÍRITU SANTO

DEFINICIONES: DISPENSACION COMO REVELACIÓN PROGRESIVA

Para comprender el plan y el objetivo de Dios a lo largo de las eras, es preciso ver la relación existente entre una dispensación y una alianza.



Berith (Hebreo): Cortar; acuerdo, alianza, compromiso – Referencia Strong.

La palabra “**Alianza**” en la biblia se refiere a un acuerdo o contrato entre hombres o entre Dios y el hombre.

Una “**Dispensación**” es un período específico de tiempo basado en un test condicional, el que procura evaluar si la humanidad será o no fiel a las condiciones de Dios. Scofield definía una dispensación como “un período de tiempo, durante el cual el hombre es testado en su obediencia, a una revelación específica de la voluntad de Dios.

De acuerdo con Ryrie, “una dispensación es una disposición de recursos claramente distinguible en la materialización del propósito de Dios.” Si fuésemos a describir una dispensación, tendríamos que incluir otras cosas, como una revelación específica, pruebas, fracaso y juicio”. La humanidad falló en diversos de estos test y, por este motivo, cada dispensación termina en juicio.

Una alianza es un pacto eterno firmado por Dios con el género humano, que revela lo que Él hará por la humanidad. Dios firmó algunas alianzas con el hombre a lo largo de la historia. Cada alianza trae principios por los cuales Dios se relaciona con el ser humano. El hombre tiene el libre-albedrío para rechazar la alianza o los principios de Dios, pero cuando irrespetó esta alianza, sufrió las consecuencias .

PROFECÍAS DEL ANTIGUO Y EL ESPÍRITU SANTO

DEFINICIONES: DISPENSACION COMO REVELACIÓN PROGRESIVA

Podemos dividir la historia de la humanidad en siete dispensaciones:

- Inocencia;
- Consciencia;
- Gobierno Humano;
- Promesa;
- Ley;
- Iglesia;
- Milenio.



PROFECÍAS DEL ANTIGUO Y EL ESPÍRITU SANTO

DEFINICIONES: DISPENSACION COMO REVELACIÓN PROGRESIVA

ETERNIDAD PASADA			
DISPENSACIÓN	RESPONSABILIDAD	FRACASO	JUZGAMIENTO
INOCENCIA <i>(Creación)</i>	No Comer del fruto Gen 2.15-17	Comieron del fruto Gen 3.1-6	Maldición y Muerte Gen 3.7-19
CONSCIENCIA <i>(Caída)</i>	Hacer el bien y sacrificios de sangre Gen 3.5, 7, 22; 4.4	Maldad Gen 6.5, 6, 11, 12	Diluvio Gen 6.7, 13; 7.11-14
GOBIERNO HUMANO <i>(Diluvio)</i>	Esparcirse y multiplicarse Gen 8.15; 9.7	Se reunieron en Babel Gn 11.1-4	Confusión de lenguas Gen 11.5-9
PROMESA <i>(Torre de Babel)</i>	Moraron en Canaán Gen 12.1-7	Moraron en Egipto Gn 12.10; 44.6	Esclavitud en Egipto Exo 1.8-14
LEY <i>(Éxodo)</i>	Guardar la Ley Exo 19.3-8	Quebraron la Ley 2° Re 17.7-20; Mat 27.1-25	Dispersión judía Deut28.63-66; Lev 21-20-24

PROFECÍAS DEL ANTIGUO Y EL ESPÍRITU SANTO

DISPENSACION COMO REVELACIÓN PROGRESIVA

JESÚS VIENE Y CUMPLE LA LEY			
DISPENSACIÓN	RESPONSABILIDAD	FRACASO	JUZGAMIENTO
IGLESIA <i>(Ley cumplida)</i>	Tener fe en Jesús y guardar la sana doctrina Rom 8.1-4; 10.9-10; Ef 2.8-9	Doctrina impura Juan 5.39-40; 2° Tm 3.1-7	Apostasía y falsas doctrinas 2° Tes 2.3; 2° Tm 4.3
ARREBATAMIENTO DE LA IGLESIA			
7 años TRIBULACION			
MILENIO <i>(Armagedón)</i>	Obedecer y adorar a Jesús Isaías 11.3-5; Zac 14.9, 16	Rebelión final Apo 20.7-9	Lago de fuego y azufre Apo 20.11-15
ETERNIDAD FUTURA			

PROFECÍAS DEL ANTIGUO Y EL ESPÍRITU SANTO

DISPENSACION COMO REVELACIÓN PROGRESIVA

Existen tres pueblos descritos en Biblia: Israel, Gentiles e Iglesia. Hay

“**diferencias**” entre los tres pueblos de la profecía, en virtud de expresiones que se popularizaron en el medio cristiano, por decretarse que la Iglesia es el cuerpo de Cristo. Israel es la nación que Dios llamó de su pueblo.

Pero si pusiéramos atención al texto que genero esta expresión, y que a la verdad Pablo si está haciendo una separación entre dos pueblos, circuncisión (Israel) e incircuncisión (gentiles) y que en realidad esto no tiene más importancia y si el ser una nueva criatura (iglesia), comprenderemos lo que la Palabra nos habla.

Gálatas 6.15-16



PROFECÍAS DEL ANTIGUO Y EL ESPÍRITU SANTO

LA IGLESIA: UN MISTERIO EN EL ANTIGUO TESTAMENTO

Los profetas en el Antiguo Testamento sabían que el Mesías vendría a redimir a Israel, sin embargo, ellos no conocían la plenitud del plan de Dios, pues este lo había ocultado. Isaías profetizó algo que se cumplió en parte. Vemos que Jesucristo ya nació, pero sabemos que Él aún no está reinando como garantizó la profecía. El diablo es quien reina hoy. Es por eso que somos llamados embajadores de Cristo (representantes de un reino, domiciliados en otro). Vemos, también, otra profecía de Isaías que se cumplió en parte.

Comprendemos que apenas una parte de la profecía se cumplió. Jesús entendía este intervalo, y leyó sólo la parte que estaba siendo cumplida, Lucas 4:16-21. Los profetas del Antiguo Testamento no conseguían ver que había un intervalo, que hoy sabemos que es la era de la iglesia, el misterio que estaba oculto por la propia voluntad de Dios. Por lo tanto, la segunda parte de la profecía sólo va a ser cumplida en la segunda venida de Jesús. El Nuevo Testamento enseña que la primera venida está ligada al sufrimiento y la segunda, a la gloria.

Isaías 9.6-7 - Isaías 61.1-2 - 1º Pedro 1.10-12



EL ESPÍRITU SANTO Y LOS PRIMEROS CRISTIANOS

EL MISTERIO FUE REVELADO POR LAS ESCRITURAS Y POR EL ESPÍRITU

Dios habiendo hablado en tiempos pasados del Mesías, hoy le habla a través de su iglesia por medio del Espíritu Santo a todos los seres humanos. Dios enviaría a su hijo para mostrarse y enseñar su voluntad, cumplir la promesa de salvación.

Luego su cuerpo, la Iglesia, ejecutaría sus planes de salvación, comunión y perseverancia en la bendita esperanza, Tito 2:13-14. Como resultado de su fe y por medio del Espíritu Santo, realizaban muchas señales y prodigios, como sanar a enfermos y liberar a los atormentados por espíritus inmundos.

Romanos 16.25-26 - 1º Corintios 2.6-10 - Efesios 3.1-10

Hechos 5:12-16: "Y por la mano de los apóstoles se hacían muchas señales y prodigios en el pueblo..."

Hechos 2:43 - Hechos 6:8 - Hechos 14:3



LA IGLESIA: COMUNION Y ORACIÓN

DEFINICIONES ORACIÓN

La oración, de un modo general, es el establecimiento de un *diálogo* entre el hombre y Dios. Ella es el fruto espontáneo de la consciencia de un relacionamiento personal con Él. Es un diálogo en el cual el creyente profundiza su comunión con el Padre. Más allá de esto, la oración es más que una simple comunicación. Dios tiene un propósito, pero necesita que el hombre esté dispuesto a orar, para establecerlo en la Tierra. Esta es una de las funciones de la oración: preparar un camino para que Dios realice su voluntad. Así como una locomotora necesita de los rieles para andar, Dios requiere de la oración del hombre para manifestar su voluntad. Siendo así, es nuestro papel conocer la voluntad divina y alinear nuestra propia voluntad a ella, para que nuestras oraciones sean eficaces y podamos así, alcanzar la plenitud de la manifestación del propósito de Dios.

La oración debe ser un estilo de vida. Puesto que es una ordenanza de Dios, es la forma en que actúa el Espíritu Santo, y nos cuida y preserva, como mantiene nuestra comunión.

Jeremías 33.3 - Juan 16.24b - Jeremías 29.12- Lucas 18.1

1° Tesalonicenses 5.17, 25 - Filipenses 4.6 - Efesios 6.18 – 1° Timoteo 2.1



LAS OFRENDAS Y DIEZMOS

En la vida cristiana, se debe entender que Cristo conquistó todas las cosas para nosotros en la cruz del Calvario, de forma que Él ya nos concedió todas las bendiciones y es a favor de nuestra prosperidad y salud. Por la fe, podemos vivir esta realidad.

Dios no tiene planes dolorosos para nuestra vida, Su voluntad para nosotros es buena, agradable y perfecta (Romanos 12:2). Él desea que tengamos una vida abundante y alegre. Cuando entendemos que Dios ya nos dio todas las cosas, entonces entendemos que nuestra provisión viene de Él, y no por medios naturales, por consecuencia podemos transformarnos en dadores, para que seamos canales de Dios para la provisión de otras personas, así como Dios usará personas para ser nuestra provisión. Además, el corazón de Dios es dador, entonces cuando nos transformamos en donadores estamos actuando exactamente como nuestro Padre.

Un aspecto importante sobre la donación, diezmos y ofrendas, es que la Biblia trata cada ofrenda, diezmo o donación como una semilla. Obviamente, si existe una siembra, habrá una cosecha, y ninguna cosecha es inferior a su siembra, al contrario, ella es siempre mayor.



Juan 3:16 - 2 Corintios 9:6-9 - Proverbios 11:24-25 - Hechos 20:35

DOMINIO V

Profundización Contenidos:
Definiciones
Conceptualización
Fundamentación
CONTEXTO ETICO MORAL

Dominio V
ETICO MORAL

Desarrollo
Personal

Desarrollo Social

RELIGIÓN o FE

DIMENSION PERSONAL

La religión es la búsqueda racional de Dios, desde la mente y estudio humano, para llegar a definir, establecer y ejecutar acciones concretas.

La fe es sobrenatural y se afirma en creer para ver, la obra de Dios en el mundo natural. La religión se define como un **sistema sociocultural de creencias y prácticas** que relaciona a la humanidad con la divinidad, lo sagrado o trascendente, y que aporta un sentido de propósito y moralidad a la vida. Tiene algunos aspectos:



- **Creencias en lo sobrenatural o sagrado:** El núcleo de la religión es la creencia en uno o varios poderes sobrenaturales, seres divinos o principios trascendentes (como dioses, espíritus, o conceptos como el karma).
- **Prácticas y rituales:** Incluye un conjunto de normas, ceremonias y prácticas (como la oración, el culto, el sacrificio o la meditación) que acompañan a estas creencias y regulan la conducta de los creyentes.
- **Comunidad y moral:** Fomenta una comunidad de personas que comparten la misma fe y un sistema de conducta moral o ética que guía sus acciones.
- **Cosmovisión:** Ofrece una explicación de la realidad, del origen del universo, del sentido de la vida y de la muerte, proporcionando un marco de referencia para interpretar el mundo.

VALORES CRISTIANOS

Valores

Son los principios o creencias fundamentales que guían la conducta y las decisiones de una persona, grupo o sociedad. Sirven como un marco de referencia para juzgar qué es correcto o incorrecto, y hacia dónde deben orientarse las acciones humanas para alcanzar el bienestar o la plenitud.

Principios

Son un conjunto de normas, reglas o ideas fundamentales que sirven como guía para el pensamiento o la conducta. A diferencia de los valores, que son creencias sobre lo que es deseable, los principios son proposiciones de carácter universal y general que orientan la acción humana hacia lo que se considera correcto o el bien común.

Por lo que podemos decir que los cristianos profesar una Fe, que le permite seguir y practicar valores, basados en principios bíblicos. Esto abarca todas las conductas “intransables” con las prácticas libres de común de las personas en el mundo.

DIMENSION PERSONAL



1° Corintios 13:13 - Reina-Valera 1960

¹³ Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor, estos tres; pero el mayor de ellos es el amor.

El cumplimiento con el respeto a los **valores cristianos** de las personas en la sociedad, lo hace vulnerable a las críticas de las personas mundanas. Sin embargo, el seguir los principios bíblicos nos llama a responder a estas como otras conductas con el perdón y amor. La misericordia es un atributo esencial de Dios y una virtud fundamental que los creyentes deben practicar. Va más allá de la compasión humana, implicando la bondad amorosa y la fidelidad de Dios hacia la humanidad, a pesar de sus debilidades y pecados, y motivando a las personas a actuar con compasión y perdón.

La **misericordia** es la inclinación a compadecerse del sufrimiento ajeno y a tratar de aliviarlo o evitarlo. Implica una actitud de benevolencia, compasión y perdón hacia los demás, especialmente hacia aquellos que están en una situación desdichada o que han cometido faltas o errores. **La compasión** es la expresión más práctica real, del **Amor**, que Jesús mostró por las personas en esta tierra, durante su vida entre el ser humano. La fe es creer, llamando a la existencia lo sobrenatural por lo natural, es un ejercicio espiritual. La esperanza es la espera de algo en que creemos, llegará.

Dios expresa el amor llamando de “Agape”, el amor que se entrega sin merecerlo y por decisión propia. El **amor ágape** (del griego ἀγάπη, *agápē*) es un concepto central en la ética cristiana y la teología. Se define como un tipo de amor **incondicional, desinteresado y sacrificial** que busca el bienestar del otro sin esperar nada a cambio. **La justicia de Dios, es una posición** conquistada por Jesús para con los hijos de Dios.

COMUNIDAD y TENDENCIAS

INDIVIDUALISMO

El individualismo es una postura filosófica, social y ética que otorga primacía al individuo sobre el grupo, la sociedad o el Estado. Se caracteriza por defender la autonomía personal, la autosuficiencia y la libertad individual como valores fundamentales.

CAPITALISMO Y LIBRE MERCADO

El capitalismo es un sistema económico que se basa en la propiedad privada de los medios de producción y en la determinación de los precios e ingresos mediante las fuerzas del mercado. El objetivo principal de la actividad económica es la obtención de beneficios (lucro) y la acumulación de capital. El libre mercado es un sistema económico en el que los precios de los bienes y servicios son determinados por la oferta y la demanda, sin una intervención significativa o control por parte del gobierno.

RELATIVISMO

El relativismo es una doctrina filosófica que sostiene que toda verdad y conocimiento dependen del contexto, la cultura, el punto de vista individual o el período histórico. Por lo tanto, niega la existencia de una verdad absoluta, universal y objetiva.

SOCIALISMO

El socialismo es un sistema de organización social, política y económica que propone la propiedad y la administración colectiva o estatal de los medios de producción. Su objetivo principal es anteponer el interés colectivo al particular, buscando la igualdad social y la satisfacción de las necesidades humanas por encima del lucro individual.

La familia fue idealizada e instituida por Dios en el principio de todo. El pecado, sin embargo, desvirtuó la creación de Dios e invirtió sus valores. Divorcio, rebelión, abusos de autoridad y otras formas de abuso, adulterio, depresión, dificultad financiera, en fin, una serie de males que se han infiltrado en la vida de las personas y destruido familias.

En Cristo, no obstante, los valores pudieron ser rescatados, para poder volver al verdadero camino. Delante de la tarea de gobernar toda la creación, el hombre por sí sólo no era suficiente para ejecutarla, fue necesario un auxilio a su misma altura. Dios creo, por lo tanto, la mujer para ser auxiliadora del hombre.

Este es el papel de la mujer *en la familia*, es el orden establecido por aquel que la idealizo. Mientras el papel del hombre es liderar y suplir. Posteriormente, en esta guía, trataremos con más detalles de cómo cada uno debe desempeñar su papel de acuerdo con los moldes de nuestro Padre y Creador.

1° Corintios 11.11-12 - Salmos 68.6 - Proverbios 15.30 - Proverbios 27.17 - Cantares 5.1 - Efesios 5.31, 33.



El hecho es que vemos aquí la evidencia de que la vida familiar fue la forma idealizada por Dios para que el hombre cumpliera el eterno propósito de expandir el reino de Dios sobre la tierra. Es interesante percibir como, a pesar de toda la novedad y cambios que el Nuevo testamento trae en la forma de adorar y relacionarse con Dios, el principio de la familia y de la atracción entre hombre y mujer es respetado y repetido en la Nueva Alianza largamente. Dejar – unir – ser una sola carne; Este continua siendo el orden en que las cosas deben suceder en la vida. Vemos en el Nuevo Testamento, en todas las cartas, que el ciclo normal de las cosas, salvo excepciones (1 Corintios 7), es que hombres y mujeres se unan en matrimonio, pero existe un padrón de Dios para que esto suceda. Respeto y amor – Son las bases que debe unir un matrimonio para que se inicie una familia.

***1° Corintios 11.11-12 - Salmos 68.6 - Proverbios 15.30 -
Proverbios 27.17 - Cantares 5.1 - Efesios 5.31, 33***





DOMINIO VI

Profundización Contenidos:

Definiciones

Conceptualización

Fundamentación

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE
DE LA RELIGIÓN EVANGÉLICA



**Estrategias de
Enseñanza**

Aprendizaje

Evaluación

ESTRATEGIAS

Una **estrategia** de aprendizaje se define como un procedimiento o conjunto de acciones conscientes e intencionales que un estudiante adquiere y emplea de manera flexible y autorregulada como recurso para aprender significativamente.

En educación, una **estrategia** se define como un plan de acción consciente, deliberado y flexible que orienta las actividades, recursos y métodos, tanto del docente como del estudiante, para lograr objetivos de aprendizaje específicos y significativos. Es un camino que consigue llegar a un resultado.

“**Estrategias**” se entiende como los procedimientos, decisiones y recursos que el docente utiliza de manera reflexiva para generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

Conceptos asociados:

- Representar: Significa realizar un conjunto de acciones que plasman una idea.
- Modelar: Construye un modelo de algo de la realidad.
- Instruir: Indicar de manera precisa una teoría o saber a exponer.
- Concepto riguroso: Comunicar una verdad, ley o teoría de manera objetiva.
- Didáctica: Método o estrategia que permite realizar de una forma particular una práctica pedagógica con el objetivo de desplegar un saber en una disciplina.
- Dificultades de Aprendizaje: Conjunto de barreras y problemas que el educando tiene al momento de interactuar con el objeto de estudio.

APRENDIZAJE

Es la adquisición de una conducta (psicomotora, afectiva o cognitiva) que viene de la motivación dada por el estímulo correcto. El aprendizaje se define como el proceso mediante el cual los individuos (y en ocasiones las máquinas) adquieren nuevos conocimientos, comportamientos, habilidades, valores o actitudes. Este proceso da lugar a un cambio en la conducta, que es relativamente permanente y ocurre como resultado de la experiencia. El aprendizaje es un mecanismo fundamental de adaptación que permite a los seres vivos ajustar su comportamiento y comprensión del entorno para responder adecuadamente a nuevas situaciones.

Conceptos asociados:

- Conducta: Comportamiento humano que se demuestra en diferentes áreas disciplinarias. conjunto de respuestas, acciones y reacciones observables que un ser vivo lleva a cabo en relación con su entorno o ante la presencia de estímulos.
- Motivación: Disposición de un sujeto que emana de su decisión e intención. fuerza interna o externa que impulsa a un individuo a iniciar, dirigir y mantener una conducta orientada a alcanzar un objetivo o satisfacer una necesidad. Es, en esencia, la "raíz dinámica del comportamiento" humano, el motor que nos mueve a actuar.
- Personalidad: conjunto único y duradero de rasgos emocionales, de pensamiento y de comportamiento que caracterizan a un individuo y determinan su manera de actuar e interaccionar con el entorno.

APRENDIZAJE y EVALUACIÓN

Conceptos asociados:

- Cognitivo: Se refiere a todo lo perteneciente o relativo al conocimiento y a los procesos mentales involucrados en su adquisición, procesamiento, almacenamiento y uso.
- Actitud: predisposición o tendencia aprendida y estable a responder de una manera consistentemente favorable o desfavorable hacia un objeto, persona, idea o situación específicos. Es una organización de creencias, sentimientos y disposiciones conductuales que influyen en cómo percibimos y reaccionamos ante el mundo.
- Psicomotricidad: Se refiere a la estrecha relación e interdependencia entre la actividad psíquica (mente, pensamiento, emoción) y la función motriz (movimiento y acción corporal).

La Evaluación es un proceso pedagógico, continuo, sistemático e integral, de recopilación y análisis de información relevante, con el objetivo de emitir un juicio de valor y, a partir de este, tomar decisiones que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Conceptos asociados:

- Indicadores: Son conductas, observables y medibles que permiten estimar, valorar o constatar los cambios, progresos y resultados del proceso educativo en relación con los objetivos o metas predefinidas. Funcionan como referentes empíricos que transforman objetivos abstractos o competencias generales en criterios concretos y tangibles que pueden ser monitoreados.
- Toma de decisiones: Acción fundamentada en base científica que abre espacio para lograr un aprendizaje efectivo.



HABILIDADES

Focalización de las
Habilidades:

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN DOMINIO 5 - ÉTICO MORAL

DOMINIO 5:

Dimensión Personal.

- **Distinguir** el valor que Dios le asigna a la persona desde la perspectiva de la obra redentora de Jesucristo.
- **Explicar** cómo la verdad de la Palabra de Dios proporciona puntos de referencia para establecer principios y valores morales.
- **Aplicar** conceptos de la ética cristiana a situaciones y hechos de la vida cotidiana.

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN DOMINIO 5 - ÉTICO MORAL

DOMINIO 5:

- **Dimensión Social.**
 - **Reconocer** que la fe, la esperanza y el amor son virtudes teologales que inspiran al cristiano a hacer el bien.
 - **Relacionar** los conceptos de misericordia y justicia dentro de las relaciones humanas.
 - **Explicar** cómo ciertas tendencias e ideologías modernas se contraponen al proyecto evangélico de convivencia (individualismo, economía capitalista de libre mercado, relativismo, entre otros).

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN DOMINIO 5 - ÉTICO MORAL

DOMINIO 5:

Comunidad/Sociedad.

Relacionar problemas individuales que afectan los vínculos al interior de la iglesia y/o comunidad, con las enseñanzas bíblicas.

La familia.

Confrontar problemáticas familiares con la visión establecida en la Biblia para la convivencia familiar.

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN DOMINIO 5 - ÉTICO MORAL

Confrontar

En educación, la habilidad de confrontar se define como la capacidad de cotejar, analizar críticamente y contrastar diferentes ideas, perspectivas, datos o comportamientos de manera constructiva, con el fin de profundizar en la comprensión, fomentar el pensamiento crítico y mejorar la comunicación.

Esta habilidad trasciende la noción de un simple conflicto interpersonal (aunque puede ser parte de la resolución de los mismos) y se centra en un proceso cognitivo y social positivo.

- Confrontación de ideas: Implica "poner frente a frente" distintas ideas o argumentos para analizarlos, evaluarlos y, potencialmente, sintetizar nuevas ideas superiores o más matizadas. Es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y la argumentación.
- Análisis de discrepancias: Consiste en identificar y señalar, de manera respetuosa y basada en hechos, inconsistencias, contradicciones o incongruencias en la información presentada o en los mensajes (ya sean propios o de otros).
- Enfoque en problemas, no en personas: Una confrontación habilidosa se centra en el problema, la información o la conducta específica que requiere atención, evitando ataques personales. Su objetivo es la mejora o la clarificación, no el menoscabo del otro.

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN DOMINIO 6 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

Estrategias de enseñanza para la asignatura de Religión Evangélica:

- **Disponer** de diversas (variadas) **formas de representar** y **formular** los contenidos de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones.
- **Responder con lenguaje comprensivo** y con **precisión conceptual** preguntas y dudas que surgen en los estudiantes en torno a los contenidos.
- **Identificar decisiones e intervenciones** del docente que favorecen el aprendizaje en la asignatura de Religión Evangélica durante el desarrollo de la clase.
- **Seleccionar recursos** didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- **Distinguir estrategias** para enfrentar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN DOMINIO 6 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

Aprendizaje en la asignatura de Religión Evangélica

- **Identificar** los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- **Inferir** la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

La habilidad de inferir en educación se define como la capacidad cognitiva de extraer conclusiones, deducciones o información implícita a partir de datos explícitos, evidencias, pistas o premisas que están presentes en un texto, una situación, un experimento o cualquier otro material de estudio.

Es un proceso mental activo que va más allá de la comprensión literal o superficial de la información, requiriendo que el estudiante utilice su conocimiento previo para "leer entre líneas" y construir un nuevo conocimiento. Es una competencia que permite al estudiante completar vacíos de información, predecir, interpretar y dotar de un significado más profundo a los contenidos, transformando la información en conocimiento útil y aplicable.

Lectura entre líneas: Implica captar lo que un autor o interlocutor quiere decir sin decirlo de forma directa o explícita.

Uso de conocimiento previo (esquemas mentales): La inferencia se basa en la combinación de la nueva información (las pistas del texto o situación) con la experiencia y el conocimiento general del mundo que posee el estudiante. La fórmula suele ser: Información explícita + Conocimiento previo = Inferencia.

Proceso activo de razonamiento: No es una respuesta automática, sino que requiere un razonamiento deductivo o inductivo para establecer relaciones lógicas y construir significados nuevos.

Tipos de inferencias: Pueden ser simples (deducir el estado de ánimo de un personaje por sus acciones) o complejas (predecir el resultado de un experimento científico a partir de ciertas variables).

OBJETIVOS DE EVALUACIÓN DOMINIO 6 ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Religión Evangélica

- **Identificar los indicadores de evaluación y desempeños** que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- **Seleccionar** actividades y **determinar** el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- **Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas** que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.

Es una habilidad cognitiva compleja que implica el proceso de identificar, describir y enumerar los rasgos, atributos, elementos o propiedades distintivos de un objeto, persona, proceso, contexto o concepto, para establecer qué es y cómo es. Es esencial para el diagnóstico, la comprensión profunda y la diferenciación, permitiendo a los estudiantes y educadores entender la complejidad de un tema o situación para, posteriormente, tomar decisiones informadas o emprender acciones pertinentes.

Esta habilidad va más allá de una simple descripción, ya que requiere un análisis profundo para determinar la esencia y los elementos clave que permiten diferenciar un objeto de otro o comprender su naturaleza.

- **Análisis e identificación:** El estudiante debe descomponer el objeto de estudio en sus partes o rasgos esenciales, determinando los criterios relevantes para su descripción.
- **Síntesis y descripción coherente:** Una vez identificados los rasgos, se deben organizar de manera lógica y coherente para construir un perfil o una imagen completa y precisa.
- **Diferenciación:** La caracterización permite establecer distinciones claras entre diferentes elementos. Por ejemplo, caracterizar el sistema respiratorio implica identificar los rasgos que lo hacen único y distinto del sistema digestivo.
- **Nivel cognitivo superior:** Dentro de taxonomías educativas como la de Bloom, caracterizar es una habilidad de un nivel superior que requiere el manejo previo de otras habilidades como conocer, comprender, analizar e identificar.



DOMINIO V-VI

Evaluación: indicadores
ítem prueba objetiva:

ITEM DE PRUEBA OBJETIVA – 1

1 Lea el siguiente texto:

Un misionero mayor impresionó a un joven japonés. El amable anciano llevaba pocos años en Japón y aún tenía dificultades para hablar el idioma. Pese a todo, iba cada semana a casa del muchacho para conversar sobre la Biblia. Con una sonrisa amigable y buenos modales, respondía pacientemente a las incontables preguntas del curioso estudiante.

Este señor dejó una huella imborrable en el joven, que pensó: “Si la Biblia ayuda a la gente a ser así, yo tengo que estudiarla”. Este atributo del misionero fue el incentivo que el joven necesitaba para estudiar algo completamente nuevo para él. Así es: esta cualidad ablanda corazones y suele ser más poderosa que las palabras.

¿Cuál de los atributos morales de Dios se ve reflejado en el anciano del texto anterior?

- A** Bondad.
- B** Justicia.
- C** Santidad.
- D** Fidelidad.

ITEM DE PRUEBA OBJETIVA –2

2 Según la cosmovisión cristiana, ¿en cuál de los siguientes personajes se ve reflejado el amor de Dios y el valor e identidad que Él entrega a las personas, y por qué?

- A** En Rahab, porque fue perdonada e incluida en el linaje del Salvador.
- B** En Ruth, porque fue redimida por Booz siendo restaurada su economía e importancia.
- C** En Sansón, porque, pese a su actuar, Dios restituyó sus fuerzas para vencer a los Filisteos.
- D** En Pablo, porque, pese a no ser parte de los doce, fue considerado como apóstol de Cristo.

ITEM DE PRUEBA OBJETIVA –3

3

Lea las siguientes citas bíblicas:

Porque hay un Dios, asimismo un mediador entre Dios y los hombres, Jesucristo hombre.

1º Timoteo 2:5.

Jesús le dice: Yo soy el camino, y la verdad, y la vida: nadie viene al Padre, sino por mí.

Juan 14:6.

¿Qué principio bíblico es fundamentado en las citas anteriores?

- A Que Jesucristo es Dios.
- B Que Jesús y el Padre son uno.
- C Que Jesucristo es el Hijo del Hombre.
- D Que Jesucristo es el único Salvador.

ITEM DE PRUEBA OBJETIVA –4

4 Según la cosmovisión cristiana, ¿cuál es el propósito del ser humano?

- A Amar a Dios.
- B Conocer a Dios.
- C Glorificar a Dios.
- D Relacionarse con Dios.

ITEM DE PRUEBA OBJETIVA –7

7

Con respecto a la interpretación del valor del ser humano, ¿en qué se diferencian el cristianismo y el hinduismo?

A Cristianismo: El ser humano tiene su valor por sobre lo creado, al ser creado a imagen y semejanza de Dios.

Hinduismo: El ser humano tiene el mismo valor que todo lo creado, ya que todo es esencia de Brahman.

B Cristianismo: El ser humano tiene mayor valor que otros seres vivos, ya que se le dio la misión de administrar lo creado.

Hinduismo: El ser humano tiene mayor valor que otros seres vivos, ya que alcanza más cercanía con Brahman.

C Cristianismo: El ser humano tiene mayor valor que lo creado, ya que tiene capacidad intelectual.

Hinduismo: El ser humano tiene el mismo valor que lo creado, pero se encuentra en una jerarquía superior.

D Cristianismo: El ser humano tiene su valor por sobre lo creado, porque fue hecho de forma diferente.

Hinduismo: El ser humano tiene el mismo valor que todo lo creado, porque todos fueron creados con esencia limitada.



FIN SESIÓN