

A photograph showing children's hands interacting with various art supplies on a white surface. A hand holds a white container filled with colorful crayons. Another hand reaches towards a yellow pom-pom. There are green and yellow sticks, a red pom-pom, and some yellow and red paper shapes. A hand is also visible holding a pink piece of paper.

# Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECPE)

## Sesión 5

25 de noviembre 2025

Asesora: Sindy Vidal Muñoz



# Bienvenida a la clase



# Recordando RUTA DE ESTUDIO

## SESIONES SINCRÓNICAS

Sesión 1: 28 de octubre

Sesión 2: 04 de noviembre

Sesión 3: 11 de noviembre

Sesión 4: 18 de noviembre

**Sesión 5: 25 de noviembre**

## ACOMPAÑAMIENTO:

- **Revisión de Dominios, subdominios. Ejercicios prácticos, teóricos**
- **Preparación de material de estudio para la clase**
- **Los últimos 15 minutos de cada sesión deberá contestar un ensayo de 15 preguntas en la plataforma**
- **Retroalimentación del ensayo realizado la sesión anterior**
- **Aclarar dudas**

## HORARIO

17:00 a 19:00 horas



# RETROALIMENTACIÓN ENSAYO 4

## RESULTADOS ENSAYO 4

1	2	3	4	5	6	7
100%	0%	100%	50%	50%	50%	100%

8	9	10	11	12	13
100%	50%	50%	50%	50%	100%

# PROGRESIÓN RESULTADOS ENSAYOS

Ensayo	1	2	3	4	Asistencia
Estudiante 1	4.00	5.33	7.33	9.23	100%
Estudiantes 2	4.00	----	----	3.85	20%



# Revisemos

# Retroalimentación Ensayo

1. Una educadora de nivel Medio Mayor está trabajando junto con los párculos el siguiente objetivo de aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural: "Experimentar mezclas y disoluciones con materiales cotidianos, tales como burbujas de jabón, agua salada, gelatina, describiendo los cambios observados". Para ello, los invita a participar del experimento "Lluvia de colores". Este consiste en vaciar agua, luego aceite y, por último, gotas de colorante comestible en un frasco transparente, con ayuda de un adulto. Al realizarlo, la educadora pregunta a los párculos "¿Qué está ocurriendo?". Antonio, uno de los niños, responde: "Me gustan los colores que pusieron".

**¿Cuál de las siguientes intervenciones, por parte de la educadora, ayuda a Antonio a lograr el aprendizaje señalado?**

- a. Qué bueno, Antonio, que te gustaron los colores que utilizamos. ¿Me podrías contar si observas alguna diferencia entre el colorante que está en el aceite y el que ya llegó al agua?
- b. Qué interesante, Antonio, a tus compañeros también les gustaron los colores que utilizamos. Ahora, te invito a que te fijes en lo que sucede con estos colores al final del experimento.
- c. Qué bueno que te gustaron, Antonio. ¿Cuál es tu favorito? Ahora, fíjate en los otros elementos, el agua y el aceite, por ejemplo, no se han mezclado.
- d. Qué coincidencia, Antonio, a mí también me gustaron los colores que utilizamos. ¿Te diste cuenta de que cuando están en el aceite se mantienen como burbujas?

# Retroalimentación Ensayo

2. ¿En qué acontecimiento está basada la declaración del Día Nacional de los Pueblos Indígenas como un feriado nacional?
- a. En el descubrimiento de América, que simboliza el encuentro entre culturas distintas.
  - b. En el solsticio de verano en el hemisferio norte, que marca el comienzo de un nuevo ciclo en la naturaleza.
  - c. En la celebración del término de un año viejo y el inicio de un nuevo ciclo marcado por el solsticio de invierno.
  - d. En la festividad de San Juan celebrada por diferentes pueblos originarios y que pone de manifiesto la fuerza al sol que se renueva cada año.

# Retroalimentación Ensayo

**3.** Una educadora de nivel Transición Mayor comenzará a trabajar con su grupo de niños y niñas el patrimonio material e inmaterial de su entorno, para lo cual les solicita que, junto con sus familias, presenten tres ejemplos de patrimonio.

Considerando la solicitud de la educadora, **¿cuál de los siguientes párvulos solo presentó ejemplos de patrimonio inmaterial?**

- a. Juan presentó fotos de dulces de La Ligua, iglesias de Chiloé y vals chilote.
- b. Julián presentó fotos de cuecas tradicionales de Toconao, trenzaderas de paja de trigo y el circo.
- c. Javiera presentó imágenes de Sewell, barrio histórico de Valparaíso y el Palacio de La Moneda.
- d. Daniela presentó imágenes de moáis, palafitos y Fiesta de La Tirana.

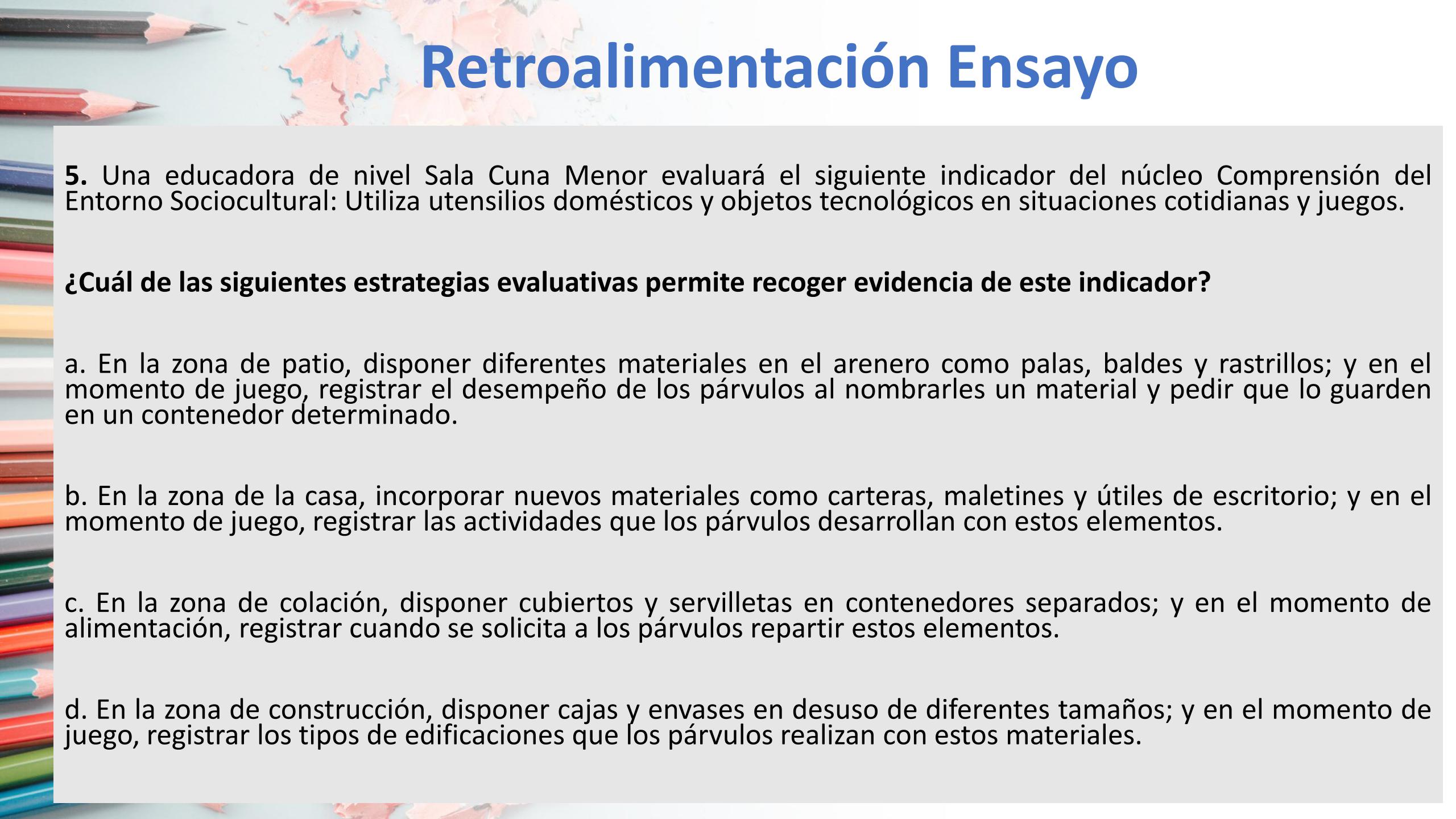


# Retroalimentación Ensayo

4. El equipo educativo de nivel Medio Mayor, planifica fortalecer la valoración de la diversidad a partir del siguiente objetivo de aprendizaje del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural: "Reconocer sucesos significativos de su historia personal y familiar, en diversas situaciones".

**¿Cuál de las siguientes estrategias permite abordar el objetivo de aprendizaje propuesto?**

- a. Realizar un círculo de conversación donde los párvulos presenten la profesión u oficio que desempeña un integrante de su familia.
- b. Realizar estaciones de trabajo donde los párvulos representen diferentes actividades que realizan con sus familias.
- c. Incluir en la zona de la casa utensilios y envases de productos que los párvulos utilizan en su vida cotidiana.
- d. Realizar exposiciones sobre la familia de cada párvulo, presentando a sus integrantes.



# Retroalimentación Ensayo

5. Una educadora de nivel Sala Cuna Menor evaluará el siguiente indicador del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural: Utiliza utensilios domésticos y objetos tecnológicos en situaciones cotidianas y juegos.

**¿Cuál de las siguientes estrategias evaluativas permite recoger evidencia de este indicador?**

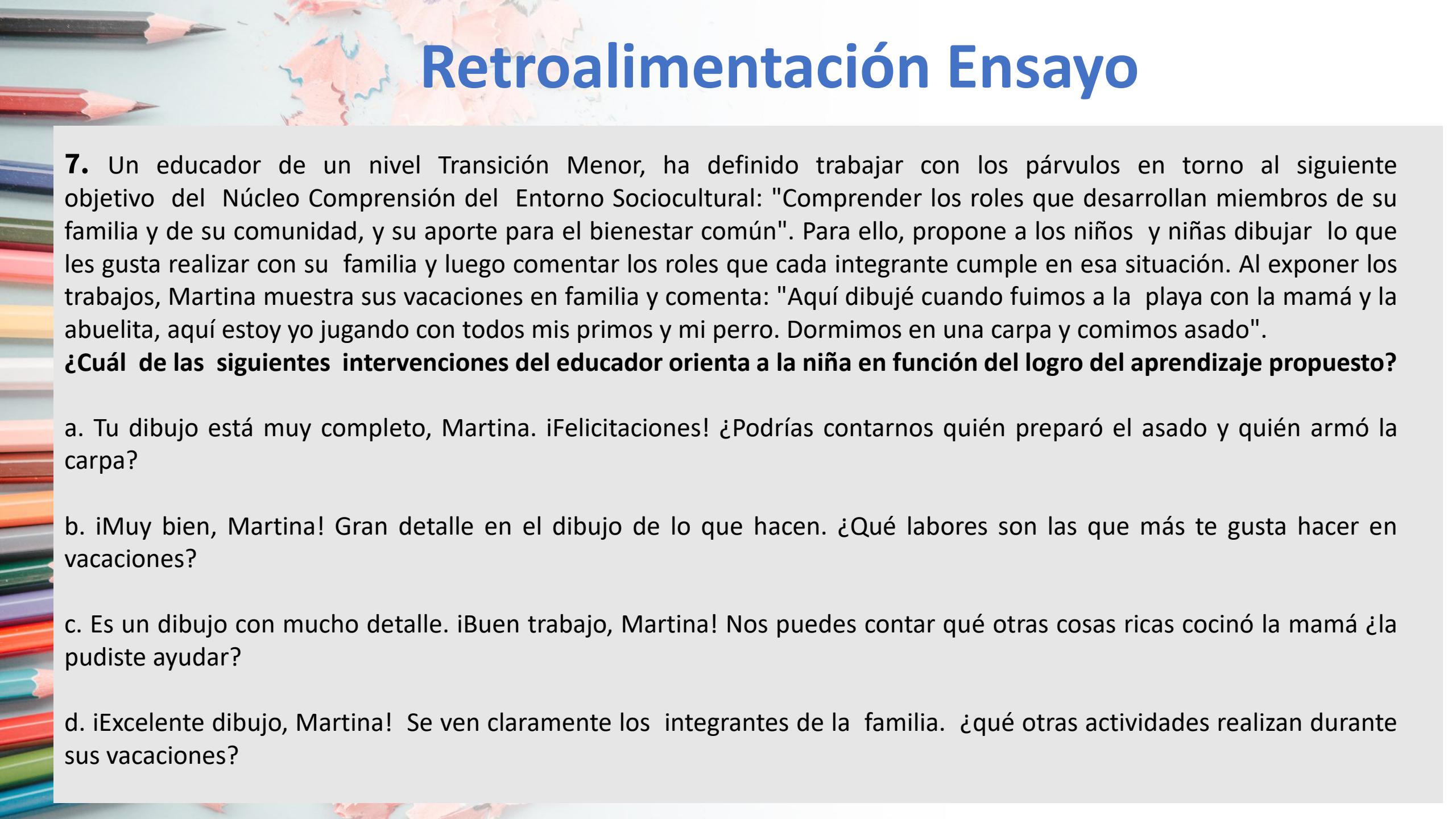
- a. En la zona de patio, disponer diferentes materiales en el arenero como palas, baldes y rastillos; y en el momento de juego, registrar el desempeño de los párvulos al nombrarles un material y pedir que lo guarden en un contenedor determinado.
- b. En la zona de la casa, incorporar nuevos materiales como carteras, maletines y útiles de escritorio; y en el momento de juego, registrar las actividades que los párvulos desarrollan con estos elementos.
- c. En la zona de colación, disponer cubiertos y servilletas en contenedores separados; y en el momento de alimentación, registrar cuando se solicita a los párvulos repartir estos elementos.
- d. En la zona de construcción, disponer cajas y envases en desuso de diferentes tamaños; y en el momento de juego, registrar los tipos de edificaciones que los párvulos realizan con estos materiales.

# Retroalimentación Ensayo

6. Una educadora de nivel Transición planifica evaluar el cumplimiento del siguiente objetivo de aprendizaje del núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural: "Comunicar algunos relatos sociales sobre hechos significativos del pasado de su comunidad y país, apoyándose en recursos tales como: fotografías, videos, utensilios u objetos representativos".

**¿Cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje permite recoger evidencia sobre el logro de este objetivo de aprendizaje?**

- a. Invitarlos a elaborar un álbum con diferentes fotografías de celebraciones familiares.
- b. Invitarlos a dramatizar distintas festividades de su comunidad.
- c. Invitarlos a disertar sobre el rol de diferentes personajes de su comunidad.
- d. Invitarlos a conversar sobre las necesidades que generaron algunos cambios tecnológicos.



# Retroalimentación Ensayo

7. Un educador de un nivel Transición Menor, ha definido trabajar con los párvulos en torno al siguiente objetivo del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural: "Comprender los roles que desarrollan miembros de su familia y de su comunidad, y su aporte para el bienestar común". Para ello, propone a los niños y niñas dibujar lo que les gusta realizar con su familia y luego comentar los roles que cada integrante cumple en esa situación. Al exponer los trabajos, Martina muestra sus vacaciones en familia y comenta: "Aquí dibujé cuando fuimos a la playa con la mamá y la abuelita, aquí estoy yo jugando con todos mis primos y mi perro. Dormimos en una carpa y comimos asado".

**¿Cuál de las siguientes intervenciones del educador orienta a la niña en función del logro del aprendizaje propuesto?**

- a. Tu dibujo está muy completo, Martina. ¡Felicitaciones! ¿Podrías contarnos quién preparó el asado y quién armó la carpa?
- b. ¡Muy bien, Martina! Gran detalle en el dibujo de lo que hacen. ¿Qué labores son las que más te gusta hacer en vacaciones?
- c. Es un dibujo con mucho detalle. ¡Buen trabajo, Martina! Nos puedes contar qué otras cosas ricas cocinó la mamá ¿la pudiste ayudar?
- d. ¡Excelente dibujo, Martina! Se ven claramente los integrantes de la familia. ¿qué otras actividades realizan durante sus vacaciones?

# Retroalimentación Ensayo

8. Una educadora de nivel Transición Mayor se encuentra trabajando el siguiente objetivo de aprendizaje del núcleo Pensamiento Matemático: "Identificar atributos de figuras 2D y 3D, tales como: forma, cantidad de lados, vértices, caras, que observa en forma directa o a través de TIC". Los párvulos han explorado con cuerpos geométricos de madera, buscado elementos del entorno que tienen formas similares a estos y reconocido sus partes. Para avanzar en este aprendizaje, la educadora les presenta un desafío: descubrir, con apoyo de material concreto, a qué cuerpos geométricos corresponden las características señaladas en la siguiente tabla:

**¿A cuál de los siguientes pares de cuerpos geométricos se hace referencia en el recurso presentado por la educadora, respectivamente?**

- a. Esfera y prisma con base rectangular.
- b. Cono y pirámide con base cuadrada
- c. Cubo y prisma con base pentagonal.
- d. Cilindro y pirámide con base triangular.

Cuerpo geométrico	A	B
Caras	3	4
Aristas	2	6
Vértices	0	4



# Retroalimentación Ensayo

9. ¿En cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje se utiliza una medida estandarizada?

- a. Comprobar cuántas pulgadas mide el largo de un cuaderno.
- b. Comprobar cuántos pasos mide el ancho de la sala.
- C. Experimentar con cuántos vasos de agua se llena una botella.
- d. Experimentar con cuántos cordones se completa el borde de la mesa.

# Retroalimentación Ensayo

**10.** Una educadora de nivel de Transición Menor planifica abordar el siguiente objetivo de aprendizaje específico del núcleo Pensamiento Matemático: Emplear los números hasta el 20 para cuantificar en situaciones cotidianas o juegos.

**¿Cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje permite a la educadora abordar el objetivo de aprendizaje propuesto?**

- a. Invitar a los niños y niñas a ordenar números imantados en la pizarra siguiendo la secuencia numérica.
- b. Invitar a los niños y niñas a jugar al luche solicitando que reciten los números a medida que avanzan en el juego.
- c. Invitar a los niños y niñas a observar el gráfico del clima y a determinar cuántos días en el mes estuvo soleado o nublado.
- d. Invitar a los niños y niñas a revisar diariamente el calendario e ir contando e indicando los números de cada día.

# Retroalimentación Ensayo

**11.** Al comenzar el primer trimestre académico, el equipo pedagógico de nivel Medio Mayor de un Jardín Infantil se encuentra seleccionando recursos didácticos para trabajar con los párvulos en torno al siguiente objetivo de aprendizaje: "Representar progresivamente números y cantidades en forma concreta y pictórica" .

**¿Cuál de los siguientes materiales didácticos responde al propósito de este equipo pedagógico?**

- a. Alfombra de números: alfombra de goma eva, con números del 1 al 9, desmontable. Cada cuadrado de 30 x 30 cm aproximadamente.
- b. Números de lija: tarjetas de cartón piedra de 15 x 15 cm, con números del 0 al 9 en papel lija.
- c. Fichas de actividades de números: guías plastificadas con ejercicios de números del 1 al 10. Tamaño hoja carta.
- d. Cajas con botones: cajas plásticas con botones de variedad de colores y tamaños.

# Retroalimentación Ensayo

12. Una educadora de nivel Medio Mayor, en el momento de juegos en zonas, observa que Ana decide trabajar con un set de figuras representativas de animales de la granja y los separa en tres grupos a los que denomina "animales de la granja grandes", "animales de la granja medianos" y "animales de la granja chicos". Por otra parte, Pedro selecciona bloques de construcción y los ordena colocando bloque pequeño rojo, bloque grande azul, bloque pequeño rojo, bloque grande azul. Considerando el desempeño presentado por estos párvulos,

**¿qué habilidad están desarrollando, respectivamente?**

- a. Ana clasifica por dos criterios y Pedro realiza un patrón con un atributo estable y otro variable.
- b. Ana clasifica por un criterio y Pedro realiza un patrón con dos atributos variables.
- c. Ana establece correspondencia entre dos grupos y Pedro realiza un patrón con un atributo estable y otro variable.
- d. Ana establece correspondencia entre dos grupos y Pedro realiza un patrón con dos atributos estables.

# Retroalimentación Ensayo

**13.** Una educadora de nivel Sala Cuna Menor realizará una evaluación diagnóstica a los párvulos con respecto al siguiente objetivo de aprendizaje: "Explorar a través de sus experiencias sensoriales y motrices, atributos de los objetos", del núcleo Pensamiento Matemático.

**¿Cuál de las siguientes estrategias de evaluación es pertinente para que la educadora pueda diagnosticar el nivel de logro de dicho objetivo de aprendizaje?**

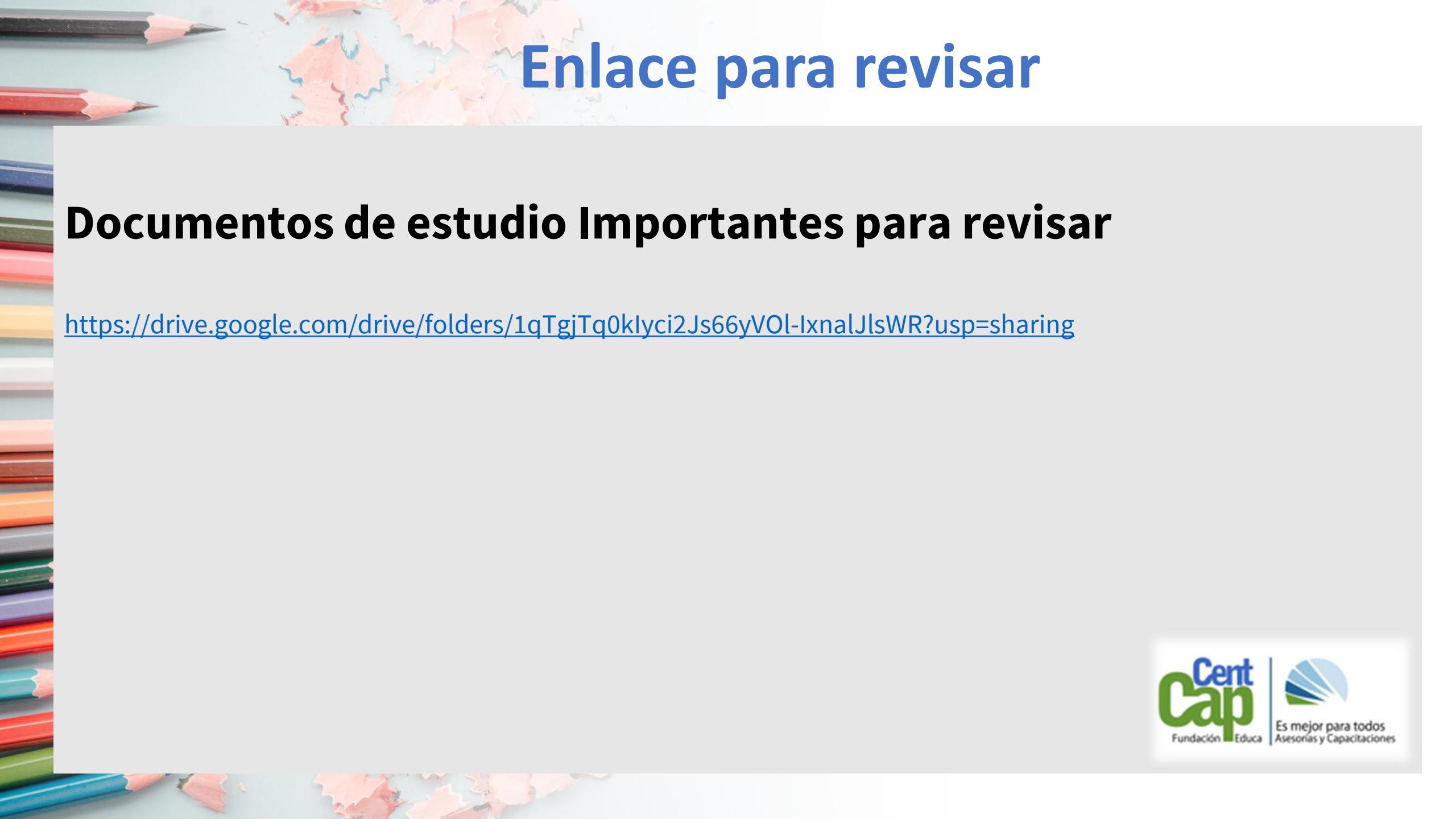
- a. En el momento de zonas, seleccionar y poner a disposición de los párvulos materiales con diferentes texturas, consistencias, tamaños.
- b. En el momento del saludo, mostrar y describir a los párvulos fotografías de diferentes elementos según atributos: colores, tamaños.
- c. En el momento de actividad variable, motivar a los párvulos a descubrir diferentes objetos escuchando la descripción de sus atributos: forma y funcionalidad.
- d. En los momentos de transición, mostrar a los párvulos diferentes grupos de objetos que poseen atributos en común como color y forma.

# CONCLUSIONES Ensayo

- Revisar el temario
- Profundización específica disciplinar y pedagógica (ampliar, abrir el abanico)
- Realizar muchos ensayos



# Material Complementario para estudio



# Enlace para revisar

## Documentos de estudio Importantes para revisar

<https://drive.google.com/drive/folders/1qTgjTq0klyci2Js66yV0l-IxnalJlsWR?usp=sharing>



# Consultas Generales





# Agradecimientos DESPEDIDA

A top-down photograph of children's hands and arms. One hand holds a white container filled with colorful crayons. Another hand holds a red piece of paper. The table is covered with various art supplies: a yellow pom-pom, a green pipe cleaner, a yellow pipe cleaner, a red pipe cleaner, a yellow piece of paper, a red piece of paper, a yellow feather, and several crayons in red, yellow, green, and blue. The background is a plain white.

# Completar Evaluación del Curso



# TEMARIO

## 5 DOMINIOS

**DOMINIO 1:CURRICULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA.**

**DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.**

**DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.**

**DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.**



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2025.

## EDUCACIÓN PARVULARIA

### DOMINIO 1: CURRICULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

#### 1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (teóricos fundantes, Froebel, Agazzi, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope, Reggio Emilia, entre otros).

#### 1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Describir la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

#### 1.3. Conocimiento del Curriculum de la Educación Parvularia.

- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la transversalidad en la Educación Parvularia.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las elaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
- Implementar en los procesos pedagógicos la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
- Considerar la relación indisoluble entre planificación y evaluación como base de las decisiones asociadas a procesos de enseñanza.
- Reconocer lineamientos propuestos en las BCEP que favorecen el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad.



# TEMARIO

## DOMINIO 1: CURRICULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

### 1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (teóricos fundantes, Froebel, Agazzi, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope, Reggio Emilia, entre otros).

### 1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Describir la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

### 1.3. Conocimiento del Curriculum de la Educación Parvularia.

- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la transversalidad en la Educación Parvularia.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las elaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
  - Implementar en los procesos pedagógicos la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
  - Considerar la relación indisoluble entre planificación y evaluación como base de las decisiones asociadas a procesos de enseñanza.
  - Reconocer lineamientos propuestos en las BCEP que favorecen el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad. 1

# TEMARIO

## DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA.

### 2.1. Desarrollo cognitivo.

- Identificar manifestaciones clave del desarrollo cognitivo, en niños y niñas de Educación Parvularia como sustento de decisiones pedagógicas.
- Considerar la relevancia de las funciones ejecutivas y su función en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.

### 2.2. Desarrollo socioemocional.

- Reconocer los efectos de los estilos de crianza parentales en el desarrollo socioemocional de los párvulos (basado en autores como Maccoby y Martin) que deben ser considerados en las decisiones pedagógicas.
- Asociar las características de los distintos tipos de apego y su relación con el desarrollo socioemocional del párvulo (basado en autores como Bowlby y Ainsworth).

### 2.3. Desarrollo psicomotriz.

- Caracterizar el desarrollo psicomotor de niños y niñas para sustentar las decisiones pedagógicas.
- Reconocer desempeños o manifestaciones clave en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Parvularia.
- 2.4. Bienestar integral del niño y niña.
- Reconocer las características de una alimentación saludable y cómo promoverla en la Educación Parvularia.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.

# TEMARIO

## DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

### 3.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía.

- Aplicar principios que fundamentan los procesos de identidad y autonomía (egocentrismo, empatía, autorregulación, autoconcepto, autoconfianza, autoestima) para sustentar las decisiones pedagógicas en el nivel de Educación Parvularia.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Identificar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas (autocuidado, independencia, reconocimiento y aprecio de sí mismo, reconocimiento y expresión de emociones, alfabetización emocional), que dan cuenta del aprendizaje.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Identidad y Autonomía.

### 3.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía.

- Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes que sustentan las decisiones que potencian el desarrollo de convivencia y de una ciudadanía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Implementar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Reconocer conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Convivencia y Ciudadanía.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.

### 3.3.3. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Corporalidad y Movimiento.

- Promover la conciencia corporal como; esquema corporal, tono corporal y definición de lateralidad para desarrollar movimientos conscientes y coordinados en niños y niñas de Educación Parvularia que le permitan la interacción con su entorno y con los otros.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Corporalidad y Movimiento.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los objetivos de aprendizajes del Núcleo Corporalidad y Movimiento (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).



# TEMARIO

## DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.

### 4.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.

- Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, tanto en su periodo pre lingüístico como lingüístico.
- Distinguir las características de las diferentes etapas del desarrollo de la lectura y escritura para planificar y propiciar instancias de aprendizaje para niños y niñas.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Lenguaje Verbal.

### 4.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.

- Fundamentar respecto de la importancia de la sensibilización y apreciación estética para niños y niñas. 4
- Caracterizar los principales movimientos artísticos visuales para sustentar experiencias de aprendizaje que se implementan en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Implementar estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguajes Artísticos (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

# TEMARIO

## DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

### 5.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.

- Relacionar los diferentes componentes del Universo y los efectos para la vida en nuestro planeta (por ejemplo: mareas, climas, día y noche, estaciones del año, entre otros).
- Caracterizar las diversas interacciones biológicas que se establecen entre plantas, animales y medio ambiente. • Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Exploración del Entorno Natural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

### 5.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.

- Valorar el sentido y principales características de fiestas y tradiciones culturales del país (como fiestas religiosas, fiestas patrias, juegos tradicionales, entre otros). 5
- Reconocer diferentes manifestaciones del patrimonio cultural, material e inmaterial del país para fundamentar los procesos pedagógicos a implementar.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

### 5.3. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.

- Identificar las características y propiedades distintivas de figuras geométricas y cuerpos geométricos, para fundamentar procesos pedagógicos a implementar.
- Reconocer las características de sistemas de medición estandarizadas y no estandarizadas, para fundamentar procesos pedagógicos a implementar.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Pensamiento Matemático.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Pensamiento Matemático.