
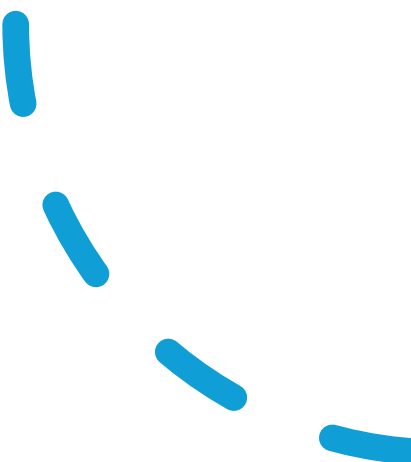




# Sesión 2.

Rodrigo Sepulveda R.



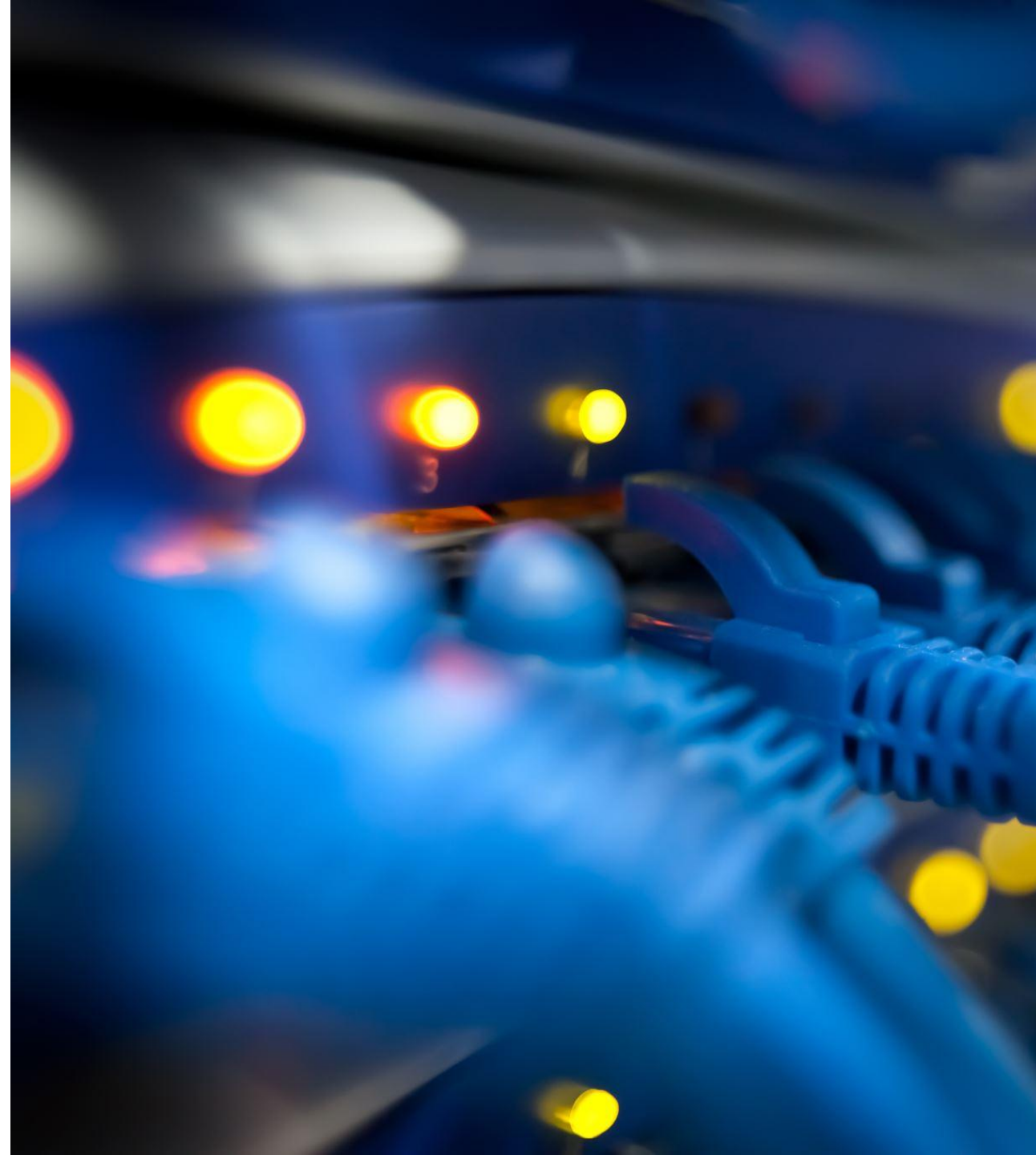
- 
- Objetivo:
  - Reforzar fortalezas y acompañar en el mejoramiento de preguntas técnicas.
- 

# Cronograma

- Análisis de preguntas sesión 1.
- Exposición contenidos asociados a sesión 2.
- Resolución preguntas.
- Prueba sesión 2.

# Análisis de preguntas sesión 1.

- Asociadas en 4 áreas propias de la especialidad:
  - Eficiencia energética.
  - Seguridad.
  - Herramientas tecnológicas.
  - Curriculum.



## EFICIENCIA ENERGÉTICA



# Eficiencia energética.

Chile durante la última década se ha desafiado por incorporar las energías renovables a la matriz energética para lograr una mayor representatividad de ellas. Frente a este desafío, ¿cuál sería una desventaja de la energía geotérmica?

- ☒ a. Tiene riesgo de contaminación de aguas con metales tóxicos.
- ☐ b. Necesita de un lugar seguro para su almacenamiento.
- ☐ c. Representa un peligro para la fauna de aves de la zona.
- ☐ d. Ocupa grandes extensiones de terreno.



# Eficiencia energética.

En un liceo, los y las estudiantes organizan una campaña de reciclaje. Frente a esto, los y las docentes deben explicarles cómo clasificar los residuos para su reciclaje, de acuerdo con las normas de Clasificación de Residuos Sólidos Municipales (RSM, NCh 3322/2013).

¿Cuál de las siguientes alternativas corresponde a una explicación correcta para la disposición de los residuos sólidos reciclables?

- ☐ a. Los residuos deben disponerse fuera del establecimiento para evitar que sean fuente de contaminación para los estudiantes.
- ☒ b. Los residuos deben ser colocados en contenedores, diferenciados por colores según el tipo de residuo.
- ☐ c. Los residuos deben disponerse en dos tipos de contenedores, uno para residuos orgánicos y otro para residuos inorgánicos.
- ☐ d. Los residuos deben acopiarse en bolsas plásticas para ser trasladados por el sistema de recolección municipal de basura.





**¿Conoces  
la jerarquía  
de residuos?**

**¿La aplicas en  
tu empresa?**

# Eficiencia energética.

En la Guía de Educación Ambiental y Residuos del Ministerio del Medio Ambiente se ha establecido que, "La jerarquía en el manejo de los residuos es una pirámide invertida que considera las siguientes cinco elecciones, que deben ocurrir en este orden: primero, la prevención en la generación de residuos; segundo, la valorización que contiene a la preparación para la reutilización; tercero, el reciclaje; cuarto, la valorización energética de los residuos, total o parcial; y quinto, su eliminación".

Basado en este principio los estudiantes de un liceo técnico profesional han presentado cuatro prácticas de manejo de residuos.

Según la pirámide invertida del manejo de residuos descrita en el contexto, ¿cuál de las siguientes prácticas presentadas por los estudiantes se ubica en la cima de la pirámide?

- ☐ a. Implementar un banco de préstamo de textos escolares para todos los niveles.
- ☐ b. Generar un banco de materiales que sea compartido por todo el curso, en vez de que se haga por estudiante.
- ☐ c. Usar el gas generado por el compostaje para calentar el agua de la cafetería.
- ☒ d. Asociarse con el servicio técnico de la ciudad para reparar los equipos del liceo.



Video explicativo corregir

<https://www.youtube.com/watch?v=PBHYCIqpJU&t=4s>

# LEY REP

[Home](#)[¿Cuál es tu obligación REP?](#)[Videos](#)[Servicios REP](#)[Biblioteca REP](#)[Involucrados](#)[Productos Prioritarios](#)[Contacto](#)



[Contacta a un especialista REP](#)

[¿Qué es la Ley REP?](#)

[Inscríbete a un Sistema de Gestión](#)

[Descarga la Ley REP aquí](#)

[Apoyo en la REP](#)



La **Ley REP** busca que los productores de productos prioritarios son responsables de la organización y financiamiento de la gestión de los residuos de los productos prioritarios que comercialicen en el país.



## ¡IMPORTANTE!

**DECLARACIÓN LEY REP 2025.**

**¡INFORMACIÓN IMPORTANTE – El Ministerio del Medio Ambiente ha emitido la Resolución Exenta N°4771/2025.**

[Contactanos!](#)

Video explicativo corregir

<https://www.youtube.com/watch?v=Qa-8SH0Rwi8>

SEGURIDAD.



# Seguridad

Un docente sale en su hora de colación a pagar unas cuentas, y además aprovecha este tiempo para almorzar con un amigo. Cuando decide regresar al colegio, se da cuenta que está más de media hora atrasado. Por lo que se va corriendo y sufre un accidente en el trayecto; llama al jefe de UTP quien le indica que realice la denuncia y se dirija a la mutual más cercana. Se dirige directamente a la mutual, donde relata los hechos y es atendido, pero le informan que su seguro fue rechazado y que debe pagar la atención médica.

Según lo establecido en la normativa sobre accidentes laborales, ¿cuál de las siguientes situaciones generó el rechazo del pago del seguro?

- ☐ a. Duración del trayecto superior al habitual.
- ☒ b. Realizar trámites en horario de trabajo.
- ☐ c. No contar con el parte policial del accidente.
- ☐ d. Comer fuera de las dependencias de la empresa.



# Seguridad

Luego de un sismo de alta magnitud, se informa alerta de tsunami en una localidad costera.

Según las recomendaciones de la ONEMI frente a una alerta de tsunami, ¿qué acción deben realizar los encargados de seguridad de un establecimiento educacional que esté ubicado en esta localidad?

- ☐ a. Instruir el retorno de los estudiantes a sus hogares.
- ☐ b. Conducir a los estudiantes al punto de encuentro familiar.
- ☐ c. Dirigir a los estudiantes hacia un área en altura en el establecimiento.
- ☒ d. Conducir a los estudiantes al área segura definida por la autoridad.



# Seguridad

Observe la siguiente señalética:



Según lo establecido en la normativa de seguridad, ¿qué indica la señalética anterior?

- ☐ a. No ingresar.
- ☐ b. Solo personal autorizado.
- ☐ c. No correr en pasillos.
- ☒ d. Vía sin salida.



# Video explicativo

- <https://www.youtube.com/watch?v=abkBOGyOtR8>

# HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS.



# HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Una docente requiere seleccionar una herramienta tecnológica que facilite la comunicación entre los integrantes de cada grupo entre sí y con ella; que permita compartir documentos y editarlos en tiempo real; y establecer tareas y asignarlas a cada miembro del grupo.

¿Cuál de las siguientes herramientas es la que mejor cumple los requerimientos de la docente?

- ☐ a. Un tablero virtual para compartir enlaces como Symbaloo.
- ☐ b. Un sitio para intercambiar opiniones de forma visual como Marqueed.
- ☒ c. Un servicio de almacenamiento de datos en línea como Google Drive.
- ☐ d. Una aplicación para hacer lluvias de ideas como Stormboard.



# CURRICULUM



# Curriculum

De acuerdo con las Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la EMTP, ¿cuál es la primera tarea a realizar por los docentes para la apropiación del currículum?

- ☐ a. Ejecutar un diagnóstico escolar.
- ☒ b. Realizar un análisis comprensivo del currículum.
- ☐ c. Formalizar el proceso de gestión curricular.
- ☐ d. Efectuar una contextualización curricular.



# Curriculum

De acuerdo con las Orientaciones para la gestión e implementación del currículum de la EMTP, ¿qué acción de los docentes corresponde a un nivel micro de la gestión curricular?

- ☒ a. Realizar la contextualización didáctica.
- ☐ b. Definir indicadores de calidad educativa.
- ☐ c. Elaborar planes y programas propios del establecimiento.
- ☐ d. Diseñar proyectos de mejoramiento educativo para el liceo.



# Curriculum

Lea la siguiente competencia laboral:

Desarrollar procesos asociados a proyectos de emprendimiento, fundamentando sus decisiones con conceptos técnicos y adaptándose a un contexto cambiante, integral y sistémico.

¿A qué dimensión de la competencia corresponde la parte subrayada?

- ☒ a. Al conocimiento.
- ☐ b. A la destreza.
- ☐ c. A la habilidad.
- ☐ d. A la actitud.



Alternativa Correcta: D

# Curriculum

Con relación a la estructura de los Aprendizajes Esperados, ¿cuál de los siguientes responde a un enfoque de competencia laboral?

- ☐ a. Diseñar un proyecto de emprendimiento identificando oportunidades y aplicando las técnicas que permitan efectuar un aporte.
- ☒ b. Resolver situaciones problemáticas de la vida cotidiana y del mundo laboral, utilizando elementos técnicos y de conocimiento general. ✗
- ☐ c. Generar ideas, soluciones o procesos innovadores que signifiquen un aporte a su contexto de trabajo.
- ☐ d. Comunicar en forma oral y escrita diferentes mensajes, con propósitos específicos a cada contexto sociolaboral y disciplinar.

Alternativa Correcta: A

# Curriculum

Un liceo que imparte distintas especialidades de EMTP, decide realizar consultas al sector productivo local y regional para contextualizar los objetivos de aprendizaje que se plantean en las Bases Curriculares.

Respecto de la contextualización, ¿cuál es la información que puede aportar el sector productivo en estas consultas?

- ☒ a. Sobre las habilidades que deben desarrollar los estudiantes para ingresar a trabajar en una empresa local.
- ☐ b. Sobre los desafíos que enfrenta la comunidad y a los que los estudiantes pueden aportar con sus conocimientos.
- ☐ c. Sobre el equipamiento que requiere el establecimiento para desarrollar sus procesos de enseñanza aprendizaje.
- ☐ d. Sobre los recursos de enseñanza que ofrece el entorno productivo del establecimiento.



# Test sesión 2