



Retroalimentación del Ensayo N° 2 y revisión de los objetivos de aprendizaje

Nombre: Alberto Jofré Tobar
Fecha: 11 de noviembre



Objetivo

Relacionar objetivos de aprendizaje claros y medibles, articulándolos con indicadores de logro específicos y las habilidades cognitivas correspondientes

Revisión del ensayo de básica

Pregunta 1: Letra d)

El texto comienza con una **metáfora central**: *“el futuro era un naipe tapado”*, lo que representa la **incertidumbre** y el **azar** de la vida del protagonista. A lo largo del fragmento, se mantiene esta imagen del juego de cartas (el futuro como una carta aún no revelada) para expresar su situación existencial —una vida marcada por la resignación, la rutina y la falta de control sobre lo que vendrá—.

Por lo tanto, toda la descripción del pasaje se organiza en torno a **esa metáfora del “naipé” o del juego**, usada para **reflejar la condición vital** del personaje

Revisión del ensayo de básica

Pregunta 10: Letra b)

La acotación subrayada es **“(Ríen afirmándose entre sí)”**, y su función es **mostrar la emoción compartida** de las protagonistas.

A través de la risa y el gesto de afirmarse mutuamente, el autor **indica el vínculo afectivo y la complicidad** que existe entre Bertina y Luzmira, revelando un momento de alegría y cercanía emocional entre ellas.

No describe una ubicación ni un tono específico, sino **una reacción emocional conjunta**.

Revisión del ensayo de básica

Pregunta 11: Letra c)

El texto presenta información compleja desde el punto de vista científico. Por lo anterior, luego de cada tecnicismo viene la información en un lenguaje mucho más cercano para el lector promedio. Esta es una característica principal del texto informativo, el llegar a un público amplio para lograr el objetivo de que la información se masifique.

Conceptos Clave y su Relación

Concepto	Definición	Función Clave
Objetivo de Aprendizaje (OA)	Enunciado que describe la intención pedagógica ; lo que el estudiante <i>debe ser capaz de lograr</i> al finalizar un proceso. Se formula con un verbo de acción (basado en Bloom), el contenido y la condición (opcional).	Establece la meta del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Habilidad de Aprendizaje	La capacidad que el estudiante desarrolla al alcanzar el OA. Está directamente ligada al verbo del objetivo y se clasifica en uno de los niveles de Bloom .	Define el tipo de proceso cognitivo requerido (ej: recordar, analizar, crear).
Indicador de Logro (IL)	Conducta observable, medible y verificable que demuestra que el estudiante ha alcanzado el OA. Son la evidencia del aprendizaje.	Permite la evaluación y retroalimentación del logro del objetivo.

Nivel	Objetivo principal	Verbos clave	Ejemplos prácticos
 1. Recordar	Reconocer o recuperar información aprendida.	Identificar, definir, listar, mencionar, recordar.	Enumerar los planetas del sistema solar.
 2. Comprender	Explicar ideas o conceptos con tus propias palabras.	Explicar, resumir, describir, interpretar, ejemplificar.	Explicar el ciclo del agua.
 3. Aplicar	Usar la información en nuevas situaciones.	Aplicar, usar, resolver, ejecutar, demostrar.	Resolver un problema con una fórmula matemática.
 4. Analizar	Descomponer la información y ver sus relaciones.	Comparar, distinguir, clasificar, inferir, examinar.	Analizar las causas y consecuencias de una guerra.
 5. Evaluar	Emitir juicios y justificar decisiones.	Valorar, juzgar, criticar, argumentar, justificar.	Evaluar la validez de una conclusión científica.
 6. Crear	Producir ideas o productos nuevos a partir de lo aprendido.	Diseñar, inventar, construir, planificar, proponer.	Diseñar un experimento o escribir una historia original.

Ejemplo de Objetivo de Aprendizaje

Objetivo de Aprendizaje (OA):

“Los y las estudiantes serán capaces de **comparar textos sobre un mismo tema**, observando las distintas formas en que abordan los contenidos, para desarrollar una mirada crítica sobre los textos que frecuentemente leen, escuchan o miran.”

Nivel de la Taxonomía de Bloom estimado:

Analizar / Evaluar — porque el estudiante no sólo aplica lo que ha aprendido, sino que compara, distingue diferencias, emite juicios sobre las formas de abordaje.

Indicadores de logro sugeridos:

1. Identifica al menos dos diferencias en la forma en que cada texto aborda el tema (por ejemplo: enfoque, tono, punto de vista).
2. Explica cómo la organización de la información o el vocabulario difieren entre los textos.
3. Emiten una opinión fundamentada sobre cuál texto considera más efectivo para abordar el tema, justificando su elección con evidencias del texto.
4. Relaciona cada texto con otros conocimientos o experiencias personales que permitan valorar su pertinencia y calidad.

Actividad de clase sugerida:

- Se entregan dos textos sobre un mismo tema (por ejemplo, cambio climático): uno expositivo y otro narrativo-testimonio.
- En grupos, los alumnos leen ambos, completan una tabla de comparación (enfoque, vocabulario, estructura, intención, público) y luego exponen cuál prefieren y por qué.
- Evaluación: rúbrica que evalúa la tabla de comparación y la exposición (presentación oral o escrita) en función de los indicadores.

Relación OA-Bloom-Indicadores explicada:

- El OA exige *comparar* y desarrollar una *mirada crítica* → esto remite a niveles altos de Bloom (Analizar, Evaluar).
- Los indicadores permiten observar evidencias concretas: identificación de diferencias, explicación, fundamentación, relación con experiencias.
- Las actividades y la evaluación están diseñadas para movilizar ese pensamiento de nivel más alto y permitir que el docente observe los indicadores.