



APROPIACIÓN CURRICULAR

Educación General Básica

Sesión N°2

11 de noviembre de 2025

Paulina Palma Carrasco

asppalma@centcap.cl

CRONOGRAMA

N° de sesión	Fecha	Contenido
Sesión 1	Martes 28/10	Bienvenida Presentación del curso y modalidad de trabajo ¿Qué es la prueba de conocimientos específicos? Análisis y diagnóstico con el temario para reconocer fortalezas y debilidades Ensayo N°1
Sesión 2	Martes 04/11	Revisión de resultados del Ensayo N°1 y retroalimentación colectiva. Análisis detallado de los contenidos más descendidos. Plenario para dudas y comentarios. Revisión de objetivos Ensayo N°2
Sesión 3	Martes 11/11	Retroalimentación del Ensayo N°2 Plenario para dudas y comentarios Revisión de objetivos Ensayo N°3
Sesión 4	Martes 18/11	Retroalimentación del Ensayo N°3 Plenario para dudas y comentarios Revisión de objetivos Ensayo N°4
Sesión 5	Martes 25/11	Retroalimentación del Ensayo N°4 Plenario para dudas y cometarios Encuesta de satisfacción

¿Cómo te sientes hoy?



Feliz



Triste



Enojado/a



Preocupado/a



Tímido/a



Animado/a



Sorprendido/a



Chistoso/a



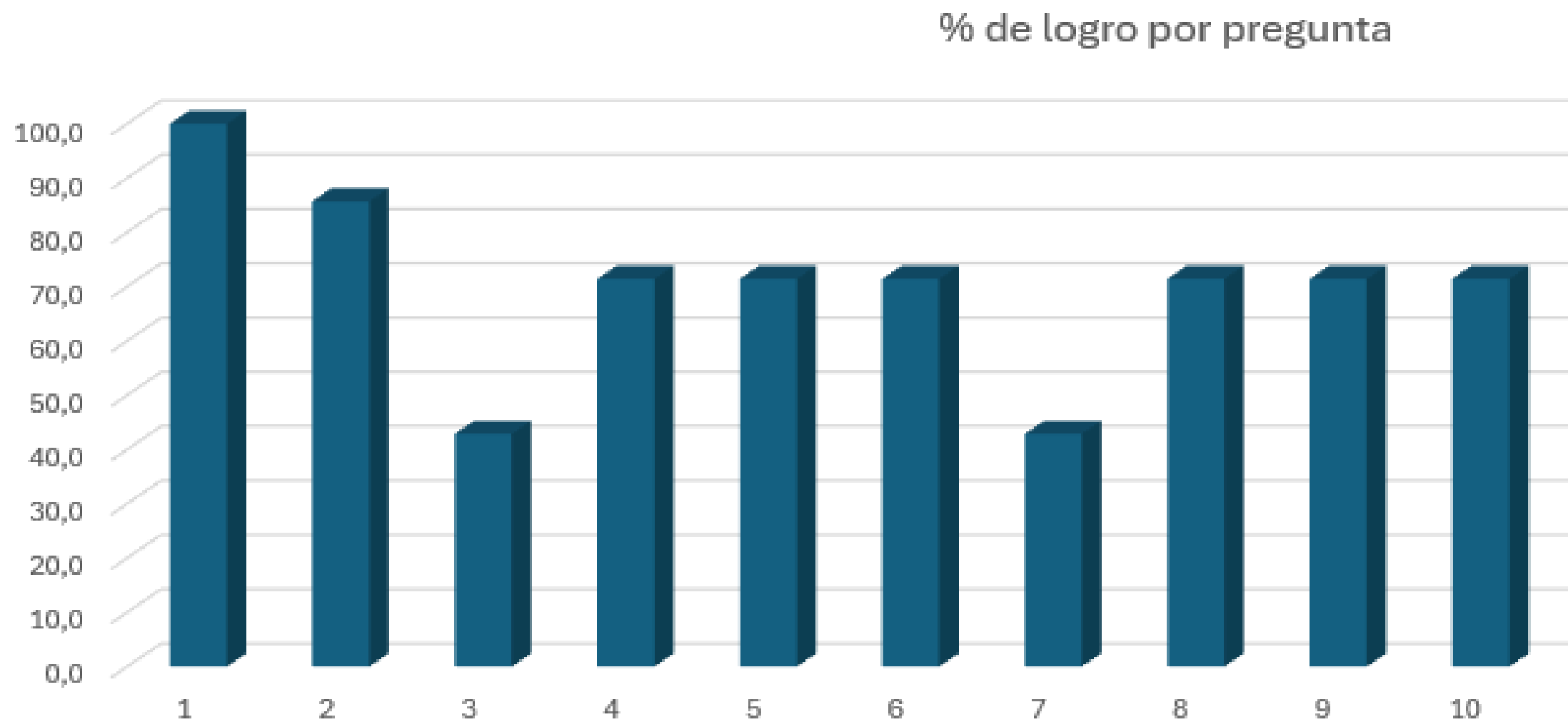
Avergonzado/a

Retroalimentación de ensayo n°2

- Matemática



Porcentaje de logro por pregunta



➤ Pregunta N°1

Para el Objetivo de Aprendizaje de 1° Básico: "Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo", ¿Cuál de los siguientes objetivos corresponde un aprendizaje previo?

- a. Componer y descomponer números hasta el 20.
- b. Desarrollar estrategias de cálculo mental hasta el 20.
- c. Leer y representar números hasta el 20.
- d. Estimar cantidades hasta el 20.

➤ Pregunta N°1

Para el Objetivo de Aprendizaje de 1° Básico: "Comparar y ordenar números del 0 al 20 de menor a mayor y/o viceversa, utilizando material concreto y/o usando software educativo", ¿Cuál de los siguientes objetivos corresponde un aprendizaje previo?

- a. Componer y descomponer números hasta el 20.
- b. Desarrollar estrategias de cálculo mental hasta el 20.
- c. Leer y representar números hasta el 20.
- d. Estimar cantidades hasta el 20.

➤ Pregunta N°2

¿Cuál es el desarrollo correcto del siguiente ejercicio?

$$24 - 3 \cdot 4 + 7 \cdot 2 - 36 : 3 - 1$$

- a. $\{(21 \cdot 4 + 7) \cdot 2 - 36\} : 2$
- b. $24 - 12 + 14 - 12 - 1$
- c. $(24 - 12 + 14 - 36) : 3 - 1$
- d. $(21 \cdot 4 + 7) \cdot 2 - 36 : 2$

$$24 - 3 \times 4 + 7 \times 2 - 36 : 3 - 1$$

$$24 - 12 + 14 - 12 - 1$$

➤ Pregunta N°2

¿Cuál es el desarrollo correcto del siguiente ejercicio?

$$24 - 3 \cdot 4 + 7 \cdot 2 - 36 : 3 - 1$$

a.

$$\{(21 \cdot 4 + 7) \cdot 2 - 36\} : 2$$

b.

$$24 - 12 + 14 - 12 - 1$$

c.

$$(24 - 12 + 14 - 36) : 3 - 1$$

d.

$$(21 \cdot 4 + 7) \cdot 2 - 36 : 2$$

➤ Pregunta N°3

Una docente de un 4° Básico está planificando una clase en la que trabajará la comparación de números decimales. Para comenzar, pedirá a los estudiantes que comparen los siguientes números: 1,37 con 1,4 y 1,25 con 1,5 y, para ello, está buscando un tipo de representación que les facilite la realización del ejercicio y la comprensión del contenido. ¿Cuál de las siguientes actividades cumpliría con el requisito que la profesora se ha propuesto?

- a. Escribir las cantidades como centésimos.
- b. Expresar las cantidades en forma fraccionaria.
- c. Ejemplificar las cantidades en situaciones cotidianas.
- d. Representar las cantidades con material concreto.

➤ Pregunta N°3

Una docente de un 4° Básico está planificando una clase en la que trabajará la **comparación de números decimales**. Para comenzar, pedirá a los estudiantes que comparen los siguientes números: **1,37 con 1,4 y 1,25 con 1,5** y, para ello, está buscando un **tipo de representación** que les facilite la realización del ejercicio y la comprensión del contenido. ¿Cuál de las siguientes actividades cumpliría con el requisito que la profesora se ha propuesto?

- a. Escribir las cantidades como centésimos.
- b. Expresar las cantidades en forma fraccionaria.
- c. Ejemplificar las cantidades en situaciones cotidianas.
- d. Representar las cantidades con material concreto.

➤ Pregunta N°3

		1,37			1,40			
		1,25			1,50			

➤ Pregunta N°4

Una profesora de 3° Básico evaluó a sus estudiantes para saber si habían aprendido a identificar y describir patrones en tablas del 100. Entre las tareas solicitadas en la evaluación presentó la tabla que se presenta a continuación y preguntó cuál era el patrón de la secuencia formada por los números destacados. Un estudiante respondió que el patrón era **sumar 1**.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

➤ Pregunta N°4

Una profesora de 3° Básico evaluó a sus estudiantes para saber si habían aprendido a identificar y describir patrones en tablas del 100. Entre las tareas solicitadas en la evaluación presentó la tabla que se presenta a continuación y preguntó cuál era el patrón de la secuencia formada por los números destacados. Un estudiante respondió que el patrón era sumar 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

➤ Pregunta N°4

¿Cuál de los siguientes comentarios de la profesora orienta a este estudiante al logro del objetivo?

a. Recuerda que estamos trabajando patrones y secuencias. Te propongo que encierres con un color todos los números de la secuencia por la que se pregunta. ¿cuál es la diferencia entre el primer y segundo número? ¿y entre el segundo y el tercero? ¿será la misma si lo calculas para todos los números que encerraste? ¿Cuál será el patrón de la secuencia que marcaste? Compara este patrón con el que pusiste anteriormente.

b. Recuerda que estamos trabajando patrones y secuencias. Fíjate que en la tabla presentada hay más secuencias que la que está destacada. ¿Qué otras secuencias descubres? Te propongo que marques con colores distintos las secuencias que encuentres horizontal, vertical y diagonalmente. ¿Qué patrón sigue cada una? ¿en qué se parecen y en qué se diferencian? ¿Cómo llamamos a este tipo de patrones?

c. Recuerda que estamos trabajando patrones y secuencias. Te propongo que marques con un color una de las filas de la tabla y con otro color una de las columnas. Fíjate en los números de cada fila y de cada columna. ¿Qué números cambian en la fila? ¿Qué números cambian en la columna? Te invito a realizar una nueva tabla con los patrones que observaste.

d. Recuerda que estamos trabajando patrones y secuencias. En la tabla presentada, dónde puedes observar una secuencia que sigue el patrón que indicaste en tu respuesta? Te propongo que lo encierres con un color. Ahora, ¿qué pasará si a la secuencia por la que se preguntó le aplicamos el patrón sumar 1? Te invito a que busques estas secuencias en la tabla.

➤ Pregunta N°5

En una pecera hay 4 pelotas amarillas, 5 pelotas azules, 5 pelotas verdes y 6 pelotas rojas. ¿Cuál es la probabilidad porcentual de sacar una pelota roja de la pecera?

- a. 0,30%
- b. 25%
- c. 30%
- d. 0,5%

➤ Pregunta N°5

En una pecera hay 4 pelotas amarillas, 5 pelotas azules, 5 pelotas verdes y 6 pelotas rojas. ¿Cuál es la probabilidad porcentual de sacar una pelota roja de la pecera?

a. 0,30%

b. 25%

c. 30%

d. 0,5%

➤ **Pregunta N°5**

Total de pelotas

4 amarillas + 5 azules + 5 verdes + 6 rojas = 20 pelotas

Probabilidad $\frac{6}{20} = 0,3$

Pasar a porcentaje $0,3 \times 100 = 30\%$

➤ Pregunta N°6

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería la comprensión de la diferencia entre la posición relativa y absoluta de los cuerpos en un plano o mapa por parte de los estudiantes de un 4° Básico?

- a. En duplas, un estudiante da instrucciones al otro a partir de una cuadrícula con coordenadas para que llegue a una mesa determinada de la sala. Luego, verifican si la localización de la mesa en la cuadrícula corresponde a la localización de la mesa en la realidad y comparten sus resultados.
- b. En duplas, un estudiante dibuja un objeto en una cuadrícula con coordenadas, localizándolo de acuerdo con las instrucciones que da el otro. Luego, intercambian lugares y realizan la misma acción. Finalmente, comparan las localizaciones y comparten sus conclusiones.
- c. En forma individual, los estudiantes señalan las coordenadas correspondientes a distintos objetos dibujados en una cuadrícula con coordenadas y luego describen la localización de los mismos objetos a partir de los que se encuentran cercanos. Finalmente, comparan ambas localizaciones y comparten sus conclusiones.
- d. En forma individual, los estudiantes describen las maneras de llegar a distintos lugares a partir de un plano dibujado en una cuadrícula con coordenadas que considera una rosa de los vientos, y luego comparan y comentan sus descripciones con el curso.

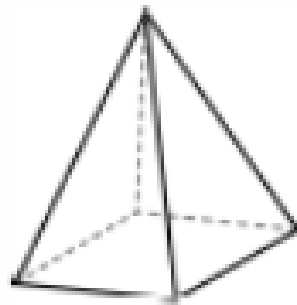
➤ Pregunta N°6

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería la comprensión de la diferencia entre la posición relativa y absoluta de los cuerpos en un plano o mapa por parte de los estudiantes de un 4° Básico?

- a. En duplas, un estudiante da instrucciones al otro a partir de una cuadrícula con coordenadas para que llegue a una mesa determinada de la sala. Luego, verifican si la localización de la mesa en la cuadrícula corresponde a la localización de la mesa en la realidad y comparten sus resultados.
- b. En duplas, un estudiante dibuja un objeto en una cuadrícula con coordenadas, localizándolo de acuerdo con las instrucciones que da el otro. Luego, intercambian lugares y realizan la misma acción. Finalmente, comparan las localizaciones y comparten sus conclusiones.
- c. En forma individual, los estudiantes señalan las coordenadas correspondientes a distintos objetos dibujados en una cuadrícula con coordenadas y luego describen la localización de los mismos objetos a partir de los que se encuentran cercanos. Finalmente, comparan ambas localizaciones y comparten sus conclusiones.
- d. En forma individual, los estudiantes describen las maneras de llegar a distintos lugares a partir de un plano dibujado en una cuadrícula con coordenadas que considera una rosa de los vientos, y luego comparan y comentan sus descripciones con el curso.

➤ Pregunta N°7

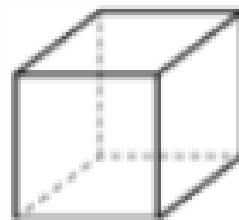
Un profesor de 3° Básico está trabajando las características de las figuras 3D con sus estudiantes, y ha diseñado una actividad para que se familiaricen con los conceptos de caras, vértices y aristas. Luego de explicarles en qué consiste cada uno de los nuevos conceptos, les presenta las siguiente es figuras 3D:



Pirámide



Prisma



Cubo

➤ Pregunta N°7

El profesor les pregunta: "¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene 6 vértices en total?", a lo que algunos estudiantes responden: " El cubo... ¿Cuál delas siguientes actividades contribuiría a que los estudiantes comprendieran de mejor manera los nuevo conceptos?

- a. Asociar figuras 3D con objetos reales.
- b. Diferenciar los elementos de distintas figuras 3D de material concreto.
- c. Armar distintas figuras 3D a partir de su red.
- d. Identificar figuras 2D y su equivalente en figuras 3D.

➤ Pregunta N°7

El profesor les pregunta: "¿Cuál de los siguientes cuerpos geométricos tiene 6 vértices en total?", a lo que algunos estudiantes responden: " El cubo... ¿Cuál de las siguientes actividades contribuiría a que los estudiantes comprendieran de mejor manera los nuevo conceptos?

- a. Asociar figuras 3D con objetos reales.
- b. Diferenciar los elementos de distintas figuras 3D de material concreto.
- c. Armar distintas figuras 3D a partir de su red.
- d. Identificar figuras 2D y su equivalente en figuras 3D.

➤ Pregunta N°8

En la figura, ABCD es un trapecio rectángulo, cuyas bases miden 14 cm y 8 cm y $BC = DC$.

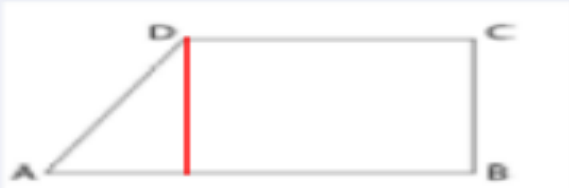


¿Cuánto mide el perímetro del trapecio anterior?

- a. 40 cm
- b. 48 cm
- c. 44 cm
- d. 38 cm

➤ Pregunta N°8

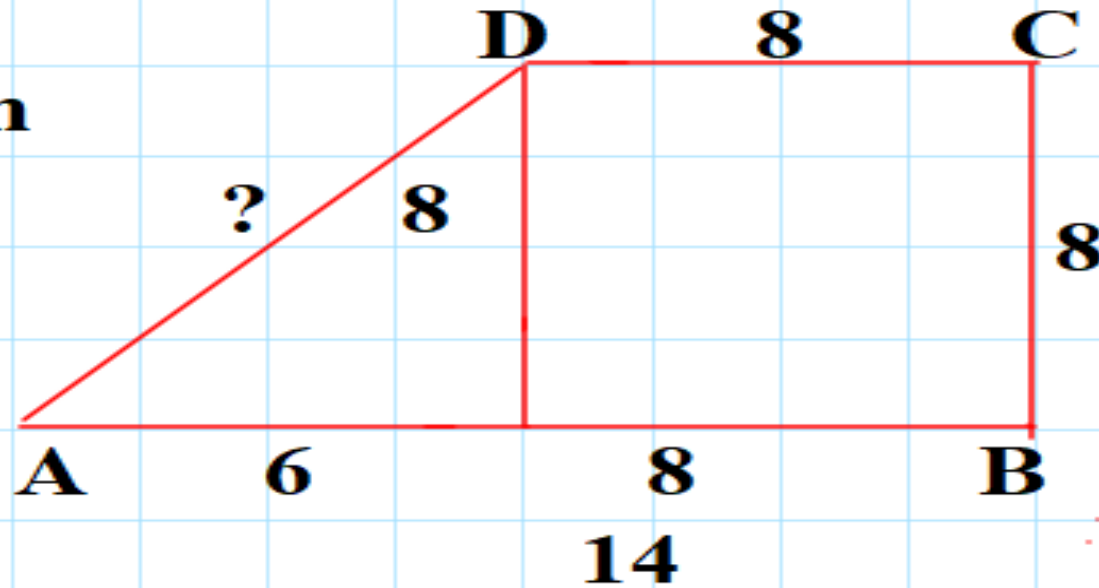
En la figura, ABCD es un trapezio rectángulo, cuyas bases miden 14 cm y 8 cm y $BC = DC$.



$$AB = 14 \text{ cm}$$

$$DC = 8 \text{ cm}$$

$$BC = 8 \text{ cm}$$



➤ Pregunta N°8

$$A = \text{base}^2 + \text{altura}^2$$

$$A = 6^2 + 8^2$$

$$A = 36 + 64 \qquad 14+8+8+10 = 40$$

$$A = 100$$

$$A = \sqrt{100}$$

$$A = 10$$

➤ Pregunta N°8

En la figura, ABCD es un trapecio rectángulo, cuyas bases miden 14 cm y 8 cm y $BC = DC$.



¿Cuánto mide el perímetro del trapecio anterior?

a. 40 cm

b. 48 cm

c. 44 cm

d. 38 cm

➤ Pregunta N°9

Para transformar un cuadrado en un rectángulo se aumentan dos de sus lados en 1 cm para obtener el largo y se disminuyen sus otros dos lados en 1 cm para obtener el ancho. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera con respecto a lo que sucede con su área y su perímetro?

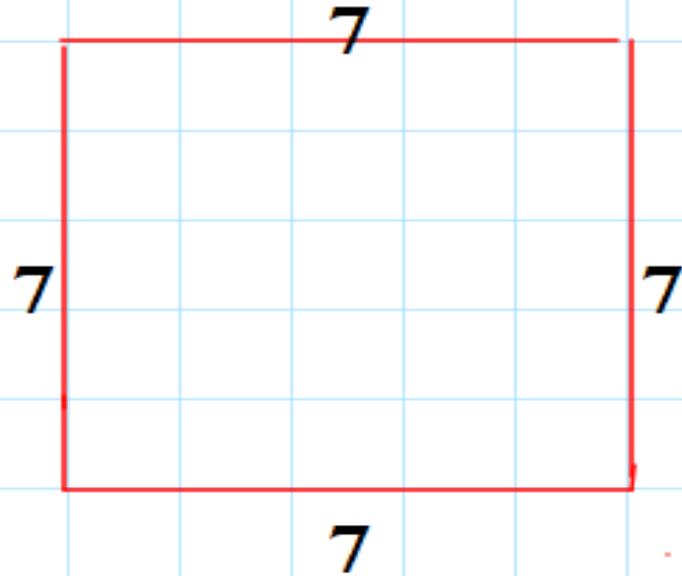
- a. El área disminuye en 1cm^2 y el perímetro disminuye en 2 cm.
- b. El área aumenta en 1cm^2 y el perímetro se mantiene igual.
- c. El área disminuye en 1cm^2 y el perímetro se mantiene igual.
- d. El área se mantiene igual y el perímetro disminuye en 2 cm.

➤ Pregunta N°9

Para transformar un cuadrado en un rectángulo se aumentan dos de sus lados en 1 cm para obtener el largo y se disminuyen sus otros dos lados en 1 cm para obtener el ancho. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera con respecto a lo que sucede con su área y su perímetro?

- a. El área disminuye en 1cm^2 y el perímetro disminuye en 2 cm.
- b. El área aumenta en 1cm^2 y el perímetro se mantiene igual.
- c. El área disminuye en 1cm^2 y el perímetro se mantiene igual.
- d. El área se mantiene igual y el perímetro disminuye en 2 cm.

➤ Pregunta N°9

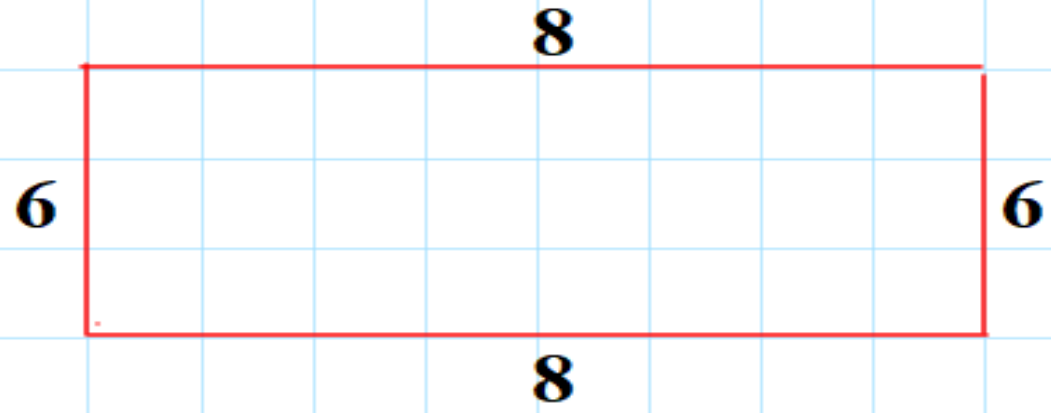


$$p = 7 + 7 + 7 + 7$$

$$p = 28$$

$$a = 7 \times 7$$

$$a = 49$$



$$p = 6 + 8 + 6 + 8$$

$$p = 28$$

$$a = 6 \times 8$$

$$a = 48$$

➤ Pregunta N°9

Para transformar un cuadrado en un rectángulo se aumentan dos de sus lados en 1 cm para obtener el largo y se disminuyen sus otros dos lados en 1 cm para obtener el ancho. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera con respecto a lo que sucede con su área y su perímetro?

- a. El área disminuye en 1cm^2 y el perímetro disminuye en 2 cm.
- b. El área aumenta en 1cm^2 y el perímetro se mantiene igual.
- c. El área disminuye en 1cm^2 y el perímetro se mantiene igual.
- d. El área se mantiene igual y el perímetro disminuye en 2 cm.

➤ Pregunta N°10

Se desea construir un jardín triangular tal que dos de sus lados midan 3 m y 5 m. ¿Cuál de las siguientes opciones puede corresponder a la medida del tercer lado?

- a. 8 m
- b. 2m
- c. 6 m
- d. 9 m

➤ Pregunta N°10

Se desea construir un jardín **triangular** tal que dos de sus lados midan **3 m y 5 m**. ¿Cuál de las siguientes opciones puede corresponder a la **medida del tercer lado**?

a. 8 m

b. 2m

c. 6 m

d. 9 m

Situación 1

Un profesor de un 3° Básico va a aplicar una breve prueba a sus estudiantes luego de trabajar el objetivo: “Resolver ecuaciones de un paso que involucran adiciones y sustracciones”. Para ello, está elaborando los indicadores de evaluación que medirá a través de su instrumento.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación debería considerar el docente en el diseño de esta prueba para recoger información sobre los avances en el aprendizaje de los estudiantes en relación con el contenido trabajado?

- A Demuestran igualdades y desigualdades en forma concreta, pictórica y simbólica.
- B Describen una operación inversa con ayuda de las relaciones numéricas en una familia de operaciones.
- C Expresan situaciones cotidianas que involucran adiciones y sustracciones a través de lenguaje matemático.
- D Reconocen la relación que existe entre dos expresiones que implican adiciones y sustracciones con los signos $>$, $<$ o $=$.

Situación 1

Un profesor de un 3° Básico va a aplicar una breve prueba a sus estudiantes luego de trabajar el objetivo: “Resolver ecuaciones de un paso que involucran adiciones y sustracciones”. Para ello, está elaborando los indicadores de evaluación que medirá a través de su instrumento.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación debería considerar el docente en el diseño de esta prueba para recoger información sobre los avances en el aprendizaje de los estudiantes en relación con el contenido trabajado?

- A Demuestran igualdades y desigualdades en forma concreta, pictórica y simbólica.
- B Describen una operación inversa con ayuda de las relaciones numéricas en una familia de operaciones.
- C Expresan situaciones cotidianas que involucran adiciones y sustracciones a través de lenguaje matemático.
- D Reconocen la relación que existe entre dos expresiones que implican adiciones y sustracciones con los signos $>$, $<$ o $=$.

Situación 2

Una profesora está trabajando medición de longitudes con un 2° Básico. Para una clase, se planteó como objetivo que sus estudiantes descubran la necesidad de emplear unidades estandarizadas de longitud.

¿Cuál de las siguientes actividades planteadas por la profesora permitiría promover en los estudiantes este aprendizaje?

- A** Determinar el largo de la cancha de la escuela empleando pasos y confrontar sus mediciones. Luego responder a la pregunta: “¿Quién obtuvo el resultado correcto?”.
- B** Determinar el ancho de su mesa utilizando sus cuartas y comparar esta medición con la de un compañero. Luego responder a la pregunta: “¿Quién usó más cuartas?”.
- C** Medir el ancho de la sala con una regla, posteriormente con una huincha y comparar los procedimientos. Luego responder a la pregunta: “¿Cuál resultó más fácil?”.
- D** Medir el largo de la pizarra empleando toda una regla graduada en centímetros y confrontar sus mediciones. Luego responder a la pregunta: “¿Qué medidas obtuvo cada uno?”.

Situación 2

Una profesora está trabajando **medición de longitudes con un 2° Básico**. Para una clase, se planteó como objetivo que sus estudiantes **descubran la necesidad de emplear unidades estandarizadas de longitud**.

¿Cuál de las siguientes **actividades** planteadas por la profesora permitiría promover en los estudiantes este aprendizaje?

- A** Determinar el largo de la cancha de la escuela empleando pasos y confrontar sus mediciones. Luego responder a la pregunta: “¿Quién obtuvo el resultado correcto?”.
- B** Determinar el ancho de su mesa utilizando sus cuartas y comparar esta medición con la de un compañero. Luego responder a la pregunta: “¿Quién usó más cuartas?”.
- C** Medir el ancho de la sala con una regla, posteriormente con una huincha y comparar los procedimientos. Luego responder a la pregunta: “¿Cuál resultó más fácil?”.
- D** Medir el largo de la pizarra empleando toda una regla graduada en centímetros y confrontar sus mediciones. Luego responder a la pregunta: “¿Qué medidas obtuvo cada uno?”.

Situación 3

En una clase de Matemática, una profesora está trabajando la habilidad de representar, de acuerdo con la descripción de dicha habilidad en las Bases Curriculares (2012). Para ello, plantea a sus estudiantes el siguiente problema:

“Una sala de teatro tiene 8 filas de asientos con 9 asientos cada una. ¿Cuánto es el máximo de espectadores que puede asistir a cada función?”.

En la situación anterior, ¿de qué forma resulta aconsejable que los estudiantes representen el problema para determinar la operación más efectiva para resolverlo?

- A Representar la información en un pictograma.
- B Representar la cantidad de filas y asientos mediante un arreglo bidimensional.
- C Representar la cantidad de asientos en grupos de igual cantidad de forma concreta.
- D Representar las filas de asientos utilizando una secuencia con patrones de repetición.

Situación 3

En una clase de Matemática, una profesora está trabajando la **habilidad de representar**, de acuerdo con la descripción de dicha habilidad en las Bases Curriculares (2012). Para ello, plantea a sus estudiantes el siguiente problema:

“Una sala de teatro tiene **8 filas de asientos con 9 asientos cada una**. ¿Cuánto es el máximo de espectadores que puede asistir a cada función?”.

En la situación anterior, ¿de qué forma resulta aconsejable que los estudiantes representen el problema para determinar la operación **más efectiva** para resolverlo?

- A Representar la información en un pictograma.
- B Representar la cantidad de filas y asientos mediante un arreglo bidimensional.**
- C Representar la cantidad de asientos en grupos de igual cantidad de forma concreta.
- D Representar las filas de asientos utilizando una secuencia con patrones de repetición.

Situación 4

¿Cuál de los siguientes recursos didácticos es más apropiado para comenzar a trabajar la representación de números de dos dígitos de acuerdo a su valor posicional en un 2° Básico?

- ☐ a. Bloques multibase.
- ☐ b. Monedas de \$10 y \$1.
- ☐ c. Tabla posicional con dígitos removibles.
- ☐ d. Fichas de dos colores distintos.

Situación 4

¿Cuál de los siguientes recursos didácticos es más apropiado para comenzar a trabajar la representación de números de dos dígitos de acuerdo a su valor posicional en un 2° Básico?

- ☒ a. Bloques multibase.
- ☐ b. Monedas de \$10 y \$1.
- ☐ c. Tabla posicional con dígitos removibles.
- ☐ d. Fichas de dos colores distintos.

Situación 5

Un profesor de 1° Básico diseña actividades para que sus estudiantes determinen unidades y decenas en números del 0 al 20.

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería la comprensión del concepto de decena por parte de los estudiantes?

- ☐ a. Dibujar los elementos que le faltan a un conjunto para completar una cantidad mayor de 10
- ☐ b. Estimar el número de elementos de un conjunto utilizando como referente un grupo de 10 elementos.
- ☐ c. Contar el total de elementos que tiene un conjunto con más de 10 elementos.
- ☐ d. Indicar cuántos grupos de 10 se pueden formar con cierta cantidad de elementos.

Situación 5

Un profesor de 1° Básico diseña actividades para que sus estudiantes determinen unidades y decenas en números del 0 al 20.

¿Cuál de las siguientes actividades favorecería la comprensión del concepto de decena por parte de los estudiantes?

- ☐ a. Dibujar los elementos que le faltan a un conjunto para completar una cantidad mayor de 10
- ☐ b. Estimar el número de elementos de un conjunto utilizando como referente un grupo de 10 elementos.
- ☐ c. Contar el total de elementos que tiene un conjunto con más de 10 elementos.
- ☐ d. Indicar cuántos grupos de 10 se pueden formar con cierta cantidad de elementos.

Situación 6

Un docente de un 3° Básico trabajó con sus estudiantes la expresión de la multiplicación como suma iterada, y realizó una evaluación para monitorear sus aprendizajes. En esta evaluación, los estudiantes debían escribir la multiplicación realizada, su expresión mediante la adición de sumandos iguales y la expresión en palabras de la operación de multiplicación en cada problema resuelto. Al revisarla, el docente se da cuenta de que uno de ellos presentó la siguiente respuesta a uno de los problemas:

Problema: Si tengo 6 gallinas y cada una de ellas tiene dos patas, ¿cuántas patas hay en total? Respuesta: $2 \cdot 6 = 6 + 6 = 12$ “Dos veces seis”.

A pesar de que el resultado final es correcto, ¿cuál de los siguientes comentarios de retroalimentación entregaría una información necesaria para que el estudiante interprete correctamente los datos en este problema?

- ☐ a. Llegaste al número correcto, pero ¿existe otra manera de representar el problema? Haz un dibujo de la situación y luego compáralo con tu resultado. ¿Hay alguna diferencia?
- ☐ b. El número que calculaste es correcto, pero ¿estás seguro de que seguiste todos los pasos para resolver un problema? Revisa para que veas qué paso te falta.
- ☐ c. Tu resultado es correcto, pero ¿recuerdas que en las tablas de multiplicar el 2 por 6 es igual a 6 por 2? Son lo mismo, pero no son iguales en este problema. ¿Te diste cuenta?
- ☐ d. El resultado está correcto, pero ¿crees que representaste la multiplicación mediante todos los sumandos necesarios? Fíjate que tú escribiste “2 veces 6” y no “6 veces 2”.

Situación 6

Un docente de un 3° Básico trabajó con sus estudiantes la expresión de la multiplicación como suma iterada, y realizó una evaluación para monitorear sus aprendizajes. En esta evaluación, los estudiantes debían escribir la multiplicación realizada, su expresión mediante la adición de sumandos iguales y la expresión en palabras de la operación de multiplicación en cada problema resuelto. Al revisarla, el docente se da cuenta de que uno de ellos presentó la siguiente respuesta a uno de los problemas:

Problema: Si tengo 6 gallinas y cada una de ellas tiene dos patas, ¿cuántas patas hay en total? Respuesta: $2 \cdot 6 = 6 + 6 = 12$ "Dos veces seis".

A pesar de que el resultado final es correcto, ¿cuál de los siguientes comentarios de retroalimentación entregaría una información necesaria para que el estudiante interprete correctamente los datos en este problema?

- ☐ a. Llegaste al número correcto, pero ¿existe otra manera de representar el problema? Haz un dibujo de la situación y luego compáralo con tu resultado. ¿Hay alguna diferencia?
- ☐ b. El número que calculaste es correcto, pero ¿estás seguro de que seguiste todos los pasos para resolver un problema? Revisa para que veas qué paso te falta.
- ☐ c. Tu resultado es correcto, pero ¿recuerdas que en las tablas de multiplicar el 2 por 6 es igual a 6 por 2? Son lo mismo, pero no son iguales en este problema. ¿Te diste cuenta?
- ☐ d. El resultado está correcto, pero ¿crees que representaste la multiplicación mediante todos los sumandos necesarios? Fíjate que tú escribiste "2 veces 6" y no "6 veces 2".

Situación 7

A un 4° Básico se le ha planteado el siguiente problema durante el desarrollo de la primera unidad:

“Se requieren 8 sacos de cemento para realizar un arreglo en casa de Emilia. Si cada saco cuesta \$ 980 y a esto hay que agregar el traslado del material por un monto de \$ 3 300, ¿Cuánto gastará en total Emilia para el arreglo de su casa?”

En el desarrollo de las respuestas al problema, la profesora se da cuenta de que algunos de sus estudiantes han realizado la siguiente operatoria:

$$\begin{array}{r} 980 \cdot 8 \\ \hline 72 \\ + 64 \\ + 0 \\ \hline 136 \\ + 3\,300 \\ \hline 3\,436 \end{array}$$

A partir del error que se observa en las respuestas de los estudiantes, ¿Cuál de las siguientes estrategias sería más apropiada que realizara la docente para enfrentar la dificultad evidenciada?

- ☐ a. Establecer el uso correcto de las propiedades de la multiplicación.
- ☐ b. Establecer las relaciones numéricas en el orden en que aparecen para decodificar correctamente las operaciones.
- ☐ c. Establecer las asociaciones conceptuales correctas con la adición y la multiplicación.
- ☐ d. Establecer el algoritmo de la multiplicación a fin de operar correctamente los números.

Situación 7

A un 4° Básico se le ha planteado el siguiente problema durante el desarrollo de la primera unidad:

“Se requieren 8 sacos de cemento para realizar un arreglo en casa de Emilia. Si cada saco cuesta \$ 980 y a esto hay que agregar el traslado del material por un monto de \$ 3 300, ¿Cuánto gastará en total Emilia para el arreglo de su casa?”

En el desarrollo de las respuestas al problema, la profesora se da cuenta de que algunos de sus estudiantes han realizado la siguiente operatoria:

$$\begin{array}{r} 980 \cdot 8 \\ \hline 72 \\ + 64 \\ + 0 \\ \hline 136 \\ + 3\,300 \\ \hline 3\,436 \end{array}$$

A partir del error que se observa en las respuestas de los estudiantes, ¿Cuál de las siguientes estrategias sería más apropiada que realizara la docente para enfrentar la dificultad evidenciada?

- ☐ a. Establecer el uso correcto de las propiedades de la multiplicación.
- ☐ b. Establecer las relaciones numéricas en el orden en que aparecen para decodificar correctamente las operaciones.
- ☐ c. Establecer las asociaciones conceptuales correctas con la adición y la multiplicación.
- ☒ d. Establecer el algoritmo de la multiplicación a fin de operar correctamente los números.

Temario:

Educación General Básica

DOMINIO 1: Lenguaje y Comunicación
1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.
1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura

1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.

1. Distinguir características estructurales y finalidad de textos literarios narrativos (novela, cuento, mito, leyenda, fábula, relato de aventuras, cuentos folclóricos y de autor, historietas) en situaciones contextualizadas.
2. Distinguir elementos presentes en la estructura de obras narrativas, tales como narrador (por grado de conocimiento y de participación), personajes, tiempo y espacio.
3. Distinguir diversos textos no literarios (expositivos, explicativos, argumentativos, publicitarios, dialógicos) a partir de sus características formales (estructura textual, propósito y adecuación a la situación comunicativa) en situaciones contextualizadas que le permitan evaluar los niveles de internalización de los aprendizajes.

1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura.

1. Seleccionar estrategias didácticas o actividades adecuadas para la comprensión lectora que se trabajan en los distintos momentos de la lectura (antes, durante y después).
2. Distinguir, a través de situaciones contextualizadas en el aula (por ejemplo, preguntas de comprensión lectora, tareas de lectura, estrategias de lectura), los niveles de comprensión lectora que se trabajan en el Primer Ciclo Básico: literal, inferencial y crítico.
3. Seleccionar estrategias didácticas o actividades para el aprendizaje de la gramática (morfosintaxis) en situaciones contextualizadas.
4. Seleccionar estrategias didácticas o actividades para desarrollar la conciencia semántica y ampliar el vocabulario de los y las estudiantes de Primer Ciclo Básico (identificación de las raíces, sufijos y prefijos de las palabras y realización de inferencias del significado de nuevas palabras a partir del contexto).
5. Seleccionar actividades adecuadas para trabajar en las distintas fases de la escritura: planificación, textualización, revisión y edición.

1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura.

6. Seleccionar estrategias didácticas o actividades propias para el desarrollo de la comunicación oral (participación activa en conversaciones, fórmulas de cortesía, narración, recitación y expresión).
7. Seleccionar estrategias didácticas o actividades necesarias para el desarrollo de las habilidades de conciencia fonológica (conciencia silábica y fonémica) en el contexto del aprendizaje de la lectura y escritura: reconocimiento de fonemas y sílabas iniciales y finales, segmentación fonológica (segmentar palabras en fonemas y sílabas), síntesis fonémica de las palabras y manipulación de fonemas para formar diferentes palabras.
8. Analizar críticamente fragmentos de planificaciones o situaciones de clases para determinar su coherencia con el nivel y/o OA y/o el enfoque del currículum (comunicativo) que permita generar condiciones para el aprendizaje.
9. Seleccionar actividades, estrategias o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
10. Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Lenguaje y Comunicación.
11. Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyan a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Lenguaje y Comunicación.

ENSAYO N°3

- Para responder el ensayo n°3 ingrese a la segunda sesión.
- Para realizar el ensayo cuenta con 45 minutos y solo contará con un intento.
- Al finalizar el ensayo podrá revisar sus resultados.