



Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECPE)

Sesión 2

11 de noviembre 2025

Asesora: Sindy Vidal Muñoz

The background of the slide features a collection of sharpened colored pencils in various colors (black, red, blue, green, orange, yellow, white, brown, grey, purple, teal, and light blue) arranged vertically on the left side. A large, dense pile of light-colored pencil shavings is scattered across the center and right side of the image.

Bienvenida

Presentaciones

Asesora
Docentes



Check in



Recordando RUTA DE ESTUDIO

SESIONES SINCRÓNICAS

Sesión 1: 28 de octubre

Sesión 2: 04 de noviembre

Sesión 3: 11 de noviembre

Sesión 4: 18 de noviembre

Sesión 5: 25 de noviembre

ACOMPañAMIENTO:

- **Revisión de Dominios, subdominios. Ejercicios prácticos, teóricos**
- **Preparación de material de estudio para la clase**
- **Los últimos 15 minutos de cada sesión deberá contestar un ensayo de 15 preguntas en la plataforma**
- **Retroalimentación del ensayo realizado la sesión anterior**
- **Aclarar dudas**

HORARIO

17:00 a 19:00 horas



RETROALIMENTACIÓN

ENSAYO 2

RESULTADOS ENSAYO 2

1	2	3	4	5	6	7
100%	100%	0%	100%	0%	100%	0%

8	9	10	11	12	13	14	15
100%	100%	0%	100%	0%	0%	0%	100%



Revisemos



Retroalimentación Ensayo

1. Una educadora de nivel Sala Cuna Mayor registra la siguiente situación mientras los párvulos se encuentran en el momento de juego libre:

Camila observa su imagen en un espejo mientras salta y corre por la sala, comentando: "Ahí está".

- Educadora: "Acércate al espejo y dime quién está".

Camila se detiene, se acerca y dice: "Toy yo".

- Educadora: " Sí, eres tú, y corres muy rápido".

- Camila: "¡Shííí, soy veloz! "

¿Cuál de los siguientes conceptos relacionados con el desarrollo socioemocional se evidencia en el registro realizado por la educadora?

a. Autoconcepto

b. Autoeficacia

c. Autoconfianza

d. Autoestima.

Retroalimentación Ensayo

2. Un educador de un nivel Transición Menor, luego de una evaluación diagnóstica, planifica estrategias educativas que permitan a su grupo de niños y niñas expresar sus emociones y sentimientos.

¿Cuál de las siguientes estrategias es pertinente al propósito del educador?

- a. Invitar a los niños y niñas a recordar y dibujar situaciones que les hayan generado diferentes emociones.
- b. Invitar a los niños y niñas a bailar, representando distintas emociones a medida que estas se mencionan en la canción.
- c. Dramatizar un cuento y pedir a los niños y niñas que señalen la emoción que les provoca la historia.
- d. Jugar con un dado de las emociones y pedir a los niños y niñas que lo lancen y expresen la emoción que les salió.

Retroalimentación Ensayo

3. En un nivel de Sala Cuna heterogénea, el educador a cargo evaluará el aprendizaje de los párvulos respecto del siguiente objetivo del núcleo Identidad y Autonomía: "Expresar, oral y corporalmente distintas necesidades o emociones (alegría, miedo, pena, entre otros)". Para ello, utilizará diversos registros de observación con foco.

¿Cuál de los siguientes desempeños da cuenta del logro por parte de los párvulos de este objetivo de aprendizaje?

- a. Natalia observa que Gabriel se ríe cuando le entrega un juguete y le dice: ¡ita feliz!.
- b. María hojear una revista y, al mirar la imagen de una niña, dice: Tiste.
- c. Rafael sonríe y aplaude cuando su mamá llega a buscarlo al jardín.
- d. Miguel se mira al espejo y juega a poner diferentes expresiones en su cara: de tristeza, enojo, asco.

Retroalimentación Ensayo

4. En un nivel Medio, durante la preparación de la colación, los niños y las niñas comienzan a cooperar espontáneamente en la distribución de individuales y servilletas. Al observar esto, la educadora se da cuenta de que está frente a evidencias que responden al objetivo de aprendizaje transversal: "Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares".

Considerando la situación pedagógica descrita, **¿Qué instrumento de evaluaciones apropiado para recopilar información relacionada con este objetivo transversal?**

- a. Rúbrica
- b. Lista de cotejo
- c. Escala de apreciación
- d. Registro anecdótico

Retroalimentación Ensayo

5. Un equipo educativo de una Sala Cuna Mayor planifica las interacciones que realizarán en el periodo de muda para atender el interés de los párvulos por participar de ese momento, sumado a su mayor dominio corporal. Para ello, preguntarán a los párvulos en qué posiciones desean ser cambiados, solicitarán su colaboración al desvestir y vestir, y les entregarán algunas opciones para que seleccionen su ropa de cambio.

Considerando la situación anterior, **¿por qué las interacciones planificadas por el equipo educativo se vinculan con el desarrollo de la convivencia y ciudadanía?**

- a. Porque favorecen la comunicación activa entre adultos y párvulos permitiendo al niño vincularse con su entorno inmediato.
- b. Porque permiten al párvulo fortalecer el vínculo con los adultos y compartir asumiendo responsabilidades paulatinamente.
- c. Porque permiten que el párvulo tome conciencia de que es un sujeto escuchado y considerado en sus intereses.
- d. Porque potencian el rol protagónico de los párvulos y les permiten integrar de manera colaborativa con los adultos.

Retroalimentación Ensayo

6. De acuerdo con las orientaciones de las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018,

¿Cuál debe ser el criterio principal de selección de una estrategia o recurso educativo que promueva el núcleo de Convivencia y Ciudadanía?

- a. Favorecer el interés superior de todos los párvulos.
- b. Garantizar la participación de todos los párvulos.
- c. Promocionar el trabajo conjunto entre los párvulos.
- d. Promover el consenso entre los párvulos.

Retroalimentación Ensayo

7. Una educadora de nivel Medio Mayor, en el núcleo Convivencia y Ciudadanía, planifica, para finales del mes de marzo, el siguiente objetivo de aprendizaje: "Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando".

¿Cuál de las siguientes estrategias permite abordar de manera directa el objetivo planteado?

- a. Participar en el juego "Simón manda", escuchando atentamente las indicaciones de la educadora para ejecutarlas en el menor tiempo posible.
- b. Participar en el juego "Cesto de los tesoros", eligiendo libremente y manipulando diversos elementos de algunos canastos dispuestos en el centro del aula.
- c. Participar en un juego de zonas, seleccionando material y planificando la actividad a realizar en cada rincón.
- d. Participar en el juego "Palitos preguntones" en el momento del encuentro diario (saludo), conversando sobre diferentes temáticas, respetando turnos de habla.

Retroalimentación Ensayo

8. Una educadora de un nivel Transición Mayor ha organizado el aula en zonas de juego y ha incorporado nuevos materiales sensoriales, tales como mesas de agua, luz, arena, semillas. Los párvulos manifestaron un evidente entusiasmo por jugar con los nuevos recursos; sin embargo, hubo conflictos entre ellos al utilizarlos. Considerando el nivel educativo de los niños y niñas, **¿Cuál de las siguientes estrategias propicia una convivencia armónica entre los párvulos?**

- a. La educadora establece normas específicas para el uso de los nuevos materiales durante el momento de juego y constantemente las recuerda para favorecer la convivencia.
- b. La educadora establece un sistema de turnos organizando el nivel en pequeños grupos de juego, a modo de prevenir los conflictos y promover una convivencia pacífica entre pares.
- c. La educadora establece un espacio de diálogo con los párvulos para construir acuerdos sobre el uso de los materiales y poder resolver los conflictos pacíficamente.
- d. La educadora se incorpora al juego de los párvulos interviniendo en la resolución de los conflictos emergentes y modelando la utilización adecuada de los materiales.

Retroalimentación Ensayo

9. Una educadora de nivel Medio Mayor ha abordado de manera transversal el siguiente objetivo de aprendizaje del núcleo Convivencia y Ciudadanía: " Reconocer acciones correctas e incorrectas para la convivencia armónica del grupo, que se presentan en diferentes situaciones cotidianas y juegos". Para ello, en espacios de diálogo, han establecido normas de convivencia, para encontrar soluciones a diversas problemáticas que se presentan entre pares.

¿Cuál de los siguientes desempeños evidencia el logro del objetivo planteado?

- a. Durante el momento de trabajo en zonas, Leonor y Sebastián lanzan bloques de madera de un lugar a otro de la sala. Agustín se acerca y les dice: "Eso no se hace, pueden pegarnos con los bloques".
- b. Durante el momento de juego libre, Matías observa a Alejandro que está jugando con un camión, luego se acerca, toma el juguete y le dice: "Ahora me toca a mí, la tía dijo que hay que compartir".
- c. Durante el momento de alimentación, Daniela se come parte de la colación de una compañera y esta llora. Ignacia, al verla llorar, se acerca a la educadora y dice: " Mi amiga necesita ayuda"
- d. Durante el momento de bienvenida, la educadora pregunta por las normas y Rafael dice: "Hay que caminar dentro de la sala y no correr".

Retroalimentación Ensayo

10. En relación con el desarrollo de la conciencia corporal, ¿Qué habilidades se encuentran a la base de la definición de la lateralidad?

- a. Alternancia y coordinación óculo-manual.
- b. Desarrollo del lóbulo occipital y equilibrio.
- c. Conciencia espacial y propiocepción.
- d. Dominancia cerebral y experimentación.

Retroalimentación Ensayo

11. Considerando los elementos fundamentales para una correcta representación del esquema corporal, **¿por qué el tono corporal es clave en su desarrollo?**
- a. Porque permite vencer la acción de la gravedad y mantener el cuerpo en una postura deseada, ya sea durante el movimiento o en una postura estática.
 - b. Porque permite que algunos músculos alcancen un determinado grado de tensión y otros se inhiban o relajen, posibilitando cualquier movimiento o acción corporal.
 - c. Porque refiere a la diferenciación del yo corporal con respecto al mundo exterior, a través de la percepción de nuestro propio cuerpo.
 - d. Porque refiere a un conjunto de capacidades que organizan y regulan de forma precisa todos los procesos parciales de un acto motor en función de un objetivo motor preestablecido.

Retroalimentación Ensayo

12. Una educadora de un nivel Sala Cuna Menor se encuentra planificando experiencias de aprendizaje para trabajar de manera conjunta los siguientes objetivos:

- Núcleo Pensamiento Matemático: "Adquirir la noción de permanencia de objetos y de personas significativas, mediante juegos con diversos objetos de uso cotidiano".
- Núcleo Corporalidad y Movimiento: "Coordinar movimientos de manipulación ubicando objetos en relación con su propio cuerpo, como acercar objetos pequeños utilizando índice y pulgar en oposición".

¿Cuál de las siguientes experiencias de aprendizaje permite a la educadora abordar los objetivos señalados?

- a. Ofrecer cestas llenas de objetos cotidianos y otras cestas vacías, y motivar a los párvulos a que trasladen los objetos y los intercambien de lugar.
- b. Esconder objetos de diversas características por la sala e invitar a los párvulos a explorar el espacio descubriendo los materiales ocultos.
- c. Distribuir por la sala contenedores con objetos de distintas características, e invitar a los párvulos a que los manipulen, combinen y agrupen.
- d. Presentar cajas cerradas y con orificios y objetos de tamaño pequeño que puedan ser introducidos y recuperados manualmente por los párvulos.

Retroalimentación Ensayo

13. Una educadora de nivel Medio Mayor ha observado que su grupo de niños y niñas se caracteriza por disfrutar de experiencias de creación y exploración utilizando sus manos, y que usualmente copian letras desde cuentos, revistas y logos. Por ello, al iniciar el segundo semestre se propone trabajar los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Núcleo Lenguaje Verbal: "Producir sus propios signos gráficos en situaciones lúdicas".
- Núcleo Corporalidad y Movimiento: "Perfeccionar su coordinación visomotriz fina, a través del uso de diversos objetos, juguetes y utensilios".

¿Qué experiencia de aprendizaje promueve los objetivos definidos por la educadora?

- a. En grupo grande realizar una lectura de cuento en voz alta y, posteriormente, invitar a los párvulos a dibujar la portada o escenas del cuento copiando el nombre de los personajes.
- b. En grupos pequeños se invita a los párvulos a recortar palabras de revistas y diarios, y posteriormente a copiar algunas de ellas creando nuevos textos.
- c. En grupos pequeños se invita a los párvulos a escribir colaborativamente una receta, y posteriormente cocinar utilizando cucharas, batidores y fuentes para realizar la mezcla.
- d. En grupo grande realizar una lectura compartida de poemas; posteriormente, los párvulos copian algunas palabras creando sus propios mensajes.

Retroalimentación Ensayo

14. Una educadora de nivel Sala Cuna Menor planifica recoger evidencias del siguiente indicador de evaluación del núcleo Corporalidad y Movimiento: Identifica algunas partes de su cuerpo señalándolas cuando se nombran. Para recolectar tales evidencias, la educadora utilizará videos y registros descriptivos.

¿Cuál de las siguientes estrategias permite evaluar el logro del indicador- Identifica algunas partes de su cuerpo señalándolas cuando se nombran.

- a. En el momento de actividad variable, el adulto pregunta al niño o niña por los diferentes sentidos y pide tocar la parte de su rostro que está asociada a cada uno de ellos.
- b. En el momento de muda, el adulto entona diferentes canciones relacionadas con las partes del rostro tocándoselas en su propio cuerpo y observando si el niño o niña lo repite.
- c. En el momento de juego libre en la sala, el adulto se sienta junto al espejo y cuando el niño o niña se acerca, le pregunta dónde están las distintas partes de su rostro.
- d. En el momento de saludo, el adulto realiza acciones con diferentes partes de su cuerpo, como aplaudir, mover los pies y cabeza; luego le pide a los niños y niñas que imiten estas acciones.

Retroalimentación Ensayo

15. Una educadora de nivel Medio Menor planifica trabajar el área de lenguaje verbal y además reforzar las habilidades motrices finas. Para esto, realiza la siguiente experiencia educativa: los párvulos guiados por el relato de un cuento, representan piratas que buscan monedas ocultas en la sala, las que luego deben ingresar por la ranura de un cofre. La educadora al observar que Amanda guarda sus monedas en el bolsillo, le pregunta por qué no las coloca en el cofre del tesoro, a lo que la niña responde: "No puedo meter las monedas, porque se caen".

¿Qué intervención de la educadora permite retroalimentar formativamente a Amanda para alcanzar el objetivo de aprendizaje?

- a. "Amanda, ¿quieres probar con otra alcancía? Tengo algunas con ranuras más grandes y eso podría resultar más fácil. ¿Quieres intentarlo nuevamente? Te daré más tiempo para ello".
- b. "Amanda, ¿necesitas ayuda? ¿Quieres que alguien te muestre cómo ingresar las monedas? Mira a ese compañero, lo está realizando correctamente, ubícate Junto a él para que lo intentes nuevamente .
- c. "Amanda, toma las monedas entre tus dedos y yo te ayudaré a insertarlas. Guía su mano hasta ingresar algunas monedas. Luego, pregunta: " ¿Puedes intentarlo sola?".
- d. "Amanda, ¿me puedes mostrar cómo lo estás haciendo? ¿Por qué crees que no puedes ingresar las monedas? ¿Podrías hacerlo de otra forma?". Luego de escuchar sus respuestas, modela la manipulación de la moneda y practican juntas.

CONCLUSIONES Ensayo

- Revisar el temario
- Profundización específica disciplinar y pedagógica
- Realizar muchos ensayos





Material Complementario para estudio

DOMINIO 3 y 4

Cuestionario



Consultas Generales



CHECK OUT!



Completar el ensayo

TEMARIO

5 DOMINIOS

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA.

DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.

DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2025.

EDUCACIÓN PARVULARIA

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (teóricos fundantes, Froebel, Agazzi, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope, Reggio Emilia, entre otros).

1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Describir la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3. Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia.

- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la transversalidad en la Educación Parvularia.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las elaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
- Implementar en los procesos pedagógicos la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
- Considerar la relación indisoluble entre planificación y evaluación como base de las decisiones asociadas a procesos de enseñanza.
- Reconocer lineamientos propuestos en las BCP que favorecen el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad.





TEMARIO

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (teóricos fundantes, Froebel, Agazzi, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope, Reggio Emilia, entre otros).

1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Describir la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3. Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia.

- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la transversalidad en la Educación Parvularia.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las elaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
 - Implementar en los procesos pedagógicos la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
- Considerar la relación indisoluble entre planificación y evaluación como base de las decisiones asociadas a procesos de enseñanza.
- Reconocer lineamientos propuestos en las BCP que favorecen el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad. 1

TEMARIO

DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA.

2.1. Desarrollo cognitivo.

- Identificar manifestaciones clave del desarrollo cognitivo, en niños y niñas de Educación Parvularia como sustento de decisiones pedagógicas.
- Considerar la relevancia de las funciones ejecutivas y su función en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.

2.2. Desarrollo socioemocional.

- Reconocer los efectos de los estilos de crianza parentales en el desarrollo socioemocional de los párvulos (basado en autores como Maccoby y Martin) que deben ser considerados en las decisiones pedagógicas.
- Asociar las características de los distintos tipos de apego y su relación con el desarrollo socioemocional del párvulo (basado en autores como Bowlby y Ainsworth).

2.3. Desarrollo psicomotriz.

- Caracterizar el desarrollo psicomotor de niños y niñas para sustentar las decisiones pedagógicas.
- Reconocer desempeños o manifestaciones clave en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Reconocer las características de una alimentación saludable y cómo promoverla en la Educación Parvularia.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.

TEMARIO

DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

3.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía.

- Aplicar principios que fundamentan los procesos de identidad y autonomía (egocentrismo, empatía, autorregulación, autoconcepto, autoconfianza, autoestima) para sustentar las decisiones pedagógicas en el nivel de Educación Parvularia.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Identificar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas (autocuidado, independencia, reconocimiento y aprecio de sí mismo, reconocimiento y expresión de emociones, alfabetización emocional), que dan cuenta del aprendizaje.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Identidad y Autonomía.

3.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía.

- Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes que sustentan las decisiones que potencian el desarrollo de convivencia y de una ciudadanía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Implementar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Reconocer conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Convivencia y Ciudadanía.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.

3 3.3. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Corporalidad y Movimiento.

- Promover la conciencia corporal como; esquema corporal, tono corporal y definición de lateralidad para desarrollar movimientos conscientes y coordinados en niños y niñas de Educación Parvularia que le permitan la interacción con su entorno y con los otros.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Corporalidad y Movimiento.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los objetivos de aprendizajes del Núcleo Corporalidad y Movimiento (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

TEMARIO

DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.

4.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.

- Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, tanto en su periodo pre lingüístico como lingüístico.
- Distinguir las características de las diferentes etapas del desarrollo de la lectura y escritura para planificar y propiciar instancias de aprendizaje para niños y niñas.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Lenguaje Verbal.

4.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.

- Fundamentar respecto de la importancia de la sensibilización y apreciación estética para niños y niñas. 4
- Caracterizar los principales movimientos artísticos visuales para sustentar experiencias de aprendizaje que se implementan en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Implementar estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguajes Artísticos (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

TEMARIO

DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

5.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.

- Relacionar los diferentes componentes del Universo y los efectos para la vida en nuestro planeta (por ejemplo: mareas, climas, día y noche, estaciones del año, entre otros).
- Caracterizar las diversas interacciones biológicas que se establecen entre plantas, animales y medio ambiente. • Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Exploración del Entorno Natural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.

- Valorar el sentido y principales características de fiestas y tradiciones culturales del país (como fiestas religiosas, fiestas patrias, juegos tradicionales, entre otros). 5
- Reconocer diferentes manifestaciones del patrimonio cultural, material e inmaterial del país para fundamentar los procesos pedagógicos a implementar.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.3. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.

- Identificar las características y propiedades distintivas de figuras geométricas y cuerpos geométricos, para fundamentar procesos pedagógicos a implementar.
- Reconocer las características de sistemas de medición estandarizadas y no estandarizadas, para fundamentar procesos pedagógicos a implementar.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Pensamiento Matemático.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Pensamiento Matemático.