

Autores clásicos y su relación con la educación física

Gallahue

El gran mérito de este autor ha sido relacionar las fases del desarrollo motor no solo con la adquisición de la motricidad, sino también con las edades cronológicas de los sujetos.

Fase de los movimientos aplicados al deporte (7 a 15 años)

- Se basa en los patrones motores adquiridos en la etapa anterior.
- El perfeccionamiento de estos patrones tiene dos posibilidades:
 - Afinarse para alcanzar altos niveles de rendimiento en deportes.
 - Combinar los patrones para desarrollar destrezas aplicables en deportes y otras manifestaciones.
- Una vez dominados, los patrones se convierten en instrumentos que permiten practicar múltiples actividades artísticas, recreativas y estéticas.
- El niño puede ejercitarse con juegos de reglas y estrategias complejas.

Estadio general (7 a 10 años)

- La combinación de numerosos patrones motores adquiridos en la etapa anterior da lugar a una gran riqueza motora y diversidad de destrezas.
- Esto hace que el trabajo del profesor sea más rentable.
- La facilidad con que el niño adquiere destrezas convierte esta etapa en muy gratificante.
- Debe evitarse limitar la actividad motriz a un solo deporte.

Estadio específico (11 a 13 años)

- Es la etapa del deporte reglado y el inicio de las competiciones por categorías.
- A los 11 años se deben conocer los elementos técnicos y tácticos de diferentes deportes.
- El estadio evolutivo permite comenzar a tomar decisiones, lo cual posibilita la táctica y la estrategia.

- Una de las decisiones será la elección de la especialización deportiva.

Estadio especializado (14 a 15 años)

- El sujeto entra de lleno en la especialización deportiva.

Aplicación al desarrollo motriz

- En **segundo ciclo básico (5° a 8° básico)**, los estudiantes están en la etapa de **movimiento especializado**, especialmente en **transición y aplicación**.
- En **adolescencia**, se avanza hacia la **utilización**, donde las habilidades motrices se aplican con mayor precisión, estrategia y autonomía.

Teoría de Karl Newell sobre el desarrollo motor

Karl Newell propuso un enfoque dinámico y ecológico para entender el desarrollo motor humano. Su modelo se centra en cómo las personas aprenden y controlan el movimiento, considerando múltiples factores que interactúan entre sí.

Modelo de restricciones de Newell (Newell's Constraints Model)

Newell planteó que el desarrollo motor está influido por **tres tipos de restricciones** que interactúan constantemente:

- 1. Restricciones del individuo**
 - Características físicas (edad, fuerza, estatura, capacidades sensoriales).
 - Características cognitivas y emocionales (motivación, atención, experiencia previa).
- 2. Restricciones del entorno**
 - Factores físicos (temperatura, superficie, espacio disponible).
 - Factores socioculturales (normas sociales, apoyo familiar, acceso a instalaciones).
- 3. Restricciones de la tarea**
 - Objetivo del movimiento (por ejemplo, lanzar una pelota).
 - Reglas del juego o actividad.
 - Herramientas o implementos utilizados (tipo de pelota, raqueta, etc.).

Este modelo ayuda a entender por qué el mismo movimiento puede variar entre personas o situaciones, y por qué el desarrollo motor no es lineal ni universal.

APLICACIÓN AL DESARROLLO MOTRIZ

- El movimiento **no se desarrolla de forma aislada**, sino que depende de cómo interactúan las restricciones.
- En educación física, esto significa que el docente debe:
 - **Adaptar las tareas** según las capacidades del estudiante.
 - **Modificar el entorno** para facilitar el aprendizaje (por ejemplo, usar pelotas más livianas).
 - **Observar cómo el estudiante responde** a diferentes combinaciones de tarea y entorno.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre en **cuatro etapas secuenciales**, cada una caracterizada por una forma particular de pensar y entender el mundo. Aunque su enfoque es principalmente cognitivo, tiene implicaciones directas en el desarrollo motor y la educación física.

Etapas del desarrollo cognitivo y su relación con la motricidad

1. **Etapas sensoriomotriz (0-2 años)**
 - El niño aprende a través del movimiento y los sentidos.
 - Desarrollo de la coordinación motriz básica (agarrar, gatear, caminar).
 - El movimiento es esencial para construir el conocimiento del entorno.
2. **Etapas preoperacional (2-7 años)**
 - Pensamiento simbólico, pero aún egocéntrico.
 - Desarrollo de habilidades motoras fundamentales (correr, saltar, lanzar).
 - El juego simbólico y el movimiento libre son esenciales para el aprendizaje.
3. **Etapas de operaciones concretas (7-11 años)**
 - Pensamiento lógico aplicado a situaciones concretas.
 - Comprensión de reglas, cooperación y estrategias en juegos.
 - Se pueden introducir deportes organizados y actividades con normas.
4. **Etapas de operaciones formales (11 años en adelante)**
 - Capacidad de pensamiento abstracto y resolución de problemas.

- Análisis de tácticas deportivas, planificación de movimientos y reflexión sobre el rendimiento.

Aplicación al desarrollo motriz

- El desarrollo cognitivo **influye directamente en cómo los estudiantes aprenden y ejecutan movimientos.**
- A medida que avanzan en las etapas de Piaget, los estudiantes:
 - Comprenden mejor las **reglas de los juegos.**
 - Mejoran su **coordinación y control corporal.**
 - Desarrollan la **capacidad de anticipación y toma de decisiones** en contextos motrices.
 - Pueden **reflexionar sobre su desempeño** y el de sus compañeros.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Lev Vygotsky planteó que el aprendizaje es un proceso social, donde el desarrollo cognitivo ocurre a través de la interacción con otros y el uso de herramientas culturales, especialmente el lenguaje. Aunque su teoría se centra en el desarrollo intelectual, tiene implicancias directas en el desarrollo motriz, ya que el movimiento también se aprende y perfecciona en contextos sociales. Su concepto más influyente es la **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**.

Conceptos clave aplicables al desarrollo motriz

1. **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)**
 - Es la distancia entre lo que un niño puede hacer por sí solo y lo que puede lograr con ayuda.
 - En educación física, esto se traduce en **guiar al estudiante** para que logre movimientos o habilidades que aún no domina completamente.
2. **Andamiaje (scaffolding)**
 - Es el apoyo temporal que brinda el docente o compañero para facilitar el aprendizaje.
 - En motricidad, puede ser una demostración, corrección verbal, o modificación de la tarea.
3. **Interacción social como motor del desarrollo**
 - El aprendizaje ocurre primero a nivel social (interpsicológico) y luego se internaliza (intrapsicológico).
 - Las actividades grupales, juegos cooperativos y deportes son ideales para fomentar el desarrollo motor y cognitivo.

4. Lenguaje como herramienta de mediación

- El lenguaje guía la acción. En educación física, las instrucciones, el diálogo y la reflexión ayudan a mejorar el rendimiento motor.

Teoría de Benjamín Bloom

Bloom propuso una **taxonomía** para clasificar los objetivos del aprendizaje en tres dominios:

1. Dominio cognitivo (conocimiento y habilidades intelectuales)

- **Aplicación en educación física:**
 - Comprender reglas del juego, estrategias deportivas, principios biomecánicos.
 - Ejemplo: analizar tácticas de juego, planificar entrenamientos, tomar decisiones en situaciones deportivas.

2. Dominio afectivo (actitudes, valores, emociones)

- **Aplicación en educación física:**
 - Fomentar el trabajo en equipo, el respeto, la perseverancia y la motivación.
 - Ejemplo: valorar el esfuerzo propio y el de los demás, disfrutar de la actividad física, aceptar la derrota con deportividad.

3. Dominio psicomotor (habilidades físicas y motoras)

- Este dominio fue desarrollado más adelante por otros autores basándose en Bloom.

Bloom propone una jerarquía de habilidades cognitivas que también puede aplicarse al aprendizaje motor.

- En educación física, se usa para **estructurar objetivos de aprendizaje**, desde lo más básico (reconocer movimientos) hasta lo más complejo (evaluar y crear rutinas).
- La ECEP suele incluir preguntas que te piden **identificar el nivel cognitivo** de una actividad física o **justificar una estrategia pedagógica** según el desarrollo motor.

Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel

Ausubel sostenía que el aprendizaje es más efectivo cuando **la nueva información se relaciona de manera sustancial y no arbitraria con lo que el alumno ya sabe**. Su enfoque es **cognitivo y constructivista**, y se opone al aprendizaje memorístico.

Conceptos clave aplicables al desarrollo motriz

1. Aprendizaje significativo

- El conocimiento nuevo debe conectarse con estructuras cognitivas previas.
- En educación física, esto implica **explicar el propósito y el contexto de los movimientos**, relacionándolos con experiencias previas del alumno.

2. Organizadores previos

- Son ideas introductorias que preparan al estudiante para aprender nuevos contenidos.
- En motricidad, pueden ser demostraciones, analogías o explicaciones que faciliten la comprensión de una técnica o habilidad.

3. Importancia del conocimiento previo

- El docente debe identificar lo que el alumno ya sabe para construir sobre esa base.
- En educación física, esto permite adaptar las actividades al nivel de competencia motriz del estudiante.

4. Enseñanza expositiva significativa

- Aunque Ausubel valoraba la enseñanza directa, insistía en que esta debía ser **clara, organizada y conectada con el conocimiento del alumno**.