



Apropiación Curricular Historia, Geografía y Cs. Soc. Sesión 2

Nicole Ávalos Díaz
asnavalos@centcap.cl

Martes 04 de noviembre 2025



DINÁMICA DE INICIO

En una palabra,
¿cómo llegas el día de hoy?

REVISIÓN ENSAYO N°1

Pregunta 1*

Un docente se encuentra planificando una clase para un 5to básico con el siguiente OA: “Caracterizar los paisajes de las grandes zonas naturales de Chile”.

¿Cuál de las siguientes actividades permite abordar el objetivo propuesto?

- a. Crear un tríptico turístico con imágenes de los paisajes, promocionando las ventajas y desventajas geográficas de visitar cada zona, para montar una exposición en la sala de exposiciones. **CORRECTA**
- a. Entrevistar a conocidos que hayan estado en otra zona geográfica, preguntándoles sobre los paisajes y costumbres que vieron, para elaborar una bitácora de un viaje. **INCORRECTA**
- a. Construir una maqueta del paisaje característico de una zona natural, destacando los lugares más conocidos, para exponerla en el patio del colegio. **DISTRACTOR**
- a. Investigar en el sitio www.sernatur.cl sobre los recursos naturales y las actividades económicas asociadas a cada zona, para presentarlos en un esquema. **INCORRECTA**

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.1 Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura

Pregunta 2*

Un docente en un 5to básico ha abordado con sus estudiantes el objetivo: “Relacionar los paisajes naturales con los climas de Chile” durante el desarrollo de la unidad “Paisajes naturales de Chile”. Al revisar una de las actividades de cierre de clase, consistente en asociar distintas fotografías con los tipos de clima, detecta la siguiente respuesta de un estudiante a la pregunta: ¿Qué imagen da cuenta del clima del Norte Grande y por qué?

¿Qué dificultad en el aprendizaje se puede inferir a partir de este desempeño?

- a. Problemas para relacionar las características climáticas con un paisaje natural

CORRECTA

- a. Confusión para visualizar la conexión entre las grandes macroformas del relieve y los climas del país

INCORRECTA

- a. Confusión para distinguir los elementos y los factores climáticos en un paisaje natural

DISTRACTOR

- a. Problemas para ubicar espacialmente los climas a lo largo del país

INCORRECTA



DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

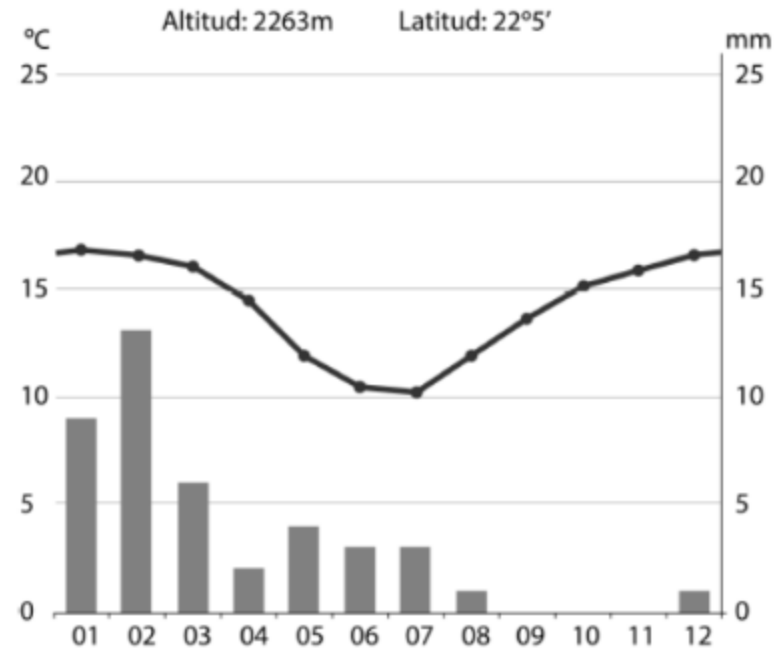
4.2 Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos

Pregunta 3*

Una docente se encuentra trabajando con sus alumnos de 6° Básico el objetivo: “Explicar los climas de Chile”, y la habilidad de interpretar climogramas. Para evaluar este objetivo, realiza la siguiente actividad:

Observa el siguiente climograma de la ciudad de Calama:



www.climate-data.org

1. Según el climograma, ¿qué tipo de clima presenta la ciudad de Calama?
2. Fundamente su respuesta, considerando el comportamiento de la temperatura y precipitación.

Al revisar el trabajo, se encuentra con las siguientes respuestas de un alumno:

1. *Clima templado.*
2. *Porque posee una estación seca y otra lluviosa, y sus temperaturas son bajas en invierno.*

Considerando estas respuestas, ¿cuál de las siguientes intervenciones del docente, a modo de retroalimentación formativa, facilita de mejor manera que el estudiante reconozca su error?

A Tu respuesta es errónea. Observa nuevamente el climograma de Calama y determina si la diferencia de temperatura anual es alta o baja. ¿Ocurre lo mismo en ciudades localizadas en un clima templado? ¿Y qué pasa con la precipitación?

INCORRECTA

B No es un clima templado. Al estar situado Calama en el norte del país, ¿cómo son las temperaturas en comparación con las que se dan en un clima templado?, ¿en qué meses llueve en Calama?, ¿esto coincide con los meses en que llueve en un clima templado?

CORRECTA

C Hay un error en la identificación del tipo de clima, para entenderlo describe el clima de la ciudad de Antofagasta, localidad cercana a Calama y observa el comportamiento de sus temperaturas y precipitaciones durante todo el año. ¿Qué factor geográfico influye en ello? y ¿por qué?

INCORRECTA

D Calama no posee un clima templado. Investiga en qué zona climática se encuentra la ciudad de Calama y luego averigua sus características físicas. ¿Cómo son las precipitaciones y temperatura en esta zona? ¿Son altas o bajas y en qué meses precipita?

DISTRACTOR

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.3 Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los/las estudiantes ante muestras de su desempeño

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

En este caso, ¿qué significa retroalimentar formativamente?

- Incentivar al estudiante a reconocer su error conceptual, no a través de recibir la respuesta correcta de parte del docente, sino invitándole a reflexionar sobre la información que entrega el climograma
- Invitar a comparar los datos del climograma con las características del clima templado
- Formular preguntas guiadas que llevan al razonamiento
- Evitar dar la respuesta correcta

Pregunta 4*

Una docente, durante el desarrollo de la unidad Los recursos naturales de Chile, analiza junto con los estudiantes de 5° Básico información del Servicio Nacional de Pesca sobre los recursos marítimos que actualmente están sujetos a vedas. Luego, al finalizar la clase, les pide que elaboren una conclusión personal en torno a la siguiente interrogante: ¿Por qué se debe limitar la extracción de peces y mariscos durante algunas épocas del año?

Una de las estudiantes levanta la mano y le pregunta confundida a su profesora: “¿Pero para qué la veda, si los peces son un recurso que no se agota?”

¿Cuál de las siguientes intervenciones de la docente permite aclarar la inquietud planteada por la estudiante?

INCORRECTA

A Porque los peces son un recurso natural no renovable que se agota rápidamente debido a su extracción indiscriminada. Por eso que hay que cuidarlos.

DISTRACTOR

B Porque es necesario establecer un periodo de no extracción para asegurar la sustentabilidad económica de la actividad pesquera. Por eso hay que reducir su explotación.

INCORRECTA

C Recuerda que los recursos naturales usados por el hombre para satisfacer sus necesidades de alimentación se agotan. Por eso la veda contribuye a preservarlos.

CORRECTA

D Recuerda que la pesca excesiva puede terminar con los peces, porque se trata de un recurso renovable, pero limitado, que se puede agotar. Por eso la veda contribuye a su recuperación.

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.1 Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los/las estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

¿Qué estrategias se pueden destacar para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje, según el MBE?

Dominio A: Preparación para la enseñanza

A.2 Conocimiento del contenido: explica correctamente el carácter renovable pero limitado de los peces y la función de la veda

Dominio B: Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje

B.3 Ambiente de respeto y confianza: valida la pregunta de la estudiante y responde con claridad y empatía

Dominio C: Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes

C.3 Retroalimentación para el aprendizaje: aclara el error conceptual, promoviendo comprensión y pensamiento reflexivo

Dominio D: Responsabilidades profesionales

D.2 Reflexión sobre la práctica: utiliza la confusión de la estudiante como insumo para ajustar la enseñanza

Pregunta 5*

Una profesora en un 6° Básico, luego de haber abordado con sus estudiantes las causas que originaron la problemática de la cuestión social en Chile, evaluará la habilidad de sus alumnos de contrastar diversas fuentes para sacar conclusiones válidas respecto a temas históricos. Para ello les da a leer a sus estudiantes los siguientes textos:

El remedio a esta situación de pobreza se encuentra en el evangelio, que obliga a los ricos a mirar a los pobres como hermanos e interesarse por su suerte y socorrerlos en la necesidad, que impone a los pobres el deber de buscar en el trabajo honrado los recursos necesarios para la vida.

Adaptado de Monseñor Mariano Casanova, Arzobispo de Santiago (1891)

La doctrina de la indiferencia está condenada. Necesitamos invertir para ayudar con mano vigorosa al establecimiento de nuevas condiciones que nos saquen de la atmósfera en que las bajas capas sociales ahora se sienten asfixiadas.

Adaptado de *La cuestión social*, A. Orrego (1884)

Ya es tiempo de que todos los hijos del trabajo, reunidos en sociedad, se unan en un solo cuerpo y hagan el poder y la fuerza de la República. Hoy día nosotros, los hijos del pueblo, solo estamos sirviendo de vil instrumento a los hombres que poseen el oro.

Adaptado de Vejtavea, seudónimo de colaborador del periódico *Los Ecos del Taller* (1887)

Pregunta 5*

¿Cuál de las siguientes preguntas permite recoger evidencia de que los estudiantes contrastan fuentes para concluir acerca de la cuestión social?

INCORRECTA

A ¿Cuáles son las visiones de los tres autores sobre el trabajo de los obreros?

DISTRACTOR

B ¿Qué propuestas realiza cada autor para abordar el problema de la cuestión social?

CORRECTA

C ¿Cuál es la problemática socioeconómica en la cual convergen las visiones de los tres autores?

INCORRECTA

D ¿Qué planteamiento similar plantean los tres autores sobre la solución a la situación de los trabajadores?

Pregunta 5*

¿Cuál de las siguientes preguntas permite recoger evidencia de que los estudiantes contrastan fuentes para concluir acerca de la cuestión social?

NO NECESARIAMENTE IMPLICA
CONTRASTAR, SE LIMITA A DESCRIBIR

A ¿Cuáles son las visiones de los tres autores sobre el trabajo de los obreros?

PERMITE IDENTIFICAR, PERO NO
NECESARIAMENTE CONTRASTAR

B ¿Qué propuestas realiza cada autor para abordar el problema de la cuestión social?

CORRECTA

C ¿Cuál es la problemática socioeconómica en la cual convergen las visiones de los tres autores?

D ¿Qué planteamiento similar plantean los tres autores sobre la solución a la situación de los trabajadores?

BUSCA SEMEJANZAS, NO
CONTRASTES

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.3 Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura

Pregunta 6*

*Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica 2023

Un docente se encuentra abordando el objetivo: “Explicar la importancia de la incorporación de la mujer a la vida pública durante el siglo XX” con sus alumnos de 6° Básico. Para esto solicitará a sus estudiantes analizar la siguiente fuente histórica:

Lea el siguiente texto:

[...] He luchado por el voto de la mujer, no porque sea una feminista *à outrance*, ni porque crea que las mujeres sean mejores que los hombres o que el voto femenino sea en sí una panacea para solucionar los problemas nacionales, sino plenamente por convicción. Creo en el gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo. Pienso que todos los habitantes de un país, cualquiera sea su color o raza, su cultura o sexo, su credo político o religioso, tienen derecho a influir en los destinos de su patria.

Carta de Elena Caffarena (Santiago, enero de 1949)

De acuerdo con el texto anterior, ¿qué importancia política tuvo la lucha de mujeres como Elena Caffarena para obtener el derecho a voto?

¿Por qué la actividad planteada por el profesor permite abordar el objetivo de la clase considerando el énfasis curricular de competencias ciudadanas?

DISTRACTOR

INCORRECTA

CORRECTA

INCORRECTA

- A Porque permite dialogar y opinar libremente sobre la inclusión de la mujer durante el siglo XX.
- B Porque favorece una mayor comprensión de la importancia de la lucha dada por las mujeres en Chile.
- C Porque contribuye a reconocer y reflexionar sobre uno de los ideales de la ciudadanía en el cual se sustenta la democracia en Chile.
- D Porque fortalece las habilidades de análisis de fuentes, para comprender críticamente el desarrollo electoral del siglo XX chileno.

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

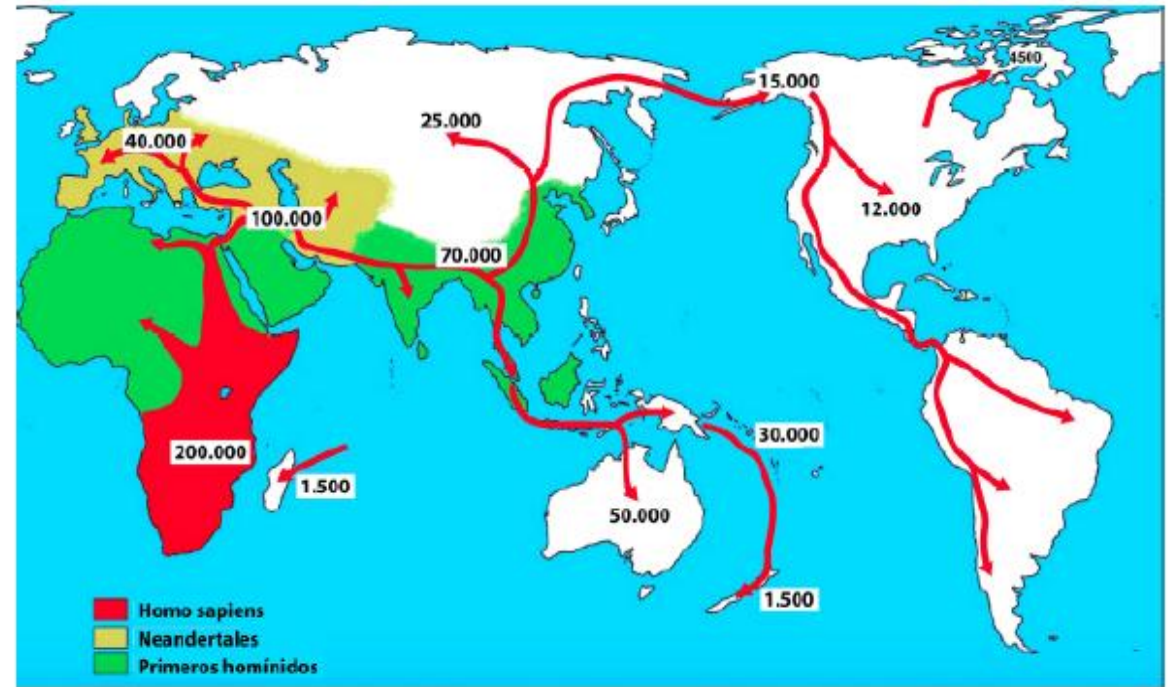
4.1 Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura

Pregunta 7*

*Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica 2023

Como parte de la unidad La complejización de las sociedades humanas, un docente abordará con sus estudiantes de 7° Básico el siguiente objetivo: “Caracterizar el proceso de hominización”, utilizando el siguiente recurso:



www.science.upjs.sk

CORRECTA

DISTRACTOR

INCORRECTA

INCORRECTA

¿Qué característica del proceso de hominización se representa a través del recurso seleccionado?

- A La dispersión geográfica de las diferentes especies humanas.
- B La influencia de la localización en la evolución humana.
- C Las rutas migratorias que explican las teorías del poblamiento americano.
- D Las etapas evolutivas del proceso de hominización desde un punto de vista espacial.

¿Qué característica del proceso de hominización se representa a través del recurso seleccionado?

A La dispersión geográfica de las diferentes especies humanas.

REPRESENTA UNA CARACTERÍSTICA CLAVE
DEL PROCESO DE HOMINIZACIÓN

B La influencia de la localización en la evolución humana.

EL MAPA MUESTRA UBICACIÓN, PERO NO
EVIDENCIA DIRECTAMENTE LA INFLUENCIA
AMBIENTAL O GEOGRÁFICA

C Las rutas migratorias que explican las teorías del poblamiento

EL MAPA NO SE RESTRINGE AL POBLAMIENTO
AMERICANO, SINO QUE HABLA DE LA EXPANSIÓN
GLOBAL

D Las etapas evolutivas del proceso de hominización desde un punto de vista espacial.

EL MAPA NO ABORDA LAS ETAPAS
EVOLUTIVAS DEL HOMBRE, SINO SU
MOVIMIENTO EN LA TIERRA

DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO

2.3 Historia Occidental:

Explicar los principales hitos del proceso de hominización

Pregunta 8*

*Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica 2023

Un docente abordará con sus estudiantes de 7° Básico la unidad Las grandes civilizaciones de la humanidad. En la primera clase enseñará a sus estudiantes a seleccionar fuentes de información, para trabajar con ellos el análisis de fuentes y promover el desarrollo del pensamiento histórico.

¿Qué aprendizajes necesitan desarrollar previamente los estudiantes para poder seleccionar en forma adecuada una fuente histórica?

- A Identificar los tipos de información que entrega la fuente. **DISTRACTOR**
- B Reconocer los agentes históricos al que hace alusión la fuente. **INCORRECTA**
- C Evaluar la pertinencia de la fuente en relación al tema que se abordará. **CORRECTA**
- D Distinguir los planteamientos centrales sobre el proceso presentes en la fuente. **INCORRECTA**

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.2 Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura

Pregunta 9*

Un docente ha desarrollado con un 7° Básico la unidad sobre el mundo antiguo. Con el fin de evaluar en sus estudiantes el logro del objetivo: “Analizar el sistema democrático de la Atenas clásica”, incorpora en una prueba el siguiente ítem:

Lee el siguiente texto, donde se compara el sistema de tiranía en Tebas con el democrático en Atenas:

Heraldo: ¿Quién es el tirano de esta tierra?

Teseo: Forastero, para empezar, te equivocas al buscar aquí un tirano. Esta ciudad no la manda un solo hombre, es libre. El pueblo es soberano mediante magistraturas anuales alternas y no concede el poder a la riqueza, sino que el pobre también tiene igualdad de derechos.

Heraldo: Como en el ajedrez, en esto nos concedes ventaja: la ciudad de la que vengo la domina un solo hombre, no la plebe. [...] Un labrador miserable, aun siendo ignorante, es incapaz de poner sus ojos en el bien común, como demuestran los hechos. Y, en verdad, es dañino para los hombres superiores el que un villano alcance prestigio por ser capaz de contener al pueblo con su lengua, alguien que antes no era nadie.

Teseo: [...] Ya que has iniciado esta disputa, escucha, pues tú has sido el primero en establecer esta discusión. Nada hay más enemigo de un Estado que el tirano. Pues, para empezar, no existen leyes de la comunidad y domina solo uno que tiene la ley bajo su arbitrio. Y esto no es igualitario. [...] La libertad consiste en esta frase: “¿Quién quiere proponer al pueblo una decisión útil para la comunidad?”. El que quiere hacerlo se lleva la gloria; el que no, se calla. ¿Qué puede ser más democrático para una comunidad?.

“Elogio de la democracia” (fragmento adaptado), Eurípides

A partir del texto anterior, responde:

1. ¿Qué papel tiene el pueblo en cada uno de los regímenes descritos? ¿Por qué?
2. ¿Cuál de los dos sistemas políticos mencionados se asemeja más al del Chile actual? Fundamenta tu respuesta.

Pregunta 9*

*Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica 2023

¿Qué indicador de evaluación, correspondiente al aprendizaje señalado, es posible verificar a través de estas preguntas?

- A Explican, a partir de fuentes, la organización política ateniense, valorando el origen de la democracia del Chile actual. **INCORRECTA**
- B Contrastan, a partir de fuentes, las atribuciones de algunas de las autoridades de la antigua Grecia con las del Chile actual. **DISTRACTOR**
- C Evalúan, a partir de fuentes, la importancia de los principios políticos de la democracia ateniense para la vida política en el Chile actual. **INCORRECTA**
- D Argumentan, a partir de fuentes, algunas formas de ciudadanía de la Grecia clásica, distinguiendo elementos de continuidad con el presente. **CORRECTA**

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.3 Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura

Pregunta 10*

*Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica 2023

Un docente en un 7° Básico abordará con sus estudiantes en la unidad Las civilizaciones de la Antigüedad, el siguiente objetivo: “Identificar las características geográficas del mar Mediterráneo y su influencia en el desarrollo de las civilizaciones de la Antigüedad”.

¿Cuál de los siguientes mapas es el recurso didáctico más apropiado para que el docente represente la ubicación y algunas características geográficas de la cuenca del Mediterráneo?

DISTRACTOR



www.profesorenlinea.cl

INCORRECTA



www.timetoast.com

INCORRECTA



www.curriculumnacional.cl

CORRECTA



DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

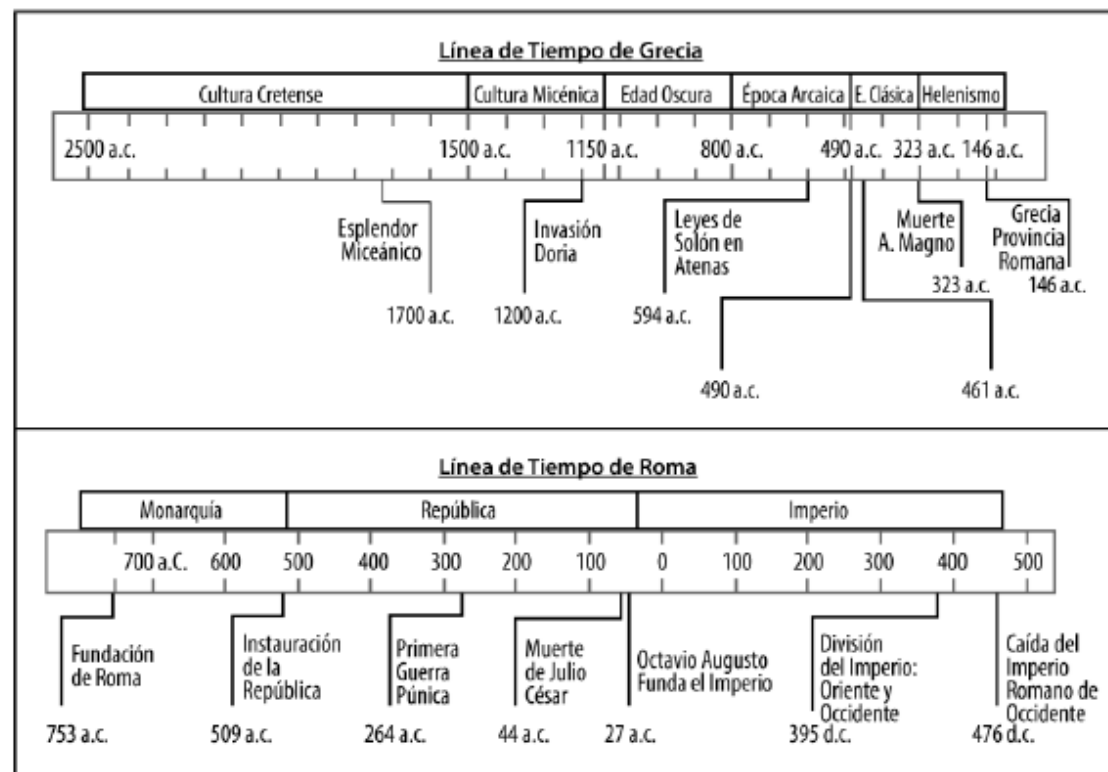
4.1 Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura

Pregunta 11*

*Instrumento de Conocimientos
Específicos y Pedagógicos Historia,
Geografía y Ciencias Sociales
Educación Básica 2023

Una docente en un 7° Básico, en la unidad La Antigüedad y el canon cultural clásico, decide trabajar con dos líneas de tiempo, una de Grecia y otra de Roma.



A partir de ellas, plantea las siguientes preguntas para ser desarrolladas por los estudiantes:

- ¿Qué periodo de Grecia coincide con la fundación de la ciudad de Roma?
- ¿En qué periodo de Roma se producen las reformas llevadas a cabo por Solón?
- ¿Entre qué hechos de la historia griega se produce la instauración de la República en Roma?
- ¿Entre qué hechos de la historia romana, Grecia fue anexada como una provincia romana?
- ¿Qué ocurre tras la muerte de Julio César?

Pregunta 11*

*Instrumento de Conocimientos Específicos y
Pedagógicos Historia, Geografía y Ciencias Sociales
Educación Básica 2023

¿Qué aprendizajes previos acerca del tiempo histórico deben haber adquirido los estudiantes para responder correctamente las preguntas?

- A Diferenciar los conceptos de tiempo cronológico y tiempo histórico. **INCORRECTA**
- B Identificar periodos de la historia universal a partir de líneas de tiempo. **INCORRECTA**
- C Reconocer continuidades y cambios en procesos representados en líneas de tiempo. **DISTRACTOR**
- D Aplicar los conceptos de duración y sucesión de acontecimientos o procesos históricos. **CORRECTA**

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.2 Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura

Pregunta 12*

*Instrumento de Conocimientos Específicos y Pedagógicos Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica 2023

En un 7° Básico, en la unidad La Edad Media, una docente plantea como objetivo: “Desarrollar empatía histórica por medio de la distinción de las relaciones fronterizas entre cristianos, musulmanes y judíos en la península Ibérica”. Para ello, les pide a los estudiantes construir un relato que dé cuenta de las relaciones existentes en esa época:

Al monitorear la actividad, observa que varios estudiantes no reconocen la existencia de relaciones fronterizas entre musulmanes, cristianos y judíos. Por ejemplo, encuentra varios trabajos con contenidos similares al siguiente: *Mi nombre es Muhamed, soy un joven musulmán que vive en el Califato de Córdoba, toda mi familia es seguidora de la religión musulmana y vendemos alfombras en el mercado. No nos relacionamos con los cristianos ni los judíos, porque son infieles.*

Considerando la evidencia recogida, ¿qué nueva actividad puede plantear la docente a los estudiantes para abordar el objetivo propuesto, con foco en el desarrollo de la empatía histórica?

INCORRECTA

CORRECTA

INCORRECTA

DISTRACTOR

- A Describir, individualmente, cómo imaginan que vivían e interactuaban los pueblos que habitaban en la península Ibérica, a partir de la observación de imágenes.
- B Representar, grupalmente, las diferentes dinámicas de convivencia que se dieron dentro de la península Ibérica, a partir del registro de testimonios de cada uno de los pueblos que la habitaron.
- C Completar un cuadro sobre las creencias religiosas de cada uno de los pueblos que habitaron la península Ibérica, a partir de la lectura del libro guía, describiendo cómo estas influyeron en sus relaciones.
- D Ejemplificar las relaciones que se establecen en la actualidad entre cristianos y musulmanes a partir de la lectura de noticias en internet, señalando similitudes y diferencias con lo vivido en

DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO

4.1 Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales:

Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura

Pregunta 13*

*Instrumento de Conocimientos
Específicos y Pedagógicos Historia,
Geografía y Ciencias Sociales
Educación Básica 2023

Una docente en un 8° Básico al abordar la unidad El Renacimiento, solicitó a los estudiantes la siguiente actividad de análisis de fuentes para evaluar el objetivo: “Distinguir la importancia del legado cultural de la Antigüedad en el Renacimiento”.

Observa la siguiente imagen:

Escultura de Baco (Dios del vino) de Miguel Ángel



Museo del Bargello, Florencia, Italia.

1.- Explica qué características del canon cultural de la antigüedad clásica están presentes en la escultura.

Al revisar las respuestas encontró repetidamente la siguiente: *Las características presentes son el ideal de belleza, pues la escultura es muy realista y le da mucha atención a los detalles del cuerpo humano, y también la preeminencia a los valores religiosos en su vida, pues el cuadro muestra a un dios.*

Pregunta 13*

¿Cuál de los siguientes comentarios de la docente orienta formativamente a los estudiantes y favorece que realicen una correcta interpretación de la imagen?

DISTRACTOR

A Los felicito por identificar la importancia de los detalles del cuerpo humano, acorde a la mentalidad antropocéntrica, ¿cuál es la inspiración religiosa de los personajes de la antigüedad?

CORRECTA

B Si bien identifican el ideal de belleza, hay un error respecto del valor religioso. Consideren que el autor es un hombre renacentista, por tanto, ¿cuál creen que sería su intención al hacer la obra?

INCORRECTA

C Muy bien en cuanto al reconocimiento del ideal de belleza y a la presencia de un dios, ¿pero esto da cuenta de la importancia de la fe religiosa o más bien de la desaparición de esa fe al mostrar temas paganos?

INCORRECTA

D Realizan una buena observación sobre el ideal de belleza, pero el hecho de que la escultura se centre en un dios no da cuenta de su valor religioso. Hay que preguntarse: ¿por qué fueron importantes los dioses para los romanos?

Pregunta 14*

*Instrumento de
Conocimientos
Específicos y Pedagógicos
Historia, Geografía y
Ciencias Sociales
Educación Básica 2023

Un docente en un 6° Básico, en la unidad de Formación ciudadana, aborda los derechos que deben ser respetados por el Estado de Chile según nuestra Constitución. Al explicar el derecho a la seguridad social, detecta que un grupo de estudiantes no comprenden con total claridad cómo el Estado garantiza este derecho, por lo que decide dar un ejemplo de acciones que lo garantizan.

¿Cuál de lo siguientes ejemplos puede facilitar la comprensión de la acción del Estado como garante de dicho derecho?

CORRECTA

INCORRECTA

INCORRECTA

DISTRACTOR

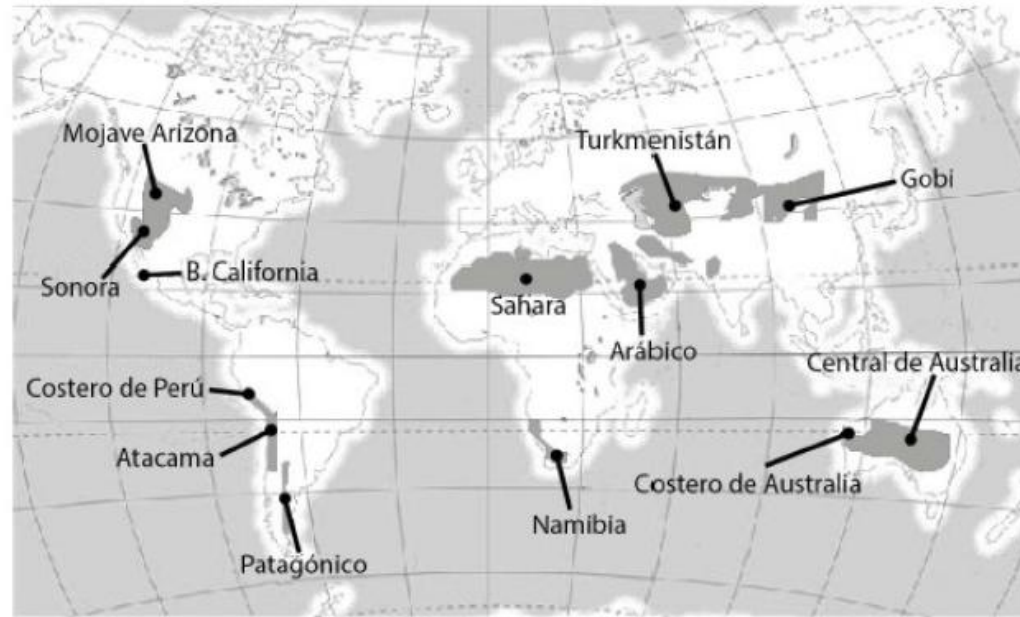
- A La aprobación, por parte del Congreso, del proyecto de ley sobre el ingreso ético familiar.
- B El otorgamiento anual del Gobierno de viviendas a personas vulnerables de escasos recursos.
- C La entrega, por parte del alcalde, del Pilar Solidario para mejorar las pensiones a los habitantes de su municipio.
- D El financiamiento, dado a la Gobernación, para las provisiones de servicios médicos en los hospitales de su provincia.

Pregunta 15*

*Instrumento de Conocimientos
Específicos y Pedagógicos Historia,
Geografía y Ciencias Sociales
Educación Básica 2023

Observe el siguiente mapa:

Distribución espacial de los desiertos cálidos del mundo



www.pinterest.es

Atendiendo a la información que entrega el mapa, ¿en qué zona se localizan predominantemente, los desiertos cálidos del planeta?

INCORRECTA

DISTRACTOR

CORRECTA

INCORRECTA

- ☐ A Se emplazan en el hemisferio occidental.
- ☐ B Se ubican en torno a la franja ecuatorial.
- ☐ C Se localizan en la zona de latitudes medias.
- ☐ D Se sitúan en la zona de pisos microtéricos.

ENSAYO N°2