



Apropiación Curricular Inglés 2025

Jorge Zúñiga Sepúlveda
4 de noviembre 2025

Habilidades Evaluación de Conocimientos

- **Identificar:** reconocer y distinguir elementos, rasgos o información específica dentro de un conjunto, aplicando conocimientos y experiencias previas
- **Resumir:** condensar información de un texto extenso en uno más breve, expresando las ideas principales con palabras propias de manera clara y coherente
- **Extraer:** sacar, deducir o identificar información clave de una fuente, como un texto, un problema o datos. Implica descomponer una situación en sus partes, reconocer patrones, inferir significados (incluso si no son explícitos) y organizar fragmentos
- **Inferir:** sacar conclusiones o deducir información que no está escrita explícitamente, basándose en la evidencia disponible, el contexto y el conocimiento previo.

Elementos léxicos en textos escritos

- **Elementos del texto**

De estructura (introducción, desarrollo, conclusión, título, etc.),

Conceptuales (tema, idea principal, ideas secundarias)

De narración (narrador, personajes, espacio, tiempo, acciones).

Figuras retóricas: anáfora y catáfora

Comprensión de textos (escritos y/u orales)

- Propósito comunicativo: es la intención comunicativa, es decir, corresponde al “**para qué se escribe un texto**”. Por ejemplo, en los textos narrativos el propósito podría ser contar una historia y, en los informativos, describir o explicar un tema.

¿Cómo identificar el propósito comunicativo?

- **Analizar el tipo de texto:**

Un texto narrativo suele tener como propósito entretener, mientras que una noticia busca informar.

- **Evaluar el lenguaje:**

Un texto con lenguaje objetivo y factual busca informar, mientras que uno con lenguaje subjetivo y emotivo puede tener como meta entretener o persuadir.

- **Buscar la tesis o idea principal:**

Identificar la idea central y la postura del autor ayuda a determinar la intención, incluso si no se dice explícitamente.

- **Considerar el contexto:**

La situación en la que se crea el texto (por ejemplo, un discurso electoral) proporciona pistas sobre el propósito.

Revisión Ensayo 1

- 60 preguntas de selección múltiple
- Preguntas distribuidas por tablas de especificación (representación adecuada de dominios y complejidad teórica)

Dominios en Básica y Media Inglés

Dominio 1: Comprensión Lectora	Dominio 2: Comprensión Auditiva
1.1. Comprensión de textos escritos. 1.2. Elementos léxicos en textos escritos.	2.1. Comprensión de textos orales. 2.2. Elementos léxicos en textos orales.
Dominio 3: Conocimiento del inglés como lengua extranjera	Dominio 4: Enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés
3.1. Análisis del Lenguaje	4.1. Estrategias de enseñanza para la asignatura de inglés. 4.2. Evaluación en la asignatura de Inglés.

Habilidades que se miden (Básica)

Dominio 1: Comprensión Lectora	Dominio 2: Comprensión Auditiva
Identificar-Resumir-Extraer-Inferir Interpretar-Analizar	Identificar-Extraer-Resumir-Establecer-Inferir-Determinar Determinar-Interpretar
Dominio 3: Conocimiento del inglés como lengua extranjera	Dominio 4: Enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés
Identificar-Evaluar-Distinguir-Reconocer-Determinar	Proponer-Evaluar-Examinar Evaluar-Juzgar-Implementar

Habilidades que se miden (Media)

Dominio 1: Comprensión Lectora	Dominio 2: Comprensión Auditiva
Identificar-Resumir-Extraer-Inferir- Determinar-Parafrasear-Establecer Interpretar-Analizar	Identificar- Parafrasear-Extraer-Resumir-Establecer-Inferir-Determinar Determinar-Interpretar
Dominio 3: Conocimiento del inglés como lengua extranjera	Dominio 4: Enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés
Identificar- Evaluar-Distinguir-Reconocer -Determinar	Proponer-Evaluar-Examinar- Juzgar Evaluación-Juzgar-Implementar-Promover-Juzgar-Proponer

Revisión de temarios...

Al revisar los dominios, cuidadosamente:

¿Cuáles son tu fortalezas y debilidades?

Ensayos

Apropiación curricular EPC

Ensayo 1 y retroalimentación