



Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos (ECPE)

Sesión 2

04 de noviembre 2025

Asesora: Sindy Vidal Muñoz



Bienvenida

Presentaciones

Asesora
Docentes



Recordando RUTA DE ESTUDIO

SESIONES SINCRÓNICAS

Sesión 1: 28 de octubre

Sesión 2: 04 de noviembre

Sesión 3: 11 de noviembre

Sesión 4: 18 de noviembre

Sesión 5: 25 de noviembre

ACOMPañAMIENTO:

- **Revisión de Dominios, subdominios. Ejercicios prácticos, teóricos**
- **Preparación de material de estudio para la clase**
- **Los últimos 15 minutos de cada sesión deberá contestar un ensayo de 15 preguntas en la plataforma**
- **Retroalimentación del ensayo realizado la sesión anterior**
- **Aclarar dudas**

HORARIO

17:00 a 19:00 horas



RETROALIMENTACIÓN ENSAYO 1

RESULTADOS ENSAYO 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|-----|-----|----|-----|----|----|
| 50% | 50% | 50% | 0% | 50% | 0% | 0% |

| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
|------|----|------|----|----|----|------|------|
| 100% | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% | 100% | 100% |



Revisemos



Retroalimentación Ensayo 1

1. Lea el siguiente texto:

Uno de sus planteamientos más relevantes en educación es la teoría de la Experiencia de Aprendizaje Mediada (EAM), a la que se atribuye la modificabilidad cognitiva humana. La EAM se define como la calidad de la interacción del ser humano con su ambiente, la cual conlleva la explicación de los procesos cognoscitivos como subproducto de la transmisión cultural. Desde esta perspectiva, se considera que la metodología de la mediación aumenta las posibilidades del sujeto para lograr aprendizajes significativos, entendiendo que, a través de ella, es posible que el sujeto adapte el aprendizaje logrado en un contexto determinado, y sea capaz de aplicarlo a otros contextos o situaciones, promoviendo que extraiga su propia experiencia en nuevos aprendizajes. *Orrú, S. (2003)*

¿A cuál de los siguientes autores corresponde el planteamiento sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje descrito en el texto anterior?

- a) Reuven Feuerstein.
- b) Paulo Freire.
- c) Albert Bandura.
- d) John Dewey

Retroalimentación Ensayo 1

2. Lea la siguiente descripción:

Modalidad curricular en la que el rol del adulto es guiar el aprendizaje y el niño o niña lo dirige, trabajando a su propio ritmo según su interés, promoviendo su independencia y la exploración en el proceso.

El educador evalúa los avances de los niños y niñas, pero no los califica, ya que la calificación se considera dañina para su desarrollo.

El entorno educativo está hecho a la medida de los estudiantes. Se utiliza como estrategia ubicar los materiales de apoyo en un orden consecutivo.

¿A qué modalidad curricular corresponde la descripción anterior?

- a) Reggio Emilia
- b) Optimist
- c) Montessori
- d) Waldorf

Retroalimentación Ensayo 1

3. ¿Qué organismo estatal está encargado de dar orientaciones técnico pedagógicas para la implementación de la planificación y evaluación, según las Bases Curriculares de la Educación Parvularia 2018?

- a. Subsecretaría de Educación Parvularia.
- b. Consejo Nacional de Educación.
- c. Agencia de Calidad de la Educación.
- d. Intendencia de Educación Parvularia.

Retroalimentación Ensayo 1

4. ¿Cuál es el propósito de la Ley 20.911, que establece la elaboración de un Plan de Formación Ciudadana?

- a. Regular los derechos y deberes de los integrantes de la comunidad educativa, fijando los requisitos mínimos que deberán exigirse en cada uno de los niveles educativos.
- b. Promover la diversificación de la enseñanza para todos los estudiantes de Educación Parvularia y Educación Básica.
- c. Declarar el deber de los sostenedores de brindar a los estudiantes un desarrollo integral y la preparación necesaria para tener una vida responsable en una sociedad libre.
- d. Entregar orientaciones técnicas y procedimentales para la gestión educativa en los establecimientos que imparten Educación Parvularia.

Retroalimentación Ensayo 1

5. Un educador de nivel Medio Mayor invita a los párvulos de su grupo a realizar una experiencia para iniciar la unidad Nuestro cuerpo. Para comenzar el trabajo, se dirigirán al patio en busca del tesoro con el propósito de descubrir de qué se trata la nueva unidad. Distribuidos en pequeños grupos a cargo de un adulto, irán encontrando pistas para llegar al tesoro, y al momento de descubrirlo, volverán a la sala para armar todos juntos el rompecabezas con las piezas encontradas.

¿Qué principios pedagógicos de la Educación Parvularia se evidencian principalmente en la experiencia de aprendizaje planteada?

- a. Singularidad y unidad.
- b. Juego y relación.
- c. Potenciación y bienestar.
- d. Significado y actividad.

Retroalimentación Ensayo 1

6. Un educador de nivel Medio Mayor invita a los párvulos de su grupo a realizar una experiencia para iniciar la unidad Nuestro cuerpo. Para comenzar el trabajo, se dirigirán al patio en busca del tesoro con el propósito de descubrir de qué se trata la nueva unidad. Distribuidos en pequeños grupos a cargo de un adulto, irán encontrando pistas para llegar al tesoro, y al momento de descubrirlo, volverán a la sala para armar todos juntos el rompecabezas con las piezas encontradas.

¿Qué principios pedagógicos de la Educación Parvularia se evidencian principalmente en la experiencia de aprendizaje planteada?

- a. Singularidad y unidad.
- b. Juego y relación.
- c. Potenciación y bienestar.
- d. Significado y actividad.

Retroalimentación Ensayo 1

7. Una educadora de nivel Transición Menor requiere tomar decisiones a partir de la evaluación final del primer semestre en el núcleo Identidad y Autonomía. Una de las habilidades logradas por los párvulos es aportar ideas en diferentes experiencias de aprendizaje y juegos hacia un propósito propuesto.

Considerando la progresión y organización de los objetivos de aprendizaje en las Bases Curriculares

¿Qué objetivo debería abordar a continuación la educadora para seguir avanzando en esta secuencia de aprendizajes?

- a. Comunicar a otras personas desafíos alcanzados, identificando acciones que aportaron a su logro y definiendo nuevas metas.
- b. Anticipar acciones y prever algunas situaciones o desafíos que se puedan presentar en juegos, proyectos, sucesos que experimenta o que observa a través de las TIC.
- c. Planificar proyectos y juegos, en función de sus ideas e intereses, proponiendo actividades, organizando los recursos, incorporando los ajustes necesarios e iniciándose en la apreciación de sus resultados.
- d. Comunicar sus preferencias, opiniones, ideas, en diversas situaciones cotidianas y juegos.

Retroalimentación Ensayo 1

8. ¿Cuál es la relación indisoluble entre planificación y evaluación, según las Bases Curriculares vigentes?

- a. La evaluación es un proceso que antecede a la planificación, ya que lo primero que se debe determinar es el tipo de instrumento que se implementará y los indicadores que se quiere observar.
- b. La planificación y la evaluación se enriquecen, porque al analizar los resultados de la evaluación se puede rediseñar el proceso educativo, para luego evaluar nuevamente y repetir el proceso.
- c. La planificación condiciona la evaluación, debido a que en ella se especifica la experiencia de aprendizaje, por lo tanto, los focos que se observarán en las conductas de los niños y niñas.
- d. La evaluación permite conocer la calidad de las planificaciones implementadas, al entregar información respecto del logro y no logro de los aprendizajes de los niños y niñas.

Retroalimentación Ensayo 1

9. Un equipo educativo de nivel Medio Menor tiene como objetivo a corto plazo fortalecer la comunicación efectiva entre el establecimiento y las familias para que conozcan sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

¿Cuál de las siguientes estrategias es adecuada para cumplir con el objetivo planteado?

- a. Invitar a las familias a distintas muestras y exposiciones de los proyectos realizados por los párvulos, evidenciando el proceso educativo.
- b. Implementar talleres abiertos a la comunidad, abordando diversas temáticas, para favorecer la comprensión del proceso de desarrollo de los párvulos.
- c. Entregar a las familias, de manera frecuente, informes evaluativos sobre los aprendizajes, dificultades y necesidades de apoyo de los párvulos.
- d. Realizar reuniones periódicas con las familias, para intercambiar oportunamente información relevante sobre el proceso de aprendizaje de los párvulos.

Retroalimentación Ensayo 1

10. La subetapa Reacciones circulares primarias corresponde a la etapa Sensoriomotora definida por Jean Piaget .

¿En qué situación se muestra una manifestación clave del desarrollo cognitivo correspondiente a esta subetapa?

- a. El niño realiza movimientos repetitivos que le resultan agradables y que en un inicio son involuntarios, por ejemplo: mover y agitar los pies de manera constante.
- b. El niño realiza movimientos que son actos reflejos e instintivos, por ejemplo: succionar el dedo de su cuidador como si fuera una mamadera, cuando este se encuentra cerca.
- c. El niño realiza movimientos intencionados, detecta cómo conseguir objetos manipulándolos y devolviéndolos a su lugar o estado de origen, por ejemplo: tomar unos bloques de construcción para separarlos y luego dejarlos tal como estaban.
- d. El niño realiza movimientos repetitivos e intencionados y, a su vez, detecta o imagina dónde están los objetos cuando no los ve físicamente, por ejemplo: ir a buscar un sonajero y mover todo lo que sea necesario para hallarlo.

Retroalimentación Ensayo 1

11. En una reunión de apoderados, la educadora solicita a las familias comentar el tipo de crianza que están llevando a cabo con sus hijos e hijas. Para ello, registra las respuestas de algunas familias.

¿En cuál de las siguientes respuestas de los padres se puede inferir un estilo de crianza democrático?

- a. En la relación con nuestros hijos se promueve una comunicación que permita razonar acerca de sus conductas. Respetamos su personalidad, estableciendo valores y lazos de disciplina.
- b. En nuestra relación respetamos su autonomía, rara vez los castigamos y nos gusta que solitos descubran sus errores. Además, tienen claro que las tareas del colegio son su responsabilidad.
- c. Con mis hijos tenemos una relación de cooperación, cada uno es libre de organizar sus actividades, no estamos atados a rutinas. Tenemos una relación basada en afectos y mucha comunicación.
- d. La relación con nuestros hijos está delimitada por normas, cada integrante en esta familia tiene tareas y obligaciones que debe respetar, el incumplimiento o falta a la norma tiene consecuencias.

Retroalimentación Ensayo 1

12. Con respecto al desarrollo motriz de niños y niñas en el primer año de vida ¿Qué habilidad es la primera en evidenciar el desarrollo del equilibrio?

- a. Postura sedente autónoma.
- b. Desplazamiento lateral con apoyo.
- c. Postura decúbito ventral.
- d. Gateo con objeto.

Retroalimentación Ensayo 1

13. ¿Qué hito del desarrollo motor del lactante se observa en la imagen?

- a. Apoyo unilateral de codos.
- b. Apoyo simétrico de los codos.
- c. Apoyo plantar en bipedestación
- d. Apoyo palmar con brazos extendidos.



Lactante de 3 meses

Retroalimentación Ensayo 1

14. Una educadora de nivel Transición, lee a su grupo de niños y niñas el cuento La pequeña oruga glotona, lo comentan y luego les propone realizar una presentación acerca de alimentos saludables y no saludables y sus consecuencias. Para ello, divide al curso en dos grupos pequeños: uno se encargará de realizar un afiche con alimentos saludables y el otro, un afiche con alimentos no saludables. Para finalizar, exponen en común y comentan la experiencia.

¿Qué aprendizaje favorece, principalmente, esta experiencia de aprendizaje?

- a. Identificar situaciones que permiten el autocuidado.
- b. Comunicar a otros sus ideas y decisiones.
- c. Elaborar afiches informativos.
- d. Respetar la participación y los aportes de otros.

Retroalimentación Ensayo 1

15. ¿Cuál de las siguientes enfermedades se encuentra cubierta por las vacunas del Programa Nacional de Inmunizaciones en todo el territorio nacional?

- a. Fiebre amarilla
- b. Fiebre tifoidea
- c. Rotavirus
- d. Sarampión

CONCLUSIONES Ensayo 1

- Revisar el temario
- Profundización específica disciplinar y pedagógica
- Realizar ensayos

DOMINIO 1

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (teóricos fundantes, Froebel, Agazzi, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope, Reggio Emilia, entre otros).

1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Describir la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3. Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia.

- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la transversalidad en la Educación Parvularia.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las elaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
 - Implementar en los procesos pedagógicos la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
 - Considerar la relación indisoluble entre planificación y evaluación como base de las decisiones asociadas a procesos de enseñanza.
- Reconocer lineamientos propuestos en las BCEP que favorecen el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad. 1

DOMINIO 1 y 2

Cuestionario



Consultas Generales



CHECK
OUT



Completar el ensayo

TEMARIO

5 DOMINIOS

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA.

DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.

DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2025.

EDUCACIÓN PARVULARIA

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (teóricos fundantes, Froebel, Agazzi, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope, Reggio Emilia, entre otros).

1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Describir la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3. Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia.

- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la transversalidad en la Educación Parvularia.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las elaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
- Implementar en los procesos pedagógicos la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
- Considerar la relación indisoluble entre planificación y evaluación como base de las decisiones asociadas a procesos de enseñanza.
- Reconocer lineamientos propuestos en las BCEP que favorecen el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad.



TEMARIO

DOMINIO 1: CURRÍCULUM, FUNDAMENTOS, POLÍTICAS Y NORMATIVAS EN LA EDUCACIÓN PARVULARIA.

1.1. Nociones generales y fundamentos de la Educación Parvularia.

- Identificar el aporte de autores emblemáticos en el campo educativo (teóricos fundantes, Froebel, Agazzi, Dewey, Feurestein, entre otros) para la comprensión del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Reconocer diversas modalidades curriculares y su aporte a la Educación Parvularia (Montessori, Waldorf, Integral, High Scope, Reggio Emilia, entre otros).

1.2. Institucionalidad y Políticas Educativas para la Educación Parvularia.

- Describir la Institucionalidad del Nivel de Educación Parvularia, y distinguir roles y funciones de las instituciones involucradas.
- Reconocer los propósitos y fundamentos del Plan de Formación Ciudadana y sus implicancias en el nivel de Educación Parvularia.

1.3. Conocimiento del Currículum de la Educación Parvularia.

- Implementar en los procesos formativos, los principios pedagógicos que sustentan la transversalidad en la Educación Parvularia.
- Reconocer innovaciones y modificaciones de la propuesta curricular y las elaciones entre ellas (fundamento, estructura curricular y contextos de aprendizaje).
 - Implementar en los procesos pedagógicos la graduación y progreso de los OA en el contexto de la trayectoria curricular.
- Considerar la relación indisoluble entre planificación y evaluación como base de las decisiones asociadas a procesos de enseñanza.
- Reconocer lineamientos propuestos en las BCEP que favorecen el trabajo colaborativo con la familia y la comunidad. 1

TEMARIO

DOMINIO 2: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO Y NIÑA.

2.1. Desarrollo cognitivo.

- Identificar manifestaciones clave del desarrollo cognitivo, en niños y niñas de Educación Parvularia como sustento de decisiones pedagógicas.
- Considerar la relevancia de las funciones ejecutivas y su función en el desarrollo cognitivo de niños y niñas.

2.2. Desarrollo socioemocional.

- Reconocer los efectos de los estilos de crianza parentales en el desarrollo socioemocional de los párvulos (basado en autores como Maccoby y Martin) que deben ser considerados en las decisiones pedagógicas.
- Asociar las características de los distintos tipos de apego y su relación con el desarrollo socioemocional del párvulo (basado en autores como Bowlby y Ainsworth).

2.3. Desarrollo psicomotriz.

- Caracterizar el desarrollo psicomotor de niños y niñas para sustentar las decisiones pedagógicas.
- Reconocer desempeños o manifestaciones clave en el desarrollo psicomotor en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Reconocer las características de una alimentación saludable y cómo promoverla en la Educación Parvularia.
- Identificar las características del Programa Nacional de Inmunización y su calendarización.

TEMARIO

DOMINIO 3: PROMOCIÓN, ENSEÑANZA Y EVALUACIÓN DEL ÁMBITO DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.

3.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía.

- Aplicar principios que fundamentan los procesos de identidad y autonomía (egocentrismo, empatía, autorregulación, autoconcepto, autoconfianza, autoestima) para sustentar las decisiones pedagógicas en el nivel de Educación Parvularia.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Identidad y Autonomía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Identificar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas (autocuidado, independencia, reconocimiento y aprecio de sí mismo, reconocimiento y expresión de emociones, alfabetización emocional), que dan cuenta del aprendizaje.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Identidad y Autonomía.

3.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía.

- Aplicar los conocimientos, habilidades y actitudes que sustentan las decisiones que potencian el desarrollo de convivencia y de una ciudadanía progresiva en niños y niñas de Educación Parvularia.
- Implementar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.
- Reconocer conocimientos, habilidades y actitudes desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Convivencia y Ciudadanía.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Convivencia y Ciudadanía, incorporándolas de manera transversal al desarrollo de los otros núcleos.

3 3.3. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Corporalidad y Movimiento.

- Promover la conciencia corporal como; esquema corporal, tono corporal y definición de lateralidad para desarrollar movimientos conscientes y coordinados en niños y niñas de Educación Parvularia que le permitan la interacción con su entorno y con los otros.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Corporalidad y Movimiento.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los objetivos de aprendizajes del Núcleo Corporalidad y Movimiento (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

TEMARIO

DOMINIO 4: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO COMUNICACIÓN INTEGRAL.

4.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.

- Caracterizar el proceso de desarrollo del lenguaje verbal, tanto en su periodo pre lingüístico como lingüístico.
- Distinguir las características de las diferentes etapas del desarrollo de la lectura y escritura para planificar y propiciar instancias de aprendizaje para niños y niñas.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguaje Verbal.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Lenguaje Verbal.

4.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.

- Fundamentar respecto de la importancia de la sensibilización y apreciación estética para niños y niñas. 4
- Caracterizar los principales movimientos artísticos visuales para sustentar experiencias de aprendizaje que se implementan en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Implementar estrategias de enseñanza y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Lenguajes Artísticos.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Lenguajes Artísticos (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

TEMARIO

DOMINIO 5: FUNDAMENTOS, NOCIONES CONCEPTUALES Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DEL ÁMBITO INTERACCIÓN Y COMPRENSIÓN DEL ENTORNO.

5.1. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.

- Relacionar los diferentes componentes del Universo y los efectos para la vida en nuestro planeta (por ejemplo: mareas, climas, día y noche, estaciones del año, entre otros).
- Caracterizar las diversas interacciones biológicas que se establecen entre plantas, animales y medio ambiente. • Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Exploración del Entorno Natural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Exploración del Entorno Natural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.2. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.

- Valorar el sentido y principales características de fiestas y tradiciones culturales del país (como fiestas religiosas, fiestas patrias, juegos tradicionales, entre otros). 5
- Reconocer diferentes manifestaciones del patrimonio cultural, material e inmaterial del país para fundamentar los procesos pedagógicos a implementar.
- Seleccionar estrategias de enseñanza que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural.
- Caracterizar interacciones pedagógicas que retroalimenten a los párvulos y contribuyan al logro de los aprendizajes del Núcleo Comprensión del Entorno Sociocultural (utilización del error, utilización de las intervenciones de los/as párvulos, entre otros).

5.3. Conocimientos disciplinarios y pedagógicos necesarios para gestionar el proceso de enseñanza y aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.

- Identificar las características y propiedades distintivas de figuras geométricas y cuerpos geométricos, para fundamentar procesos pedagógicos a implementar.
- Reconocer las características de sistemas de medición estandarizadas y no estandarizadas, para fundamentar procesos pedagógicos a implementar.
- Seleccionar estrategias y recursos pedagógicos que promuevan en los niños y niñas objetivos de aprendizaje del Núcleo Pensamiento Matemático.
- Evaluar habilidades, actitudes y conocimientos desarrollados por los niños y niñas que dan cuenta del aprendizaje en el Núcleo Pensamiento Matemático.
- Seleccionar estrategias de evaluación que incorporen los procedimientos, instrumentos y técnicas adecuadas a la naturaleza de los OA del Núcleo Pensamiento Matemático.