



APROPIACIÓN CURRICULAR

Educación General Básica

Sesión N°2

4 de noviembre de 2025

Paulina Palma Carrasco

asppalma@centcap.cl

CRONOGRAMA

N° de sesión	Fecha	Contenido
Sesión 1	Martes 28/10	Bienvenida Presentación del curso y modalidad de trabajo ¿Qué es la prueba de conocimientos específicos? Análisis y diagnóstico con el temario para reconocer fortalezas y debilidades Ensayo N°1
Sesión 2	Martes 04/11	Revisión de resultados del Ensayo N°1 y retroalimentación colectiva. Análisis detallado de los contenidos más descendidos. Plenario para dudas y comentarios. Revisión de objetivos Ensayo N°2
Sesión 3	Martes 11/11	Retroalimentación del Ensayo N°2 Plenario para dudas y comentarios Revisión de objetivos Ensayo N°3
Sesión 4	Martes 18/11	Retroalimentación del Ensayo N°3 Plenario para dudas y comentarios Revisión de objetivos Ensayo N°4
Sesión 5	Martes 25/11	Retroalimentación del Ensayo N°4 Plenario para dudas y cometarios Encuesta de satisfacción

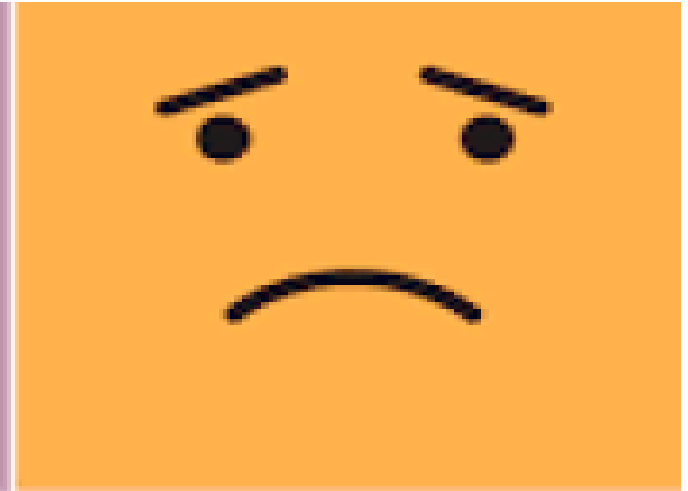
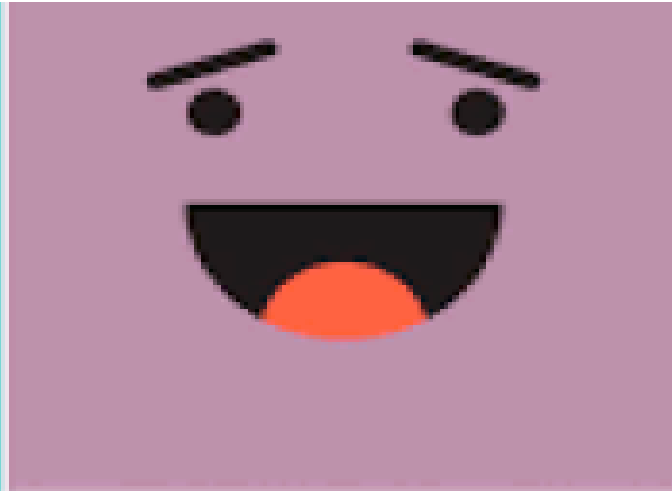
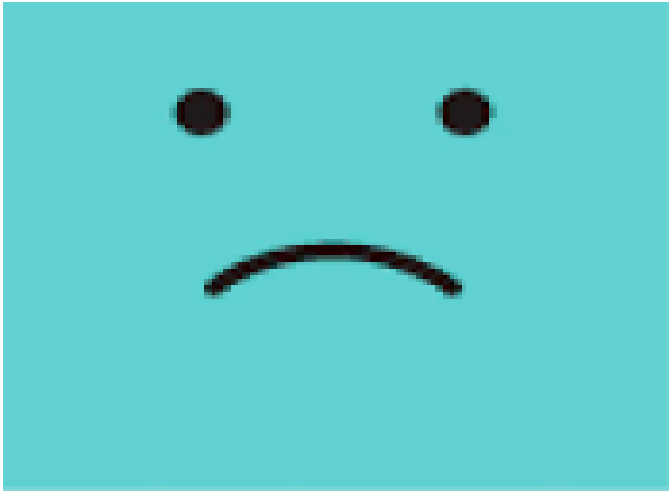
¿Con qué ánimo enfrento esta sesión?

1

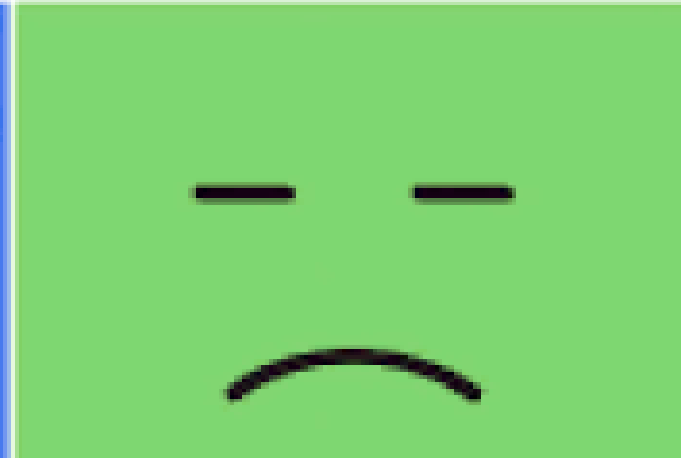
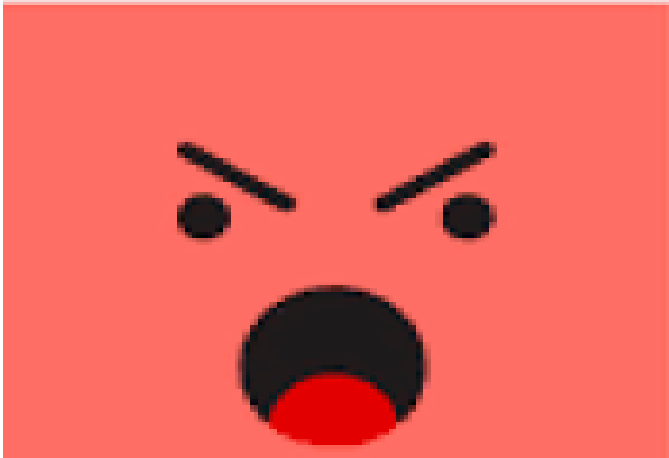
2

3

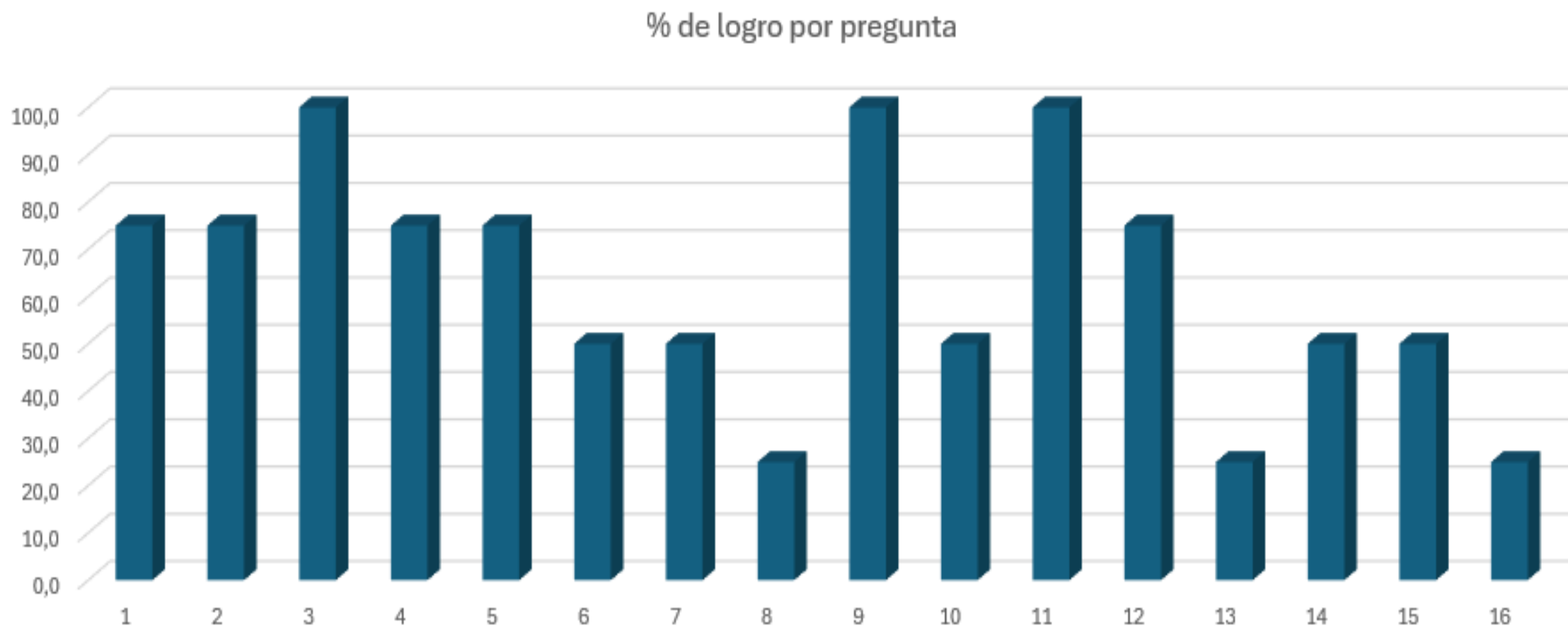
A



B

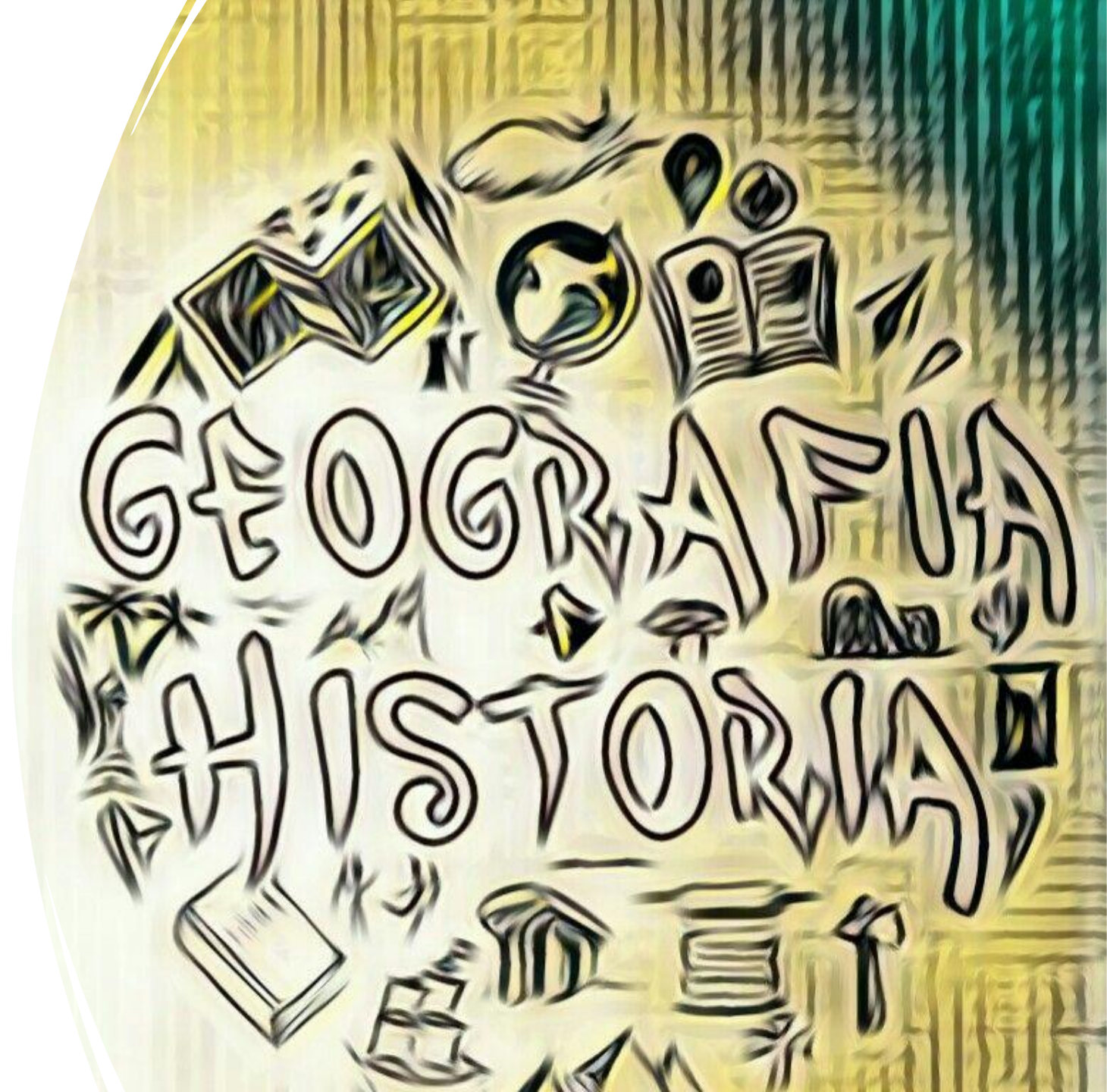


Porcentaje de logro por pregunta



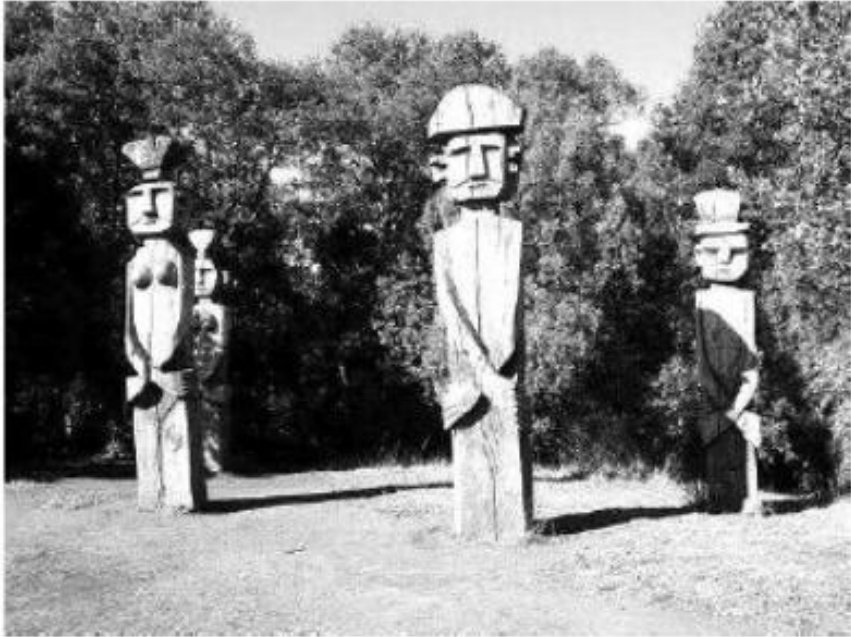
Retroalimentación de ensayo n°1

- Historia, Geografía y Ciencias sociales



➤ Pregunta N°1

Observe la siguiente imagen:

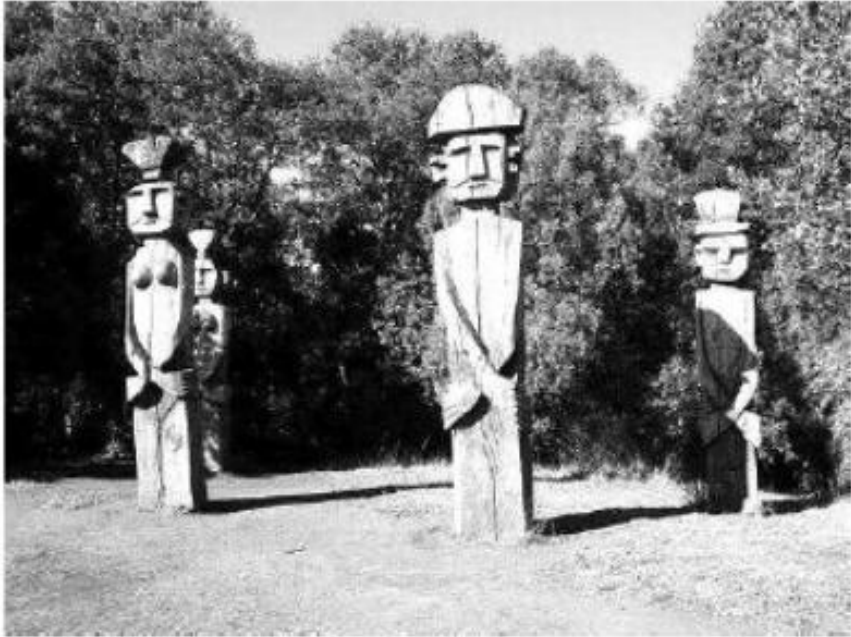


¿Qué característica de la religiosidad mapuche se representa en la imagen anterior?

- a. El culto a los antepasados.
- b. La valoración de la fecundidad.
- c. El respeto a la tierra.
- d. La creencia en varios dioses.

➤ Pregunta N°1

Observe la siguiente imagen:



¿Qué característica de la religiosidad mapuche se representa en la imagen anterior?

- a. El culto a los antepasados.
- b. La valoración de la fecundidad.
- c. El respeto a la tierra.
- d. La creencia en varios dioses.

➤ Pregunta N°2

Un profesor de un 3° Básico está trabajando con sus estudiantes los distintos aspectos de la vida cotidiana de los antiguos griegos. Al conversar sobre la estructura social de la sociedad clásica, una estudiante dice: “Los griegos eran malos”. El docente le pregunta por qué dice eso y la alumna responde: “Porque tenían esclavos”.

¿Qué error de análisis histórico se observa en los comentarios de la estudiante?

- A Evalúa aspectos de la cultura griega presentando sesgo étnico.
- B Confunde la estratificación de la sociedad griega con la romana.
- C Ignora el legado de la cultura griega a las civilizaciones actuales.
- D Valora aspectos de la sociedad griega aplicando categorías actuales.

➤ Pregunta N°2

Un profesor de un 3° Básico está trabajando con sus estudiantes los distintos aspectos de la vida cotidiana de los antiguos griegos. Al conversar sobre la estructura social de la sociedad clásica, una estudiante dice: "Los griegos eran malos". El docente le pregunta por qué dice eso y la alumna responde: "Porque tenían esclavos".

¿Qué error de análisis histórico se observa en los comentarios de la estudiante?

- A Evalúa aspectos de la cultura griega presentando sesgo étnico.
- B Confunde la estratificación de la sociedad griega con la romana.
- C Ignora el legado de la cultura griega a las civilizaciones actuales.
- D Valora aspectos de la sociedad griega aplicando categorías actuales.

➤ Pregunta N°3

Para evaluar los conocimientos sobre los modos de vida de los pueblos nómades y sedentarios de Chile, una profesora de un 2° Básico pide a sus estudiantes que en parejas completen la siguiente tabla con las características de cada pueblo en relación con las categorías entregadas:

Categoría	Nómade	Sedentario
Vivienda		
Vestuario		
Modo de conseguir su alimento		

Finalmente, cada pareja debe marcar con un color las semejanzas y, con otro, las diferencias que identificaron.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación es abordado a través de la actividad descrita?

- A** Distinguen el desarrollo alcanzado por los pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- B** Comparan los rasgos que distinguen a los pueblos nómades y sedentarios.
- C** Analizan criterios para seleccionar pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- D** Explican las semejanzas y diferencias de los pueblos nómades y sedentarios.

➤ Pregunta N°3

Para evaluar los conocimientos sobre los modos de vida de los pueblos nómades y sedentarios de Chile, una profesora de un 2° Básico pide a sus estudiantes que en parejas completen la siguiente tabla con las características de cada pueblo en relación con las categorías entregadas:

Categoría	Nómade	Sedentario
Vivienda		
Vestuario		
Modo de conseguir su alimento		

Finalmente, cada pareja debe marcar con un color las semejanzas y, con otro, las diferencias que identificaron.

¿Cuál de los siguientes indicadores de evaluación es abordado a través de la actividad descrita?

- A Distinguen el desarrollo alcanzado por los pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- B Comparan los rasgos que distinguen a los pueblos nómades y sedentarios.
- C Analizan criterios para seleccionar pueblos nómades y sedentarios en Chile.
- D Explican las semejanzas y diferencias de los pueblos nómades y sedentarios.

➤ Pregunta N°4

¿Cuál de las siguientes actividades promueve la habilidad de análisis de fuentes por parte de los estudiantes?

- a. Visitan un museo con una exposición de objetos e imágenes de la cultura europea.
- b. Crean afiches sobre formas de integración de culturas migrantes a partir de diversas imágenes y los presentan al curso.
- c. Entrevistan a migrantes de diversos países y exponen a sus compañeros las principales características de esas culturas.
- d. Seleccionan imágenes propias de la cultura nacional de un set de fotografías de diversos países.

➤ Pregunta N°4

¿Cuál de las siguientes actividades promueve la habilidad de análisis de fuentes por parte de los estudiantes?

- a. Visitan un museo con una exposición de objetos e imágenes de la cultura europea.
- b. Crean afiches sobre formas de integración de culturas migrantes a partir de diversas imágenes y los presentan al curso.
- c. Entrevistan a migrantes de diversos países y exponen a sus compañeros las principales características de esas culturas.
- d. Seleccionan imágenes propias de la cultura nacional de un set de fotografías de diversos países.

➤ Pregunta N°5

Un profesor de un 3° Básico, en la unidad sobre los derechos de los niños y niñas, seleccionó el siguiente fragmento del cuento La niña que no tenía nombre, de Saúl Schkolnik, para comenzar a trabajar con sus estudiantes el derecho a la identidad:

Había una vez una niña que no se llamaba de ninguna manera.
No es que tuviera un nombre realmente extraño, o muy difícil de pronunciar, o de esos bien, bien antiguos, o, tal vez, demasiado extranjero... ¡No! Simplemente, no tenía ningún nombre.
El caso es que, cuando el nombre de una es María y alguien llama:
—¡María!
Una pone cara de María y contesta:
—¿Quién me llama?
Pero, si una no se llama de ninguna manera, entonces nunca podrá poner cara de alguien...
Y las facciones se van a ir como desdibujando hasta que una quede como sin cara.

➤ Pregunta N°5

¿Cuál de las siguientes preguntas podría realizar el docente para favorecer directamente la vinculación de lo leído con el derecho que se trabajará en la clase?

- a. ¿Cómo podría continuar la historia, para que tenga un final beneficioso para la niña del cuento?
- b. ¿Qué información sobre la niña del cuento te llamó más la atención y por qué?
- c. ¿Qué parte del cuento les parece que se relaciona con los derechos de los niños y niñas?
- d. ¿Cuáles creen que serán las consecuencias de no tener un nombre para la niña del cuento?

➤ Pregunta N°5

¿Cuál de las siguientes preguntas podría realizar el docente para favorecer directamente la **vinculación** de lo leído con el derecho que se trabajará en la clase?

- a. ¿Cómo podría continuar la historia, para que tenga un final beneficioso para la niña del cuento?
- b. ¿Qué información sobre la niña del cuento te llamó más la atención y por qué?
- c. ¿Qué parte del cuento les parece que se relaciona con los derechos de los niños y niñas?
- d. ¿Cuáles creen que serán las consecuencias de no tener un nombre para la niña del cuento?

➤ Pregunta N°6

En un 4° Básico, los estudiantes eligieron su directiva. Tras la votación ganó la Lista 1, con lo que algunos estudiantes no estuvieron de acuerdo, negándose a aceptar la decisión.

¿Qué característica propia de un sistema democrático se ve afectada en el desconocimiento del resultado por parte de los estudiantes en la situación anterior?

- a. Participación ciudadana.
- b. Elección informada.
- c. Gobierno de la mayoría.
- d. Libertad de elección.

➤ Pregunta N°6

En un 4° Básico, los estudiantes eligieron su directiva. Tras la votación ganó la Lista 1, con lo que algunos estudiantes no estuvieron de acuerdo, negándose a aceptar la decisión.

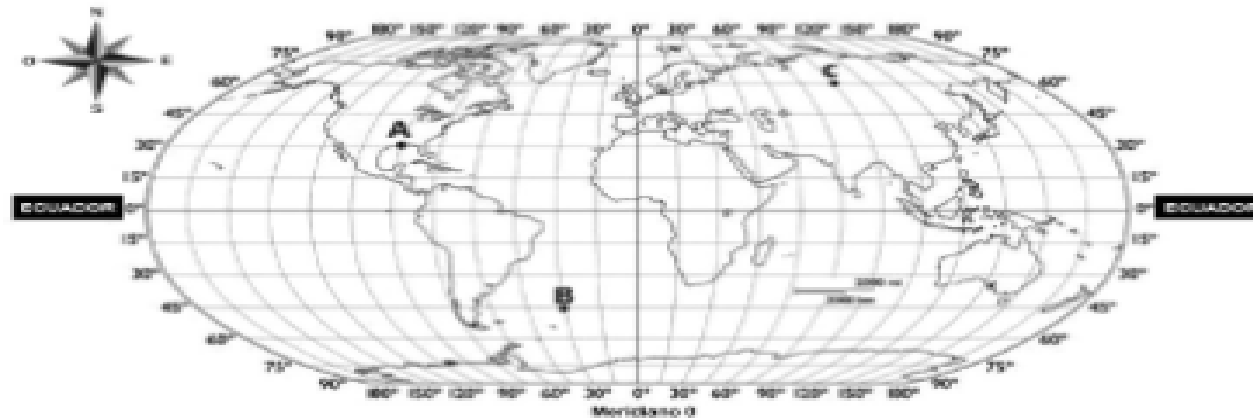
¿Qué característica propia de un sistema democrático se ve afectada en el desconocimiento del resultado por parte de los estudiantes en la situación anterior?

- a. Participación ciudadana.
- b. Elección informada.
- c. Gobierno de la mayoría.
- d. Libertad de elección.

➤ Pregunta N°7

Una profesora, en un 4° Básico, evaluó la primera unidad de Geografía a través de una prueba escrita. Al revisar las respuestas, encontró que uno de sus estudiantes respondió de la siguiente manera a una de las tareas solicitadas:

Observa el planisferio y completa las coordenadas geográficas correspondientes a los puntos A, B y C:



Puntos	Latitud	Longitud
A	30	90
B	45	30
C	60	90

➤ Pregunta N°7

Considerando el desempeño del estudiante, ¿cuál de los siguientes comentarios de la profesora es adecuado para retroalimentarlo y orientarlo al logro del aprendizaje?

- a. Leíste muy bien las referencias numéricas del planisferio para localizar los puntos, pero confundiste la latitud con la longitud . Recuerda que la latitud corresponde a los paralelos y la longitud a los meridianos. Vuelve a dar las referencias considerando esta información.
- b. Utilizaste muy bien las coordenadas geográficas para localizar los puntos en el planisferio. Pero, ¿para qué piensas que el planisferio muestra la marca del ecuador y el meridiano O? Revisa tu respuesta para que completes lo que falta.
- c. Utilizaste muy bien las coordenadas geográficas para localizar los puntos en el planisferio. Pero, si no estuviera la imagen, ¿Como podríamos saber a qué latitud y longitud dirigimos para localizar los puntos? Completa la información para que alguien que no está viendo el planisferio sepa a cuántos grados y en qué dirección se encuentran.
- d. Leíste muy bien las referencias numéricas del planisferio para localizar los puntos, pero te olvidaste de que el planisferio es una representación plana del globo terráqueo. Revisa tus coordenadas considerando esta información para que veas en qué te equivocaste.

➤ Pregunta N°7

Considerando el desempeño del estudiante, ¿cuál de los siguientes comentarios de la profesora es adecuado para retroalimentarlo y orientarlo al logro del aprendizaje?

- a. Leíste muy bien las referencias numéricas del planisferio para localizar los puntos, pero confundiste la latitud con la longitud . Recuerda que la latitud corresponde a los paralelos y la longitud a los meridianos. Vuelve a dar las referencias considerando esta información.
- b. Utilizaste muy bien las coordenadas geográficas para localizar los puntos en el planisferio. Pero, ¿para qué piensas que el planisferio muestra la marca del ecuador y el meridiano O? Revisa tu respuesta para que completes lo que falta.
- c. Utilizaste muy bien las coordenadas geográficas para localizar los puntos en el planisferio. Pero, si no estuviera la imagen, ¿Como podríamos saber a qué latitud y longitud dirigimos para localizar los puntos? Completa la información para que alguien que no está viendo el planisferio sepa a cuántos grados y en qué dirección se encuentran.
- d. Leíste muy bien las referencias numéricas del planisferio para localizar los puntos, pero te olvidaste de que el planisferio es una representación plana del globo terráqueo. Revisa tus coordenadas considerando esta información para que veas en qué te equivocaste.

➤ Pregunta N°8

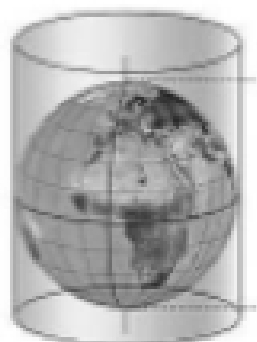
Un profesor de 4° Básico necesita presentar a sus estudiantes de forma lo más fidedigna posible la zona de altas latitudes en una superficie plana

¿Cuál de las siguientes proyecciones cartográficas es la más adecuada para ese propósito?

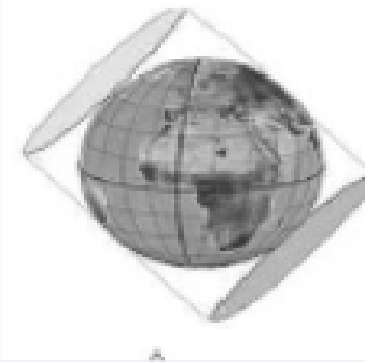
a.



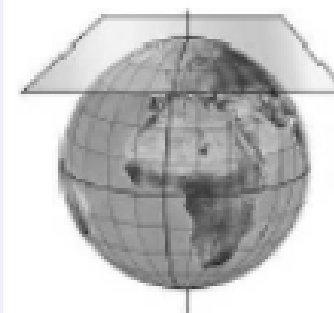
b.



c.



d.



➤ Pregunta N°8

Un profesor de 4° Básico necesita presentar a sus estudiantes de forma lo más fidedigna posible la **zona de altas latitudes** en una superficie plana

¿Cuál de las siguientes **proyecciones cartográficas** es la más adecuada para ese propósito?

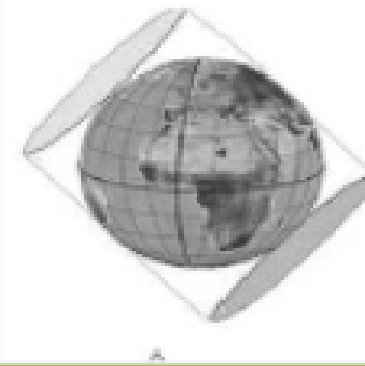
a.



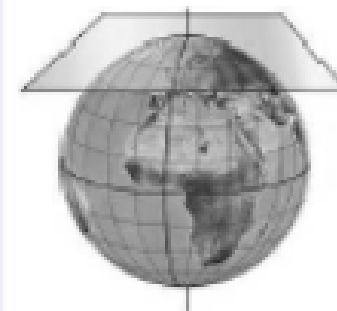
b.



c.



d.



➤ Pregunta N°9

¿ Cual de las siguientes actividades extractivas de Chile explota recursos no renovables?

- a. Silvicultura.
- b. Minería .
- c. Ganadería.
- d. Pesca.

➤ Pregunta N°9

¿ Cual de las siguientes actividades extractivas de Chile explota recursos **no renovables**?

a. Silvicultura.

b. Minería .

c. Ganadería.

d. Pesca.

Retroalimentación del ensayo n°1

- Ciencias Naturales



➤ Pregunta N°10

Un profesor de un 3° Básico está trabajando con sus estudiantes los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y la Luna. Mientras ejemplifica estos movimientos mediante un modelo, uno de los alumnos pregunta: "¿Porqué siempre vemos la misma cara de la Luna desde la Tierra?".

¿Cuál de las siguientes explicaciones del docente responde correctamente a la interrogante del estudiante?

- a. Porque la Luna demora lo mismo en rotar sobre sí misma y en trasladarse alrededor de la Tierra.
- b. Porque el eje de inclinación de la Luna se modifica a medida que se traslada alrededor de la Tierra.
- c. Porque el tiempo de rotación de la Tierra coincide con el de la Luna.
- d. Porque el movimiento de traslación de la Luna es más rápido que el de la Tierra.

➤ Pregunta N°10

Un profesor de un 3° Básico está trabajando con sus estudiantes los movimientos de rotación y traslación de la Tierra y la Luna. Mientras ejemplifica estos movimientos mediante un modelo, uno de los alumnos pregunta: "¿Porqué siempre vemos la misma cara de la Luna desde la Tierra?".

¿Cuál de las siguientes explicaciones del docente responde correctamente a la interrogante del estudiante?

- a. Porque la Luna demora lo mismo en rotar sobre sí misma y en trasladarse alrededor de la Tierra.
- b. Porque el eje de inclinación de la Luna se modifica a medida que se traslada alrededor de la Tierra.
- c. Porque el tiempo de rotación de la Tierra coincide con el de la Luna.
- d. Porque el movimiento de traslación de la Luna es más rápido que el de la Tierra.

➤ Pregunta N°11

Un profesor está trabajando con sus estudiantes la clasificación de animales utilizando diversos criterios. En uno de los grupos reunió a los siguientes animales: cocodrilo, iguana y serpiente.

¿Cuál de los siguientes criterios de clasificación utilizó para realizar esa agrupación?

- a. Tipo de alimentación.
- b. Cubierta corporal.
- c. Tipo de hábitat
- d. Duración del ciclo de vida.

➤ Pregunta N°11

Un profesor está trabajando con sus estudiantes la clasificación de animales utilizando diversos criterios. En uno de los grupos reunió a los siguientes animales: cocodrilo, iguana y serpiente.

¿Cuál de los siguientes criterios de clasificación utilizó para realizar esa agrupación?

a. Tipo de alimentación.

b. Cubierta corporal.

c. Tipo de hábitat

d. Duración del ciclo de vida.

➤ Pregunta N°12

Un profesor de un 1° Básico está trabajando con sus estudiantes las propiedades de los materiales de diversos objetos. En la actividad de cierre de la clase, el docente les presenta los siguientes grupos

Grupo 1	Grupo 2
Una aguja.	Una carpeta de cartón.
Un martillo.	Una lámina de corcho.
Una regla de madera.	Una alfombra de goma.

➤ Pregunta N°12

¿Qué pregunta podría realizar el docente a partir de la información presentada en la tabla para constatar si los estudiantes comprendieron el criterio de clasificación utilizado en relación con las propiedades de los materiales en cada uno de los grupos?

- a. ¿Qué característica comparten los objetos del grupo 1 y qué característica comparten los objetos del grupo 2?
- b. ¿Qué material en común tienen los objetos del grupo 1 y qué material en común tienen los objetos del grupo 2?
- c. ¿Qué uso se les puede dar a los objetos del grupo 1 y qué uso se les puede dar a los objetos del grupo 2?
- d. ¿De dónde provienen los materiales de los objetos del grupo 1 y de dónde provienen los materiales de los objetos del grupo 2?

➤ Pregunta N°13

Una profesora de 3° Básico evaluó, en la unidad Cuidado de los recursos naturales, el objetivo "Reconocer la Regla de las 3R en acciones concretas". Para ello les planteó una actividad en la que los estudiantes tenían que escribir una acción cotidiana para cada una de las categorías correspondientes: Reducir Reutilizar, Reciclar. Uno de los estudiantes entregó la siguiente respuesta:

1. Utilizar mascarillas lavables.
2. Plantar plantas en recipientes de mantequilla.
3. Separar y clasificar los envases que se van a botar en la casa.

➤ Pregunta N°13

¿Qué comentario de la docente permite retroalimentar al estudiante y orientarlo al logro del objetivo propuesto?

- a. ¡Muy buenos ejemplos! Pero te faltó una R. Para que la respuesta esté completa, te invito a responder estas preguntas: ¿Por qué estas acciones son positivas para el cuidado de los recursos naturales? ¿En qué medida contribuyen a reducir la basura y la contaminación en el planeta?
- b. ¡Muy buenos ejemplos! Pero ¿están todas las R? Te invito a responder estas preguntas: ¿Qué medida permite gastar menos recursos o adquirir solo lo indispensable? ¿Qué nueva medida propondrías para completar tu respuesta?
- c. ¡Muy buenos ejemplos! Pero te faltó una R. Para que la respuesta esté completa, te invito a responder estas preguntas: ¿Qué medidas propondrías para realizar en el colegio? ¿Cómo motivarías a un compañero para que busque nuevos usos a los objetos y no los deseche?
- d. ¡Muy buenos ejemplos! Pero ¿están todas las R? Te invito a que escribas la definición de cada una de las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar, a continuación de los ejemplos. y luego respondas esta pregunta: ¿Cuál de estas medidas crees que es más efectiva en la vida cotidiana?

➤ Pregunta N°13

¿Qué comentario de la docente permite retroalimentar al estudiante y orientarlo al logro del objetivo propuesto?

- a. ¡Muy buenos ejemplos! Pero te faltó una R. Para que la respuesta esté completa, te invito a responder estas preguntas: ¿Por qué estas acciones son positivas para el cuidado de los recursos naturales? ¿En qué medida contribuyen a reducir la basura y la contaminación en el planeta?
- b. ¡Muy buenos ejemplos! Pero ¿están todas las R? Te invito a responder estas preguntas: ¿Qué medida permite gastar menos recursos o adquirir solo lo indispensable? ¿Qué nueva medida propondrías para completar tu respuesta?
- c. ¡Muy buenos ejemplos! Pero te faltó una R. Para que la respuesta esté completa, te invito a responder estas preguntas: ¿Qué medidas propondrías para realizar en el colegio? ¿Cómo motivarías a un compañero para que busque nuevos usos a los objetos y no los deseche?
- d. ¡Muy buenos ejemplos! Pero ¿están todas las R? Te invito a que escribas la definición de cada una de las 3R: Reducir, Reutilizar, Reciclar, a continuación de los ejemplos. y luego respondas esta pregunta: ¿Cuál de estas medidas crees que es más efectiva en la vida cotidiana?

➤ Pregunta N°14

Un profesor de un 4° Básico que ha trabajado con sus estudiantes la relación entre la masa y el volumen de los cuerpos cierra la clase presentando bolitas de igual tamaño, pero de distintos materiales: goma, plasticina, cristal y acero. Luego, pregunta: "Según lo que hemos visto. ¿Cómo es la relación entre la masa y el volumen de estos objetos?". La mayoría de los estudiantes responde que, como todas las bolitas son del mismo porte, tienen el mismo volumen, así que la masa debe ser la misma. ¿Cuál de las siguientes actividades podrían realizar los estudiantes en una siguiente clase para comprender correctamente la relación entre la masa y el volumen de los objetos?

➤ Pregunta N°14

¿Cuál de las siguientes actividades podrían realizar los estudiantes en una siguiente clase para comprender correctamente la relación entre la masa y el volumen de los objetos?

- a. En una balanza de brazos colocar una de las bolitas en un plato y las otras 3 en el otro y registrar lo que sucede. Luego, colocar 2 bolitas en un plato y las otras 2 en el otro, y registrar el resultado, y así sucesivamente. Finalmente, comparar lo registrado en cada ocasión con el material de cada bolita y relacionarlo con la masa de cada una.
- b. En una balanza digital masar las 4 bolitas y anotar los resultados. Luego, comparar los resultados y contrarrestarlos con los materiales de que están hechas las bolitas. Finalmente, concluir sobre la relación entre los resultados y el volumen de las bolitas.
- c. En un matraz con agua sumergir una de las bolitas y anotar el valor obtenido. Luego realizar lo mismo con las otras bolitas. Finalmente, comparar los resultados y relacionarlos con los materiales de cada una de ellas.
- d. En un vaso no graduado sumergir las bolitas de una en una, sucesivamente, y registrar con un plumón en el vaso el desplazamiento del agua alcanzado por cada una. Finalmente, comparar los resultados y relacionarlos con la masa de cada bolita.

➤ Pregunta N°15

Una profesora está enseñando el concepto de peso a sus estudiantes y, al finalizar la clase, les pide que generen una definición del término con sus propias palabras. ¿Cuál de las siguientes definiciones entregadas por los estudiantes corresponde al concepto señalado?

- a. Es la capacidad física para realizar un movimiento.
- b. Es la fuerza aplicada para mover los objetos en la Tierra.
- c. Es la masa de un cuerpo que se encuentra inmóvil.
- d. Es la fuerza con que la Tierra atrae a los objetos.

➤ Pregunta N°15

Una profesora está enseñando el **concepto de peso** a sus estudiantes y, al finalizar la clase, les pide que generen una definición del término con sus propias palabras. ¿Cuál de las siguientes **definiciones** entregadas por los estudiantes corresponde al concepto señalado?

- a. Es la capacidad física para realizar un movimiento.
- b. Es la fuerza aplicada para mover los objetos en la Tierra.
- c. Es la masa de un cuerpo que se encuentra inmóvil.
- d. Es la fuerza con que la Tierra atrae a los objetos.

➤ Pregunta N°16

¿Qué actividad es adecuada para que los estudiantes de un 3° Básico modelen el fenómeno de un eclipse de sol y lo expliquen a sus compañeros?

- a. Reciben una hoja con varios círculos en blanco impresos que representan el Sol y pintan con color negro la sombra de la Luna en las distintas etapas de un eclipse total de sol y describen la progresión del fenómeno.
- b. Representan el Sol con una linterna y proyectan su luz sobre una pizarra blanca que representa la Tierra: luego, utilizando una pelota pequeña que mueven lentamente delante de la linterna, observan cómo cambia la forma de la zona iluminada en la pizarra.
- c. Proyectan luz "solar" utilizando una linterna sobre una pelota de plumavit que representa la Tierra y observan la forma y el tamaño de la sombra proyectada sobre la pizarra blanca, registrando sus observaciones.
- d. Representan el Sol con una linterna, la Tierra con sus propias cabezas de espaldas al foco de luz y la Luna con un globo blanco que sostienen en su mano con el brazo extendido, y van girando lentamente sobre sí mismos en sentido contrario a las agujas del reloj, observando lo que ocurre con la iluminación del globo.

➤ Pregunta N°16

¿Qué actividad es adecuada para que los estudiantes de un 3° Básico modelen el fenómeno de un eclipse de sol y lo expliquen a sus compañeros?

- a. Reciben una hoja con varios círculos en blanco impresos que representan el Sol y pintan con color negro la sombra de la Luna en las distintas etapas de un eclipse total de sol y describen la progresión del fenómeno.
- b. Representan el Sol con una linterna y proyectan su luz sobre una pizarra blanca que representa la Tierra: luego, utilizando una pelota pequeña que mueven lentamente delante de la linterna, observan cómo cambia la forma de la zona iluminada en la pizarra.
- c. Proyectan luz "solar" utilizando una linterna sobre una pelota de plumavit que representa la Tierra y observan la forma y el tamaño de la sombra proyectada sobre la pizarra blanca, registrando sus observaciones.
- d. Representan el Sol con una linterna, la Tierra con sus propias cabezas de espaldas al foco de luz y la Luna con un globo blanco que sostienen en su mano con el brazo extendido, y van girando lentamente sobre sí mismos en sentido contrario a las agujas del reloj, observando lo que ocurre con la iluminación del globo.

Situación 1

Considerando el siguiente objetivo: “Leer planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia y categorías de posición relativa”, ¿qué actividad es más adecuada para evaluarlo en 2º Básico?

- A Dibujar un plano de la sala de clases.
- B Interpretar la simbología de un plano de la ciudad.
- C Describir la ubicación de lugares en un plano dado.
- D Determinar las coordenadas de puntos dados en una cuadrícula.

Situación 1

Considerando el siguiente objetivo: “Leer planos simples de su entorno, utilizando puntos de referencia y categorías de posición relativa”, ¿qué actividad es más adecuada para evaluarlo en 2º Básico?

- A Dibujar un plano de la sala de clases.
- B Interpretar la simbología de un plano de la ciudad.
- C Describir la ubicación de lugares en un plano dado.
- D Determinar las coordenadas de puntos dados en una cuadrícula.

Situación 2

Un docente de 4° Básico reúne en grupo a sus estudiantes y les pide que busquen información en Internet sobre un recurso natural de Chile. Luego, les solicita que discutan cuál es la importancia de este recurso, qué pasaría si desapareciera y de qué manera podemos protegerlo en la actualidad. Finalmente, cada grupo deberá exponer frente al curso sus conclusiones.

¿Qué habilidad busca desarrollar principalmente el profesor a través de la actividad anterior?

- A Indagación.
- B Pensamiento espacial.
- C Trabajo con fuentes.
- D Pensamiento crítico.

Situación 2

Un docente de 4° Básico reúne en grupo a sus estudiantes y les pide que busquen información en Internet sobre un recurso natural de Chile. Luego, les solicita que discutan cuál es la importancia de este recurso, qué pasaría si desapareciera y de qué manera podemos protegerlo en la actualidad. Finalmente, cada grupo deberá exponer frente al curso sus conclusiones.

¿Qué habilidad busca desarrollar principalmente el profesor a través de la actividad anterior?

- A Indagación.
- B Pensamiento espacial.
- C Trabajo con fuentes.
- D Pensamiento crítico.

Situación 3

Una profesora de un 4° Básico que está trabajando con sus estudiantes los derechos de los niños y niñas les plantea la siguiente situación:

“Anita sufrió un fuerte golpe en la cabeza al caerse del resbalín mientras jugaba con sus compañeros y compañeras en el patio del colegio. Luego del accidente, Anita fue llevada rápidamente por su profesora al servicio de urgencia, en donde recibió la atención requerida”.

Luego, la docente pide a los estudiantes que reconozcan el derecho que está ejerciendo Anita en la situación descrita y que, finalmente, planteen otra situación en que se estaría haciendo valer ese mismo derecho.

¿Cuál de los siguientes indicadores sería pertinente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la última de las actividades propuestas por la profesora?

- A Identifican los principales derechos de los niños y niñas.
- B Ilustran derechos que ejercen en su vida diaria con ejemplos concretos.
- C Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.
- D Reconocen instancias en las que se vulneran los derechos de los niños y niñas.

Situación 3

Una profesora de un 4° Básico que está trabajando con sus estudiantes los derechos de los niños y niñas les plantea la siguiente situación:

“Anita sufrió un fuerte golpe en la cabeza al caerse del resbalín mientras jugaba con sus compañeros y compañeras en el patio del colegio. Luego del accidente, Anita fue llevada rápidamente por su profesora al servicio de urgencia, en donde recibió la atención requerida”.

Luego, la docente pide a los estudiantes que reconozcan el derecho que está ejerciendo Anita en la situación descrita y que, finalmente, planteen otra situación en que se estaría haciendo valer ese mismo derecho.

¿Cuál de los siguientes indicadores sería pertinente para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la última de las actividades propuestas por la profesora?

- A Identifican los principales derechos de los niños y niñas.
- B Ilustran derechos que ejercen en su vida diaria con ejemplos concretos.
- C Formulan opiniones sobre la importancia de ejercer y proteger sus derechos.
- D Reconocen instancias en las que se vulneran los derechos de los niños y niñas.

Situación 4

Una profesora de 2° Básico se plantea el siguiente objetivo de clase: "Predecir lo que sucede con un volumen determinado de agua al cambiarlo de recipiente".

¿Cuál de las siguientes actividades resultaría pertinente que realicen los estudiantes para el logro del objetivo declarado?

- A Registrar lo que ocurre con un determinado volumen de agua al cambiarlo de recipiente, y dibujar los resultados en su cuaderno.
- B Indicar los resultados que podrían obtener al traspasar un volumen de agua a tres tipos diferentes de recipientes, y luego comprobarlos.
- C Planificar un experimento simple en el que deben medir un volumen de agua y ponerlo en diferentes recipientes, registrando las observaciones.
- D Constatar que el volumen de agua se mantiene, tras cambiar un volumen determinado a diferentes recipientes, y luego compartir sus resultados en plenario.

Situación 4

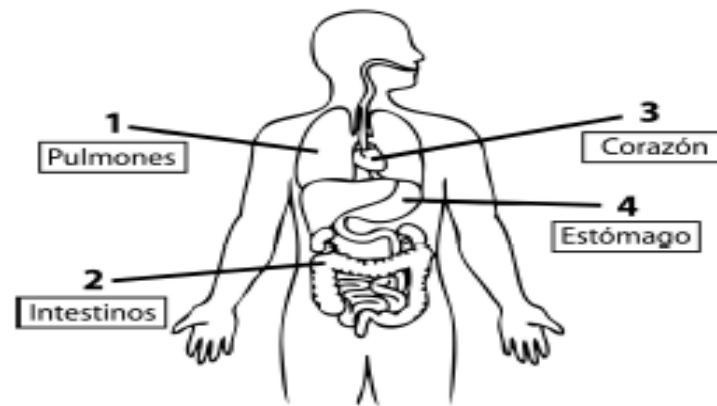
Una profesora de 2° Básico se plantea el siguiente objetivo de clase: "Predecir lo que sucede con un volumen determinado de agua al cambiarlo de recipiente".

¿Cuál de las siguientes actividades resultaría pertinente que realicen los estudiantes para el logro del objetivo declarado?

- A Registrar lo que ocurre con un determinado volumen de agua al cambiarlo de recipiente, y dibujar los resultados en su cuaderno.
- B Indicar los resultados que podrían obtener al traspasar un volumen de agua a tres tipos diferentes de recipientes, y luego comprobarlos.
- C Planificar un experimento simple en el que deben medir un volumen de agua y ponerlo en diferentes recipientes, registrando las observaciones.
- D Constatar que el volumen de agua se mantiene, tras cambiar un volumen determinado a diferentes recipientes, y luego compartir sus resultados en plenario.

Situación 5

Una profesora de un 2° Básico está elaborando una evaluación para recoger información acerca de los aprendizajes de sus estudiantes en relación con la función de algunos órganos internos del ser humano fundamentales para la vida. Para una de las actividades evaluativas ha seleccionado la siguiente imagen:

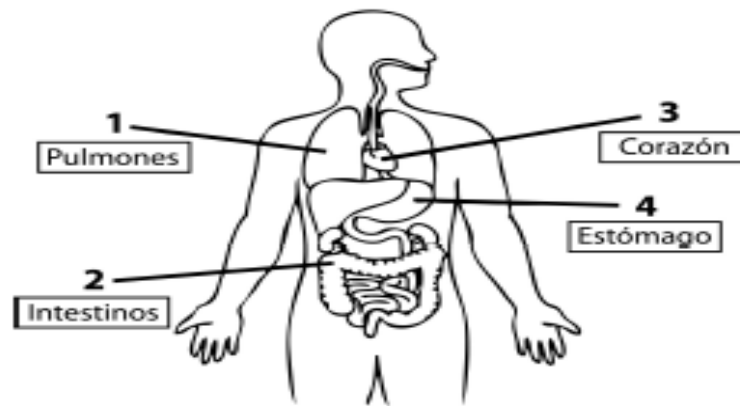


A partir de la imagen escogida, ¿cuál de las siguientes actividades sería adecuada para evaluar el contenido trabajado?

- ☐ A Encerrar con un círculo el órgano que permite la respiración.
- ☐ B Pintar con un color distinto los diferentes órganos que aparecen.
- ☐ C Marcar con una cruz los órganos que están protegidos por las costillas.
- ☐ D Marcar con un lápiz de color el recorrido de un alimento al ser ingerido.

Situación 5

Una profesora de un 2º Básico está elaborando una evaluación para recoger información acerca de los aprendizajes de sus estudiantes en relación con la función de algunos órganos internos del ser humano fundamentales para la vida. Para una de las actividades evaluativas ha seleccionado la siguiente imagen:



A partir de la imagen escogida, ¿cuál de las siguientes actividades sería adecuada para evaluar el contenido trabajado?

- A Encerrar con un círculo el órgano que permite la respiración.
- B Pintar con un color distinto los diferentes órganos que aparecen.
- C Marcar con una cruz los órganos que están protegidos por las costillas.
- D Marcar con un lápiz de color el recorrido de un alimento al ser ingerido.

Temario:

Educación General Básica



DOMINIO 2: Matemática
1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.
1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura

1.1 Contenidos relevantes de la asignatura.

1. Resolver problemas o ejercicios que involucren operaciones combinadas.
2. Identificar propiedades de la adición y la multiplicación y aplicarlas a la resolución de problemas o a ejercicios de igualdades o de operaciones.
3. Resolver problemas que involucren contenidos sobre fracciones (fracciones de igual valor, comparación de fracciones, simplificación o amplificación de fracciones, ordenar fracciones).
4. Utilizar distintas formas de representaciones (por ejemplo, traducir gráficos a tablas, gráficos a expresiones algebraicas, entre otros) en la resolución de ecuaciones e inecuaciones.
5. Resolver problemas que involucren experimentos aleatorios lúdicos y cotidianos, aplicando nociones básicas de probabilidades.
6. Resolver problemas o ejercicios que involucren las propiedades de figuras o cuerpos geométricos (cálculo de ángulos, área, perímetro, volumen, entre otros).

1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura.

1. Seleccionar estrategias o actividades didácticas que consideren distintos tipos de representación para el proceso de comprensión del sistema de numeración decimal, involucrando contenidos relevantes, tales como lectura y escritura de números, conteo, orden y comparación de números, descomposición y composición aditiva de números y valor posicional.
2. Seleccionar estrategias o actividades didácticas que consideren distintos tipos de representación para la comprensión de los conceptos relevantes del eje Patrones y Álgebra, tales como patrones numéricos, igualdad y desigualdad, y ecuaciones e inecuaciones.
3. Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos relevantes del eje Geometría, tales como localización absoluta y relativa, características y elementos de figuras 2D y 3D, transformaciones isométricas (rotación, traslación y reflexión), línea de simetría y ángulos.
4. Seleccionar estrategias o actividades didácticas que favorezcan el aprendizaje de los contenidos relevantes del eje Datos y Probabilidades, tales como construcción, lectura e interpretación de pictogramas y gráficos de barra simple; recolección, registro y organización de datos (obtenidos a través de encuestas o juegos aleatorios) en pictogramas, tablas y gráficos.
5. Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura de Matemática.

1.2 Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura.

6. Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas en la asignatura de Matemática (por ejemplo, reformular ejemplos, simplificar un problema, utilizar otros tipos de representaciones, etc.).
7. Seleccionar actividades, estrategias o instrumentos pertinentes para evaluar los objetivos de aprendizaje de la asignatura de Matemática.
8. Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura de Matemática.
9. Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño en la asignatura de Matemática.
10. Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura de Matemática.

ENSAYO N°4

- Para responder el ensayo n°2 ingrese a la segunda sesión.
- Para realizar el ensayo cuenta con 45 minutos y solo contará con un intento.
- Al finalizar el ensayo podrá revisar sus resultados.