



CONAEV
Comité Nacional de
Educación Evangélica

"....enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)



CONAEV
Comité Nacional de
Educación Evangélica

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA PARA LA ENSEÑANZA BÁSICA

2^a Edición año 2020



Comité Nacional de Educación
Evangélica - CONAEV -
Iglesia para la Doctrina Cristiana



DIRECTORIO

Presidente : Sara E. Ossa Garrido
Vicepresidente : Juan Carrasco Diaz
Secretaria : Ruth Urzúa Vargas
Tesorera : Maria Teresa San Martín A.
Pro-Secretario: René Torres Villacorta
Pro-Tesorera : Valeska Gatica Oyola
Director Teológico: Sven Haupt

Registro Derecho Público N ° 1345 /2007
RUT: 65.846.210-5 Dieciocho 164 Oficina N ° 8 -
Comuna y ciudad de Santiago. Región
Metropolitana - Teléfono: 22 688 1611 E-mail:
conaevr@gmail.com www.CONAEV.CL

**Programa de Religión Evangélica
Enseñanza Básica
Segunda Edición
Equipo Editorial**

Autores:

Juan Carrasco Diaz
Sven Haupt

Periodista Editora:

Sara E. Ossa Garrido

Sub Editora:

Valeska Gatica Oyola

Redactores/as:

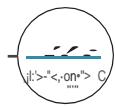
Ruth Ester Urzúa Vargas
Mery Annie Traslaviña Diaz
Maria Isabel Leiva Leyton
Álvaro Esteban Becker Reinoso
Gloria Ximena Burgos Diaz
Cristián Fabián Olguin Bustos

1^a Edición 2017 / 2^a Edición 2020

Decreto Exento N ° 372/2020 MINEDUC

© Registro Propiedad Intelectual N ° 285779 -
Todos los derechos reservados

Impreso en Santiago- Chile - Imprenta Diagrama



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PRES EN TACIÓN

La Iglesia para la Doctrina Cristiana y Comité Nacional de Educación Evangélica -CONAEV- tiene el honor de presentar, al profesorado que imparte la Enseñanza de Religión Evangélica en establecimientos educacionales públicos, municipalizados y subvencionados de nuestro país, la segunda edición actualizada del Programa de Religión Evangélica de Enseñanza Básica y la actual readecuación de los programas de Enseñanza Media.

Los contenidos de nuestros programas tienen como base las Sagradas Escrituras y principios de la doctrina cristiana, suficientes para el desarrollo equilibrado de niños/as y adolescentes, en todas las esferas del desarrollo humano, especialmente su dimensión espiritual como personas.

Para los programas de Enseñanza Básica y Enseñanza Media, que contienen esta edición, hubo un enriquecedor trabajo interdisciplinario de profesores/as, pastores, docentes y teólogos, que desarrollan sus respectivos trabajos eclesiales y profesionales en Santiago como en dos importantes regiones del país: Región de Los Ríos y Región del Biobio.

Vaya, pues, nuestra gratitud al pastor y Coordinador de CONAEV en la Región de los Ríos Juan Carrasco Diaz, al pastor y teólogo Sven Haupt y a las profesoras y profesores de esa región, que participaron activamente en esta edición.

Asimismo, nuestro reconocimiento a la Hna. Coordinadora de la Región del Biobio, Luz Marily Aguilera Bustos y equipo de profesoras/as de esa región.

También, destacamos el gran esfuerzo de los equipos docentes que redactaron contenidos de los Programas de Básica y de Media. El primer equipo estuvo dirigido por la profesora Valeska Gatica Oyola y el segundo por la profesora Evangelina Valverde. Sus aportes y coordinación fueron decisivos en el logro de esta edición.

Entregamos esta obra pidiendo la bendición de Dios, para que la proclamación del Evangelio de nuestro Señor Jesucristo sea una realidad en el ministerio de la enseñanza, dentro de los Establecimientos Educacionales del país.

Sara E. Ossa Garrido

Presidente

Comité Nacional de Educación Evangélica



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

ÍNDICE

PROGRAMA RELIGIÓN EVANGÉLICA ENSEÑANZA BÁSICA	.	.	.	1	. 1
Presentación .....	.	.	.	3	. 3
Índice .....	.	.	.	4	. 4
Introducción .....	.	.	.	5	. 5
Fundamentos Doctrinales de los Programas de Religión Evangélica - CONAEV - .....	.	.	7	7	
Orientaciones para implementar el Programa de Religión Evangélica. ....	.	.	10	10	
Panorámica General Anual de Objetivos del Programa de Religión Evangélica .....	.	.	15	. 15	
Programa Religión Evangélica Primer Año Básico .....	.	.	25	25	
Programa Religión Evangélica Segundo Año Básico. ....	.	.	41	. 41	
Programa Religión Evangélica Tercer Año Básico .....	.	.	55	55	
Programa Religión Evangélica Cuarto Año Básico .....	.	.	70	70	
Programa Religión Evangélica Quinto Año Básico .....	.	.	85	. 85	
Programa Religión Evangélica Sexto Año Básico .....	.	.	100	100	
Programa Religión Evangélica Séptimo Año Básico. ....	.	.	116	116	
Programa Religión Evangélica Octavo Año Básico. ....	.	.	133	133	
PROGRAMA RELIGIÓN EVANGÉLICA ENSEÑANZA MEDIA .....	.	.	151	. 151	
Programa Religión Evangélica Primer Año Medio. ....	.	.	153	. 153	
Programa Religión Evangélica Segundo Año Medio .....	.	.	163	. 163	
Programa Religión Evangélica Tercer Año Medio .....	.	.	180	. 180	
Programa Religión Evangélica Cuarto Año Medio. ....	.	.	195	. 195	
Bibliografía .....	.	.	214	. 214	



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

INTRODUCCIÓN

El Comité Nacional de Educación Evangélica -CONAEV-, emerge en el acontecer nacional como actor principal en la Educación Religiosa Evangélica del país el 13 de septiembre de 1984, fecha en que el Ministerio de Educación aprobó los primeros Programas de Religión Evangélica de carácter interdenominacional, cimentados en el Evangelio de Nuestro Señor Jesucristo y las Sagradas Escrituras, transversales en cuanto a principios de doctrina cristiana y práctica de fe de las iglesias evangélicas y protestantes en Chile.

Este libro contiene los Programa de Religión Evangélica de Enseñanza Básica, en su segunda edición actualizada y los programas de Enseñanza Media en su primera edición readecuada, para una enseñanza pertinente, conforme a los actuales lineamientos curriculares del Ministerio de Educación.

Por tanto, ambos programas conservan los mismos principios de su génesis, con sus objetivos de aprendizajes basados en lineamientos teológico doctrinales cristianos, bíblico Cristocéntricos, que se expresan más adelante.

CONAEV, siguiendo la herencia de los principios del cristianismo de la Iglesia Primitiva, cumple la misión orientadora de religar al género humano con la doctrina y los

valores que Dios concedió al ser humano por Gracia, voluntad y amor, desde el momento mismo de la Creación.

De este modo, la diversidad de instituciones religiosas e Iglesias evangélicas, reconocen su identidad cristiana en nuestros programas, por su fidelidad en su doctrina y su fe. Porque se ocupa del desarrollo espiritual del ser humano, desde su primera edad hasta el fin de su tránsito terrenal. Se ocupa en forma continua de la perfectibilidad humana, ayudando a las personas a encontrar la Gracia salvadora, convocándolas a una nueva perspectiva de vida, a recorrer el camino cristiano, haciendo suyos los valores de la doctrina que Jesucristo entregó a la humanidad.

Estos programas son para el uso obligatorio de todos los profesores/ as del país, que ejercen su docencia en la asignatura de Religión Evangélica en el sistema educacional público y privado, no confesional del país.

En atención a lo anteriormente expuesto, los Directores de establecimientos educacionales deben valorar sus contenidos sin objeciones, respetando el derecho de los educandos a ser atendidos en su dimensión espiritual, sin vaciar de fe su formación como persona, en todas sus dimensiones y reconociendo en el alumno/a la necesidad de ser atendidos



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

integralmente, como nuevos actores en la vida ciudadana y en el quehacer nacional.

El profesor de religión cristiana evangélica debe, bajo la supremacía del Espíritu Santo, diagnosticar la realidad sociocultural y situación vivencial de sus alumnos. Conocer sus inquietudes y necesidades, para orientar y consolidar el crecimiento espiritual del alumno/a, a través de sus propias experiencias de fe, conocimiento, afecto y actitudes.

La evaluación formativa que se aplica en esta asignatura responde a la estrategia de advertir oportunamente vacíos experienciales, dudas o elementos que podrían distorsionar valores o provocar crisis de desenvolvimiento en los alumnos/as en su desarrollo psicosocial, familiar y espiritual.

Esta labor abarca todo tiempo y todo lugar, por ello esta edición entrega los contenidos fundamentales para un

desarrollo equilibrado del niño y adolescente en todas las esferas del desarrollo humano, atendiendo su dimensión espiritual como persona.

CONAEV, tal como lo ha venido haciendo, seguirá desarrollando actividades reflexivas de carácter técnico-pedagógicas, como encuentros con profesionales de distintas disciplinas del área de la Educación, conjuntamente con el aporte doctrinal y reflexivo de teólogos, pastores, obispos, docentes de educación cristiana, entre otros, para continuar perfeccionando nuestro currículo, para traducir en enseñanzas las experiencias, para dar respuestas y esperanza de nuestra fe a las nuevas generaciones, procurando cumplir la misión encomendada por Nuestro Señor Jesucristo, acercando el Don de Dios a niños, adolescentes y jóvenes de nuestro tiempo.

Equipo Editorial

Comité Nacional de Educación Evangélica



FUNDAMENTOS DOCTRINALES DEL PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

Hay mucha diversidad organizacional, cultural, litúrgica y también teológica entre y dentro de las diferentes iglesias evangélicas. Esta diversidad tiene que ser respetada y protegida en la enseñanza de religión evangélica. Sin embargo, existen doctrinas fundamentales reconocidas por la mayoría de todas las iglesias y organizaciones evangélicas que definen los contenidos indispensables de la Fe y marcan un límite entre la Fe correcta y el error.

1. La Palabra de Dios

Creemos que la Biblia no solamente contiene, sino que ES la Palabra de Dios, inspirado por Él y por eso es verdadera y confiable en todo lo que enseña y menciona, no solamente acerca de la relación entre Dios y hombres y de la ética, si no también acerca de la historia y de la creación. Contiene toda la información necesaria para nuestra salvación, siendo por ello fuente suficiente para la enseñanza y regla principal para discernir entre lo verdadero y lo falso. La Biblia no es la única forma como Dios se revela y se comunica con nosotros, pero sí es la única infalible Palabra de Dios para examinar todo lo que reclama ser revelación y distinguir entre error y verdad; todo lo que contradice a ella se considera alejado de la verdad y no hay doctrina sana que no emane de ella. La

Biblia no es solamente la Palabra escrita de Dios, sino palabra viva, poderosa y creativa para engendrar vida nueva, transformar y fortalecer. A través de ella conocemos al Dios vivo.

La Iglesia no tiene autoridad para criticar la Biblia, sino que debe someterse a la autoridad de ella, creerla y obedecerla en todo.

2. Dios es uno

Creemos en Dios el Padre, Dios el Hijo y Dios el Espíritu Santo, los tres son Uno. Un Dios, Creador de todo lo visible e invisible, Omnipotente, Omnisciente, Omnipresente, Eterno, Santo y Soberano.

3. Dios, el Padre

Creemos en Dios el Padre, creador de todo lo existente y fuente de todo amor y autoridad.

4. Dios, el Hijo

Creemos en Jesús el Hijo, verdadero Dios, consustancial al Padre con todos los atributos divinos. Por medio de él y para Él todas las cosas fueron creadas. Por



amor hacia nosotros se humilló y engendrado por el Espíritu Santo se hizo hombre y nació de la virgen María. Eternamente es cien por ciento Dios y cien por ciento hombre. Él es el Cristo, el Ungido, el Enviado y capacitado por el Padre por medio del Espíritu Santo para salvarnos. Con esta unción predicó, hizo milagros y dio Su vida por nosotros en la cruz llevando en su cuerpo el castigo por los pecados de todos los hombres. Al tercer día resucitó, apareció a muchos durante cuarenta días y ascendió al cielo para sentarse a la diestra del Padre. Él llena a los suyos con el Espíritu Santo y es nuestro sumo sacerdote que intercede por nosotros. Jesús es el Señor y Juez y vendrá otra vez en gloria para juzgar a los vivos y a los muertos. Habrá entonces nuevos cielos y una nueva tierra, donde habrá justicia eterna y la maldad no existirá.

5. Dios, el Espíritu Santo

Creemos en el Espíritu Santo, verdadero Dios, Señor y Dador de vida. Él es el vicario de Cristo en la tierra. Él inspiró la Palabra, ayuda a entenderla y obra a través de ella. Él revela a Cristo, hace nacer de nuevo a los que reciben esta revelación, habita en ellos y constituye de ellos la Iglesia, que es un organismo vivo, el Cuerpo de Cristo. Él guía a los creyentes y forma en ellos el carácter de Cristo, reparte dones a la Iglesia y habla al mundo a través de ella.

6. Jesús venció el poder de satanás

Creemos que Jesús venció al diablo en la cruz quitándole todos los derechos para dominar a las personas. Satanás solamente es criatura, creado originalmente como un ser angelical bueno, hermoso y poderoso. Por orgullo cayó en rebelión y se transformó en el origen de toda maldad. Él es el príncipe de un ejército de espíritus malignos. El pecado le otorga autoridad sobre los hombres, pero su dominio acaba con la aceptación de Cristo en la vida de una persona.

7. El pecado

Creemos que Jesús vino para salvarnos del pecado. Como descendientes de Adán, toda la humanidad es una humanidad caída, espiritualmente muerta y pecadora. Hasta lo mejor que habita en el corazón del hombre es pervertido por el pecado y no entrega a Dios la gloria que merece. Cada ser humano es desde su nacimiento cien por ciento pecador, incapaz de salir de este estado y alcanzar la salvación por si solo, incapaz de amar a Dios y creerle a Él sin que el Espíritu Santo le conceda convicción de pecado y le guíe al arrepentimiento. También los creyentes poseen una inclinación al pecado que solamente por la fe en Cristo y el poder del Espíritu Santo, ejerciendo así su nueva naturaleza, pueden vencer. Libertad absoluta del pecado no existe en esta tierra sino en la vida venidera prometida.



8. La justificación del pecador

Creemos que la salvación se basa en la justificación del pecador. Dios atribuye a Jesús todos nuestros pecados, sufriendo Él en la cruz el juicio por ellos en lugar nuestro. Por tanto, nos perdona y nos considera justos, atribuyéndonos a nosotros la justicia de Jesús. El Espíritu Santo es el que nos lleva a la fe para que esta justificación sea válida y la hace efectiva más y más dando poder para vencer nuestra naturaleza pecaminosa, alineándonos a la voluntad de Dios y formando el carácter de Cristo en nosotros.

El pecador, para recibir tal justificación, debe, poniendo su confianza únicamente en Jesús y Su obra, reconocer y abandonar su pecado y someterse a Cristo como Su Señor.

9. La suficiencia de Cristo.

Creemos que la obra de Cristo es suficiente para salvarnos. Cada intento de añadir algo a ella, sean buenas obras, fe en otros mediadores, confianza en ritos, etc., declara que Cristo es insuficiente y trae así la caída de la gracia y la pérdida de la salvación. La salvación es por gracia a través de la fe en Jesucristo. Las buenas obras solo son válidas ante Dios si son consecuencias de la salvación y la manifestación de la vida de Cristo en nosotros.

10. La soberanía de Dios

Creemos que todo lo malo que sucede está en contra de la voluntad de Dios y tiene su origen en el diablo, su enemigo. Sin embargo, Dios es soberano y todo está incluido en sus planes de perfección y bondad, Él sabe todo de antemano y transforma todo lo malo en algo provechoso. Todo lo mantiene en control llevando a cabo sus planes en todo.



ORIENTACIONES PARA IMPLEMENTAR EL PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

A lo largo de estos años hemos visto cómo el Padre nos ha concedido el privilegio de educar niños, niñas y adolescentes de Chile en sus aulas de Enseñanza Básica y Media. Dios nos ha guiado para enseñar en amor, verdad, justicia a partir del Evangelio del Señor Jesucristo. Sin embargo, consideramos que nuestras clases deben mejorar en contenidos significativos y de calidad, siendo nuestra competencia hacerlo como especialistas del sector de Religión Evangélica.

Para el logro de objetivos de este programa presentamos algunas consideraciones que ayudarán a la implementación en sus aulas, con una mirada evangelística de éste, mostrando el testimonio de Jesucristo en nuestras vidas y en la enseñanza de nuestros alumnos/as.

Contenidos del programa

1. Panorámica Anual de Objetivos para cada curso.
Presenta: a) Nombre de Unidad b) Objetivo c) Duración.
Otorga una visión global de los contenidos y colabora en planificaciones anuales.
11. Programas para cada curso de Enseñanza Básica y media.

a) Cada curso posee entre cuatro y seis unidades divididas en 34 semanas aproximadamente, dejando cuatro semanas del año para organizar otras instancias o actividades de aprendizaje fuera del aula o para celebraciones especiales.

b) Formato: está diseñado en cuatro columnas

1. Contenido
2. Objetivo de Aprendizaje.
3. Indicadores de Evaluación.
4. Temas de clases.

Los contenidos de estos cuatro elementos están organizados en forma lineal para facilitar el trabajo de planificación para todos los docentes:

1. Contenido: Desglosa conocimientos globales y específicos para enseñar en dicha unidad de aprendizaje, según nivel correspondiente.
2. Objetivo de Aprendizaje: Metas acotadas y redactadas en función del contenido, con factibilidad de llevar a cabo en dos horas de clases; es un objetivo con habilidades cognitivas factibles de ser evaluadas mediante algún instrumento de evaluación propio.



3. Indicadores de Evaluación: Presenta indicadores que facilitan la evaluación del objetivo planteado para la clase. Pueden ser usados como criterios de evaluación en listas de cotejo, escalas de apreciación u otros instrumentos.
4. Temas de Clases: Señala sugerencias de temáticas y fundamento bíblico para la clase. Puede servir de guía en la planificación y está en consonancia con las tres columnas que le preceden.

*Recuadro: Sugerencias de Actividades: Como su nombre lo indica sólo sugiere actividades, ya que cada docente está preparado para generar estrategias de trabajo y más apropiadas para el aprendizaje de sus estudiantes. Ayuda con ideas según la unidad. Recomendada especialmente para docentes que se han integrado recientemente a la asignatura de Religión Evangélica. Las ayudas visuales o de websites, en links, incluidas en este apartado, son un abanico de posibilidades que aportan, para abordar los contenidos con diversas estrategias. Sin embargo, CONAEV no garantiza la fidelidad de la fuente que indica. Se recomienda discriminar con criterio bíblico: "examinadlo todo y retened lo bueno" (1^a a los Tesalonicenses 5:21).

Dinámica de la clase de religión

La asignatura de Religión Evangélica se basa en valores y principios que emanen del Evangelio del nuestro Señor Jesucristo, tales como el amor, la justicia, la verdad y la humildad, siendo la asignatura un gran aporte a la educación de niños y jóvenes en Chile.

En paralelo, nuestra sociedad está sumergida en el sin sentido, en búsquedas de lo desconocido, sin hallar respuestas a sus conflictos internos más profundos. Más, nuestra misión, como embajadores de Jesucristo de Nazaret, es ser luz y sal del mundo, con la Palabra de Cristo que ilumina, rescata a quien busca en Él libertad y vida abundante. El profesor/a debe estar en la ciudad, en el campo, en el desierto y en los lugares más recónditos de nuestra tierra, con palabras de esperanza y vida.

La tarea del profesor de Religión Evangélica es ser un mediador entre el aprendizaje de la Palabra de Dios y sus estudiantes. Existen algunos elementos centrales de la asignatura a los que se debe prestar especial atención, propios de la clase de Religión Evangélica: es la enseñanza de la palabra de Dios y el cómo llega a ser aplicada a la vida cotidiana. Es este aprendizaje un factor transformador de la



vida del/la estudiante, con consecuencias para él/ ella y que se ve reflejado al enfrentar su entorno familiar y social.

La dinámica de las clases de Religión Evangélica se mueve en un ir y venir de la vida del educando a la Palabra de Dios y, luego, en una segunda mirada, a la vida y al contexto que fue iluminada por la evidencia bíblica, con el fin de modificar las propias actitudes. Cada clase debiera mantener esta dinámica, es decir, partir desde la vida de los estudiantes (desarrollo de conocimientos previos, experiencias, realidad, apreciaciones de acontecimientos) y, luego, propiciar la iluminación de la vida por la Palabra de Dios (en el desarrollo de la clase y de los nuevos aprendizajes).

Finalmente volver la mirada hacia el actuar cotidiano, para aplicar las enseñanzas de Jesús en el diario vivir como criterio para juzgar y enfrentar situaciones que ocurrirán en la vida del estudiante. La clase de religión evangélica aporta una orientación, ayuda y criterios para que el estudiante discierna los acontecimientos de su propia historia, la de la humanidad y la sociedad en la cual está inserto, abriendo espacios de reflexión y diálogo en que niños y jóvenes logren encontrar el propósito para el cual Dios lo ha llamado.

Junto a lo anterior, de manera transversal a los contenidos conceptuales del programa, es necesario tener la visión de trabajar los objetivos de aprendizaje de manera que se permita a cada niño/ a y joven conocer la redención de Dios, por medio de Jesucristo y Su amor por el ser humano.

Es importante tener en consideración que el currículum es flexible y debe ser adaptado a la realidad sociocultural de estudiantado, sus necesidades y entorno de cada comunidad escolar, así como las características de los integrantes del grupo curso (intereses, necesidades, búsquedas, etc.). Y, como profesores/as, ejercitar la capacidad de reflexión y preguntarnos: ¿cómo ilumina el Evangelio del Señor Jesucristo esta realidad? Entendiendo por realidad el contexto sociocultural en que está inserta la escuela, la familia y el estudiante, sus dudas o conflictos, considerar necesidades, intereses, amistades y riesgos que experimenta en su entorno desde una perspectiva psicosocial. ¿Cómo estar quietos viendo el peligro que rodea a cientos de estudiantes que pasan por nuestras aulas, sin que estalle en nosotros/as el celo del amor del Señor Jesús, que dio su vida por aquellos/as?

Es urgente desarrollar el pensamiento crítico en nuestros/ as estudiantes y significativo en su desarrollo humano y espiritual. Ejercitar la mirada crítica frente a su



realidad propende a formar personas reflexivas para discernir, por sí mismas, el bien y el mal, tal como lo dice la carta Paulina: "de los que, por la práctica, tienen los sentidos ejercitados en el discernimiento del bien y del mal" (Hebreos 5:14). Junto a lo anterior, es de vital importancia, para la vida de nuestros/ as estudiantes, ayudarles a descubrir en su entorno aquello que pudiera ser modificado y cómo él mismo podría contribuir y/o hacerlo.

Asimismo, procurar espacios y actividades apropiadas para alumnos con NEE, ya que el docente de Religión Evangélica puede abrir, al igual que los otros sectores de aprendizaje, el espacio a la integración. Debemos usar estrategias que sean adecuadas para todos los estudiantes, conforme a la diversidad que encontramos al interior del curso.

En todo este proceso habrá estudiantes difíciles de motivar y otros que al término de la Enseñanza Básica sabrán dar razón de su fe y esperanza. Habrá en ellos/ ellas criterios bíblicos para enfrentar la vida y las problemáticas que trae consigo. Tal como nos señala el apóstol Pedro en su primera carta 3:15 "...estad siempre prestos para presentar defensa ante todo el que os demande razón acerca de la esperanza que hay en vosotros..."

Ejes de la asignatura

La asignatura de Religión Evangélica persigue el logro de objetivos a nivel global y para ello distingue tres ejes principales:

I. Dios se Relaciona con el Ser Humano: Trata temas teológicos, de conocimientos sistemáticos en doctrina cristiana y la propia práctica de fe en relación con Dios. La enseñanza más apegada a la teología, en nuestras clases, dice relación con la revelación de Jesucristo, como el Señor del Universo, y su relación con nosotros.

11. Vida Cristiana: Procura colaborar con los procesos de desarrollo de nuestros estudiantes en su relación con el entorno: vínculos sociales, comunidad escolar, vecindario y de familia. Enfatiza los principios revelados en las Sagradas Escrituras con los cuales el estudiante puede discernir la realidad en que se encuentra y aún tratar con sabiduría problemáticas de todo tipo. Se recomienda implementar en las clases estrategias que favorezcan la aplicación y ejercicio de habilidades blandas entre los estudiantes, promoviendo una integración más apropiada a diversas situaciones relacionales, basados en el respeto de las diferencias con los demás y la comprensión de éstas.

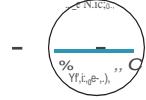


111. Identidad Cristiana: Entrega la posibilidad de aportar, en el crecimiento personal de nuestros estudiantes, el desarrollo consciente de actitudes basadas en el Evangelio de Jesús de Nazaret, tales como mansedumbre, humildad, amor al prójimo, obediencia, perseverancia; donde el docente aporta al estudiante estrategias que le orienten en cómo trabajar su propio carácter. Implica las relaciones consigo mismo/a para vivir en paz con quienes le rodean.

Se considera pertinente, recomendable y propio de nuestra cultura religiosa la realización de retiros espirituales para los estudiantes fuera del colegio, como un elemento que afianza el desarrollo de su fe y su identidad cristiana. Puede realizar salidas pedagógicas a parques nacionales, templos emblemáticos de la fe cristiana y aquellos que están

en su entorno más cercano; salidas pedagógicas recreativas y solidarias para servir en hogares de ancianos o niños; intercambios de visitas inter escolares.

En relación con el rol del docente, a cargo de esta asignatura, se espera respeto a la privacidad de alumno. Ser garante de experiencias personales de fe. Tratar en forma reservada ejemplos de situaciones de la vida diaria, aún delicadas, de ellos o sus familias. Es importante encaminarnos hacia un trabajo en aula centrado en los/ as estudiantes y no en el docente. Ser conscientes que el aprendizaje es reciproco, tanto para el estudiante como para quien enseña, por lo cual hay que procurar su participación, protagonismo y autonomía, siendo el docente un facilitador de que este bello proceso se lleve a cabo.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PANORÁMICA GENERAL

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

OBJETIVOS ANUALES

ENSEÑANZA BÁSICA



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PRIMER CICLO

PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 0:	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Descubrir el significado de la vida, muerte y resurrección de Cristo.
	DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS

UNIDAD 1	DIOS CREÓ TODO PORQUE NOS AMA
OBJETIVO:	Conocer el poder de Dios en La Creación.
	DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS

UNIDAD 2	LA TRISTEZA DE LA DESOBEDIENCIA
OBJETIVO:	Reconocer resultados negativos de malas decisiones.
	DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS

UNIDAD 3	CRISTO NOS SALVA
OBJETIVO:	Relacionar la vida de Cristo con el plan de vida que Dios tiene para la humanidad.
	DURACIÓN ESTIMADA: 9 SEMANAS

UNIDAD 4	CÓMO RECIBIR UNA VIDA NUEVA CON CRISTO
OBJETIVO:	Identificar actitudes de una persona con fe, puesta en Jesús
	DURACIÓN ESTIMADA: 6 SEMANAS



UNIDAD 5

CÓMO CRECER ESPIRITUALMENTE

OBJETIVO:

Descubrir elementos que ayudan en el crecimiento cristiano.

DURACIÓN ESTIMADA: 6 SEMANAS

SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 6

ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS

OBJETIVO:

Reconocer y valorar la pasión, muerte y resurrección de Cristo Jesús.

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS

UNIDAD 1

CAÍN Y ABEL: EL CONFLICTO ENTRE RELIGIOSIDAD Y FE

OBJETIVO:

Distinguir la diferencia entre vivir por fe y vivir una religiosidad.

DURACIÓN ESTIMADA: 5 SEMANAS

UNIDAD 2

NOÉ Y EL GRAN DILUVIO: DIOS SALVA A LOS QUE CONFÍAN EN ÉL

OBJETIVO:

Determinar los beneficios de confiar en Dios.

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS

UNIDAD 3

LA GRAN FE DE ABRAHAM

OBJETIVO:

Describir la fe, como la base del cristianismo.

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS



UNIDAD 4

ABRAHAM: LA FAMILIA QUE DIOS ENTREGA

OBJETIVO:

Reconocer en la historia de Abraham que Dios quiere bendecir a toda la humanidad.

DURACIÓN ESTIMADA: 11 SEMANAS

TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 1

ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS

OBJETIVO:

Descubrir la presencia de Jesús en la tierra, como un acto del amor de Dios.

DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS

UNIDAD 1

DIOS ACTÚA A TRAVÉS DE LAS PERSONAS

OBJETIVO:

Descubrir la acción de Dios en la vida del ser humano.

DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS

UNIDAD 2

LA SOBERANÍA DE DIOS EN EL PUEBLO DE ISRAEL

OBJETIVO:

Conocer la historia del patriarca José en su contexto familiar.

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS

UNIDAD 3

DIOS, LIBERTADOR DE LA NACIÓN DE ISRAEL

OBJETIVO:

Identificar a Dios en su dimensión soberana y libertadora.

DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS



UNIDAD 4	<i>LA OBEDIENCIA A DIOS A TRAVÉS DE SUS LEYES</i>
OBJETIVO:	Relacionar el amor por Dios con la obediencia.
DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS	

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 0	<i>ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS</i>
OBJETIVO:	Descubrir el valor de Jesús para el ser humano.
DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS	

UNIDAD 1	<i>LA FE QUE CONQUISTA PROMESAS</i>
OBJETIVO:	Reconocer la relevancia de las promesas de Dios para sus hijos.
DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS	

UNIDAD 2	<i>LOS JUECES DE ISRAEL: DÉBILES DIRIGIDOS POR DIOS.</i>
OBJETIVO:	Conocer, a través del ejemplo de los Jueces de Israel, que Dios transforma al ser humano para cumplir sus propósitos.
DURACIÓN ESTIMADA: 9 SEMANAS	

UNIDAD 3	<i>UN HOMBRE CONFORME AL CORAZÓN DE DIOS.</i>
OBJETIVO:	Analizar la vida de David y las acciones que lo llevaron a ser un rey exitoso.
DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS	



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

UNIDAD 4

LA BIBLIA

OBJETIVO:

Conocer la estructura de la Biblia.

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS

SEGUNDO CICLO

QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 1

ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS

OBJETIVO:

Valorar el sacrificio del Hijo de Dios.

DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS

UNIDAD 1

SALOMÓN, EL SABIO CONFUNDIDO

OBJETIVO:

Conocer la vida y obra del Rey Salomón y su apostasía.

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS

UNIDAD 2

DIOS USAAELÍAS YAELISEOPARALLAMARASU PUEBLO A VOLVERSE HACIA ÉL

OBJETIVO:

Conocer el gran amor y fidelidad de Dios, hacia su pueblo rebelde.

DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS

UNIDAD 3

LOS JUICIOS Y LA MISERICORDIA DE DIOS: DESTRUCCIÓN DE ISRAEL Y JUDÁ, EL EXILIO BABILONICO

OBJETIVO:

Reconocer que muchos males de la historia de Israel se deben a la falta de fidelidad y obediencia a Dios.

DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS



UNIDAD 4

LIBERACIÓN Y RESTAURACIÓN: EL REGRESO DE LA CAUTIVIDAD Y LA RECONSTRUCCIÓN DE JERUSALÉN Y DEL TEMPLO

OBJETIVO: Conocer que Dios restaura de los daños recibidos, por actos de un pueblo desobediente.

DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS

UNIDAD 5

EL AVISO DEL MESÍAS: LOS PROFETAS

OBJETIVO: Conocer el plan de salvación que Dios trazó, a través de su amado Hijo Jesús, anunciado previamente.

DURACIÓN ESTIMADA: 7 SEMANAS

SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 6

ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS

OBJETIVO:

Valorar la pasión, muerte y resurrección de Cristo como una muestra de amor por la humanidad.

DURACIÓN ESTIMADA: 1 SEMANAS

UNIDAD 7

VOZ QUE CLAMA EN EL DESIERTO

OBJETIVO:

Identificar que Juan el Bautista prepara el camino para el ministerio público de Jesús, invitando al arrepentimiento.

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS



UNIDAD 2

EL NACIMIENTO Y NIÑEZ DEL SALVADOR PROMETIDO

OBJETIVO:

Reconocer y valorar el nacimiento del Hijo de Dios y el contexto sociocultural de la familia elegida.

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS

UNIDAD 3

EL MINISTERIO PÚBLICO DE JESÚS.

OBJETIVO:

Reconocer y valorar el ministerio público de Jesús, destacando sus enseñanzas transformadoras.

DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS

UNIDAD 4

CRUZ, RESURRECCIÓN Y ASCENSIÓN.

OBJETIVO:

Valorar la salvación como una muestra de amor de Dios por la humanidad

DURACIÓN ESTIMADA: 10 SEMANAS

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 0

ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS

OBJETIVO:

Reconocer el valor de Cristo en la sociedad.

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS

UNIDAD 1

UNA IGLESIA LLENA DEL ESPÍRITU SANTO

OBJETIVO:

Reconocer la importancia del Espíritu Santo en el creyente y en la Iglesia primitiva.

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS



UNIDAD 2	PABLO: UN EMBAJADOR DE CRISTO
OBJETIVO:	Conocer la vida, doctrina y pasión del Apóstol Pablo.

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS

UNIDAD 3	LA VIDA AL INTERIOR DE LA PRIMERA IGLESIA
OBJETIVO:	Analizar las características de la primera Iglesia

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS

UNIDAD 4	SEGUNDA VENIDA DE CRISTO
OBJETIVO:	Valorar la Segunda Venida del Señor Jesucristo.

DURACIÓN ESTIMADA: 5 SEMANAS

OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD 0	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
OBJETIVO:	Conocer entrega de Jesús en los últimos momentos de su vida terrenal.

DURACIÓN ESTIMADA: 3 SEMANAS

UNIDAD 1	LA OMNIPOTENCIA DE DIOS EN LA CREACIÓN.
OBJETIVO:	Comprender que la creación es resultado de la Omnipotencia de Dios.

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS



UNIDAD 2	LAS CONSECUENCIAS DE DESVIARSE DEL PROPÓSITO DE DIOS.
-----------------	--

OBJETIVO:	Conocer que el pecado nos separa del propósito de Dios.
------------------	---

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS

UNIDAD 3	EL PROPÓSITO DE LA VIDA DE JESÚS
-----------------	---

OBJETIVO:	Conocer a Jesucristo en su divinidad y encarnación.
------------------	---

DURACIÓN ESTIMADA: 4 SEMANAS

UNIDAD 4	CONOCER QUE CRISTO LE DA SENTIDO A LA VIDA
-----------------	---

OBJETIVO:	Conocer que el Evangelio de Jesucristo otorga sentido de vida e identidad.
------------------	--

DURACIÓN ESTIMADA: 5 SEMANAS

UNIDAD 5	VIDA EN EL PODER DEL ESPIRITU SANTO
-----------------	--

OBJETIVO:	Conocer la persona del Espíritu Santo.
------------------	--

DURACIÓN ESTIMADA: 8 SEMANAS



".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)



PRIMER AÑO BÁSICO



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
	UNIDAD O		ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS
	OBJETIVO DE LA UNIDAD		Descubrir el significado de la vida, muerte y resurrección de Cristo
	DURACIÓN		3 SEMANAS
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• La entrada triunfal de Jesús en la ciudad de Jerusalén.• La Última Cena de Jesús con sus discípulos.• Jesús da la vida por sus amigos: significado del sacrificio de Cristo.• La resurrección de Jesús.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar la entrada triunfal de Jesús en Jerusalén.2. Conocer mensajes y hechos relevantes de la Última Cena de Jesús con sus discípulos.3. Descubrir el profundo amor de Jesús por sus amigos.4. Describir los acontecimientos relacionados con la resurrección de Jesús.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa a través de ilustraciones situaciones claves de la entrada de Jesús en Jerusalén.• Ilustra mensajes o hechos, entregados por Jesús en la Última Cena a sus discípulos, a través de la confección de afiche de la Santa Cena.• Comunica oralmente el significado del sacrificio de Cristo: en su entrega en favor de sus amigos• Dibuja momentos vividos por Jesús y sus discípulos, durante la resurrección	<ol style="list-style-type: none">1. La entrada de Jesús en Jerusalén. (Mateo 21:1-11; Lucas 19:28-40; Juan 12:12-19).2. Santa Cena (Lucas 22:7.28 1^a a los Corintios 11:17-32).3. Arresto y muerte de Jesús (Mateo 26:41.75). Crucifixión (Lucas 23:1.49). Jesús entrega su vida por amor a sus amigos (Proverbios 18:24; Juan 15:3.14).4. Resurrección de Jesús. (Mateo 28:1. 20; 1^a a los Corintios 11:17-32).



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

En el presente Programa Anual de Religión Evangélica hay cuatro semanas de clases sin asignación de contenidos, para flexibilidad curricular y el/la docente pueda realizar actividades en fechas especiales, como Mes de la Biblia, Mes de la Reforma, Navidad y Semana Santa, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o de la comunidad educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa para realizar con la escuela en general:

Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.

Participación de los estudiantes en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.

Elaboración y presentación, ante otros compañeros de la escuela, de una obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.

Participación de los estudiantes en concurso de canto: "Una Canción para Jesús". El grupo curso prepara canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.

Escuchan relato relacionado con la entrada de Jesús en Jerusalén, luego ordenan imágenes del relato.

Ven videos musicales de la entrada de Jesús en Jerusalén y aprenden canciones acompañadas de coreografías.

Dibujan elementos claves, del día en que Jesús entró en Jerusalén, y ubican su dibujo en un cuadro con mosaico.

Estudiantes participan en grupos, en la confección de afiche grande, destacando elementos de la Santa Cena.

Relacionan símbolos de la Santa Cena con el sacrificio de Cristo. Sacan conclusiones de Su gran amor.

Comentan la muerte de Jesús a partir de lo que ellos conocen y escuchan relato del profundo amor de Jesús al dar su vida por cada persona.

Completan un cuadro con la cruz en el Monte Calvario, usando papeles de color para la escena.

Desarrollan conceptos en letreros; destacando a Jesús como su amigo, que entrega Su vida por amor.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

Aprenden y entonan canción "Jesús, mi fiel amigo", la que destaca el amor de Jesús. Con ella, crean coreografía.
Colorean escenas de situaciones vividas por Jesús y sus discípulos durante Su resurrección.
Entonan la canción "Resucitó", del grupo cristiano Conquistando Fronteras.
Comentan cómo se expresa la fe cristiana en la actualidad. Los estudiantes responden en juegos de preguntas del tema.
Completan mapa conceptual de texto bíblico acerca de la misión de comunicar el cristianismo, con láminas previamente entregadas por su profesor/a. Niños y niñas deben seleccionar y pegar.
Escuchan y entonan el coro (estrofa que se repite) de la canción: "Somos cristianos".



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
	UNIDAD 1		DIOS CREÓ TODO PORQUE NOS AMA
	OBJETIVO DE LA UNIDAD		Conocer el poder de Dios en La Creación.
	DURACIÓN		7 SEMANAS
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Dios es Creador de todo el Universo.• La Creación de Dios es buena.• Hombre y mujer creados a imagen y semejanza de Dios.• El profundo amor de Dios por el ser humano.	<ol style="list-style-type: none">I. Identificar la importancia de la Creación de Dios.2. Reconocer que la Creación da testimonio de Su Creador según Génesis I.3. Conocer la importancia del acto creador de Dios, acorde a Génesis 2.4. Reconocer que Dios es amor y busca la Comunión con las personas.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza dibujo expresando gratitud a Dios por la Creación.• Identifica elementos de la Creación de Dios, acorde al relato de Génesis 1 y 2.• Expresa el significado de ser creado a imagen y semejanza de Dios.• Expresa el amor de Dios por su vida.	<ol style="list-style-type: none">I. Dios, el poderoso Creador del Universo (Génesis 1 y 2; Salmo 8:3; Hebreos 11:3).2. La grandiosa Creación de Dios (Génesis 1).3. La acción creadora de Dios, según Génesis 1 y 2; Romanos 1:20.4. El valor y la dignidad del hombre (Génesis 1:26-27; 1^a a los Corintios 6:20).5. Dios quiere relacionarse con el ser humano, porque lo ama (1 Juan 3:1; Romanos 5:8).



<ul style="list-style-type: none">• Mayordomía del hombre y la mujer ante La Creación.• Los Atributos de Dios.	<ol style="list-style-type: none">5. Distinguir que, como criaturas, pertenecemos al Creador y somos responsables ante Él.6. Distinguir atributos propios de Dios en Su obra Creadora.	<ul style="list-style-type: none">• Señala acciones para el cuidado responsable de La Creación.• Menciona atributos de Dios a partir del relato de La Creación.	<ol style="list-style-type: none">6. La responsabilidad del hombre en relación hacia la Creación de Dios (Génesis 1: 27-28; Salmo 8:4,9; Salmo 8:6,8; Salmo 1:15:16).7. Cualidades inherentes al ser de Dios 1^a Juan 4:16; Romanos 11:33; Deuteronomio 33:27; Efesios 1:11-12.
---	---	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Escuchan y ven imágenes del relato de La Creación, a través de PPT sobre La Creación.

Identifican elementos de La Creación de Dios acorde al relato de Génesis 1 y 2, luego dibujan dos escenas del relato bíblico.

Realizan excursión a un parque nacional, regional o local, donde observan diferentes elementos de La Creación de Dios. Luego realizan ilustración a partir de la actividad.

Observan película "La Creación de Dios", serie: Mi Pequeña Biblia. Luego enumeran elementos de La Creación correspondientes a los diferentes días, ilustrándolos en sus cuadernos.

Realizan dibujo expresando gratitud a Dios por La Creación, destacando sus apreciaciones de lo que percibe o identifica como Creación de Dios.

Buscan en revistas elementos de La Creación y elaboran collage con ellas. Exponen ante sus compañeros lo que Dios creó.

El juego de La Creación: juegan identificándose cada uno de los estudiantes con un elemento de La Creación mencionado en Génesis. Lo elaboran en cartulina (tipo disfraz). Luego, guiados por el docente, reconstruyen el proceso de La Creación, realizada por Dios.

A través del conocimiento de: -las estaciones del año; -día y noche; -diferentes hábitats en la tierra, en PPT, guías de trabajo descubrir la perfección de La Creación y del Creador.

Ilustran las maravillas que Dios ha hecho en la naturaleza y la humanidad.

Señalan acciones concretas a seguir, para el cuidado responsable de La Creación.

Elaboran afiche para realizar campaña para el cuidado del medio ambiente.

Memorizan Salmo 139:14 o Génesis 1:31, con el fin de recitarlo ante el grupo.

Invitan a que los alumnos se tapen los ojos con sus manos mientras el profesor narra del capítulo 1 de Génesis y del capítulo 1 de Juan.

Observan láminas enumeradas de La Creación en cada día: se articula con matemáticas.

Trabajan en guía del 1 al 6, relacionando lo hecho por Dios en esos días.

Trabajan en la confección de mural, en grande: "Dios creó todo en seis días".

Memorizan hechos de Génesis 1:1 visualizados en el mural.

Expresan el significado de ser creado a imagen y semejanza de Dios. Definen, en conjunto con docente, concepto imagen y semejanza.

Expresan el amor de Dios por su vida, mediante comentarios orales. Confeccionan un mural del tema.

Trabajan la diferencia entre lo creado por Dios y lo creado por el hombre: articulan con ciencias, marcan en un círculo o recortan las cosas que hace el hombre y las creadas por Dios.

Mencionan Atributos de Dios a partir del relato de La Creación, derivados del relato bíblico de Génesis 1 y 2.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
	UNIDAD 2	LA TRISTEZA DE LA DESOBEDIENCIA	
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconocer resultados negativos de malas decisiones	
	DURACIÓN	3 SEMANAS	
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• El pecado: su origen y significado.• La importancia de la obediencia a Dios.• Jesús es el Salvador del mundo.	<ol style="list-style-type: none">I. Identificar que el pecado separa al ser humano de Dios.2. Comprender la importancia de la obediencia a la autoridad de Dios.3. Descubrir que solo Jesús limpia y salva al ser humano	<ul style="list-style-type: none">• Responde preguntas acerca de las consecuencias que tiene el pecado hasta el día de hoy.• Da ejemplos de pecados• Menciona las consecuencias de la desobediencia del ser humano.• Completa un esquema donde destaca que solo Jesús trae salvación.	<ol style="list-style-type: none">I. El primer pecado, en el jardín del Edén (Génesis 3).2. La obediencia trae bendición a la vida del hombre (Juan 14:23; Proverbios 10:17; Hebreos 11:31; Deuteronomio 28:13; Deuteronomio 28:1).3. Yo soy pecador: Jesús nos salva del pecado y de la influencia de Satanás (Romanos 3:23,24; Hebreos 9:28; Romanos 6:23)



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Docente presenta, al inicio de la clase, el tema "plan de salvación de Dios", con las páginas del Libro Sin Palabras: página amarilla y negra.

Observan "Película Adán y Eva, son tentados". Responden preguntas sobre las consecuencias que tiene el pecado en la vida del ser humano, desde la caída de Adán y Eva.

Menciona las consecuencias de la desobediencia del ser humano, como elemento que conecta con el pecado. Luego el docente realiza una pequeña reflexión: La bendición que trae la obediencia y las consecuencias de la desobediencia.

Crean PPT de las consecuencias del pecado de Adán y Eva. Agregar imágenes de desobediencias que nos llevan al pecado.

Luego, trabajan en grupos. Se entrega a cada grupo un pliego de cartulina blanca o papel craft, revistas, diarios, pegamento, tijeras punta roma. Los grupos deben identificar imágenes que nos lleven al pecado, realizado un collage. El título "Las consecuencias del pecado".

Docente escribe en la pizarra "Desobediencia v/s Obediencia". Se realiza reflexión sobre la base de experiencias de las/los estudiantes respecto del tema, considerando las siguientes preguntas: ¿cuáles son las consecuencias que trae la desobediencia a nuestras vidas? Nombran algunas consecuencias. ¿cuáles son las consecuencias de la obediencia? Nombran alguna de esas consecuencias que trae la obediencia y las escriben en cartulinas. Luego, las clasifican en cuadro comparativo de "consecuencia de la obediencia y la desobediencia". Las/los estudiantes reconocerán cada consecuencia y la ubicarán en la columna que corresponda. Posteriormente realizan análisis del trabajo.

Completan esquema, donde destacan que solo Jesús trae salvación a la humanidad, ya que por medio de su sangre, limpia de pecados y da salvación.

Docente presenta el significado de la página roja y blanca del Libro Sin Palabras, resaltando que la sangre de Cristo trae limpieza y salvación, como solución a favor del creyente.

Completan con colores el plan de salvación del Libro Sin Palabras, caracterizando el significado de cada uno.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO	
	UNIDAD 3	CRISTO NOS SALVA		
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Relacionar la vida de Cristo con el plan divino que Dios tiene para la humanidad.		
	DURACIÓN	9 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES	
<ul style="list-style-type: none">• Jesús el Mesías anunciado.• Jesús muestra Su poder en el saludo de María y Elizabeth.• El contexto histórico del país donde nació Jesús.• Jesús nace en Israel.• Jesús llama discípulos con un propósito.	<ol style="list-style-type: none">I. Comprender las promesas de Génesis 3:15 y 21.2. Reconocer la manifestación poderosa de Jesús en el vientre de su madre, en su encuentro con su prima.3. Conocer cómo se vivía en el país de Israel en tiempos de Jesús4. Descubrir la relevancia del nacimiento de Jesús.5. Identificar características que poseen los discípulos de Cristo.	<ul style="list-style-type: none">• Relata cómo fue anunciado el Mesías.• Describe la visita de María a su prima Elizabeth.• Completa ideas en esquema, acerca de lugares/costumbres donde Jesús vivió.• Comenta hechos importantes del nacimiento de Jesús.• Responde preguntas del profesor, respecto a los discípulos de Cristo.	<ol style="list-style-type: none">I. Un Salvador nacerá para el pueblo (Isaías 9:6; Isaías 7:14; Miqueas 5:2-5).2. Elisabeth se alegra con María (Lucas 1:39).3. Situación histórica de donde nació Jesús (Mateo 4:23-25; Lucas 1:26-38; 2:4-5; Mateo 19:23; Lucas 2:51:52).4. El nacimiento de Jesús (Mateo 1:18-25).5. Los discípulos de Jesús (Mateo 10:1-2; Marcos 6:7; Lucas 9:1-2; Hechos 1:13-14).	



<ul style="list-style-type: none">• Los milagros del Mesías.• Muerte de Jesús para salvar a los pecadores.• Resurrección de Cristo: Cristo cumple su propósito a favor de la humanidad.	<ol style="list-style-type: none">6. Conocer los milagros de Jesús.7. Conocer los hechos centrales de la Obra Salvadora de Jesús.8. Identificar que Jesús venció la muerte con su resurrección.	<ul style="list-style-type: none">• Describe relatos bíblicos de diferentes milagros realizados por Jesús.• Completa con recortes escenas de la muerte de Jesús (apropiadas para niños).• Decora afiche con elementos acordes a la resurrección de Jesús.	<ol style="list-style-type: none">6. Los milagros de Jesús (Lucas 5:1-11; Mateo 8:14-15 4:38-39; Lucas 1:29-31; Mateo 9:1-8; Lucas 5:18-26; Mateo 8:5-13; Lucas 7:1-10).7. Juicio contra Jesús (Marcos 14:43,52; Mateo 26: 47-56).8. Muerte de Jesús (Juan 18:1; 19:42) Crucifixión (Lucas 23:33).9. Resurrección de Jesús (Mateo 28:9; Marcos 16:9).
---	---	---	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Docente presenta algunas profecías claves, acerca de la venida del Mesías.

Responde preguntas acerca de la visita de María a su prima Elizabeth y la experiencia vivida por ambas mujeres y sus hijos.

El profesor muestra mapa del lugar en donde nació Jesús. Esto, para dar a conocer a los estudiantes el lugar geográfico o el contexto en el que nació Jesús. Todo lo que tuvieron que recorrer los padres de Jesús para llegar a Belén y lo que tuvieron que recorrer los Magos de Oriente.

Escuchan relato del nacimiento de Jesús. El profesor puede usar algunos/as estudiantes para relatar la historia (Si estima conveniente puede colocar coronas de los Magos de Oriente para identificarlos, igualmente se puede caracterizar a los otros personajes).

Observan películas del nacimiento de Jesús. <https://www.youtube.com/watch?v=jxsTw6pGJZY>

El profesor entrega hoja de trabajo a cada estudiante, en ella deben colorear, recortar, y pegar en palitos de helado las láminas ya coloreadas y recortadas, ejemplo el nacimiento de Belén y armarlo.

Comentan hechos importantes del nacimiento de Jesús, relacionados con sus primeros días en la tierra.

Responde preguntas del profesor respecto a los discípulos de Cristo, en aspectos relacionados con su relación con Jesús.

Ven video de los milagros de Jesús y, luego, nombran diferentes milagros realizados por Él, haciendo énfasis en su poder.

El profesor muestra película de la pasión de Jesús en dibujos animados <https://www.youtube.com/watch?v=MoPloqRaTDM> A continuación se entrega hoja de trabajo. <https://es.pinterest.com/pin/405816616404797864/?lp=true>

Completan con recortes algunas escenas claves, para niños, de la muerte de Jesús.

Leen la historia de la muerte de Jesús (Resumida) y de forma didáctica (Gesticulando cuerpo y rostro). Se puede preparar imágenes con los personajes.

Proponen y sugieren ideas para elaboración de material didáctico de la muerte y resurrección de Jesús.

<https://www.youtube.com/watch?v=tAly2DNbfeQ>

Crean PPT de la resurrección de Jesús. Realizan pequeña reflexión. Luego se entrega hoja de trabajo a cada uno de los/las estudiantes en que colorean diferentes episodios de los últimos momentos de la vida terrenal de Jesús

<https://es.pinterest.com/pin/568649890437318850/?lp=true>

Entonan canciones de la resurrección de Jesús como "El Rey de Gloria".



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
	UNIDAD 4		CÓMO RECIBIR UNA VIDA NUEVA CON CRISTO
	OBJETIVO DE LA UNIDAD		Identificar actitudes de una persona, con su fe puesta en Jesús
	DURACIÓN		6 SEMANAS
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Concepto de Fe en Dios.• Jesús, el único camino hacia el Padre y la salvación.• Creer a la Palabra de Dios, la Biblia.• Jesús enseña sobre la obediencia a su palabra.	<ol style="list-style-type: none">I. Conocer el concepto de Fe en Dios.2. Descubrir que la salvación es para los que creen en Jesús.3. Conocer la importancia de obedecer a la Palabra de Dios.4. Fundamentar promesas bíblicas para aquellos que obedecen las palabras de Jesús.	<ul style="list-style-type: none">• Explica oralmente el concepto de Fe en Dios.• Comunica evidencias de la conversión, como comienzo de una vida nueva.• Explica con sus palabras una promesa de obedecer a la Palabra de Dios.• Ilustra consecuencias de la obediencia a la Palabra de Dios.	<ol style="list-style-type: none">I. La Fe (Hebreos 11:1; 2^a a los Corintios 5:7; Hebreos 11:6; Efesios 2:8-9).2. Jesús el único camino hacia el Padre y la salvación (Juan 14:1-6; Hechos 4:14).3. La Biblia es la Palabra de Dios, para quienes le aman y le obedecen (Hebreos 4:12; Lucas 11:28; Salmo 119:105).4. Obediencia a las palabras de Jesús (Hechos 5:32; Juan 15:14).



<ul style="list-style-type: none">• La confianza en Dios, en el diario vivir.	<ol style="list-style-type: none">5. Descubrir ejemplos de fe en personajes bíblicos6. Analizar la Gracia de Dios (bendiciones) en la vida de quien confía en las Palabras de Jesús.	<ul style="list-style-type: none">• Relata historia de alguno de los primeros hombres de fe.• Selecciona imágenes que representen la confianza en Dios	<ol style="list-style-type: none">5. Ejemplos bíblicos de hombres de fe (Hebreos 11:4; Hebreos 11:8; Números 14:24; Juan 1:49).6. La confianza en Dios, cada día de nuestra vida. (Proverbios 3:5-6; Salmo 56:3; Salmo 143:8).
---	---	---	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Emplean habilidades manuales para expresar pensamientos en relación a cómo ser un discípulo de Jesús.

Realizan un PPT con testimonios bíblicos, mostrando el acto en que empleó la fe, según Hebreos 11:1-40

Buscan ideas de cómo hacer una clase sobre la Fe <https://www.kidssundayschool.com/18/lesson/seeds-that-fall-on-the-path.php?lang=es>

El profesor relata la historia de Fe de Daniel (Daniel 6:1-28).

Los/as estudiantes explican, de manera oral, el concepto de fe en Dios; completan además un mapa conceptual simple con imágenes que relacionan las ideas.

Los/as estudiantes comentan las evidencias de conocer a Dios y las relacionan con el comienzo de una vida nueva.

Expresan por medio de comentarios orales y de ilustraciones la importancia de arrepentirse de los pecados.

Desarrollan conceptos, a través de recortes, de las promesas dadas por Dios a quienes creen que la Biblia es la Palabra de Dios.

Describen mediante opiniones, el impacto que la fe puede causar en una persona; mencionan ejemplos de personas que conocen.

Destacan hechos de la vida de Jesús que ilustran la fe; luego confeccionan mural simple, destacando enseñanzas de Jesús.

Ven video de la historia de algunos de los primeros hombres de fe y luego expresan, con sus palabras, las características ejemplares de éstos.

Ilustran y comentan ideas en relación a cómo vivir la fe en la vida diaria.

Seleccionan ilustraciones en láminas, dadas por docente, que representen la confianza en Dios. Fundamentan.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	PRIMER AÑO BÁSICO
	UNIDAD 5	CÓMO CRECER ESPIRITUALMENTE	
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Descubrir elementos que ayudan en el crecimiento cristiano.	
	DURACIÓN	6 SEMANAS	
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• La oración diaria afianza la relación con Jesús.• Jesús enseña a orar.• La asistencia a la iglesia, considerándola como familia espiritual.• Descubrir el aporte de la iglesia en el desarrollo de la sociedad	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer cómo, a través de la oración, se puede establecer una relación con Jesús2. Comprender el ejemplo de la oración de Jesús.3. Conocer por qué es importante congregarse.4. Reconocer el rol de la iglesia dentro de la sociedad y la vida del creyente.	<ul style="list-style-type: none">• Elabora oraciones de agradecimiento y peticiones a Dios.• Nombra elementos presentes en la oración de Jesús.• Completa con dibujos secuencias de la importancia de asistir a la iglesia.• Menciona rol de la iglesia en el avance del ser humano.	<ol style="list-style-type: none">1. Orar es un diálogo profundo con Jesús (Salmo 65:2; 66:20; Proverbios 15:29; Jonás 2:7).2. La oración enseñada por Jesús. (Mateo 6:9; Lucas 11:2).3. La familia de Dios: la iglesia. (Hechos 2:47; 9:31; 1^a a los Corintios 1:2).4. Testigos de Cristo en el mundo (Romanos 10:14).

<ul style="list-style-type: none"> Dar testimonio de Jesús a otros. El Espíritu Santo obra en nosotros para ayudarnos a cumplir nuestros deberes. 	<p>S. Considerar la necesidad de testificar de Cristo a personas lejanas en su conocimiento.</p> <p>6. Conocer la obra del Espíritu Santo en la vida del cristiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Señala, en recursos elaborados para evangelizar a compañeros, la importancia de dar testimonio de Jesús en su entorno. Señala oralmente evidencias concretas del auxilio del Espíritu Santo en la vida espiritual. 	<p>S. Cada creyente lleva el cometido de anunciar a Cristo. (Marcos 16:15; Mateo 28:16-20).</p> <p>6. El Espíritu Santo está con nosotros. (Gálatas 5:22-23 2^a a Timoteo 1:7; Romanos 8:26).</p>
--	---	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

El profesor enseña la oración como un diálogo de amistad con Dios. <https://www.kidssundayschool.com/370/lesson/i-can-talk-to-god.php?lang=es>

El profesor puede usar el tema de las redes sociales, como motivación al tema de comunicación con Dios. Así Dios nos quiere hablar. Como actividad, formar grupos de 4 a 5 estudiantes, en donde puedan dibujar, pintar, recortar y pegar ilustraciones para tratar el contenido "La Oración".

Trabajan el modelo de oración que nos dejó Jesús en la Biblia (Mateo 6:9-13). Actividad https://3.bp.blogspot.com/-IcNCtK8nelw/TqadAmIzpgI/AAAAAAAACBY/xfQ2zoeb_4E/s1600/oracionpadrenuestro.jpg http://www.fepace.com/friends/images/16-%20JUL%202005-%20LA%20ORACION%20NOS%20ACERCA%20A%20DIOS.j_pg

Crean PPT sobre la importancia que tiene la oración. <https://3.bp.blogspot.com/-rkavblmcTws/ViFcWCR5RGI/AAAAAAAAMMw/CUGeBahS3RI/s1600/ACTIVIDAD%2B2%2BEBI.jpg>

Comentan la importancia de la oración y participan en la creación de oraciones de gratitud, petición y adoración a Dios.

Escuchan la oración modelo presentada por Jesús y nombran elementos presentes en esta oración, que son una enseñanza para sus hijos.

Comentan: ¿por qué Dios quiere que sus hijos asistan a la Iglesia? Elaboran secuencias de acciones o beneficios que recibimos al congregarnos.

Ven video informativo del aporte de la iglesia en el mundo y mencionan el rol de la iglesia, como elemento de bendición de Dios.

Toman acuerdos de cómo comunicar el conocimiento de Cristo y elaboran recursos para dar testimonio en su entorno.

Completan ideas de cómo cumplir la Gran Comisión dada por Jesús a sus seguidores. Luego completan afiches del tema.

Señalan oralmente evidencias concretas de la ayuda del Espíritu Santo en la vida espiritual de cada creyente.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)



SEGUNDO AÑO BÁSICO



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
UNIDAD O	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconocer y valorar la pasión, muerte y resurrección de Cristo Jesús.		

DURACIÓN	4 SEMANAS
----------	-----------

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Institución de La Última Cena (La Cena del Señor) y su significado.• Jesús da la vida por sus amigos. Significado del sacrificio de Cristo• Resurrección de Cristo.	<ol style="list-style-type: none">I. Conocer los elementos y significado de La Última Cena de nuestro señor Jesús.2. Identificar los distintos episodios de la Pasión de Cristo como una muestra de amor por la humanidad.3. Reconocer que a través de la gloriosa Resurrección de Jesús se marca un antes y un después en la Historia de la Humanidad, quien recibe el legado y responsabilidad de cumplir con Gran Comisión.	<ul style="list-style-type: none">• Explica los elementos de la Última Cena y su significado a través de un dibujo.• Menciona y valora el sacrificio de Jesús realizado por cada uno de nosotros, como muestra de Su amor, por toda la humanidad.• Explica el significado de la Resurrección de Jesús y la Gran Comisión que se nos entregó.	<ol style="list-style-type: none">I. Institución de la Cena del Señor y los elementos de ella: (Lucas 22: 15-20; Mateo 26:26-29; Marcos 14:22-25; 1^a a los Corintios 11: 23-30)2. Arresto, juicio injusto, crucifixión y muerte de Jesús (Mateo 26-27:56).3. La Gloriosa Resurrección de Cristo (Mateo 28).



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

En el presente Programa Anual de Religión Evangélica hay cuatro semanas de clases sin asignación de contenidos, para flexibilidad curricular y el/la docente pueda realizar actividades en fechas especiales, como Mes de la Biblia, Mes de la Reforma, Navidad y Semana Santa, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o de la comunidad educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa, a realizar con la escuela en general:

Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.

Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.

Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.

Los estudiantes participan en concurso de Canto: "Una Canción para Jesús". El grupo curso preparan canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.

Realizan manualidades en que deben completar figura de una cruz con corazones, mientras dialogan sobre el significado (qué nos recuerda) la cruz de Cristo y Su amor por nosotros.

Completan el siguiente texto bíblico MAS D_S MUESTRA SU _M_____ PARA CON N_S_T_O_ EN QUE SIENDO AUN P_C_D_R_S CRI_T_ MURIÓ POR N_S_T_O_

Para trabajar la clase introductoria: Responde preguntas ¿Qué saben de semana Santa? ¿qué se celebra? Niños y niñas expresan vivencias, conocimientos, sentimientos. Observan caja de regalo y escuchan la motivación para conocer esta historia de entrega y de amor. Docente pega el regalo y saca un corazón para exponer la primera parte del texto "Más Dios muestra su amor para con nosotros..." Estudiantes expresan que entienden del texto. Escuchan exposición del docente y comentan las formas que conocen de expresar el amor a otros. Observan láminas que expresan cómo Dios nos demuestra su amor (Nos escucha, nos dio la creación, la vida, la familia, etc.) Responden, según el texto, ¿a quién Dios muestra su amor? A nosotros. Docente comenta "Tu y yo, amados por Dios". Luego dibujan corazón donde escriben el texto clave.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
	UNIDAD 1	CAÍN Y ABEL: EL CONFLICTO ENTRE RELIGIOSIDAD Y FE	
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Distinguir la diferencia entre vivir por fe y vivir una religiosidad.	
	DURACIÓN	5 SEMANAS	
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Historia de Caín y Abel.• Diferencias actitudinales de los hermanos ante el mensaje de Dios.• Oración y ofrendas que agradan a Dios• Fe y religiosidad: Amor a Dios y al prójimo.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer la historia de Caín y Abel.2. Identificar la actitud de Caín y Abel, ante el mensaje de Dios entregado a través de sus padres.3. Reconocer por qué a Dios le agradó la ofrenda de Abel.4. Comprender la forma establecida por Dios para acercarse a Él.5. Conocer el concepto de Fe.6. Contrastar las actitudes de la Fe Y la religiosidad.7. Comprender que el amor al prójimo es la prueba del amor a Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Explica con sus palabras el oficio de Caín y el de Abel.• Enlista las diferencias actitudinales de los hermanos ante el mensaje de Dios.• Nombra formas que existen para mantener una relación con Dios.• Señala con sus palabras definición de oración y ofrenda.• Explica oralmente el concepto de Fe.• Expresa actitudes de Fe de Abel hacia Dios a través de dibujos o recortes.• Recrea situaciones de ayuda y solidaridad al prójimo	<ol style="list-style-type: none">1. La historia de Caín y Abel.2. La actitud de los dos hermanos. (Génesis 4).3. Dios cubre al ser humano con su provisión.4. La religiosidad egoísta de Caín y la Fe de Abel.5. Abel: un joven de Fe.6. El amor a Dios y al prójimo.



• El egoísmo daña la familia.	8. Comprender que una actitud egoísta crea conflictos y hace daño a la familia.	<ul style="list-style-type: none">• Nombra acciones que permiten tener una buena convivencia en la familia.• Menciona consecuencias del egoísmo en la familia.	7. El amor en la familia (Efesios 6:1-4).
--------------------------------------	---	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Representan situaciones por medio de dibujos y recortes que expresan las actitudes de Abel.

Ilustran por medio de trabajos manuales acciones que demuestran la fe.

Colorean a través de técnica puntillismo, ilustraciones que expresan formas que existen para que el ser humano se relacione con Dios.

Representan en juego de mímicas, frente al grupo curso, la importancia de la oración y las ofrendas para Dios, guiados por el docente.

Identifican, en PPT, ilustraciones que muestran actitudes egoísticas y sus consecuencias al interior de la familia.

Rellenan con papel lustre diferentes signos que representan buena convivencia en la familia.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
UNIDAD 2	NOÉ Y EL GRAN DILUVIO: DIOS SALVA A LOS QUE CONFÍAN EN ÉL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Determinar los beneficios de confiar en Dios.		
DURACIÓN	8 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">Historia de Noé y el Diluvio.Naturaleza pecaminosa del ser humano, en tiempo de Noé y en nuestra sociedad.El efecto del pecado en la creación de Dios y en nuestra relación con Él.	<ol style="list-style-type: none">I. Conocer la historia de Noé y el Diluvio.2. Reconocer en la historia de Noé, la naturaleza pecaminosa del hombre, que provoca a Dios desatar el Diluvio, sobre la humanidad.3. Relacionar el actuar de las personas en la historia de Noé, con nuestra sociedad.4. Reconocer el efecto negativo que produce el pecado del hombre en la creación y en nuestra relación con Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa con sus palabras los eventos en la historia del Diluvio.• Ordena secuencialmente láminas, que contienen la historia del Noé y el Diluvio.• Hace lista con cinco acciones pecaminosas del hombre, en tiempo de Noé.• Ejemplifica, con acciones concretas, el comportamiento del hombre en nuestra sociedad, a través de mini representación.• Explica la irresponsabilidad del ser humano, ante las enseñanzas de Dios y los efectos negativos que han producido, en nuestro entorno natural, social y espiritual.	<ol style="list-style-type: none">I. La historia de Noé y el Diluvio. (Génesis, capítulos 6 al 9).2. Dios ve la maldad de los hombres en tiempos de Noé. (Génesis 6:1-8).3. Cómo Dios ve, en los tiempos de Noé, el actuar de nuestra sociedad.4. La sociedad y La Creación afectada por el pecado.



<ul style="list-style-type: none">• La justicia de Dios.• Misericordia de Dios con el hombre• El pacto de Dios con toda la humanidad.	<ol style="list-style-type: none">5. Identificar la perfecta justicia de Dios, en la historia de Noé.6. Diferenciar la misericordia justificadora de Dios, para los que confían en Él, en el relato de Noé.7. Reconocer el arco iris como señal del Pacto de Dios, con la humanidad, basados en los relatos de la historia de Noé.8. Identificar el pacto de Dios con toda la humanidad a través de su hijo Jesucristo.	<ul style="list-style-type: none">• Nombra acciones de Dios realizadas en la historia de Noé, donde evidencie su perfecta justicia.• Identifica en textos, imágenes o material audiovisual, la misericordia de Dios con el hombre.• Ejemplifica cómo Dios opera con su justicia divina en la vida del ser humano.• Expresa a través de ilustración la manera en que Dios ha actuado en las vidas de cada uno y en la de los compañeros, a partir de sus propios relatos.• Identifica el arco iris como una señal del pacto de Dios con la humanidad.• Relata el pacto de Dios, anunciado a Noé, para la humanidad.• Menciona similitudes entre el pacto de Dios con Noé y el pacto de nuestro Señor Jesucristo con la humanidad.	<ol style="list-style-type: none">5. La perfecta justicia de Dios6. Noé halló gracia ante el Señor y su misericordia lo alcanzó.7. Dios establece un pacto con Noé y los hombres.8. El pacto de Dios con toda la humanidad.
---	--	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Realizan maqueta con cajas de cartón, representando la historia de Noé y el Diluvio.

Crean afiches con recortes, de la maldad en la sociedad v/s el amor de Dios a la humanidad

Leen textos apoyados con imágenes, luego seleccionan y colorea las láminas que representan la protección de Dios, otorgada a la humanidad.

Con la ayuda del docente, debaten, con un ejemplo simple, cómo opera justicia divina, en la vida del ser humano.

Exponen oralmente, delante de su grupo curso, sobre el amor de Dios por la humanidad, demostrado a través de su hijo Jesucristo.

Guía sobre la historia de Noé <http://www.dltk-ninos.com/biblia/noe/guia.htm>

Observan película "El Arca de Noé" https://www.youtube.com/watch?v=vKLGGDt_4RY Posteriormente dialogan sobre las diversas enseñanzas de esta historia bíblica.

Entonan canto El Arca de Noé - Pequeños Héroes - <https://www.youtube.com/watch?v=wgSGZwaU3TI>



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
UNIDAD 3	LA GRAN FE DE ABRAHAM.		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Describir la fe, como la base del cristianismo.		
DURACIÓN	8 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Dios le pide a Abram que avance.• El Pacto de Dios con Abram.• Abram en Egipto.• La generosidad de Abram hacia Lot, su primo.	<ol style="list-style-type: none">I. Reconocer el llamado de Dios a Abram para avanzar y apartarse del mal.2. Identificar el pacto de Dios, con Abram, "<i>y serán benditas en ti todas las familias de la tierra</i>" en el cual nosotros estamos incluidos.3 . Reconocer los momentos de incertidumbre vividos por Abram, durante la hambruna que azotó la región y como Dios lo bendijo.4. Reconocer que la Fe que tiene Abram, en las promesas que Dios le dio, lo ayuda a ser generoso.	<ul style="list-style-type: none">• Explica a través de un dibujo las escenas del lugar de donde salió Abram y dónde tenía que llegar.• Comunica en forma oral la promesa de Dios realizada a Abram, mencionando la fidelidad que Dios tiene con todas las familias de la tierra.• Explica con sus palabras el concepto de hambruna, y cómo Dios, bendice a Abram en Egipto.• Explica, con sus palabras, la causa de la generosidad de Abram.	<ol style="list-style-type: none">I. Abram avanza hacia la tierra que Dios le mostró. (Génesis 12:1,4 y 5).2. Promesas del pacto: de Dios con Abraham. (Génesis 12:2-3)3 . Abram en Egipto (Génesis 12:10-20).4. La generosidad de la Fe: Abraham se separa de Lot (Génesis 13).



<ul style="list-style-type: none">• Abram rescata a Lot.• La fe de Abram.• Melquisedec bendice a Abram• El pacto de Dios con Abram: su descendencia.• Dios cambia el nombre a Abram y a Sarai.	<ol style="list-style-type: none">S. Identificar la valentía que tiene Abram, para rescatar a su primo, provienen de la fe en las promesas que Dios le entregó.6. Describir cómo la Fe se manifiesta en la práctica de la obediencia a Dios.7. Identificar la bendición otorgada a Abram a través de Melquisedec, un rey que se parece a Cristo.8 . Reconocer que Dios realiza un pacto con Abram sobre su descendencia y que esta sería incontable.9 . Identifica la soberanía de Dios al cambiar los nombres a Abram y Sarai, como muestra de autoridad y confirmación de las promesas realizadas por Él.	<ul style="list-style-type: none">• Enlista acciones de Abram que le dan la connotación de valiente.• Explica el concepto de Fe en Dios.• Explica el concepto de obediencia a Dios.• Ejemplifica las bendiciones de Dios para el hombre, basado en los relatos bíblicos.• Menciona la relación del pacto de Dios con Abraham y ellos como su descendencia.• Explica el significado del cambio de nombre de Abram y Sarai su esposa.	<p>S. La valentía de la Fe: Abraham rescata a Lot (Génesis 14:1-16)</p> <p>6. Abram un hombre de fe.</p> <p>7. Un rey que se parece a Cristo: Melquisedec (Génesis 14:17ss).</p> <p>8 . El pacto de Dios con Abram: como las estrellas del cielo así será tu descendencia. (Génesis 15).</p> <p>9 . Dios especifica el pacto: Cambiándoles los nombres. (Génesis 17:1-14).</p>
--	---	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

- Identifican en un cómic, cómo y cuándo Dios cambia a Abram su nombre, por Abraham.
- Observan película de la historia de Abraham y luego comentan características de la fe que él poseía.
- Conversan en grupos y explican con sus palabras el concepto de fe.
- Comunican con dibujos y un mensaje bíblico, la fidelidad que Dios tiene con el ser humano.
- Ilustran situaciones concretas con plastilina en hojas de block, en que se manifiesta la Fe.
- Elaboran en goma Eva algunas de las escenas de las promesas de Dios a Abraham (ejemplo: *"Tu descendencia será como las estrellas del cielo"*). Luego reflexionan qué es la Fe a partir del ejemplo de Abraham.
- Realizan rompecabezas con las historias bíblicas realizadas en clases.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	SEGUNDO AÑO BÁSICO
	UNIDAD 4		
	ABRAHAM: LA FAMILIA QUE DIOS ENTREGA		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconocer en la historia de Abraham que Dios quiere bendecir a toda la humanidad.		
DURACIÓN	10 SEMANAS		

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">El esfuerzo humano por acelerar las promesas de Dios: Sara y el nacimiento de Ismael.El nacimiento de Isaac: cumplimiento de la promesa de Dios.Isaac en Moriah: prueba de la Fe de Abraham.La sociedad corrompida por el Egoísmo del hombre.	<ol style="list-style-type: none">Comprender que la Fe requiere paciencia, entrega y sacrificio.Reconocer que, a través del nacimiento de Isaac, Dios cumple el pacto de dar descendencia a Abraham y Sara.Identificar que Dios prueba nuestra fe, al igual como lo hizo con Abraham y que Él premia nuestra obediencia.Reconocer en la historia bíblica de Sodoma y Gomarra, el anhelo de Dios de encontrar habitantes justos y de buen corazón en las ciudades.	<ul style="list-style-type: none">Expresa la importancia de una actitud de entrega a Dios.Ejemplifica el resultado de esperar con fe y perseverancia el tiempo en que Dios cumple su pacto con nosotros.Explica con sus palabras que, si obedecemos a Dios, tenemos recompensas al igual que la tuvo Abraham.Ilustra el diálogo de Abraham y Dios para salvar a los habitantes de la destrucción, con la esperanza que allí hubiese gente correcta.	<ol style="list-style-type: none">La falta de paciencia para esperar en Dios: el nacimiento de Ismael (Génesis 16).Creer en lo imposible: Dios anima la Fe de Abraham y Sara, después de un tiempo de larga espera (Génesis 18:1-15 y 21: 1-7).La obediencia y la Fe son probadas: el sacrificio de Isaac (Génesis 22).Abraham intercede por Sodoma (Génesis 18:16-33).



<ul style="list-style-type: none">• Lot: el premio de la pureza.• Abraham envía a su siervo a buscar una esposa para Isaac, pero éste pide confirmación a Dios.• La fe y obediencia de Abraham a Dios le trae alegría hasta el fin de sus días.• Las promesas de Dios a Abraham, cumplidas.• Características de la fe de Abraham.	<ol style="list-style-type: none">S. Analizar las acciones de Lot, versus la de los habitantes de Sodoma y Gomarra, y cómo éstas afectan positiva o negativamente las vidas de cada ser humano.6. Estimar la dirección de Dios en las decisiones difíciles de la vida, basado en el relato bíblico.7. Reconocer que la fe, obediencia y confianza en Dios nos trae alegría y bendiciones a nuestras vidas y familias.8. Reconocer que Dios cumplió las promesas dichas a Abraham, para la humanidad, en la persona de Jesucristo, nuestro Señor.9. Identificar las características de la Fe de Abraham, para apropiarse de ellas y agradar a Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa su opinión sobre el valor de la pureza.• Señala bendición que trae la pureza al hombre y a la mujer.• Explica por qué es bueno pedir dirección a Dios en las decisiones difíciles, resaltando que Dios sabe lo que necesitamos antes de pedírselo. <p>Indica distintas situaciones difíciles vividas por Abraham y cómo Dios cumplió su pacto con él, gracias a su fe, obediencia y confianza en Dios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Explica que Dios cumplió la promesa "<i>en ti serán benditas todas las familias de la tierra</i>" en la persona de Jesús.• Ejemplifica con situaciones concretas las características de la Fe de Abraham.• Propone acciones de Fe a realizar para agradar a Dios.• Representan situaciones donde	<p>S. El premio de la pureza: Lotes salvado de la destrucción del juicio de Dios (Génesis 19).</p> <p>6. A la manera de Dios: una esposa para Isaac (Génesis 24).</p> <p>7. Valió la pena: Abraham muere contento (Génesis 25:7-11).</p> <p>8 . Promesas de Dios a Abraham que hoy se cumplen.</p> <p>9. Características de la Fe de Abraham.</p>
---	--	--	---



<ul style="list-style-type: none">Hombres de Fe como referentes de confianza en Dios.	10. Reconocer la importancia de la Fe en la vida de todo creyente, porque sin Fe es imposible agradar a Dios.	<ul style="list-style-type: none">aplican la Fe en el colegio u hogar.Mencionan las bendiciones que Jesús trae por medio de la Fe.	10. Concepto de Fe y ejemplos de hombre y mujeres que creyeron en la Palabra de Dios: basados en Hebreos 11:1-10
---	---	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Comentan tipo foro, experiencias de la lectura. Lo que comprenden y observan de la actitud de Abraham en su entrega a Dios. Decoran lámina con dibujo que representa la Fe que demostró Abraham.

Guiados por el docente, crean un poema de gratitud a la fidelidad de Dios, por cumplir las promesas de Su Palabra.

Ordenan y colorean la secuencia de acontecimientos que ocurren en la vida de Abraham.

Ilustran diferentes acciones que expresan el egoísmo del hombre y sus consecuencias.

Trabajan en guía y manualidad "Buscando una esposa para Isaac" en el siguiente link: http://hermanamargarita.com/wp-content/uploads/2011/03/II_genesis.pdf

(Sólo para lectura del docente) Revisa el link que contiene un estudio bíblico sobre temas relacionados con Abraham

<http://www.aguasvivas.cl/multimedia-archive/segun-el-orden-de-melquisedec/>

<http://estudiobiblia.blogspot.cl/2013/01/genesis-24-novia-para-isaac.htm> | <http://www.institutoalma.org/CorazonYVida/Hebreos.htm> | <http://iglesiacpn.com/la-promesa-abraham/>



".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)



TERCER AÑO BÁSICO



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	TERCERO AÑO BÁSICO
	UNIDAD 0 | ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS		
	OBJETIVO DE UNIDAD Descubrir la presencia de Jesús en la tierra, como un acto del amor de Dios.		
	Duración		3 SEMANAS
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">Entrada triunfal de Jesús en la ciudad de Jerusalén.Jesús comparte la cena con sus discípulos.El sacrificio de Cristo manifiesta amor del Padre.	<ol style="list-style-type: none">Conocer la importancia de la llegada de Jesús a la ciudad de Jerusalén.Descubrir momentos destacados de la Última Cena de Jesús y sus discípulos.Comprender las circunstancias y muerte de Jesús.	<ul style="list-style-type: none">Expresa en pergamo información de la llegada de Jesús a Jerusalén.Señala elementos destacados de la cena que Jesús tiene con sus amigos.Manifiesta gratitud a Jesús por dar Su vida por la humanidad.	<ol style="list-style-type: none">Jesús es aclamado como rey en Jerusalén (Mateo 21:1-11; Marcos 11.1-11; Lucas 19).La noche de la Última Cena de Jesús (Lucas 22:1-9; Mateo 26:26-28; Marcos 14:22 -24).Jesús es tomado prisionero, muere y resucita (Juan 18:1-19; Lucas 23:46; Marcos 14:43-52).



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

En el presente Programa Anual de Religión Evangélica hay 4 semanas de clases sin asignación de contenidos, para flexibilidad curricular y el/la docente pueda realizar actividades en fechas especiales, como Mes de la Biblia, Mes de la Reforma, Navidad y Semana Santa, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o de la comunidad educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa, para realizar con la escuela en general:

Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.

Participación de los estudiantes en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.

Elaboración y presentación ante otros compañeros de la escuela de una obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.

Participación de los estudiantes en concurso de Canto: "Una Canción para Jesús". El grupo curso prepara canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.

Los/las estudiantes realizan lectura guiada de la entrada de Jesús en Jerusalén y se dirigen en oración a Dios en gratitud por su amor.

Docente comenta eventos relacionados con la última semana de vida terrenal de Jesús. Luego, los estudiantes comentan y responden preguntas guiadas del relato bíblico.

Los estudiantes, siguiendo la lectura resumida de Mateo 21:1-11, destacan momentos claves en la vida de Jesús durante su entrada en la ciudad de Jerusalén. Posteriormente, los niños y niñas comentan y dibujan cómo recibirían ellos a Jesús. Luego, presentan sus ideas al curso.

Recortan y arman ilustración de construcción grupal, con elementos presentes en el relato de la entrada de Jesús a Jerusalén; tales como los mantos, ramas de árbol, etc.

Escuchan exposición breve del docente respecto al significado espiritual de la entrada de Jesús a Jerusalén y cómo repercute este hecho para cada creyente.

Aprenden canción "Hosanna" de Miguel Cejas, van incorporando coreografías y actuación relacionada a la narración bíblica.

Comentan en qué momentos comparten con sus familias y amigos, y a qué lugar prefieren ir para compartir alimentos.

Ven video de la Cena de Jesús y sus discípulos "La Última Cena" https://www.youtube.com/watch?v=7hc3rNf1Z_8

Los estudiantes ilustran elementos presentes en La Cena y docente presenta significado de ellas.



Ven y escuchan video musical de la Santa Cena cantada por Tercer Cielo https://www.youtube.com/watch?v=ai2l_-7fwjc

Crean murales en grupos donde, con recortes y dibujos, expresan el significado de la Última Cena de Jesús con sus Discípulos.

Leen relato del momento en que Jesús es arrestado y llevado a juicio. Analizan el arresto y juicio como un hecho injusto.

Comentan situaciones injustas que les ha tocado vivir y las soluciones que Dios les ha concedido.

Comentan el amor de Jesús al dar su vida por la humanidad, destacando su perfecto sacrificio como una ofrenda de amor.

Entonan canciones donde se expresa gratitud a Jesús por amar a los seres humanos y por liberarlos del pecado.

Completan lámina con textos bíblicos del amor de Dios por cada persona, destacan con colores cada texto bíblico clave.

Leen extracto de la resurrección de Jesús. Luego presentan opiniones relativas al poder de Jesús al vencer la muerte y darnos vida en ese hecho.

Ven video musical de la resurrección de Jesús; canción entonada por el grupo Conquistando Fronteras.

<https://www.youtube.com/watch?v=Fb0ESVmgsSo>

Realizan dramatización de la resurrección de Jesús, agregando palabras de asombro por su poder al vencer a la muerte

Crean afiches de la importancia de la muerte y resurrección de Jesús, incluyendo textos bíblicos clave.

Entonan canción de Nidia Quintanilla, "Resucitó" <https://www.youtube.com/watch?v=4T-Eq67n0Ug>

Crean banderines con cartulina con frases como "Cristo me ama", "Jesús resucitó", "Cristo vive", etc.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	TERCER AÑO BÁSICO
	UNIDAD 1		DIOS ACTÚA A TRAVÉS DE LAS PERSONAS
	OBJETIVO DE LA UNIDAD		Descubrir la acción de Dios en la vida del ser humano.
	DURACIÓN		7 SEMANAS
CONTENIDOS	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">Vida de Isaac, Jacob y Esaú.La maravillosa misericordia de Dios.Dios transforma el carácter de los hijos de Isaac.Disciplina de Dios, en la vida de Jacob, durante el exilio.	<ol style="list-style-type: none">Conocer la historia de Isaac y su familia.Identificar la grandeza de la misericordia de DiosReconocer circunstancias que Dios utilizó en pro de un cambio rotundo, en el carácter de Jacob y Esaú.Comprender la disciplina de Dios hacia sus hijos.Descubrir el sentido y relevancia	<ul style="list-style-type: none">Relata fragmentos del relato bíblico de la vida de Isaac, Jacob y Esaú.Expresa de manera oral y escrita, el concepto de la misericordia de Dios.Enlista situaciones que llevaron a los hijos de Isaac a cambiar su forma de ser.Infiere, a través de la lectura bíblica, las consecuencias del engaño de Jacob.	<ol style="list-style-type: none">Historia bíblica de Isaac (Génesis 26 al 36).La misericordia de Dios Deuteronomio (5:10; Salmo 25:6; Salmo 31:7).Dios trata con el carácter de Jacob y de sus hijos (Génesis 33; Génesis 35:29).La disciplina de Dios en la vida de Jacob (Génesis 29 y 30).Dios concede bendiciones a Jacob.



<ul style="list-style-type: none">• La importancia de la bendición divina en el Antiguo Testamento.• Las experiencias vividas por Jacob en su viaje de regreso a casa de sus padres.	<p>de la bendición divina.</p> <p>6. Reconocer el poder de Dios en la vida de Jacob, cuando regresa al territorio de sus padres.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Escribe acorde al relato bíblico, a lo menos tres beneficios obtenidos al contar con la bendición divina.• Ordena una secuencia de eventos claves del regreso de Jacob.	(Génesis 48:11-20; capítulos 28, 32, 33 y 35; Deuteronomio 28:3-6; Génesis 31:54-55).
---	--	--	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Realizan lectura guiada de pasajes claves de Génesis 26 al 36. Leen los textos por turnos.

Describen, mediante comentarios orales, quién y cómo era Isaac, sobre la base de relato bíblico.

Enumeran y comentan las virtudes y defectos de Jacob y Esaú; los escriben en tarjetas, ubicándolas alrededor de dibujos que representan a ambos personajes.

Dibujan silueta que les represente a sí mismos y escriben sus virtudes más importantes.

Buscan evidencias, en el relato bíblico, de la importancia que le asignó Jacob a la presencia de Dios, las sintetizan y crean pequeñas biblia con ellas.

Completan esquema de las promesas que recibió Jacob de parte de Dios.

Leen pequeño fragmento de promesas de Dios para sus vidas, luego enumera las que ha visto cumplidas en su diario vivir.

Crean línea de eventos del trato de Dios con el carácter de Jacob y los cambios que produjo.

Desarrollan acróstico de palabras destacando las bendiciones obtenidas por Jacob y las que ellos han recibido en sus vidas.

Aprenden y entonan la canción "Por tí yo he sido bendecido". https://www.youtube.com/watch?v=XVG_7sCuT6A

Enumeran y redactan en grupo la manifestación del poder de Dios en el regreso de Jacob.

Comentan de manera oral cómo Dios ha manifestado su poder en sus vidas o de quienes lo conocen.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	PRIMER CICLO / EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	TERCER AÑO BÁSICO
UNIDAD 2			LA SOBERANÍA DE DIOS EN EL PUEBLO DE ISRAEL
OBJETIVO DE LA UNIDAD			Conocer la historia del patriarca José en su contexto familiar.
DURACIÓN			8 SEMANAS

CONTENIDO	OBJETIVO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• La vida de José en Israel• La diferencia en la entrega de amor de Jacob para sus hijos.• José es vendido por sus hermanos.• La vida de José en Egipto.• La soberanía de Dios en la vida de sus hijos.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer la historia de José y su familia.2. Identificar las marcadas diferencias que Jacob tenía con sus hijos.3. Identificar motivo que condujo a los hermanos a vender a José.4. Reconocer las situaciones vividas por José en Egipto, al ser vendido por sus hermanos.5. Distinguir elementos fundamentales de la soberanía de Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Escribe una breve biografía de José.• Explica la diferencia que Jacob manifestaba hacia sus hijos.• Enlista los valores y antivalores de José y sus hermanos.• Dramatiza situaciones vividas por José en Egipto, desde que es vendido por sus hermanos, hasta ser comprado por Potifar.• Extrae información en relato bíblico de la manifestación de la soberanía de Dios en la vida de José.	<ol style="list-style-type: none">1. Historia de José en el seno de su familia (Génesis 37:2).2. El amor desigual de Jacob por José y sus hermanos. (Génesis 37:4).3. José es vendido por sus hermanos. (Génesis 37:26-28).4. José es vendido en Egipto. (Génesis 37:36).5. Dios manifiesta su soberanía en la vida de José (Génesis 37:16-28 Génesis 39:1-4, 20-23;



<ul style="list-style-type: none">• Dios manifiesta su poder en medio de la dificultad.• Dios sana las relaciones familiares.• La manifestación de la justicia perfecta de Dios.• José como gobernante de Egipto.• La familia de José se traslada a vivir en Egipto.	<ol style="list-style-type: none">6. Comprender que Dios está presente en las circunstancias difíciles.7. Descubrir la restauración de la relación de José con sus hermanos.8. Reconocer que Dios hace justicia a sus hijos.9. Identificar la importancia de José para el pueblo de Israel.10. Conocer las razones de la migración y establecimiento del pueblo de Israel en Egipto.	<ul style="list-style-type: none">• Realiza breve relato escrito de como Dios se manifiesta en la adversidad, que vivió José.• Confecciona cuadro comparativo de los quiebres y restauración de la relación familiar de José y sus hermanos.• Extrae información del relato bíblico de la justicia divina y crea pergamino.• Ordena, en organizador gráfico, las ventajas de seguir los propósitos de Dios en la vida de José.• Señala mediante dibujos y letreros la relevancia del cargo de José en Egipto.• Realiza secuencia de eventos, destacando lugares y situaciones vividas por el pueblo de Israel en Egipto.	<p>Génesis 41; 47; 48).</p> <p>6. José es encarcelado después de resistir la tentación. (Génesis 39).</p> <p>7. José se reconcilia con sus hermanos. (Génesis 45).</p> <p>8. Dios actúa con justicia a favor de José. (Génesis 46 y 47).</p> <p>9. La importancia de José para su pueblo. (Génesis 41:39-49).</p> <p>10. Viaje y asentamiento de la familia de Israel en Egipto (Génesis 46 y 47).</p>
--	--	---	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Ven video por etapas de la vida de José. Se sugiere "José el Rey de los Sueños" de DreamWorks. <https://bit.ly/2d2MYy> o <https://bit.ly/2Dhrlr0> Luego comentan secuencias del video en cuanto al comportamiento de Jacob, José y sus hermanos y cómo Dios se ocupa de su pueblo.

Completan árbol genealógico de los hijos de Jacob, ascendiente y descendiente, analizando cómo a través de generaciones se fueron cumpliendo las promesas bíblicas para la simiente de Abraham.

Desarrollan definición básica, con ayuda de diccionarios. Términos justicia, restauración, soberanía, propósito.

Elaboran y leen resumen de la relación de José con sus hermanos. Luego comparan actitudes de los hijos de Jacob y algunas enseñanzas bíblicas del libro de Proverbios, evaluando los consejos de Dios para la vida diaria.

Comentan de manera oral, la actitud negativa de los hermanos de José, relacionando situaciones vividas por ellos.

Participan en concurso grupal, descubriendo cualidades de José. Luego ponen en práctica cada una de ellas representándolas en dramatizaciones vinculadas al cotidiano de los alumnos.

Crean mural que ilustre o grafique la soberanía de Dios hacia José y hacia el ser humano, identificando la intervención divina a su favor.

Desarrollan afiche con la palabra soberanía, escriben definición destacando como se puede manifestar en la vida del ser humano. Definen acorde al diccionario los términos Justicia y restauración; luego guiados por docente conceptualizan ambos términos; aplicados al relato bíblico y a la vida de los niños /as.

Crean frase y las ubican en banderines; destacando la justicia y restauración Divina.

Leen y comentan los procesos vividos por José en la reconciliación con sus hermanos.

Comentan en grupos y exponen propósitos de Dios en la vida de José y en sus vidas.

Crean representaciones teatrales de conflictos familiares similares a la vida de José; que se dan en la actualidad y las presentan ante el grupo curso.

Sacan conclusiones de lo expuesto en la obra de teatro; destacando como resolver conflictos familiares.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	PRIMER CICLO / EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	TERCER AÑO BÁSICO
UNIDAD 3	DIOS, LIBERTADOR DE LA NACIÓN DE ISRAEL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Identificar a Dios en su dimensión soberana y libertadora.		
DURACIÓN	7 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">El pueblo de Israel esclavizado en Egipto.Moisés y Cristo.Dios capacita a Moisés.La ineficacia de los ídolos.Dios respalda a sus hijos con autoridad.	<ol style="list-style-type: none">Conocer la esclavitud de los israelitas en Egipto.Distinguir a Moisés como modelo de Cristo.Descubrir la preparación de Moisés para el liderazgo.Determinar la ineficacia de los ídolos de Egipto.Señalar la autoridad asignada por Dios a Moisés y a su hermano Aarón.	<ul style="list-style-type: none">Relata evidencias del sometimiento ejercido por los egipcios sobre los israelitas.Establece semejanzas entre Moisés y Cristo.Señala eventos principales del desarrollo de Moisés, como guía de Israel.Señala la influencia negativa de la idolatría.Establece ejemplos de la autoridad de Dios en sus hijos.	<ol style="list-style-type: none">La tiranía de Egipto hacia Israel (Éxodo 1:8-14).Moisés un tipo de Cristo. (Hechos 3:22; Juan 3:14-15).Moisés líder de Israel (Éxodo 7:1-5).Moisés y Aarón versus los dioses de Egipto (Éxodo 5-14).El sentido de la pascua desde Moisés a Cristo (Éxodo 12:1-14; Lucas 22:7-8; 1^a a los Corintios 5:7-8).



<ul style="list-style-type: none">• La relevancia de la primera pascua.• Vida nueva en Cristo.• Dios obra milagros para sus hijos.	<ol style="list-style-type: none">6. Valorar la simbología de la primera pascua en relación con el sacrificio de Cristo.7. Identificar el sentido del Nuevo Nacimiento en Cristo.8. Distinguir el poder de Dios en el cruce del mar Rojo.	<ul style="list-style-type: none">• Representa similitud entre los símbolos de la pascua y el sacrificio de Cristo.• Señala conceptos claves de la Nueva Vida del creyente.• Expresa la acción poderosa de Dios cuando el pueblo de Israel atraviesa el mar.	<ol style="list-style-type: none">6. Dejando la vida vieja y pasando a la Vida Nueva. (2^a a los Corintios 5:17; Colosenses 3:10; Efesios 4:24).7. El cruce del mar Rojo (Éxodo 14; 15:1- 21; Hebreos 11:29).
--	---	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Definen con ayuda de diccionarios los términos esclavitud y libertad.

Leen textos bíblicos y extraen evidencias del sometimiento ejercido por la nación de Egipto sobre los israelitas; a continuación, realizan comentarios de la información extraída.

Comentan de manera oral similitudes entre Moisés y Jesús; para consensuar la confección de un cuadro comparativo de Moisés y Cristo.

En lluvia de ideas definen que significa ser un líder y mencionan características propias de un liderazgo positivo.

Destacan eventos relevantes de los procesos vividos por Moisés como líder de Israel; luego toman acuerdos de cómo plasmar la información en un ordenador gráfico, desarrollando ideas de manera grupal.

Desarrollan conceptos (guiados por docente) de como Dios puede capacitar a las personas en liderazgo; así como lo hizo con Moisés.

Definen el término idolatría, señalando la ineficacia de dioses, relevando la persona de Dios como ser único y absoluto.

Realizan comentarios orales y escritos de la idolatría en Egipto y cómo Dios evidenció su ineficiencia.

Destacan en esquemas conceptuales básicos, la influencia negativa de la idolatría para el ser humano.

Presentan ejemplos de la autoridad que Dios le da sus hijos; a partir de esto crean oraciones destacando el verdadero sentido de autoridad dado por Dios a quienes son parte de Su Reino.

Analizan los elementos y simbología de la pascua y buscan analogías con el sacrificio de Cristo; luego, con recortes, forman un mural que conecte la pascua y Cristo.

Leen textos bíblicos de la importancia del nuevo nacimiento; definen y aplican conceptos (guiados por docente) de lo que significa la nueva vida del creyente.

Realizan comentarios de la acción poderosa de Dios en el cruce del Mar Rojo. Sobre esta base realizan ilustración de dicho evento.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	PRIMER CICLO / EDUCACIÓN BÁSICA	CURSO	TERCER AÑO BÁSICO	
	UNIDAD 4	LA OBEDIENCIA A DIOS A TRAVÉS DE SUS LEYES		
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Relacionar el amor por Dios con la obediencia		
	DURACIÓN	10 SEMANAS		

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">El peregrinaje de Israel a la tierra prometida.El decálogo dado por Dios a Israel.La Ley de Dios y mi relación con los demás.El sentido y significado integral del lugar de reunión del pueblo de Israel (Tabernáculo).Dios establece Su Ley Universal a partir de Israel.	<ol style="list-style-type: none">Conocer elementos claves del viaje de Israel a Canaán.Determinar la importancia de los Diez Mandamientos.Relacionar principios sociales contenidos en la Ley dada por Dios.Descubrir el sentido espiritual del Tabernáculo y su conexión con Cristo.Reconocer la relevancia espiritual de la ley instituida por Dios.	<ul style="list-style-type: none">Representa en línea de tiempo eventos del viaje del pueblo de Israel hasta Canaán.Expresa contenido de los Diez Mandamientos y el sentido de su existencia.Extrae información relevante de la importancia social de la Ley entregada por Dios.Ilustra elementos y objetos del Tabernáculo, destacando su connotación espiritual con la persona de Cristo.Confecciona afiche, destacando a lo menos cinco aspectos de la importancia de la Ley de Dios.	<ol style="list-style-type: none">El amor de Dios y la rebeldía de Israel (Éxodo 15:22-27).El pacto de Dios con Israel (Éxodo 20).El énfasis de Dios en la relación entre las personas. (1^a de Juan 4:16; 1^a de Juan 4:19; Marcos 12:30,31).Analogía entre Tabernáculo y Cristo. (Juan 1:14; Éxodo 29:42-46; Éxodo 33: 7-11; 1^a de Reyes 8:13; Hebreos 10).La Ley dada por Dios a Su pueblo. (Éxodo 20: 1, 17; Deuteronomio 30:16).



<ul style="list-style-type: none">• La consumación de la Ley de Dios en Cristo Jesús.• Las leyes que nos conectan con el amor a Dios.• Dios enseña el amor y respeto por todas las personas.• La codicia: un pecado que menoscaba la condición del ser humano en su relación con Dios y con los demás.• El Espíritu Santo nos dirige a obedecer los mandamientos dados por Dios.• Los resultados de la rebelión del ser humano hacia Dios.	<ol style="list-style-type: none">Identificar la libertad que entregó Jesús cumpliendo la ley en sí mismo.Relacionar el amor y reverencia hacia Dios contenido en los cuatro primeros mandamientos.Identificar el amor al prójimo como eje central del quinto al noveno mandamiento.Comprender el pecado del corazón, descrito en el décimo mandamiento.Reconocer cómo se manifiesta el poder del Espíritu Santo en el creyente, para obedecer sus Mandamientos.Descubrir cómo afectó la incredulidad y rebeldía a la nación de Israel en su peregrinaje en el desierto.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa por escrito que la Ley se cumple cabalmente en Cristo y produce libertad.• Señala el sentido del amor que manifiestan los cuatro primeros mandamientos.• Muestran el sentido de amor al prójimo contenidos desde el quinto al noveno mandamiento.• Señala a través de mapa conceptual el significado de codicia en relación a Dios y a las personas.• Expresa cómo y por qué es necesario que el Espíritu Santo actué para que el ser humano siga las leyes dadas por Dios.• Extrae información relevante de la Biblia, de las consecuencias vividas por el pueblo de Israel, a causa de su rebeldía y falta de fe en Dios.	<ol style="list-style-type: none">La Ley y la Gracia (Romanos 6:15).Cristo cumple la Ley y nos hace libres (Salmo 116:1; Lucas 10:27).Dios nos enseña a manifestar nuestro amor por Él y por otros (Gálatas 5:13-14; Mateo 22:37-39).El amor hacia el prójimo acorde a los mandamientos. (Efesios 4:2; Colosenses 3:14).El sentido del último mandamiento: el pecado del corazón (Éxodo 20:27; Deuteronomio 5:21; Romanos 13:9).La presencia del Espíritu Santo en obediencia a las ordenanzas de Dios. (Romanos 8:14; Hechos 5:31; 1^a de Juan 3:24).Los rebeldes que no alcanzan las promesas. (Éxodo 23:21; Salmo 78:8; Deuteronomio 31:27).
--	---	--	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Desarrollan síntesis del peregrinaje de la nación de Israel y representan, en línea de tiempo, eventos claves hasta su llegada a Canaán. Realizan comentarios acerca de lo que textualmente presenta cada mandamiento; luego completan información del sentido de su existencia desde la perspectiva espiritual.

Extraen información relevante de la importancia social de la Ley entregada por Dios. Desarrollan esquemas gráficos con la información obtenida.

Desarrollan conceptos del amor a Dios y al prójimo; completan corazones con texto bíblico de Mateo 22:37 y 39.

Entonan canciones del amor a Dios y al prójimo comentando la importancia de amar a Dios y a las personas.

Confeccionan tarjetitas de saludo a personas, elegidas por cada uno; donde expresaran bendiciones como un gesto de amor al prójimo.

Observan Power Point sobre los elementos del Tabernáculo y comentan el significado de cada uno de ellos.

Describen e ilustran elementos del Tabernáculo destacando la relación que tienen con la persona de Cristo.

Definen símbolos, libertad, ley, gracia, en relación a Las Leyes dadas por Dios. A partir de esto confeccionan afiche destacando la importancia del Decálogo.

Desarrollan conceptos de la incapacidad de las personas para cumplir las Leyes de Dios; luego crean historia con inicio, desarrollo y desenlace, relatando ejemplos de la vida cotidiana en que pueden observar que esta Ley sólo se cumple cabalmente en Cristo y produce libertad absoluta para cada ser humano.

Crean un mural destacando el sentido del amor que el ser humano debe manifestar por Dios; que se evidencia al obedecer los mandamientos.

Destacan mediante comentarios orales y creación un Power Point el sentido de amor al prójimo; que se presenta como eje central del quinto al noveno mandamiento.

Presentan un mapa conceptual con la definición de codicia (presente en el décimo mandamiento) y, luego, describen cómo afecta la relación con Dios y con las personas.

Analizan la necesidad que, el Espíritu Santo actué sobre la vida del ser humano para que este realmente siga las Leyes dadas por Dios.

Presentan ejemplos de actitudes rebeldes de las personas y, guiados por el/la docente, analizan cómo perjudican la relación con Dios y sus semejantes.

Leen textos bíblicos y extraen información relevante de las consecuencias vividas por el pueblo de Israel por su rebeldía y falta de fe en Dios.

Desarrollan conceptos de consejos dados por Dios, mediante la Sagrada Escritura, donde hace énfasis en dejar actitudes de rebeldía, por las consecuencias nocivas que esta produce en la vida del ser humano.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)



**CUARTO AÑO
BÁSICO**



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO AÑO BÁSICO
UNIDAD O		ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS	
OBJETIVO DE LA UNIDAD		Descubrir el valor de Jesús para el ser humano.	
Duración		3 SEMANAS	
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Jesucristo rechazado por los hombres.• El sacrificio de Cristo una vez y para siempre.• El Mesías resucita.	<ol style="list-style-type: none">I. Distinguir las actitudes de aceptación y rechazo de las personas hacia Jesús.2. Reconocer la validez e importancia del sacrificio de Jesús.3. Localizar los acontecimientos que ocurrieron una vez que Cristo resucitó.	<ul style="list-style-type: none">• Menciona acciones que glorificaron o deshonraron al Mesías.• Expresa gratitud a Jesús por dar Su vida en la cruz.• Ordena cronológicamente hechos destacados de la resurrección de Cristo.	<ol style="list-style-type: none">I. La traición y humillación de Jesús (Mateo 26 - 27).2. Trascendencia de la muerte de Jesús (Marcos 15: 21-41).3. Jesús manifiesta Su Poder en la resurrección (Marcos 16; 1^a a los Corintios 15).



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

En el presente Programa Anual de Religión Evangélica hay cuatro semanas de clases sin asignación de contenidos, para flexibilidad curricular y el/la docente pueda realizar actividades en fechas especiales, como Mes de la Biblia, Mes de la Reforma, Navidad y Semana Santa, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o de la comunidad educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa, para realizar con la escuela en general:

Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.

Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.

Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela, obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.

Los estudiantes participan en concurso de Canto: "Una Canción para Jesús". El grupo curso preparan canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.

Realizan manualidades sobre: imagen, dibujo o soporte de una cruz, que rellenan con colores y/o corazones, mientras dialogan respecto al amor demostrado por el Señor Jesucristo al morir en la cruz del Calvario.

Forran una caja grande y la llevan al salón. El profesor va contando la historia de Jesús por medio de dibujos que va sacando de la caja. Puede ser en una sucesión de clases. Los alumnos también van insertando diversos dibujos conforme van conociendo la historia.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO AÑO BÁSICO	
	UNIDAD 1			
	LA FE QUE CONQUISTA PROMESAS			
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconocer la relevancia de las promesas de Dios para sus hijos.		
	DURACIÓN	8 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES	
<ul style="list-style-type: none">• Enseñanzas claves insertas en el libro de Josué.• Las maravillosas promesas de Dios para su pueblo.• Josué es bendecido mediante las promesas de Dios.• Dios cumplirá sus promesas en mi vida.• Creer en Dios y obedecerle: construye bases sólidas, para obtener sus promesas	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar enseñanzas fundamentales para la vida del creyente, contenidas el libro Josué.2. Comprender las promesas dadas, al pueblo de Israel.3. Conocer promesas específicas dadas por Dios a su siervo Josué.4. Identificar la vigencia de las promesas de Dios para la vida de Sus hijos.5. Descubrir la importancia de mantener la fe y la obediencia que tuvo Israel, para alcanzar las promesas de Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Enumera listado de siete enseñanzas del libro de Josué.• Señala una enseñanza, que le haya impactado, extraída del libro de Josué.• Indica enseñanzas del libro de Josué que, según su óptica, serían necesarias en el contexto social actual.• Enumera promesas dadas por Dios para su propia vida.• Señala requisitos para que sean cumplidas las promesas de Dios sobre la vida de sus hijos.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer valiosas enseñanzas del Libro Josué (Josué 1:3.5.8-9.13; 3:7, entre otras).2. Dios otorga grandes promesas a su pueblo escogido (Josué 10:8 -10:14-17:18- 21:45 - 23:14, etc.).3. Josué recibe abundantes promesas de parte de Dios (Josué 1:3,4 - 1:5 - 1:7,8 - 1:9).4. Las preciosas promesas de Dios para Sus hijos (Josué 1:8-9).5. Viviendo en la fe y obediencia para alcanzar las promesas de	



<ul style="list-style-type: none">• La importancia de las promesas de Dios en la vida diaria.• Con la batalla de la fe, Dios bendice mi vida y a mi familia.• La dependencia de Dios en toda circunstancia.	<ol style="list-style-type: none">6. Valorar la importancia de vivir las promesas de Dios en la actualidad.7. Determinar el valor de participar en la batalla de la fe, en beneficio personal y por cada familia, para obtener las promesas de Dios.8. Valorar la dependencia de Dios en toda circunstancia.	<ul style="list-style-type: none">• Ordena en un esquema conceptual donde presenta promesas específicas para la nación israelita.• Señala en cuadro informativo de las promesas de Dios que se relacionan con la fe y la obediencia.• Expresa a través de una ilustración a Josué y escribe un breve relato de cómo Dios cumplió lo prometido a Josué.• Señala promesas que desea que Dios establezca en su vida y en su familia.• Expresa mediante un afiche la relevancia de lo que Dios prometió.• Formula concepto de dependencia y lo aplica a las promesas dadas por Dios a su vida.	<p>Dios (Josué 23: 14).</p> <p>6. Las personas de nuestro tiempo necesitamos tener cumplidas las promesas de Dios (2^a de Pedro 1:14 - Mateo 11:28,29 - Esdras 7:10).</p> <p>7. La "buena batalla de la Fe" (1^a a Timoteo 6:12).</p> <p>8. Reconocer en cada momento la importancia de la unión y la dependencia de Dios (2^a de Pedro 1:4- Juan 2:5).</p>
---	--	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Los estudiantes completan un listado de, a lo menos, doce enseñanzas contenidas en el libro de Josué.

Elaboran en prosa una descripción de dos enseñanzas extraídas del libro de Josué, que haya impactado sus vidas, incorporando comentarios sobre su experiencia.

Confeccionan un mural usando técnicas del impresionismo, donde destacarán algunas enseñanzas del libro de Josué que creen necesarias para ser vividas el contexto social actual.

Desarrollan en sus cuadernos un breve resumen de las promesas que Dios entregó para el pueblo de Israel, acorde a lo que se relata en el escrito de Josué.

Ven y comentan videos musicales de las canciones "Promesas de Dios" de Doris Machín <https://www.youtube.com/watch?v=-fxwjFvwwdo> o canción "Promesas" cantada por Felisy Janes <https://www.youtube.com/watch?v=ubeHMrlBnpA>

Completan en grupos un esquema conceptual donde presenta promesas específicas para la nación israelita en tiempos de Josué. Crean un acróstico, usando letras recortadas en forma vertical, en el cual resaltan, a lo menos, cinco promesas de Dios para la vida de Josué.

Completan esquema de un dibujo representativo de Josué y escriben un breve relato de cómo Dios cumplió lo que le prometió. Escriben a lo menos dos oraciones donde destaca promesas que cada uno le pide a Dios para que sean atesoradas en su familia. Resaltan mediante un afiche la importancia de lo que Dios prometió para cada persona y crea un noticiero; resaltando las promesas de Dios para sus hijos hoy.

Completan un pergamo hecho con cartón y palos de helado, redactando una oración de gratitud por las promesas de Dios.

Completan de manera grupal un cuadro informativo de las promesas de Dios, que se relacionan con la fe y la obediencia.

Mediante la lectura de textos bíblicos eligen diez bendiciones prometidas por Dios para nosotros.

Buscan en diccionarios el significado etimológico del término dependencia y, luego, elaboran una definición con sus propias palabras, y su relación con las promesas dadas por Dios.

Crean un noticiero escrito de las promesas de Dios para sus hijos hoy.

Crean la letra de una canción destacando la relevancia de depender de Dios.

Ven video musical de Joel Pérez "La promesa de Dios" <https://www.youtube.com/watch?v=sFCuXfnjMaO>



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO BÁSICO
-------	---------------------------------	-------	---------------

UNIDAD 2	LOS JUECES DE ISRAEL: DÉBILES DIRIGIDOS POR DIOS
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer, a través del ejemplo de los Jueces de Israel, que Dios transforma al ser humano para cumplir sus propósitos.

DURACIÓN	9 SEMANAS
-----------------	-----------

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Panorama del libro de Jueces.• El proceso de restauración del pueblo de Israel, en el libro de los Jueces.• La Sabiduría que Dios le entregó a Débora.• Transformación de Gedeón de cobarde a valiente.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer panorama general del libro de Jueces2. Relacionar proceso del pueblo de Israel, según el libro de Jueces, ("ingratitud-apartamiento-crisis-clamor por ayuda-restauración") con la vida de muchos creyentes.3. Identificar la sabiduría de una mujer, usada por Dios, como Jueza de Israel en el proceso de restauración.4. Comprender que Dios usa a un hombre cobarde para ayudar a su pueblo, transformándolo en un	<ul style="list-style-type: none">• Señala los principales acontecimientos del libro de Jueces.• Indica personajes principales del libro de Jueces escogidos por Dios.• Establece diferencias y semejanzas entre el proceso de restauración del pueblo de Israel con la vida del creyente.• Señala acciones sabias de Débora como jueza de Israel.• Describe la transformación realizada por Dios en Gedeón de un hombre cobarde a un hombre	<ol style="list-style-type: none">I. Libro de Jueces (Capítulos:1-21).2. El proceso de restauración del creyente.3. Débora: Una sabia guerrera (Jueces 4-5).4. Gedeón: De cobarde a valiente. (Jueces 6).



<ul style="list-style-type: none">• La obediencia de Gedeón, a Dios, le da la victoria.• El plan de Dios para cada persona, a pesar de haber sido dañado.• Relación entre carácter y unción.• La gracia de Dios supera la debilidad de las personas.	<p>hombre valiente.</p> <p>S. Analizar las estrategias dadas por Dios a Gedeón y cómo su obediencia le da la victoria.</p> <p>6. Conocer, a través de la historia de Jefté, que, a pesar del rechazo familiar, Dios tiene planes para cada persona.</p> <p>7. Identificar la importancia de moldear el carácter para no perder la unción de Dios.</p> <p>8. Sintetizar, a partir de la unidad de los jueces, cómo la gracia de Dios supera la debilidad de las personas.</p>	<p>valiente.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establece conclusiones sobre la importancia de la obediencia a Dios para obtener la victoria en las situaciones del día a día.• Describe las consecuencias físicas y psicológicas del rechazo.• Señala cómo Dios restaura la vida de un ser, que ha sido dañada.• Menciona acciones concretas del ser humano que afecten la unción de Dios en el creyente.• Señala a través de un mapa conceptual cómo la gracia de Dios supera la debilidad del ser humano.	<p>S. El poder de Dios perfeccionado en la victoria de Gedeón (Jueces 6).</p> <p>6. Jefté: Rechazado por la familia, pero escogido por Dios (Jueces 10-11).</p> <p>7. Sansón: Relación entre carácter y unción (Jueces 13-16).</p>
---	--	---	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Señalan los principales acontecimientos del libro de Jueces a través de una línea de tiempo, indicando los personajes principales, de este libro, escogidos por Dios.

Elaboran cuadro comparativo, donde establezcan diferencias y semejanzas entre el proceso de restauración del pueblo de Israel con su propia vida.

Elaboran un mapa conceptual con acontecimientos de la vida de Débora y las estrategias que usó a favor del pueblo de Israel.

Ilustran uno de los episodios de la vida de Débora en que se observa su sabiduría al juzgar al pueblo de Israel.

Elaboran un resumen con los cambios que vivió Gedeón, de un hombre cobarde a un hombre valiente, incorporando ilustraciones de las escenas más significativas de la historia.

Representan, en grupos, las distintas estrategias dadas por Dios a Gedeón para conducir a su pueblo a la victoria.

Elaboran afiche con los beneficios, de acuerdo a la Escritura, de obedecer a Dios, a través de ejemplos de situaciones cotidianas.

Confeccionan un collage comparativo entre el concepto de rechazo y la transformación que realiza Dios cuando interviene en nuestra vida.

Leen y luego relatan con sus propias palabras la historia de Jefté, destacando cómo Dios lo hizo pasar del rechazo a ser un hombre usado por Él.

Relatan experiencias personales donde han experimentado el rechazo en distintas situaciones de sus vidas. Posteriormente el docente les invita a realizar una oración, para que Dios sane las consecuencias del rechazo en sus corazones.

Realizan dinámica grupal en que identifican y expresan cualidades positivas de cada compañero para fortalecer su estima.

Observan película animada de Sansón, extraen las ideas principales, y desarrollan cuestionario sobre la vida del personaje.

Mencionan acciones concretas del ser humano que afecten la unción de Dios en el creyente.

Grafican a través de mapa conceptual contenidos de la unidad.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO AÑO BÁSICO
	UNIDAD 3		
	UN HOMBRE CONFORME AL CORAZÓN DE DIOS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Analizar la vida de David y las acciones que lo llevaron a ser un rey exitoso.		
DURACIÓN	8 SEMANAS		

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Saúl un rey que el pueblo de Israel eligió.• David un rey designado por Dios.• Homología de David y Cristo.• Consecuencias del pecado en las familias de Saúl y David.• Acciones de amor de Dios por David.	<ol style="list-style-type: none">1. Conocer la historia del rey Saúl.2. Distinguir a través de la vida de David las características de un hombre según el corazón de Dios.3. Descubrir en las características de David el tipo de Cristo y en el reino de David y el Reino de Cristo.4. Determinar las consecuencias del peligro del pecado y su poder destructivo para la familia.5. Comprender la grandeza y misericordia de Dios; evidenciada en la relación que tuvo con David.	<ul style="list-style-type: none">• Describe elementos propios del reinado de Saúl.• Señala acciones realizadas por David, que agradaron a Dios• Realiza cuadro comparativo entre David y Cristo• Reconoce en textos bíblicos las consecuencias del pecado.• Crea textos digitales de la grandeza y misericordia de Dios.	<ol style="list-style-type: none">1. Un rey a la manera del hombre: Saúl (1ª 5am. 8-15).2. Dios elige al que tiene un corazón entregado: el ungimiento de David (1ª de Samuel 16:1-13).3. La Fe que vence gigantes: David y Goliat (la Samuel 17).4. Necesario y envidiado: David en el palacio (1ª de Samuel 18-20).



<ul style="list-style-type: none">• El valor de la verdadera adoración a Dios.• La importancia de la amistad	<ol style="list-style-type: none">6. Inferir la importancia de la adoración como la que practica David, a partir de la evidencia bíblica.7. Identificar los principios fundamentales de la amistad de David y Jonatán.	<ul style="list-style-type: none">• Destaca, mediante un afiche, formas de adoración a Dios.• Ilustra acciones beneficiosas en una relación de amistad.• Explica los actos positivos en la relación de David y Jonatán	<p>S. El adorador poético. Los Salmos de David (Salmos: 23; 84, 91).</p> <p>6. Una amistad sincera - David y Jonatán (1^a de Samuel 18-20; 23:16-18).</p>
---	---	--	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Los estudiantes describen, acorde a la lectura bíblica, cómo se inició del reinado de Saúl en la nación de Israel, siendo él, el primer rey sobre ellos.

Los estudiantes ven video de la vida de Saúl y David <https://www.youtube.com/watch?v=uJVNiyUxsg>. Posteriormente trabajan en grupos analizando acciones de ambos y elaboran cuadro comparativo sobre el carácter de estos reyes.

Confeccionan un cuadro comparativo de las diferentes monarquías de la nación de Israel en el periodo del Antiguo Testamento identificando el agrado o rechazo de aquellos de parte de Dios en base al trato con la idolatría.

Comentan que representa cada gobierno en la actualidad y cómo incide en la vida de las personas.

Construyen una maqueta expositiva con elementos que indiquen el sentido de autoridad en el reinado de David.

Los estudiantes comentan de manera oral y por escrito acciones concretas que llevaron al rey a David a ser agradable ante Dios.

Ven videos y aprenden canciones de David <https://bit.ly/2SbTN88>

Realizan comparación entre el reinado de David y el Reinado de Cristo; confeccionan en conjunto cuadro comparativo de ambos reyes.

Comentan la majestuosidad de Dios y cómo la perciben en su diario vivir; luego crean textos digitales de la grandeza y misericordia de Dios.

Realizan lectura de textos bíblicos del origen del pecado y crean listado de las consecuencias en el pasado y presente que implica la existencia del pecado.

Los estudiantes comentan qué representa el sentido de adoración a Dios; luego desarrollan un esquema gráfico de las formas de adoración a Dios.

Escriben en recuadros de colores siete características de la amistad que tuvieron David y Jonatán.

Dibujan cuatro acciones concretas en que se expresa la amistad del ser humano con Dios y con las personas.

Explican aspectos positivos que potenciaron la relación de amistad entre David y Jonatán.

Ven y comentan video sobre la historia de David <https://www.youtube.com/watch?v=HFi56T2wU6g>

Completan ficha informativa de lo aprendido durante la unidad, agregando comentarios de lo que han puesto en práctica en sus vidas.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - PRIMER CICLO	CURSO	CUARTO AÑO BÁSICO
	UNIDAD 4	LA BIBLIA	
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer la estructura de la Biblia.	
	DURACIÓN	8 SEMANAS	

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• La Biblia: su origen y contenido.• Estructura del Antiguo Testamento.• Estructura del Nuevo Testamento.• Transmisión oral y escrita de la Biblia.	<ol style="list-style-type: none">I. Identificar el origen y autor divino de la Biblia.2. Determinar la estructura del Antiguo Testamento.3. Localizar la estructura del Nuevo Testamento.4. Conocer el proceso histórico de transmisión del Texto sagrado tanto en el antiguo como en el Nuevo Testamento para la conformación de la Biblia actual.	<ul style="list-style-type: none">• Menciona características principales de la autoría de Dios respecto a la Biblia.• Señala la clasificación de los libros del Antiguo Testamento.• Señala la clasificación de los libros del Nuevo Testamento.• Grafica principales hitos históricos de la transmisión del texto bíblico, en línea de tiempo.	<ol style="list-style-type: none">I. La Biblia: Libro de inspiración divina - Generalidades (2^a a Timoteo 3:16).2. Estructura de la Biblia en el Antiguo Testamento (Salmos 119: 14 y 16)3. Estructura de la Biblia en el Nuevo Testamento (Juan 5:39)4. La transmisión del texto sagrado en el Antiguo y Nuevo Testamento (Salmos 119: 13-14).



<ul style="list-style-type: none">• La preciosa sabiduría divina.• La Biblia un libro Cristo-céntrico.• Parábolas de Cristo: Una forma de enseñar.	<ol style="list-style-type: none">5. Descubrir que en la Biblia se encuentra la mayor sabiduría.6. Conocer que cada versículo bíblico posee una enseñanza a descubrir.7. Identificar a Jesús como el centro de la Biblia.8 . Inferir de las parábolas, diferentes enseñanzas sobre el Reino de Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Formula texto acerca de la sabiduría de Dios.• Señala enseñanzas de la Biblia que pueden aplicar en su vida.• Confecciona afiche destacando la relevancia de Jesús en La Biblia.• Señala enseñanzas de Cristo a partir de las parábolas.	<ol style="list-style-type: none">5. La sabiduría de La Biblia (Salmos 119:106; Proverbios 1:7; 3:13; Eclesiastés 7:19).6. Jesús el centro de La Biblia (Juan 1:1; Colosenses 1:19-20).7. Las parábolas de Cristo y su importancia (Lucas 15:11-32; Mateo 13:20- 47; Mateo 13:45-46).
--	---	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Exposición en grupos. Cada grupo debe exponer acerca de un libro de La Biblia, explicando su historia, enseñanzas a utilizar en el colegio, acontecimientos importantes, etc.

Realizan concurso, en que repasan y aprenden los nombres de los libros de La Biblia.

Aprenden y entonan canto con los libros de La Biblia. <https://www.youtube.com/watch?v=pRDGuikin9M> (se puede usar de ejemplo esta canción que está en portugués).

Elaboran línea de tiempo con los principales hitos de la historia del texto bíblico.

Confecciona un cómic que incluya un resumen de una historia de la Biblia.

Los alumnos observan PPT que explica la historia de la Biblia, luego en grupos de 3 deben escribir reflexión con respecto al proceso de la misma.

El curso trabaja en diseñar y confeccionar una cubierta para una Biblia. Materiales: puede usar goma eva, género o material recicitable. Decoración acorde al tema.

El curso analiza los problemas de su entorno más cotidiano: colegio, familia y barrio. Comentan cómo las enseñanzas de la Biblia podrían cambiar la realidad en la que está nuestra sociedad.

Gestionan coordinación de seminario con relación a La Biblia. Puede ser solicitado a encargados de la SBCH, pastores u otra persona con los estudios competentes.



".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)



QUINTO AÑO BÁSICO



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
UNIDAD O OBJETIVO DE LA UNIDAD	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS Valorar el sacrificio del Hijo de Dios.		
DURACIÓN	3 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">Entrada triunfal de Jesús a Jerusalén.La pascua de los cristianos.Un gran sacrificio de amor, Jesús da su vida por el perdón de los pecados.Últimos momentos del ministerio terrenal de Cristo.	<ol style="list-style-type: none">Conocer cómo fue recibido Jesús, y qué sintió al llegar a Jerusalén.Comparar la pascua judía y la pascua cristiana.Valorar la entrega total de JesúsConocer los últimos momentos del ministerio terrenal de Cristo.	<ul style="list-style-type: none">Señala, a partir de texto bíblico, las emociones más relevantes evidenciadas en la llegada de Jesús a Jerusalén.Indica diferencias y similitudes entre pascua judía y pascua cristiana.Expresa en grafiti el resumen del sacrificio de Jesús.Ordena cronológicamente los últimos momentos del ministerio terrenal de Cristo.	<ol style="list-style-type: none">Jesús es recibido como Rey en Jerusalén.La pascua cristiana versus la pascua judía.Jesús entrega su vida por amor a la humanidad.Últimos momentos de la vida de Cristo.



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

En el presente Programa Anual de Religión Evangélica hay cuatro semanas de clases sin asignación de contenidos, para flexibilidad curricular y el/la docente pueda realizar actividades en fechas especiales, como Mes de la Biblia, Mes de la Reforma, Navidad y Semana Santa, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o de la comunidad educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para Semana Santa, para realizar con la comunidad educativa:

Confección de diario mural en relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.

Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.

Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Jesucristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes. Los estudiantes participan en Concurso de Canto: "Una Canción para Jesús". El grupo curso prepara canciones alusivas a la victoria de Jesús, para que los mismos estudiantes participen en acto conmemorativo, presentando cantos o dramatización de una obra.

Señalan los pasos más relevantes de los últimos momentos del ministerio de Jesús. Ordenan y comentan de forma oral y escrita, a través de carteles, los últimos momentos del ministerio de Jesús.

Representan de manera concreta el significado simbólico de la pascua cristiana o Cena del Señor.

Presentan a través de una obra teatral el sacrificio y la Muerte de Jesucristo.

Presentan a través de afiches la resurrección del Hijo de Dios, su relevancia y beneficios para los creyentes.

Referencias Bíblicas: Entrada triunfal a Jerusalén: Marcos 11:1-11 (Mateo 21:1-17); Jesús limpia el templo Marcos 11:15-19. Ungimiento de Jesús en Betania Marcos 13:3-9; Jesús celebra la Pascua con sus discípulos Marcos 14: 12 - 21; Jesús instituye la Cena del Señor Marcos 14: 22 - 31; Oración de Jesús en Getsemaní: Marcos 14: 32:42;

Traición y arresto de Jesús: Marcos 14: 43 - 50. Jesús ante Pilato; Soldados se burlan de Jesús; Jesús y Simón Cirene cargan la cruz; Jesús entrega su vida al Padre; Marcos capítulo 15. Resurrección de Jesús; María Magdalena; La Gran Comisión Marcos capítulo 16.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
UNIDAD 1	SALOMÓN, EL SABIO CONFUNDIDO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer la vida y obra del rey Salomón y su apostasía.		
DURACIÓN	4 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">Concepto de Sabiduría y necesidad.Vida y obra del Rey Salomón.Salomón pide, recibe y desarrolla sabiduría de Dios para gobernar al pueblo de DiosEl corazón de Salomón se rebela.	<ol style="list-style-type: none">Comprender el concepto bíblico de sabiduría y el concepto de necesidad.Conocer vida y obra del Rey Salomón.Comprender que, para gobernar, es necesario tener sabiduría divina.Conocer las causas que llevaron al Rey Salomón a apartar su corazón de Dios.	<ul style="list-style-type: none">Describe con sus palabras lo que significa sabiduría divina y necesidad.Enlista hechos de la vida del Rey Salomón, en los que se le observa gobernar como un sabio.Señala a partir de textos bíblicos hechos en que Salomón muestra sabiduría para gobernar.Concluye que desobedecer y vivir lejos de Dios, las bendiciones se acaban.Describe con sus propias palabras por qué el Rey Salomón aparta su corazón de Dios.	<p>I. La Sabiduría que viene de Dios: ciencia, conocimiento, entendimiento, prudencia. Ejemplos del Libro de Proverbios. -El amor reverente a Dios da sabiduría.</p> <p>2 El Rey Salomón y su vida.</p> <p>3 Salomón pide, recibe y desarrolla sabiduría. (1^a de Reyes 4:29 - 30, 34).</p> <p>4 La confusión del rey Salomón y su apostasía (1^a de Reyes 11).</p>



<ul style="list-style-type: none">• Las consecuencias de la apostasía	<ol style="list-style-type: none">5. Descubrir que una vida en rectitud, es más valiosa que tener grandes tesoros.6. Comprender que la desobediencia y una vida lejos de Dios trae sequedad espiritual y el riesgo de la apostasía.	<ul style="list-style-type: none">• Ejemplifica una vida en rectitud y su valor para Dios.• Expresa conclusiones a partir de la historia del Rey Salomón.• Enumera consecuencias de la apostasía.	5 Observan video de la historia de Salomón y su sabiduría.
---	--	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Realizan maqueta del Templo de Salomón y a éste orando a Dios en el templo.

Confeccionan pergaminos con textos bíblicos sobre la sabiduría en contraposición a la necedad.

Realizan diario mural con hechos relevantes de la vida del rey Salomón y sus escritos de sabiduría.

Elaboran pergaminos con mensajes bíblicos sobre la sabiduría del Libro de Proverbios, para ser compartidos en la escuela con niños de otros cursos.

Comparan la sabiduría terrenal y la sabiduría divina según la carta del Apóstol Santiago 3: 13-15 y 1:5.

Observan video de la historia de Salomón y su sabiduría. Posteriormente sacan conclusiones en grupos sobre las consecuencias de actuar en sabiduría o necedad.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
UNIDAD 2	DIOS USA A ELÍAS Y A ELISEO PARA LLAMAR A SU PUEBLO A VOLVERSE HACIA ÉL		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer el gran amor y fidelidad de Dios, hacia su pueblo rebelde.		
DURACIÓN	7 SEMANAS		

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Historia de Israel y Judá• Historia del profeta Elías• Historia del profeta Eliseo• Las cualidades del Dios de Israel.• Dios manifiesta que aborrece la corrupción en su pueblo, usando a sus profetas.	<ol style="list-style-type: none">1. Analizar en grupos las cualidades del Dios de Israel y Judá, después de conocer un resumen de su historia.2. Conocer algunas historias importantes de Elías y Eliseo.3. Conocer los atributos del Dios de Israel.4. Descubrir que Dios manifiesta que aborrece la corrupción en su pueblo	<ul style="list-style-type: none">• Ubica dentro de la historia de Israel y Judá, hechos relevantes, de Dios (Jehová) y su poder, para el cristiano de hoy.• Señala, a partir de lectura bíblica, hechos sobrenaturales ocurridos en la vida del profeta Elías y Eliseo, realizados por la Fe.• Expresa de manera plástica algunos Atributos del Dios de Israel.• Expresa con sus palabras hechos de corrupción que Dios	<ol style="list-style-type: none">1. La historia de Israel y Judá.2. Elías y los profetas de Baal -y sus paralelos actuales { 1^a de Reyes 16:29-34; 17 y 18).3. Debilidad, restauración, corrección, reenvío de Elías en Horeb { 1^a de Reyes 19}.4. Elías enfrenta al rey Acab por su crimen contra Nabot { 1^a de



<ul style="list-style-type: none">• La Fe incondicional de Elías y Eliseo en Dios.• La maldad, violencia y apostasía de nuestros días.• La familia construida sobre bases cristianas.• Baalismo, sinónimo de libertinaje sexual.• Dios aborrece las injusticias en su pueblo. En todo tiempo, aún en la adversidad, podemos confiar en Dios.	<p>usando a los profetas como sus mensajeros.</p> <p>5. Aplicar el ejemplo de Fe en Dios de Elías y Eliseo.</p> <p>6. Descubrir que es posible confiar, en que Dios respalda a sus enviados, a través del ejemplo de Eliseo.</p> <p>7. Analizar, junto a sus familias, el entorno social que rodea a la escuela, para colaborar positivamente en la resolución de conflictos y oponerse a la corrupción, injusticia, la violencia y la apostasía.</p> <p>8. Identificar y rechazar la idolatría y su intrínseca inmoralidad que destruye a la familia. Conocer el baalismo moderno y su libertinaje.</p> <p>9. Evaluar actitudes de justicia e injusticia en la propia vida y la Iglesia. Comprender que es mejor servir a Dios, aún en contra de las corrientes de este mundo.</p>	<p>aborrece.</p> <ul style="list-style-type: none">• Ilustra episodios relevantes del favor de Dios sobre sus hijos, aunque la adversidad se manifieste.• Describe la corrupción y maldad de la sociedad actual. Sus pecados en contra de los valores y familias cristianas.• Indica tipos de idolatría.• Describe la fidelidad de Dios hacia un pueblo que apostata de su fe.• Ejemplifica el principio de justicia, y cómo Dios quiere que su pueblo le imite.	<p>Reyes 21).</p> <p>5. Oponerse a la violencia - Eliseo y los Sirios (2ª de Reyes 6: 8-23).</p> <p>6. El profeta Eliseo (2ª de Reyes 6).</p> <p>7. Principios y valores cristianos en la familia.</p> <p>8. Idolatría y justicia.</p>
--	---	--	--



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Analizan en grupo las cualidades del Dios de Israel.

Memorizan textos bíblicos que fundamenten que la fidelidad e íntima relación con Dios trae bendición abundante.

Aplican el ejemplo de la Fe de Elías y su celo por las cosas de Dios en nuestra sociedad actual.

Realizan afiches para exponer la maldad del hombre v/s el amor de Dios.

Crean obra de teatro sobre la importancia de afianzar la unión familiar y la presentan a la comunidad educativa.

Ubican en mapas de la época diferentes ciudades en donde acontecieron los hechos de la vida de los profetas Elías y Eliseo.

Realizan análisis de la sociedad actual a partir de noticias de diarios y revistas, y crear proyectos de intervención urbana en los cuales se promueva el mensaje profético, de hacer volver al pueblo de la corrupción a la justicia.

Realizan debate sobre la corrupción, injusticia, violencia de la sociedad actual, planteando ideas viables para realizar un cambio social en el entorno más inmediato de los estudiantes.

Realizan teatralización de distintos momentos de la historia de Elías y Eliseo en los cuales Dios manifestó su poder a favor del pueblo.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
UNIDAD 3	LOS JUICIOS Y LA MISERICORDIA DE DIOS: DESTRUCCIÓN DE ISRAEL Y JUDÁ, EL EXILIO BABILONICO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconocer que muchos males de la historia de Israel se deben a la falta de fidelidad y obediencia a Dios.		
DURACIÓN	7 SEMANAS		

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">Los Imperios que atacaron la tierra prometida.Dios envía a sus profetas para advertir a Israel, que se arrepienta y se aparte de sus malos caminos.Dios usa al profeta Eliseo para avisar y ejecutar sus planes.Reinos de Israel y Judá son sitiado por sus enemigos, a causa de su rebeldía.	<ol style="list-style-type: none">Conocer la historia de la destrucción de Samaria, Jerusalén y el exilio de judíos en Babilonia.Comprender que una sociedad en pecado se aparta de Dios y provoca su propia destrucción.Descubrir que Dios juzga y a la vez tiene misericordia.Evaluar la justicia en la propia vida, la familia, el entorno y la sociedad.Relacionar la rebeldía de Israel y sus consecuencias con la propia experiencia de rebelión.	<ul style="list-style-type: none">Señala textos bíblicos que relatan ataques a Israel, por los imperios Babilónico y Asirio.Expresa de manera plástica relatos bíblicos en que Israel desobedece mandamientos de Dios.Enumera consecuencias de la rebelión de Israel.Ordena cronológicamente algunos de los acontecimientos de la destrucción de Israel y Samaria.	<ol style="list-style-type: none">Los imperios Asirio y Babilónico.Las advertencias no escuchadas de Dios (2^a de Reyes 17:13-23).Los avisos de Dios para librarse a Samaria y a Jerusalén, y la rebeldía del pueblo (2^a de Reyes 17: 13 - 14).La rebeldía tiene consecuencias (2^a de Reyes 21: 12-15).Asiria sitia Samaria (2^a de Reyes 17: 1-5).Jerusalén es cautiva de Asiria (2^a de Reyes 17: 6-18).



<ul style="list-style-type: none">Las experiencias de Daniel, que demuestran la soberanía de Dios en toda la tierra.Amán realiza un plan de destrucción contra el pueblo judío.	<ul style="list-style-type: none">6. Comprender la importancia de relacionarse con el mundo en forma correcta, con responsabilidad, inspirado en el ejemplo de Daniel, evitando seguir costumbres corruptas7. Reconocer, a través del ejemplo de la reina Ester, que Dios no abandona a Su pueblo, aún cuando sufre las consecuencias de su pecado.	<ul style="list-style-type: none">Señala contexto histórico del exilio en Babilonia.Caracteriza frente al grupo curso la fidelidad de Daniel a Dios.Relaciona hechos de la historia de salvación, con el sabio actuar de la reina Ester.	<p>Reyes 17:5-12).</p> <p>7. La vida de los judíos en el exilio babilónico: Unos jóvenes creyentes que sobresalen en un mundo pagano.</p> <p>8. La intercesión de la reina Ester por su pueblo.</p>
--	--	--	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Crean una línea de tiempo con dibujos de los acontecimientos más relevantes de la destrucción de Israel y Samaria.

Recopilan información para exponer acerca de la vida de los judíos en el Exilio de Babilonia.

Relatan pasajes bíblicos seleccionados en que los imperios Babilónico y Asirio atacan a reinos de Israel

Ilustran relatos bíblicos en que Dios advierte a Israel.

Se forman en grupos, para realizar afiches de la fidelidad de Dios con Daniel y exponerlos en la sala de clases

Crean en grupos un juego de tablero y dados, de la guerra de babilonia contra Israel



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO
UNIDAD 4	LIBERACIÓN Y RESTAURACIÓN: EL REGRESO DE LA CAUTIVIDAD Y LA RECONSTRUCCIÓN DE JERUSALÉN Y DEL TEMPLO		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer que Dios restaura de los daños recibidos, por actos de un pueblo desobediente.		
DURACIÓN	7 SEMANAS		

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• Dos grandes imperios: Medos y Persas.• Israel retorna del Exilio.• Un llamado a construir la casa del Señor.• La gloria prometida del nuevo templo.• Zorobabel el anillo del sello del Señor.	<ol style="list-style-type: none">I. Conocer una panorámica de la historia de Israel, desde Esdras y Nehemías hasta Malaquías.2. Comprender la fidelidad de Dios.3. Comparar los conceptos de "restauración" y "edificación".4. Distinguir la propia responsabilidad y compromisos para la edificación del Pueblo de Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Demuestra a través de exposiciones ante el curso cómo Dios levanta a hombres y mujeres para llevar a cabo sus planes.• Expresa en grafitis la fidelidad de Dios con su pueblo.• Explica con sus palabras qué es restauración y edificación.• Señala a través de ilustraciones su responsabilidad y compromiso con Dios, en la edificación de la Iglesia.	<ol style="list-style-type: none">I. Imperios de Medos y Persas.2. Resumen histórico del regreso de Judá a su tierra.3. Construcción del templo bajo el liderazgo de Zorobabel, Jesúa, Zacarías y Hageo (Esdras 1-6, Zacarías, Hageo). parte1.4. Restauración y edificación - construcción del templo, bajo el liderazgo de Zorobabel, Jesúa, Zacarías y Hageo (Esdras 1-6, Zacarías, Hageo) parte 2.



<ul style="list-style-type: none">• La intercesión de Nehemías y su clamor por el pecado del pueblo.• Esdras y Nehemías enseñan la Ley de Dios.• Esdras y Nehemías ayudan a la restauración espiritual del pueblo de Israel.• La restauración del templo y del pueblo judío.	<ol style="list-style-type: none">5. Identificar características del llamado que Dios hace para servirle, siendo intercesores de su pueblo, a través del ejemplo de Nehemías.6. Conocer el ministerio de Esdras y Nehemías.7. Determinar la importancia de mantenerse fiel y perseverante en el servicio a Dios, frente a la oposición interna y externa.8. Confrontar, a partir del ejemplo del pueblo de Israel, la propia responsabilidad de testificar la Palabra de Dios.	<ul style="list-style-type: none">• Menciona la importancia de cada uno/una de examinar su corazón, declarando ante Dios necesidad de restauración y de interceder por el pueblo de Dios, a ejemplo de Nehemías.• Expresa la decisión de mantenerse fiel a Dios frente a la oposición interna y externa.• Señala la responsabilidad del cristiano/a ante el conocimiento de la Palabra de Dios.	<ol style="list-style-type: none">5. Dios escucha a quienes interceden y trabajan en la restauración de su pueblo6. La reconstrucción del muro y la conversión del pueblo por el ministerio de Esdras y Nehemías (Esdras 7; 8; 9 y 10, Nehemías) parte I.7. Edificación y conversión: La reconstrucción del muro, la conversión del pueblo por el ministerio de Esdras y Nehemías (Esdras Capítulos 7, 8, 9 y 10, Nehemías) parte 2.
---	---	---	--



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

En grupos montan actuación, representando personajes bíblicos de la época de Esdras y Nehemías, para mostrar cómo Dios levanta a hombres y mujeres para llevar a cabo sus planes.

Realizan grafitis con textos que hablan de la fidelidad de Dios.

Preparan y realizan debate sobre la necesidad de restauración al interior de la Iglesia y cómo superar barreras, como: a) Internas: del creyente y de la iglesia. b) Externas: Escuela y sociedad, que impiden dicha restauración.

Elaboran trípticos para compartir con compañeros de la escuela su responsabilidad y compromiso con Dios en la edificación de la Iglesia, en donde argumente la importancia de ser miembro de la Iglesia de Cristo. Testificar ante el mundo su fe y conocimiento de la Palabra de Dios, para edificación de otras vidas (2^a a Timoteo 2: 1-2 y 15).

Realizan compromiso con Dios de mantenerse fiel en la obra del Señor, a pesar de la oposición interna y externa.

Ilustran en una hoja de block la necesidad de restauración y/o conversión a Dios en sus vidas.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	QUINTO AÑO BÁSICO	
	UNIDAD 5	EL AVISO DEL MESÍAS: LOS PROFETAS		
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Conocer el plan de salvación que Dios trazó a través de su amado Hijo Jesús anunciado previamente.		
	DURACIÓN	7 SEMANAS		

CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<p>Conocer la biografía de los profetas mayores y menores.</p> <ul style="list-style-type: none">La misión de un profeta: anunciar al Mesías y denunciar la condición de pecado del pueblo.Profecías acerca del Mesías y su cumplimiento en el Nuevo Testamento.Contexto histórico de Israel en tiempos de la encarnación de Cristo.	<ol style="list-style-type: none">Conocer quiénes fueron los voceros o profetas de Dios en el Antiguo Testamento.Identificar diferencia entre profetas según etapa histórica en que fueron utilizados por Dios y la misión dada por Dios.Analizar las profecías acerca del Mesías esperado y su cumplimiento en el Nuevo Testamento.Conocer el contexto histórico en que aparece el Mesías anunciado: Jesucristo, un gran líder, el salvador para Israel.	<ul style="list-style-type: none">Ilustra antecedentes relevantes de la obra, y testimonio de los profetas o voceros de Dios a través de línea de tiempo.Ejemplifica tareas de la misión del profeta en la historia de Israel y en la actualidad.Demuestra a través de evidencia bíblica cómo se cumplen las profecías de la venida de Jesús, el Mesías.Señala el contexto histórico de Israel en el tiempo en que Jesucristo se encarna.	<ol style="list-style-type: none">Introducción a los profetas mayores y menores del canon bíblico.La misión del profeta: ser la boca de Dios para anunciar y denunciar, según la etapa en que pasaba el pueblo de Israel.El nacimiento del prometido. (Isaías 7:14 y Miqueas 5:2 en comparación con Mateo 1:18 y Mateo 2:1-12).Contexto histórico de Israel en tiempos de Jesús.



<ul style="list-style-type: none">• El padecimiento del Mesías, según Isaías 53• Tiempo futuro, en que aparecerá el Mesías. Daniel 9:20-27• Jesús será Rey sobre toda la tierra.	<ol style="list-style-type: none">5. Conocer el padecimiento del Mesías, según Isaías 52:13 y 53.6. Reconocer y anunciar con alegría, que el Señor Jesús será Rey sobre toda la tierra.	<ul style="list-style-type: none">• Dramatiza la pasión de Cristo frente a la comunidad educativa, según Isaías 53.• Identifica tiempo literal, en línea de tiempo, de la profecía de Daniel	<ol style="list-style-type: none">5. El sufrimiento de Cristo el Mesías, según Isaías 52:13 e Isaías 53.6. En qué tiempo aparece el Mesías (Daniel 9:20-27).7. El Mesías salva a Israel. (Zacarías 12).
--	--	---	---

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Se caracterizan como profetas de la época, exponiendo ante compañeros sus biografías y la función de los voceros de Dios en la Biblia.

Ilustran en carteles profecías a cerca de la venida de Jesús el Mesías, lo cual explican ante sus compañeros.

Buscan en textos bíblicos las profecías del Mesías y su cumplimiento.

Investigan en la Biblia características de los profetas, en su conducta y radicalidad.

Realizan mapa de Israel en tiempos de Jesucristo donde ubican los diferentes pasos que Dios fue señalando a José y a María para resguardo del Señor ante sus enemigos.

Construyen organizador gráfico sobre las profecías del Mesías y el tiempo de su cumplimiento.

Elaboran árbol genealógico de la ascendencia del Mesías.

Dramatizan la pasión de Cristo frente a la comunidad educativa.

Elaboran línea de tiempo de la intervención de Dios a través de sus profetas en la historia de la Salvación.

Dramatizar las profecías mesiánicas, comparando cronológicamente su anuncio y su cumplimiento bíblico.



CONAEV

Comité Nacional de
Educación Evangélica

".... enseñando a todo hombre con toda sabiduría, a fin de presentar perfecto en Cristo Jesús a todo hombre" (Col. 1:28)



SEXTO AÑO BÁSICO



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
UNIDAD O	ÚLTIMOS MOMENTOS DE LA VIDA TERRENAL DE JESÚS		
OBJETIVO DE LA UNIDAD	Valorar la pasión, muerte y resurrección de Cristo como una muestra de amor por la humanidad.		
DURACIÓN	3 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	SUGERENCIAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">La Última Cena de Jesús.La pasión, juicio y muerte de Jesús por amor a la humanidad.La gloriosa resurrección de Jesucristo.	<ol style="list-style-type: none">Identificar las enseñanzas de Jesús entregada en la Última Cena, compartida con sus discípulos.Reconocer el gran amor de Dios, al entregar a su hijo en rescate por la humanidad.Inferir el mensaje de Cristo a través de su pasión y muerte, basado en los Evangelios.Reconocer el poder de Dios presente en la Resurrección de Jesús.	<ul style="list-style-type: none">Señala los símbolos de la Última Cena, para recordar el sacrificio de nuestro Señor Jesucristo realizado por la humanidad.Expresa a través de dramatización el amor de Cristo en su entrega, reflejando la idea central de los textos bíblicos estudiados.Reproduce en cartulina las enseñanzas del amor de Jesús por toda la humanidad extraídas de los textos en estudios.Señala el impacto que causó la Resurrección de Jesús, en la comunidad Judea-cristiana, en los creyentes y no creyentes, que se vieron expuestos a esa manifestación del poder de Dios en la Resurrección de Jesús, el Cristo.	<ol style="list-style-type: none">El significado de la Última Cena (Lucas 22:7-20; Juan 6:48. 50-51.58; Colosenses 1:20).Jesucristo entregó su vida por amor (Juan 3:16; Marcos 10:45; Juan 15:13 Romanos 5:8).De tal manera amó Dios a la humanidad (Filipenses 2: 5-8; Gálatas 6:2; Juan 13:34).La trascendencia de la Resurrección de Jesús. (Mateo 28:1-10; 1^a los Tesalonicenses 4:14; Juan 20 y 21; 1^a a los Corintios 15:1-11).



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

En el Programa Anual de Religión Evangélica están consideradas cuatro semanas de clases sin asignación de contenidos para realizar actividades para el Mes de la Biblia, Mes de la Reforma y Navidad, según las necesidades o requerimientos de los estudiantes o la comunidad Educativa correspondiente.

Sugerencias de actividades para semana Santa a realizar con la escuela en general:

Confección de diario mural con relación a la conmemoración del sacrificio del Señor Jesucristo por la humanidad.

Los estudiantes participan en momento de reflexión con diversos cursos: Se lee y reflexiona un pasaje de las Escrituras, relacionado a Semana Santa, donde comprenden las implicancias del sacrificio del Señor Jesucristo para la vida actual del creyente.

Elaboran y presentan ante otros compañeros de la escuela obra teatral en que se expresan acontecimientos previos y posteriores a la resurrección de Cristo, donde cada curso puede presentar momentos diferentes.

Los estudiantes participan en concurso de Canto: "Una Canción para Jesús". El grupo curso preparan canciones alusivas a la victoria de Jesús, donde los mismos estudiantes participen de un acto conmemorativo presentando cantos o una obra dramática.

En grupos realizan lectura de los Evangelios según temas asignados de la pasión y muerte de Cristo. Comparten en plenario información relevante y enseñanzas extraídas de la lectura bíblica.

Extraen de la lectura los símbolos de la Última Cena y desarrollan guía en la que conocen el significado de cada uno.

Representan a través de dibujos cada una de los símbolos antes descritos, utilizando técnica de luz y sombra.



Crean diálogo por escrito, con los elementos más relevantes de la lectura bíblica sobre pasión y muerte de Cristo, para representar el amor de Dios a través de la entrega de su Hijo, en una dramatización/obra de teatro. Se asignan personajes y determinan vestuario e implementos a usar. Realizan ensayos de obra completa de teatro y afinan detalles de presentación.

Confeccionan escenografía ambientada en la época de Cristo.

En grupos, realizan análisis de la historia de la resurrección de Jesús, según Evangelio asignado y explican la visión de cada autor (Mateo, Marcos, Lucas y Juan) en puesta en común.

Responden cuestionario sobre la resurrección.

Realizan un listado de las personas que vieron al maestro resucitado según los Evangelios y en *I^a* a los Corintios 15:1-8.

Crean un afiche publicitario para promover el suceso extraordinario de la maravillosa resurrección de Jesús.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
	UNIDAD 1		VOZ QUE CLAMA EN EL DESIERTO
	OBJETIVO DE LA UNIDAD		Identificar que Juan el Bautista prepara el camino para el ministerio público de Jesús, invitando al arrepentimiento.
	DURACIÓN		4 SEMANAS
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">Profecías sobre Juan el Bautista.El mensaje e historia de Juan el Bautista (Marcos 1:1-8).Juan el Bautista llama al arrepentimiento (Mateo 3, 1-2; 3:13-17; 14:1-12).El mensaje de arrepentimiento en la predicación de Juan el Bautista (Mateo 3:1.3; 2 Crónicas 7:14; 1 Juan 1:9; Mateo 3:8; 4:17).	<ol style="list-style-type: none">Conocer las profecías del nacimiento de Juan, hijo del sacerdote Zacarías y Elisabet, prima de María la madre de Jesús, conocido como el Bautista.Conocer la historia de Juan el Bautista y como ésta influye positivamente en el desarrollo del ministerio de Jesús.Analizar la importancia del arrepentimiento, en la vida de un creyente, para recibir la salvación dada por Dios.	<ul style="list-style-type: none">Menciona, a partir de información entregada en los textos bíblicos, el fiel cumplimiento de la Palabra de Dios.Propone, oralmente, compromiso para compartir el mensaje de Jesús siguiendo ejemplo de Juan el bautista.Expresa plásticamente el concepto de arrepentimiento, y cómo afecta positivamente la vida familiar y entorno de la persona que se arrepiente de su mal proceder ante Dios (teatro, pintura, grafitis).	<ol style="list-style-type: none">I. El anuncio de un gran mensajero. (Isaías 40:3-5 Malaquías 3:1; Lucas 1: 5-25).2. Una voz que clama en el desierto (Juan 1:23; Mateo 3:3).3. Juan llama al arrepentimiento (Marcos 1:1-4).



• Relación entre la Ley del Antiguo Testamento y las enseñanzas de Cristo.	4. Identificar la correspondencia entre Ley y Evangelio, en las Sagradas Escrituras.	• Expresa relación entre los mandamientos del Antiguo Testamento y la predicación de Cristo en los Evangelios.	4. Ley y Evangelio (Romanos 3:20, Éxodo 20:1-17; 1ª a los Corintios 15:1-5).
--	--	--	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Escuchan clase expositiva sobre las profecías del nacimiento de Juan el bautista.

Los estudiantes buscan y leen en la Biblia las profecías de Isaías 40:3, (700 A.C.) y Malaquías 3:1-3 (400 años A.C.) y luego leen Lucas 1: 5-25; 1:57-66 para conocer su cumplimiento en el Nuevo Testamento. Los estudiantes transcriben las citas del anuncio del nacimiento de Juan y representan a través de un dibujo el cumplimiento de ellas.

Realizan lectura comprensiva del texto de Marcos 1:1-8 y responden preguntas dirigidas por el docente. Presentan propuesta escrita, de dos acciones, para compartir el mensaje de Dios, en el mundo hoy.

Enlistan las características de Juan el bautista, basados en la lectura. Ej. Es humilde, valiente, perseverante...etc.

Los estudiantes realizan un esquema con la influencia que tuvo el mensaje de Juan para el ministerio de Jesús.

Representan en una cartulina el concepto de arrepentimiento a través de una ilustración.

Buscan distintas citas bíblicas, sobre la importancia del arrepentimiento, leen y comentan ideas centrales de cada cita.

En grupo preparan una representación teatral, de una persona que cambia, al arrepentirse de sus malos actos y recibe a Dios en el corazón.

Realizan trabajo grupal, en el que realizan una expresión a elección sobre los mandamientos, ya sean juegos, pergaminos, ordenador gráfico, etc.).

Con cartulinas de colores construyen afiches, con las enseñanzas de Jesús. "No hagas con los demás, lo que no quieren que hagan contigo".



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
		EL NACIMIENTO Y NIÑEZ DEL SALVADOR PROMETIDO	
	OBJETIVO DE LA UNIDAD		Reconocer y valorar el nacimiento del Hijo de Dios y el contexto sociocultural de la familia elegida.
	DURACIÓN		4 SEMANAS
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">Las profecías de la llegada del Mesías prometido.La divinidad y preexistencia de Jesús.El contexto histórico del nacimiento de Jesús y los primeros meses de Su vidaLa familia terrenal de Jesús.	<ol style="list-style-type: none">Reconocer el cumplimiento de las profecías de Isaías 7:14 y Miqueas 5:2 en el nacimiento de Jesús, registrado en Los Evangelios de Mateo y Lucas.Identificar la divinidad, preexistencia y encarnación de Jesús según el relato de Juan capítulo I.Analizar el contexto histórico del nacimiento y los primeros meses de vida de Jesús.Reconocer las características personales de los integrantes de la familia terrenal de Jesús.	<ul style="list-style-type: none">Explica la existencia de Jesús desde el inicio de los escritos bíblicos, evidenciados en el relato de Juan, destacando en su comentario la eterna deidad de Jesús.Señala los distintos participantes de la historia del anuncio y nacimiento de Cristo y su relación con la familia, ángeles, pastores, Herodes, soldados, reyes magos, entre otros.Caracteriza elementos del contexto histórico que rodeó los hechos del nacimiento de Cristo.Ejemplifica los roles de cada integrante de la familia de Jesús y los relaciona con su propia familia.	<ol style="list-style-type: none">El Nacimiento de Jesús. (Mateo 1:18-25).La preexistencia y divinidad de Cristo. (Juan 1:1-18; Juan 17: 5. Juan 8:58).Los primeros meses de infancia de Jesús. (Lucas 2:8-52).La familia de Jesús.



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Representan a través de un dibujo las profecías en estudio.

Crean una línea de tiempo donde establece fecha y autor de la profecía, con el cumplimiento de ellas incluyendo las citas bíblicas.

Representan la escena de la profecía cumplida, usando material reciclado.

En grupos trabajan el concepto de divinidad y preexistencia de Jesús, basados en los textos bíblicos y crean mapa conceptual del tema.

Realizan trabajo grupal en que representan teatralmente las siguientes escenas:

José y María en busca de alojamiento.

Nacimiento en el pesebre.

Los pastores, los ángeles y la visita al niño Dios.

Trayecto de los reyes magos, encuentro con Herodes, entrega de presentes al niño y regreso a sus tierras.

Aviso del ángel alertando a la familia a huir a Egipto.

Herodes y soldados buscando a al Rey de los Judíos.

Cada estudiante confecciona con fotografías un árbol genealógico de su familia y explican sus roles.

Investigan y exponen sobre los valores presentes en la familia de Jesús y los de la propia familia. (amor, respeto, fe, esfuerzo, sacrificio, humildad, obediencia, etc.).



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA - SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO	
	UNIDAD 3	EL MINISTERIO PÚBLICO DE JESÚS		
	OBJETIVO DE LA UNIDAD	Reconocer y valorar el ministerio público de Jesús, destacando sus enseñanzas transformadoras.		
	DURACIÓN	13 SEMANAS		
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES	
<ul style="list-style-type: none">• Jesús el Cristo en el contexto del texto.• Jesús: Profeta y Maestro.• Jesús: Sacerdote y Rey.• El ministerio público de Jesús, desde su bautismo hasta la entrada triunfal en Jerusalén.	<ol style="list-style-type: none">I. Conocer que Jesús es el Cristo.2. Reconocer a Jesús como profeta y maestro.3. Reconocer a Jesús como sacerdote y rey, basado en las Sagradas Escrituras.4. Identificar la historia del ministerio de Jesús, desde su bautismo hasta que es recibido	<ul style="list-style-type: none">• Explica, argumentando con citas bíblicas, por qué Jesús es el Cristo.• Señala características de Jesús como profeta y maestro• Describe las cualidades de Jesús como maestro y los resultados de Su mensaje en las personas.• Ejemplifica características de Jesús como sacerdote y Rey• Relata el ministerio público de Jesús, siguiendo un orden cronológico y enfatiza la	<ol style="list-style-type: none">I. Jesús el Cristo. (Marcos 8:27-30; Hechos 18:28).2. Jesús profeta y maestro. (Lucas 24:19; Juan 4:16-19; Mateo 8:19; Juan 3:1-2).3. Jesús sacerdote y rey. (Isaías 9:6; Zacarías 6:13; Hebreos 7:26-27; Hebreos 9:12; Hebreos 6:20; Juan 12:12-13)4. Ministerio y entrada triunfal de Jesús. (Mateo 3:20; Marcos 11-10; Lucas 3:19; Juan 1-12)	



<ul style="list-style-type: none">• Jesús llama a sus discípulos.• Enseñanzas de Jesús a sus seguidores, para alcanzar la Vida Eterna.• Las enseñanzas de Jesús en el Sermón del Monte.• Las enseñanzas de Jesús entregadas a sus seguidores, para alcanzar la Vida Eterna. La Parábola del Sembrador.• La parábola del Padre misericordioso.	<p>como Rey en Jerusalén.</p> <p>5. Determinar las actitudes de un aprendiz (discípulo) de Cristo, en los tiempos de Jesús y en la actualidad</p> <p>6. Reconocer el Nuevo Nacimiento y la preeminencia del Hijo del Hombre (Juan 3).</p> <p>7. Investigar cual es la relevancia del mensaje entregado por Jesús, en el Sermón del Monte (Mateo 5-7).</p> <p>8. Descubrir la enseñanza contenida en la Parábola del Sembrador, para aplicarla al contexto actual (Mateo 13:1-23).</p> <p>9. Inferir características de la paternidad de Dios a través de La Parábola del Padre</p>	<p>presencia de Dios Padre, en Él.</p> <ul style="list-style-type: none">• Señala la relación entre las actitudes positivas de los discípulos y las propias características, de cada uno/a, como seguidor de Cristo.• Describe el concepto de Nuevo Nacimiento. <p>• Enlista y explica cinco enseñanzas entregadas por Jesús, en el mensaje del Sermón del Monte.</p> <p>• Señala la autoridad que Jesús manifestaba en sus palabras.</p> <p>• Interpreta cada una de las escenas de la Parábola del Sembrador, resaltando la enseñanza de Jesús para cada creyente.</p> <p>• Expresa ideas claras para compartir el mensaje del Evangelio con otras personas.</p> <p>• Menciona diferencias y similitudes, entre el padre de la</p>	<p>5. Jesús llama a sus discípulos (Juan 1:35-51).</p> <p>6. La gran pregunta de Nicodemo (Juan 3:1-21).</p> <p>7. El Sermón del Monte (Mateo 5-7; Lucas 5-7).</p> <p>8. La Parábola del Sembrador (Mateo 13:1-23; Marcos 4:1-9; Lucas 8:4-15).</p> <p>9. El Padre misericordioso. (Lucas 15:11-31).</p>
---	--	---	--



La Parábola de los Talentos	<p>misericordioso. (Lucas 15:11-31).</p> <p>10. Analizar y aplicar la parábola de los talentos, en su vida, para bendecir a otros. (Mateo 25:14-30).</p> <p>11. Comparar conceptos de talentos (habilidades naturales) y dones (espirituales) a partir de la Parábola de los talentos y 1^a a los Corintios 12.</p>	<p>parábola y Dios.</p> <ul style="list-style-type: none">• Establece diferencias entre talentos y dones• Pone en práctica sus talentos para bendecir a los necesitados a través de la planificación de acciones concretas.• Menciona los dones espirituales que Dios ha otorgado a la Iglesia.	<p>10. Parábola de los Talentos: Mis talentos (Mateo 25:14-30; Lucas 19:11-27).</p> <p>11. Mis dones (1^a a los Corintios 12, Romanos 12:6).</p>
-----------------------------	---	---	--

SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Realizan trabajo grupal en que dan lectura a los milagros de Jesús. Extraen lo central de la lectura. (lugar, personajes, la necesidad de las personas). Escriben un resumen de ellos. Representan a través de dibujos los milagros o dramatizan las escenas de los milagros de Jesús utilizando material reciclable.

Escriben el concepto de Maestro y Profeta. Realizan lectura comprensiva de textos que presenten a Jesús como profeta y como maestro. Enlistan en sus cuadernos las diferencias entre uno y otro. En parejas discuten ¿con cuál de ellos se sienten identificado? Y explican el por qué.

Registran en sus cuadernos conceptos de Rey y sacerdote. Realizan lectura comprensiva de los textos bíblicos que muestran a Jesús como Rey y Sacerdote.

En parejas crean secuencia de dibujos de la historia de Jesús desde su bautismo hasta la entrada triunfal. En grupos de trabajos seleccionan uno de los dibujos y planifican su construcción en maqueta, utilizando materiales diversos.



Forman grupos de tres estudiantes y dramatizan la escena del bautismo de Jesús, el sermón del monte y el milagro de la multiplicación, la sanidad de la mujer con el flujo de sangre, Jesús calma la tempestad y la entrada triunfal.

Seleccionan cuatro escenas de las enseñanzas de Jesús y explican a sus compañeros por qué las eligieron. Crean propuestas para compartir las enseñanzas de Jesús con otros niños de la escuela, imitando al Maestro.

Crean un listado con los nombres de los discípulos de Jesús, extraídos del Evangelio. Investigan en internet, las características de cada uno de ellos. Sus oficios, personalidad y familias. Luego crean una PPT, con la información seleccionada.

Recopilan entre sus familias y conocidos, distintos testimonios, que dan cuenta de la experiencia del Nuevo Nacimiento que han tenido. Explican oralmente el concepto de nuevo nacimiento basado en la lectura.

Crean un pergamino con las Bienaventuranzas. Construyen afiches publicitarios con la "Regla de Oro".

En grupos y utilizando distintos materiales, explican la Parábola del Sembrador, por ejemplo, con distintos maceteros.

Con cartulinas diseñan la escena de la semilla que cayó en buena tierra. Ejemplo: ramo con muchas flores.

Describen a cada uno de los personajes de la Parábola del Padre bueno: Hijo menor, al padre e hijo mayor.

Debatén con sus compañeros el comportamiento de ambos hijos, determinando si alguno de aquéllos será el más apropiado.

Enlistan los valores y antivalores rescatados en la parábola del Padre bueno. Y explican oralmente un valor.

Crean un mapa conceptual describiendo la paternidad de Dios, expresada en la Parábola del Padre Bueno.

Trabajan los conceptos de talentos y dones. Los estudiantes comentan sobre la actitud de cada integrante de la parábola de los talentos.

Establecen diferencias entre concepto de dones (espirituales) y concepto de talentos (habilidades naturales)

Comentan sobre los propios talentos y dones que se han manifestado hasta ahora en sus vidas.

Siguiendo el ejemplo de los dos empleados o siervos que usaron sus talentos, enlistan acciones plausibles de realizar con sus propios talentos.

Crean dibujos aplicando distintas técnicas, para representar la parábola.

Elaboran PPT que describa cada uno de los dones espirituales que Dios ha dado a la Iglesia para manifestar su Reino con poder.



PROGRAMA DE RELIGIÓN EVANGÉLICA

NIVEL	EDUCACIÓN BÁSICA SEGUNDO CICLO	CURSO	SEXTO BÁSICO
	UNIDAD 4		CRUZ, RESURRECCIÓN Y ASCENSIÓN
	OBJETIVO DE LA UNIDAD		Valorar la salvación como una muestra de amor de Dios por la humanidad.
	DURACIÓN		10 SEMANAS
CONTENIDOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE EVALUACIÓN	TEMAS DE CLASES
<ul style="list-style-type: none">• El contexto histórico de Palestina en tiempos de Jesucristo.• El contexto histórico de Palestina desde la óptica religiosa judaica, en tiempos de Jesús.• Los últimos sucesos históricos de la vida de Jesús.• Muerte y resurrección de Jesús basado en las Escrituras.	<ol style="list-style-type: none">1. Identificar el contexto histórico de Palestina en tiempos de Jesús.2. Analizar el contexto histórico de Palestina desde la óptica religiosa Judaica y cómo ésta influye en la pasión y muerte de Jesús.3. Conocer la pasión y muerte de Jesús como un mensaje de fe y esperanza para la sociedad.4. Examinar el significado de la muerte y resurrección de Jesús según las Escrituras.	<ul style="list-style-type: none">• Describe el contexto histórico-político de la región de Palestina en tiempos de Jesús.• Ejemplifica, con al menos tres acciones, irregularidades cometidas por los líderes religiosos en el juicio de Jesús.• Explica, utilizando evidencia de las Escrituras, la trascendencia del sacrificio de Jesús por la humanidad.• Señala a través de la creación de un ensayo, el profundo sentido de la muerte y resurrección de Jesús.	<ol style="list-style-type: none">1. Palestina en tiempos de Jesús (Mateo 4:23-25; Lucas 3:1-2).2. El Sanedrín y Jesús (Mateo 26:57-75).3. El sacrificio de Jesús (Job 19:25; 1^a de Juan 2:2; Gálatas 2:20; Filipenses 2:6-8; Efesios 1:7; Isaías 53).4. Muerte y resurrección de Jesús (Romanos 6:23; Juan 1:29; Efesios 1:7; 1^a de Pedro 1:18-19; Mateo 16:21; Romano 1:4; Juan



<ul style="list-style-type: none">• La historicidad de la resurrección de Jesús, el Cristo, con argumentos bíblicos y extra bíblicos.• Subió al cielo y está sentado a la diestra del Padre.• Las enseñanzas de Cristo afectan la vida del creyente de manera positiva y, a su vez, el creyente afecta a la sociedad.• Cristo como Señor y Salvador de mi vida y de la humanidad, argumentado por la Palabra de Dios.• Los fundamentos de la Gran Comisión entregada por Jesucristo a los discípulos	<ol style="list-style-type: none">5. Argumentar la validez de la historicidad de la resurrección de Jesús con textos bíblicos y extra bíblicos.6. Identificar la ascensión de Cristo como un fiel cumplimiento de la Palabra de Dios, evidenciando su deidad.7. Relacionar las enseñanzas de Cristo con la vida del creyente y cómo éstas afectan positivamente a la sociedad.8. Reconocer a Cristo como Señor y Salvador de nuestra vida y de la humanidad, argumentado en la Palabra de Dios.9. Conocer los fundamentos de la Gran Comisión entregada por Jesucristo a los discípulos y	<ul style="list-style-type: none">• Expresa ideas claras sobre la veracidad de la resurrección de Jesús, basado en los documentos examinados.• Reconoce la importancia de la ascensión de Jesús para los creyentes, formulando al menos tres razones trascendentes de ellas.• Expresa su testimonio ante compañeros, para aumento de fe de los creyentes y describe hechos del poder transformador de Dios.• Señala en un tríptico informativo de las cuatro leyes espirituales, poniendo énfasis, en la salvación por medio del sacrificio de Cristo.• Ejemplifica con claridad estrategias para cumplir la Gran Comisión utilizando la tecnología.	<p>19:17-18; Juan 11:25; 1 Tesalonicenses 4:14-18).</p> <p>5. La historicidad de la resurrección de Cristo (1^a a los Corintios 15:5-6. 14-18; 2^a de Pedro 1:16; Lucas 1:1-4).</p> <p>6. Jesucristo subió al Cielo. (Hechos 1:1-11; Efesios 1:17-23; Lucas 24:46-53).</p> <p>7. El Poder Transformador de Cristo. (Hechos 22: 6-16; Juan 4: 1-42).</p> <p>8. Jesucristo, mi Señor y Salvador. (Juan 10:10; Romanos 6:23; Romanos 5:8; 1^a los Corintios 15:3-4; Juan 1:12; Hechos 16:31; Juan 14:6; 1^a a Timoteo 1:15; 2:5; 1^a de Pedro 3:18; Lucas 19:10; Hechos 4:12).</p> <p>9. La Gran Comisión (Marcos 16:14-18; Lucas 24:36-49; Juan 20:19-23; Mateo</p>
--	---	--	---



<ul style="list-style-type: none">• Comunicación del mensaje del Maestro en la Gran Comisión.• Poner por obra el mensaje del Maestro en la Gran Comisión "id por todo el mundo y predicad el Evangelio".	<p>registrada en la Biblia para toda la humanidad.</p> <p>10. Construir proyecto viable y sustentable, para poner por obra las indicaciones del Maestro, en la Gran Comisión.</p> <p>11. Aplicar un proyecto viable y sustentable, en el entorno escolar, titulado "La Gran Comisión"</p>	<ul style="list-style-type: none">• Reconoce la importancia de cumplir, como cristiano, la Gran Comisión, creando un proyecto basado en las Escrituras.• Comparte con otros el mensaje de la Gran Comisión: Cristo murió y resucitó.	<p>28:16-20).</p> <p>10. Proclamemos el mensaje de salvación (Hechos 2:38; 4:12; Romanos 1:4; 5:8; 10:12; 1 Juan 5:11-12).</p> <p>11. Las Buenas Nuevas de salvación (Isaías 63:1-2; Mateo 3:2; 24:14; Romanos 10:15; Lucas 9:1-2; Mateo 5:3-10).</p>
---	---	---	---



SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Leen documento histórico sobre el contexto de Palestina en tiempo de Jesús.

Trabajan con un mapa destacando los lugares donde pasó Jesús y sus hechos realizados en aquellos lugares.

Investigan sobre los grupos políticos-religiosos de la época en que ocurre el nacimiento de Jesús. Exponen oralmente su investigación.

Leen documento con las irregularidades del arresto y condena de Jesús. Realiza un listado con las irregularidades, relacionándolo con el sacrificio expiatorio de Cristo, entregado en nuestro lugar.

En grupo leen, la historia de la pasión, muerte y resurrección de Jesús de alguno de los Evangelios.

Trabajan la historicidad de la resurrección de Cristo y debaten sobre ellas.

Registran textos bíblicos sobre Jesús resucitado. Extraen desde los textos la cantidad de personas que vieron a Jesús resucitado, analizando los testimonios de ellos.

Crean representación, en hoja de block, de la ascensión de Jesús, utilizando técnica libre, destacando la divinidad.

Construyen el concepto de testimonio.

Registran en cartulina, tipo pergamino, testimonios personales, familiares y de conocidos, que han sido transformados por Dios. Luego exponen oralmente el trabajo realizado.

Construyen un tren didáctico, con materiales varios, anunciando en cada carro las leyes espirituales.

Realizan una puesta en escena de la Gran Comisión de Jesús a sus discípulos.

Trabajo grupal sobre la Gran Comisión. Por ejemplo: crear tríptico, recuerdos, paneles y otros, para compartir el trabajo encomendado por Jesús.

Realizan trabajo evangelístico donde puedan compartir el mensaje de Jesús en su entorno, compañeros, familias a través de los trabajos realizados la clase anterior.