



MÓDULO 3

SESIÓN 10: Trabajo Colaborativo

Vesna Puratic

21 de octubre de 2025



Módulo 3

Tarea 5 | Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje (02 de septiembre).

Tarea 2: Evaluación para el aprendizaje: Estrategia de monitoreo (06 de octubre).

Tarea 3: Reflexión para el aprendizaje socioemocional de los estudiantes (13 de octubre).

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas (20 octubre).

Consideraciones generales para presentar el Trabajo Colaborativo

Todos/as deben responder la parte obligatoria de este Módulo que incluye las siguientes subtarear:

- A.1 **Relevancia del problema, interés o necesidad abordada** (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).
- A.2 **Reflexión conjunta a través del diálogo** (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).
- B.1 **Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica** (se debe elaborar de manera individual).

Si usted opta por responder la parte voluntaria, debe señalarlo explícitamente en la Plataforma Docentemás y desarrollar, además de las preguntas obligatorias, todas las subtarear asociadas a esta parte, que son las siguientes:

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).

A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (se puede desarrollar en conjunto con otros/as docentes).

B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (se debe elaborar de manera individual).

C.1 Evaluación de la forma de trabajo (se debe elaborar de manera individual).

Presentar la parte voluntaria de este Módulo le permitirá:

- Mejorar su puntaje final del Portafolio, si cumple con lo esperado para la parte voluntaria. Considere que **nunca su puntaje se verá perjudicado por completar esta parte**, pues el resultado solo se considerará si favorece el puntaje final del Portafolio. En caso contrario, el resultado final se basará solo en los Módulos 1, 2 y la parte obligatoria del Módulo 3.

A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

Importante: puede ser elaborada en conjunto con otros/as docentes

En este apartado se espera que reconozca alguna problemática, interés o necesidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y fundamente por qué es relevante abordarla en función de los aprendizajes de los y las estudiantes.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

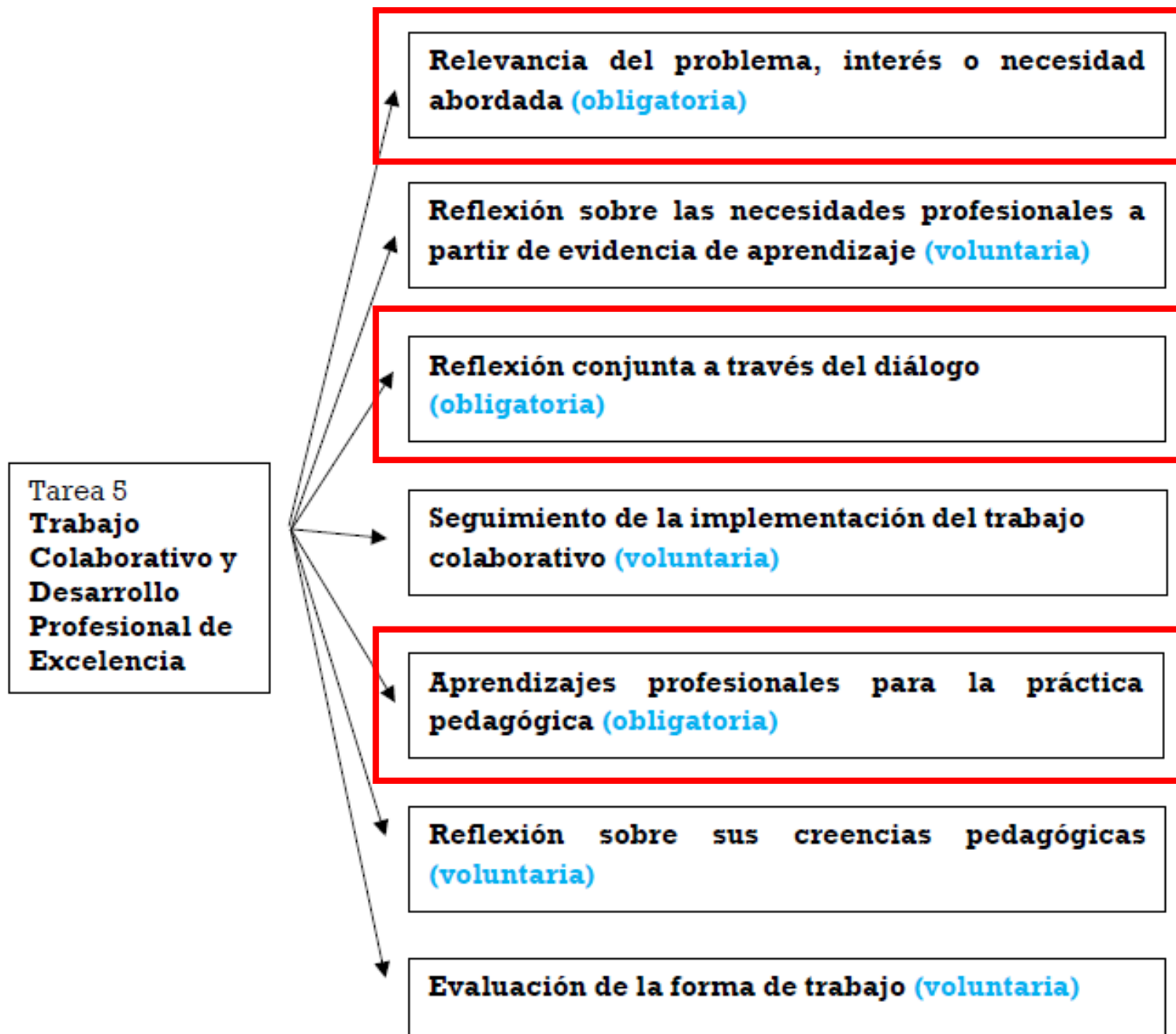
- Comprende la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando considera distintos aspectos que impactan el aprendizaje al explicar la relevancia de la problemática, interés o necesidad que se aborda en el trabajo colaborativo.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 11 "Aprendizaje profesional continuo"
Descriptores: 11.1, 11.2, 11.3, 11.6 y 11.7



Trabajo Colaborativo



Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (**obligatoria**)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo. Y Demuestra comprensión de su importancia, explicando por qué es relevante para el aprendizaje ¹ de todos/as sus estudiantes.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, explicando su relevancia a partir de distintos aspectos ² que impactan en el aprendizaje.

Trabajo Colaborativo



Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada en aspectos pedagógicos para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero sin dar cuenta de un proceso reflexivo.	El/la docente da cuenta de una reflexión pedagógica conjunta¹ para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla. Y En este proceso reflexivo logra relacionar el aprendizaje de los/as estudiantes con la práctica pedagógica².	Cumple con el nivel Competente y, además: Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: - Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica³. - El rol y misión como docentes⁴. - Las motivaciones profesionales.

Trabajo Colaborativo



Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

B.1 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Atención: La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente reconoce el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ en esta experiencia, sin embargo, presenta de manera general cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala de manera general que su aprendizaje ha repercutido en los/as estudiantes.	El/la docente evalúa el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala cómo ha repercutido su aprendizaje en los/as estudiantes ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente da cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprensiones que le surgieron en el camino. O El/la docente evalúa críticamente su aprendizaje, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado .

¿Qué es la reflexión pedagógica?

- ✓ Es **analizar críticamente la propia práctica docente**, con base en evidencias, para comprender qué favorece o dificulta los aprendizajes.
- ✓ Implica **cuestionarse las decisiones pedagógicas** y los resultados obtenidos, vinculando la enseñanza con los aprendizajes de los estudiantes.
- ✓ En el MBE se relaciona con el **Dominio D: Responsabilidades profesionales**, y especialmente con el **Estándar 11: Aprendizaje profesional continuo**, que promueve la mejora mediante la **reflexión sistemática y colaborativa**.



¿Qué es la reflexión conjunta?

- ✓ Es una **experiencia de indagación compartida**, donde docentes dialogan sobre una problemática o necesidad pedagógica común.
- ✓ El proceso **no es lineal**, sino que busca **comprender cómo aprenden los estudiantes y cómo la enseñanza incide en ello**.
- ✓ Requiere **escuchar, debatir y construir acuerdos o disensos**, documentando las ideas, hipótesis y decisiones colectivas.
- ✓ Un docente competente **integra diversas miradas** para fundamentar decisiones pedagógicas y mejorar la práctica.



“La reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de los profesionales del establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos, así como sus propios conocimientos”

(MBE, 2008, p. 11).

Elementos de una reflexión conjunta efectiva

- **Foco pedagógico:** el diálogo se centra en los aprendizajes de los estudiantes.
- **Diversidad de perspectivas:** se valoran distintas experiencias docentes.
- **Construcción conjunta:** las conclusiones surgen del intercambio, no de una opinión individual.
- **Evidencia:** se utilizan observaciones, evaluaciones o registros que sustenten el análisis.







Taller: La Maleta de Viaje de mi Desarrollo Profesional



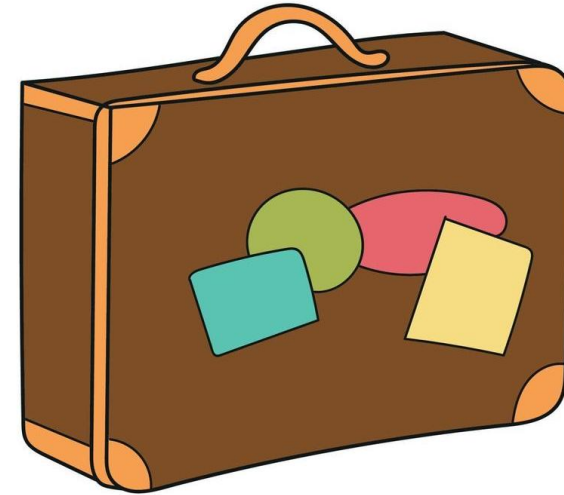
Taller: La Maleta de Viaje de mi Desarrollo Profesional

Objetivo:

Evaluar y sintetizar los aprendizajes profesionales logrados durante el proceso de capacitación (PSP), identificando cómo estos se manifiestan en la práctica pedagógica y proyectando los próximos desafíos de desarrollo profesional.

Instrucciones:

En el Jamboard/Mentimeter, les pido que, de forma individual y anónima, llenen su maleta respondiendo a tres preguntas clave, que les ayudarán a preparar su reflexión para el Portafolio.



Paso 1. ¿Qué me llevo en la Maleta? (Aprendizajes)

Identifica **un conocimiento o habilidad** clave que adquiriste en este proceso formativo y explica **cómo se manifiesta o lo usarás de forma concreta** en tu práctica pedagógica.

Tarea 5.B.1 (Aprendizajes profesionales) **MBE Estándar 11**
(Aprendizaje profesional continuo).



Paso 2: ¿Qué dejo en el Camino? (Prácticas a Desechar/Cuestionamientos)

¿Qué **creencia pedagógica**, forma de actuar o práctica que tenías fue **interpelada o modificada** durante el curso? ¿Cómo impactará este cambio en tus estudiantes?

Tarea 5.B.2 (Voluntaria) (Reflexión sobre creencias) **MBE**
Estándar 11.2 (Revisar creencias)



Paso 3: ¿Qué mapa debo seguir? (Próximo Desafío)

¿Cuál es tu **principal desafío o meta de aprendizaje profesional individual** para el próximo semestre, a partir de lo que identificaste que te falta o debes mejorar en el curso?

MBE Estándar 11.3 (Autoevaluación y metas)



Plenario



