

Sesión 10

Programa de desarrollo profesional

Educadoras de párvulos



Educadora de Párvulos PUCV
Magíster en Educación Mención: Gestión y liderazgo educacional USACH

Recordemos un profesor significativo



*Nuestra época
escolar*





30:00

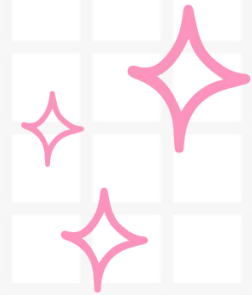
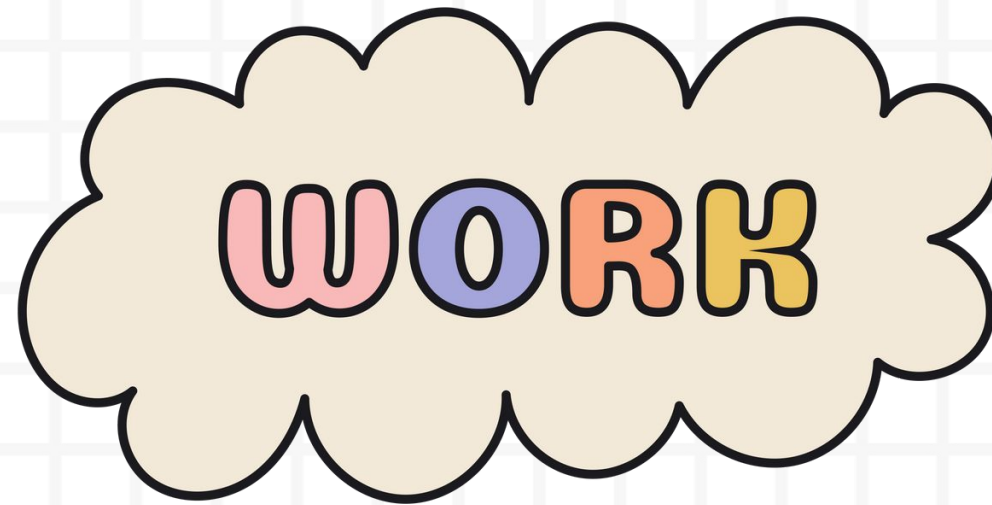


Enseñar
es dejar huella
en la vida de
una persona

feliz
día del 
Maestro



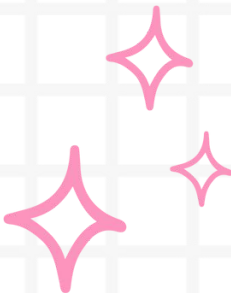
¡Comenzemos a trabajar!



MÓDULO 3

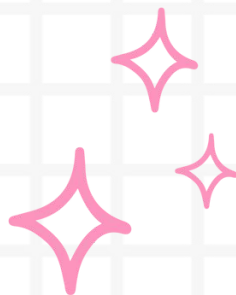


TAREA 5: Trabajo colaborativo
y desarrollo profesional de
excelencia

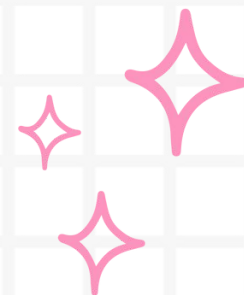


Tarea 5

**Trabajo
Colaborativo y
Desarrollo
Profesional de
Excelencia**



¿Qué es el trabajo colaborativo?





¿Qué es el trabajo colaborativo?

Son experiencias que se desarrollan con otros miembros de la comunidad educativa **abordando en conjunto una problemática, interés o necesidad**, estableciendo metas comunes y generando conocimiento compartido **utilizando la reflexión constante** para mejorar la práctica pedagógica.



¿De qué se trata el Trabajo Colaborativo?

Es una metodología que involucra:



INDICADOR: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

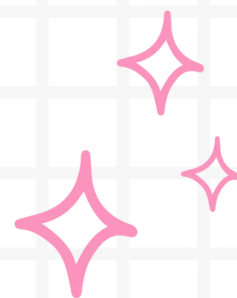
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

B.1 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la educador/a reconoce el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ en esta experiencia, sin embargo, presenta de manera general cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala de manera general que su aprendizaje ha repercutido en los niños y las niñas ² .	El/la educador/a evalúa el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió¹ producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala cómo ha repercutido su aprendizaje en los niños y las niñas ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la educador/a da cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprensiones que le surgieron en el camino. O El/la educador/a evalúa críticamente su aprendizaje, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado .



1. Aprendizajes profesionales

Los aprendizajes profesionales de los educadores/as pueden ser de diferente índole, desde el aprendizaje de ciertas técnicas o metodologías hasta la comprensión de nuevos enfoques educativos.

Considere que la repercusión en el aprendizaje de los niños y las niñas podría presentarse en las actitudes, habilidades, conocimientos o aspectos socioemocionales.

Elementos clave:

1.-Señala aprendizajes profesionales

2. Ilustración de su aprendizaje en su práctica pedagógica (Ejemplos concretos)

3.-Señala cómo ha repercutido en el aprendizaje de los estudiantes (detalladamente a través de ejemplos)

4.- señala alguno de los siguientes aspectos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• El docente da cuenta de dificultades cuestionamientos o aprensiones | <ul style="list-style-type: none">• Evalúa críticamente su aprendizaje señalado algún aspecto menos logrado |
|---|---|



Ejemplos:

1.-Señala aprendizajes profesionales

Uno de los aprendizajes más significativos ha sido aprender nuevas metodologías más inclusivas y su impacto en el entorno educativo. Antes de iniciar este trabajo colaborativo, contaba con conocimientos teóricos limitados sobre el tema, lo que a menudo se traducía en prácticas pedagógicas poco inclusivas

2. Ilustración de su aprendizaje en su práctica pedagógica (Ejemplos concretos)

Este nuevo conocimiento se ha manifestado en mi práctica al implementar estrategias de enseñanza diversificadas:

Una situación concreta que ilustra este aprendizaje fue la reciente planificación de actividades grupales donde incluimos materiales sensoriales y visuales, diseñados para atraer y mantener la atención de los niños/as con TEA.

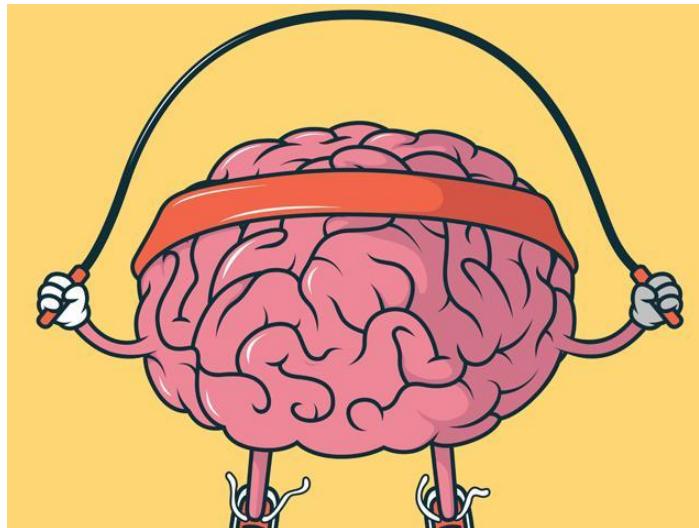
3.-Señala cómo ha repercutido en el aprendizaje de los estudiantes (detalladamente a través de ejemplos)

He notado un aumento en la curiosidad y el interés de los niños/as por aprender sobre las diferencias entre ellos/as. Durante una actividad sobre los sentidos, donde también explicamos que no todos sentimos de la misma manera, los niños/as hicieron preguntas como "¿por qué algunos ven diferente?" o "¿qué sienten cuando escuchan?"

4.- Señala alguno de los siguientes aspectos:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• El docente da cuenta de dificultades cuestionamientos o aprensiones• Sin embargo, este camino no ha estado exento de dificultades. Inicialmente, sentí aprensiones sobre mi capacidad para aplicar correctamente las nuevas estrategias y enfoques aprendidos. | <ul style="list-style-type: none">• Evalúa críticamente su aprendizaje señalado algún aspecto menos logrado• Al evaluar críticamente mi aprendizaje, reconozco que, aunque he avanzado en la implementación de técnicas inclusivas, aún siento menos logrado en el aspecto de la evaluación, me siento al debe al implementar estrategias de evaluación diferenciadas. |
|--|--|

Pausa activa



Pausa activa

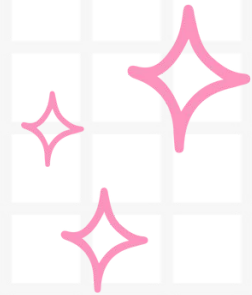
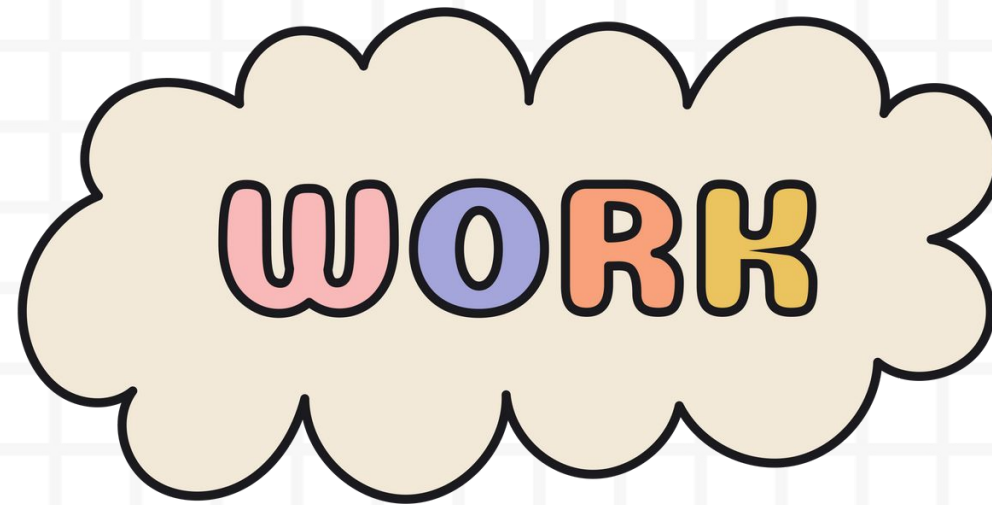


*Objeto
significativo*





¡Sigamos trabajando!



1.-Escriba un ejemplo de los elementos clave

1.-Señala aprendizajes profesionales

2. Ilustración de su aprendizaje en su práctica pedagógica (Ejemplos concretos)

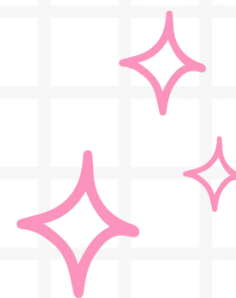
3.-Señala cómo ha repercutido en el aprendizaje de los estudiantes (detalladamente a través de ejemplos)

4.- señala alguno de los siguientes aspectos:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> El docente da cuenta de dificultades cuestionamientos o aprensiones | <ul style="list-style-type: none"> Evalúa críticamente su aprendizaje señalado algún aspecto menos logrado |
|---|---|

Tarea 5

**Trabajo
Colaborativo y
Desarrollo
Profesional de
Excelencia**



INDICADOR: Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en el proceso de cuestionamiento de sus creencias sobre cómo se enseña, cómo se aprende o su rol como educador/a.

Rúbrica del indicador: Reflexión sobre sus creencias pedagógicas (voluntaria)

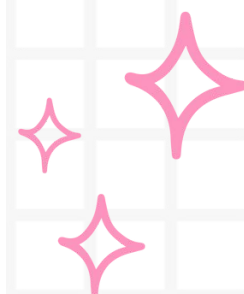
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar sobre el impacto del trabajo colaborativo en el proceso de cuestionamiento de sus creencias sobre cómo se enseña, cómo se aprende o su rol como educador/a.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la educador/a da cuenta de alguna creencia pedagógica ² que identificó a partir del trabajo colaborativo y describe cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica pedagógica.	El/la educador/a da cuenta del proceso de cuestionamiento¹ de una creencia pedagógica² que experimentó durante el trabajo colaborativo y describe cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica pedagógica.	Cumple con el nivel Competente y, además: Ilustra a través de ejemplos concretos el efecto que tienen sus creencias pedagógicas en el aprendizaje o desarrollo de niños y niñas.



1. ¿Qué se entiende por creencias pedagógicas?

Son aquellas ideas que los/as educadores/as tienen sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y sobre su rol como educadores/as, que sustentan sus acciones y toma de decisiones en la escuela o jardín. A veces estas creencias no están conscientes, sin embargo, los procesos reflexivos ayudan a visibilizarlas.

El proceso de cuestionamiento de una creencia implica reflexionar, detenerse a pensar y dar sentido a las situaciones que interpelaron sus creencias, lo que lleva a examinar aquellos momentos del trabajo colaborativo que provocaron una contradicción interna entre lo que sabía y lo nuevo que se presenta. La reflexión sobre este proceso ayuda a entender qué aspectos de la creencia se mantuvieron o se modificaron, así como qué de lo vivido en la experiencia de trabajo colaborativo ayudó a este cuestionamiento y eventual transformación.

Elementos clave:

1.-Identifica una creencia

2. Da cuenta de un proceso de cuestionamiento de la creencia (Afirma o cambia dicha creencia)

3.- señala cómo dicha creencia se manifiesta en su práctica

4.-Ilustra a través de ejemplos concretos el efecto que tienen sus creencias pedagógicas en el aprendizaje o desarrollo de niños y niñas.



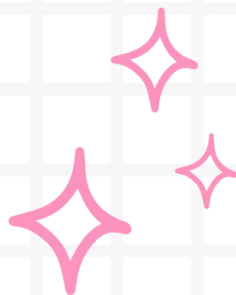
Ejemplo de creencia :

1.-Ejemplo una creencia y proceso de cuestionamiento.

Yo creía fundamental seguir al pie de la letra la planificación de una experiencia de aprendizaje, independiente de lo que sucediera en la implementación, con el tiempo y el aporte de mis colegas, me di cuenta que la pedagogía es flexible y las experiencias se pueden modificar en la práctica según las necesidades e interés de los niños.

Tarea 5

**Trabajo
Colaborativo y
Desarrollo
Profesional de
Excelencia**



- INDICADOR: Evaluación de la forma de trabajo (voluntaria)
- Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para evaluar de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.

Rúbrica del indicador: Evaluación de la forma de trabajo

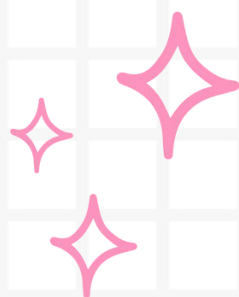
(voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para evaluar de manera crítica la forma de trabajo desarrollada durante la experiencia, identificando aquellos aspectos que facilitaron y obstaculizaron la consecución de los objetivos del trabajo colaborativo para reconocer lo que es valioso de aplicar en futuras implementaciones.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
C.1 Evaluación de la forma de trabajo

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la educador/a explica solo un aspecto de las formas de trabajo implementadas en la experiencia colaborativa que facilitó o bien que obstaculizó la consecución de los objetivos planteados.	El/la educador/a explica por qué algunos aspectos de las formas de trabajo¹ implementadas en la experiencia colaborativa facilitaron y otros obstaculizaron la consecución de los objetivos planteados. Y A partir de ello, señala algo que aprendió sobre estas formas de trabajo que podría aplicar en otras experiencias de trabajo colaborativo.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la educador/a describe la forma en que implementaría el aprendizaje logrado en otras experiencias.



ETAPA FINALIZADA

¡Panel de los buenos deseos!

