



Instrumento de Evaluación de Conocimientos Específicos y Pedagógicos 2025.

## **EDUCACIÓN BÁSICA HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

### **DOMINIO 1: PENSAMIENTO GEOGRÁFICO.**

#### **1.1 Representaciones Espaciales.**

- Identificar en representaciones espaciales conceptos geográficos como: paralelo, meridiano, latitud, longitud, densidad y relieve, entre otros.
- Localizar en representaciones espaciales regiones, relieve, fenómenos y procesos, utilizando conceptos de orientación espacial como paralelo, meridiano, latitud, longitud, entre otros.
- Interpretar información geográfica a partir de distintas representaciones del espacio geográfico como: cartas, perfiles topográficos, climogramas, fotografías, planos, entre otros; como a su vez, pirámides poblacionales, información estadística, etc.

#### **1.2 Características geográficas del territorio americano y chileno.**

- Distinguir características y patrones de las grandes unidades del relieve chileno.
- Distinguir particularidades y desafíos de las regiones en Chile considerando aspectos físicos, humanos, económicos, culturales y sociales.
- Caracterizar las zonas naturales de Chile en términos de clima, hidrografía, población, topografía, etc. (Norte Grande, Norte Chico, Zona Central, Zona Sur y Zona Austral).
- Interpretar cambios demográficos en Chile y el mundo, a partir de información proveniente de diversas fuentes (imágenes, gráficos, textos, estadísticas).

#### **1.3 Actividades productivas y medio ambiente.**

- Explicar posibles efectos en el entorno, derivados de problemas ambientales, a corto y largo plazo.
- Identificar los efectos de los procesos productivos y/o de la urbanización en el entorno, explicando sus efectos a corto y largo plazo.

## **DOMINIO 2: PENSAMIENTO HISTÓRICO.**

### **2.1 Pensamiento temporal e historiografía.**

- Explicar conceptos relacionados al conocimiento histórico como hito, hecho, proceso, periodo, acontecimiento, perspectiva e interpretación historiográfica, entre otros.
- Aplicar el concepto de tiempo histórico y sus componentes como duración, sucesión, cambio y continuidad, ritmo, causalidad, sincronía, diacronía, cambio, entre otros.

### **2.2 Historia de Chile y de América.**

- Distinguir las características de la organización económica en el período prehispánico.
- Distinguir las diferentes modalidades de organización política desarrolladas en el periodo prehispánico.
- Analizar los factores propios del contexto europeo de los siglos XV y XVI que permitieron los viajes de exploración y la ampliación del mundo conocido, incluyendo la llegada de los europeos al continente americano.
- Contrastar fuentes históricas para explicar las características del descubrimiento y conquista.
- Contrastar fuentes históricas para explicar las características del periodo colonial.
- Interpretar fuentes históricas para explicar las características del proceso de independencia.
- Caracterizar el periodo de la organización nacional como una época de enfrentamiento de posturas políticas e ideológicas que se tradujo en diferentes ensayos constitucionales (1823, 1826, 1828).
- Interpretar fuentes históricas para explicar las características del periodo de Organización de la República.
- Explicar la conformación del territorio chileno durante el siglo XIX como parte de la conformación del Estado-nación, considerando la Guerra del Pacífico.
- Explicar los elementos característicos del sistema presidencial y del parlamentarismo que han tenido lugar en la historia republicana de Chile.
- Explicar la progresiva democratización de la sociedad chilena durante el siglo XX, ejemplificándola en materia política, económica, social y cultural.
- Caracterizar las transformaciones políticas y económicas implementadas durante la dictadura militar.

- Explicar el proceso de recuperación de la democracia, considerando personajes, circunstancias y condiciones.
- Comparar la organización político-social del periodo colonial con la del Chile republicano.

### **2.3 Historia Occidental.**

- Explicar los principales hitos del proceso de hominización.
- Distinguir características de las diferentes formas de organización política desarrolladas durante la Antigüedad.
- Distinguir las principales características de procesos históricos de la Alta y Baja Edad Media.
- Explicar los principales postulados de la Ilustración y su repercusión en el pensamiento político moderno.
- Caracterizar los rasgos principales del Estado moderno en materia política y económica.
- Analizar la conformación histórica del Estado Moderno considerando las transformaciones intelectuales, políticas, económicas y religiosas a partir del siglo XVI.
- Explicar las características políticas, sociales, culturales y económicas del Antiguo Régimen.

## **DOMINIO 3: FORMACIÓN CIUDADANA.**

### **3.1 Organización política y participación ciudadana.**

- Describir el Estado de derecho en función de los componentes fundamentales que lo caracterizan.
- Explicar funciones y atribuciones de diferentes órganos de gobierno de la República de Chile en la actualidad.
- Caracterizar el sistema democrático en Chile en la actualidad, considerando los principios, fundamentos y atributos que lo sustentan.

## **DOMINIO 4: ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES SEGUNDO CICLO.**

### **4.1 Estrategias de enseñanza para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

- Seleccionar diversas (variadas) formas de representar y formular los contenidos, de modo de hacerlos comprensibles para todos los estudiantes. Por ejemplo: analogías, ilustraciones, explicaciones, metáforas, ejemplos, contraejemplos, demostraciones, etc.
- Emplear un lenguaje comprensivo y con precisión conceptual preguntas y dudas que surgen en los estudiantes en torno a los contenidos.
- Seleccionar recursos didácticos apropiados para abordar diferentes objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Diseñar estrategias o actividades de aprendizaje en función de los énfasis curriculares de la asignatura.
- Distinguir estrategias para enfrentar las dificultades que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de modo que estas puedan ser superadas.

### **4.2 Aprendizaje en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

- Identificar los conocimientos previos requeridos para abordar los distintos aprendizajes de la asignatura.
- Inferir la dificultad en el proceso de aprendizaje de uno o varios estudiantes, a partir de respuestas erradas o muestras del desempeño que denotan confusiones, omisiones o comprensión equívoca de ciertos contenidos.

### **4.3 Evaluación de los aprendizajes en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.**

- Identificar los indicadores de evaluación y desempeños que dan cuenta de los distintos objetivos de aprendizaje de la asignatura.
- Seleccionar actividades y determinar el uso de instrumentos de evaluación para evaluar los aprendizajes de la asignatura.
- Caracterizar prácticas e interacciones pedagógicas que contribuyen a retroalimentar formativamente el aprendizaje de los estudiantes ante muestras de su desempeño.