

MÓDULO 3 – TAREA 5

TALLER 2

Nombre: _____

Nivel: _____ Asignatura: _____

Instrucciones: Lea atentamente los siguientes textos y concluya si cumplen con los criterios de evaluación planteados para cada tarea. Para esto utilice las rúbricas correspondientes a cada uno. Destaque en el texto la evidencia del indicador.

A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

Texto 1

En el Colegio X, a partir de los resultados de evaluaciones aplicadas a estudiantes de 1° a 4° básico, se identificó una problemática evidente: muchos estudiantes presentan dificultades para organizar ideas, redactar textos coherentes y utilizar vocabulario adecuado en sus producciones escritas. Durante un consejo de evaluación, coincidimos en que, aunque estas habilidades son transversales a todas las asignaturas, la dificultad es más notoria en Lenguaje y Comunicación, lo que motivó un trabajo colaborativo entre docentes para profundizar en el tema y definir estrategias pedagógicas efectivas desde los niveles iniciales.

Abordar esta problemática es clave, ya que afecta directamente el aprendizaje integral de los estudiantes. Mejorar la escritura no solo contribuye a que puedan expresarse con claridad en Lenguaje, sino que también potencia su confianza, motivación y participación en todas las áreas del currículum, favoreciendo un aprendizaje más significativo y sostenido en el tiempo. Además, fortalece la autonomía y las capacidades comunicativas necesarias para enfrentar desafíos individuales y grupales en el aula.

La relevancia de este trabajo se evidencia desde distintos aspectos que impactan en el aprendizaje. En primer lugar, desarrollar habilidades de escritura mejora la comunicación y la organización de ideas, lo que repercute en el desempeño académico dentro de Lenguaje y otras asignaturas. En segundo lugar, la incorporación de estrategias lúdicas y colaborativas ha demostrado generar un ambiente de aprendizaje más motivador, donde los estudiantes participan activamente y se sienten seguros de expresar sus ideas. Finalmente, estas estrategias influyen en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, promoviendo interés, curiosidad y disposición a enfrentar retos de manera autónoma, estableciendo además conexiones entre diferentes contenidos del currículum.

Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada*

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	El/la docente presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo. Y Demuestra comprensión de su importancia, explicando por qué es relevante para el aprendizaje ¹ de todos/as sus estudiantes.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, explicando su relevancia a partir de distintos aspectos ² que impactan en el aprendizaje.

A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo.

Texto 2

Atendiendo a los resultados de las evaluaciones de escritura aplicadas a estudiantes de 1° a 4° básico en el Colegio X, el equipo docente se reunió para analizar la situación y buscar estrategias conjuntas.

Al inicio, Valentina expresó su frustración: “Siento que los estudiantes no logran organizar sus ideas ni redactar textos coherentes. He intentado varias estrategias, pero no veo avances claros.”

Martín intervino: “Creo que debemos enfocarnos en soluciones colectivas. No es solo responsabilidad de Lenguaje; si trabajamos juntos podemos articular mejor las estrategias de enseñanza.”

Claudia comentó: “No estoy segura de que podamos cambiar mucho. Tal vez la dirección debería proporcionar talleres de apoyo específicos para los estudiantes.”

Sofía respondió: “Pero si solo esperamos que la dirección lo haga, no estamos ejerciendo nuestro rol docente. Somos responsables de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, y podemos intervenir directamente con estrategias de escritura.”

Andrés añadió: “Mi especialidad es Ciencias Naturales, y no enseño Lenguaje. ¿Cómo puedo aportar a la mejora de la escritura?”

Sofía explicó: “Las habilidades de escritura son transversales y afectan todas las asignaturas. Podemos ayudar a los estudiantes a redactar reportes de experimentos o explicaciones de proyectos, reforzando la organización de ideas y el vocabulario técnico.”

Valentina propuso: “Entonces, ¿podríamos empezar con actividades guiadas de escritura en todas las asignaturas y planificar un seguimiento conjunto de los avances?”

Claudia intervino: “Me parece bien, como lo que señala Emilio Sánchez (2010) sobre la enseñanza de la escritura: no basta con que los estudiantes conozcan las estrategias, deben aprender a aplicarlas de manera flexible y reflexiva.”

Andrés agregó: “Eso también me ayuda a comprender mi rol como docente: aunque no enseñe Lenguaje directamente, puedo reforzar la escritura en mi área y contribuir al aprendizaje de los estudiantes.”

Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa o redes a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje de los/as estudiantes y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Evidencia que debe ser revisada

*Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo*

Atención: Los y las participantes de una misma experiencia de trabajo colaborativo pueden presentar las mismas respuestas en esta subtarea.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada en aspectos pedagógicos para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero sin dar cuenta de un proceso reflexivo.	El/la docente da cuenta de una reflexión pedagógica conjunta ¹ para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla. Y En este proceso reflexivo logra relacionar el aprendizaje de los/as estudiantes con la práctica pedagógica ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: - Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica ³ . - El rol y misión como docentes ⁴ . - Las motivaciones profesionales.

B.1 Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica

Texto 3

El periodo de trabajo colaborativo, que estuvo enfocado en buscar estrategias para mejorar la escritura y la producción de textos en estudiantes de 1° a 4° básico, considero que fue una instancia muy enriquecedora, tanto a nivel personal como profesional. Gracias a la posibilidad de analizar prácticas más allá de mi asignatura y de reflexionar junto a mis colegas, pudimos aunar criterios para fortalecer el aprendizaje de nuestros estudiantes y también potenciar nuestro propio desarrollo profesional mediante un trabajo sistemático, donde la diversidad de ideas y enfoques nos permitió comprender cómo un enfoque colaborativo impacta positivamente en los estudiantes.

A medida que avanzaba el trabajo, mi compromiso y convicción sobre las mejoras que estábamos implementando se hicieron más claros, ya que antes solía centrarme únicamente en cómo yo, de forma individual, debía mejorar la escritura en mis clases de Lenguaje, sintiéndome completamente responsable de los avances de los estudiantes. No consideraba que una articulación con otras asignaturas pudiera potenciar la producción de textos de manera transversal, abordando el vocabulario, la organización de ideas y la coherencia textual desde diversas áreas del currículum.

Al comprender la importancia de trabajar la escritura desde los niveles iniciales, entendí que era fundamental **adaptar las estrategias a los intereses y necesidades de los estudiantes**, articulando actividades concretas como: la planificación de ideas antes de redactar, la escritura guiada de textos cortos, la revisión de borradores en parejas y el uso de plantillas visuales para organizar ideas. Esto me permitió **seleccionar textos motivadores**, formular consignas más desafiantes, utilizar recursos digitales e interactivos y explorar plataformas que ofrecieran actividades lúdicas de escritura.

Durante nuestras reuniones también incorporamos estrategias que fortalecieran la **coherencia y la cohesión textual**, tales como mapas de ideas y guías de redacción, y aprendí a **adaptarlas a otras asignaturas**, reforzando el vocabulario técnico y la capacidad de expresar ideas en diferentes contextos. Mis colegas compartieron técnicas que utilizan para fomentar la escritura desde niveles iniciales y cómo la práctica lúdica y colaborativa **impacta positivamente en la participación y motivación de los estudiantes**, lo que me permitió generar nuevas actividades para despertar el interés por redactar, como escribir relatos a partir de imágenes, crear diarios de aula o usar elementos manipulativos que faciliten la estructuración de ideas.

Finalmente, a pesar del crecimiento profesional logrado gracias a esta experiencia colaborativa, identifiqué que debo **seguir fortaleciendo mi planificación**, especialmente en lo relacionado con la selección de actividades que sean desafiantes y adecuadas a la edad de los estudiantes, para asegurar que cada estrategia de escritura se implemente de manera efectiva en el aula.

Rúbrica del indicador: Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para evaluar el aprendizaje profesional que logró a partir del trabajo colaborativo considerando cómo se han modificado sus conocimientos o habilidades y cómo ello se ha manifestado en su práctica y en el aprendizaje de sus estudiantes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

B.1 Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

Atención: La respuesta a esta subtarea debe ser elaborada en forma individual.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la docente reconoce el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió ¹ en esta experiencia, sin embargo, presenta de manera general cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala de manera general que su aprendizaje ha repercutido en los/as estudiantes.	El/la docente evalúa el aporte de la experiencia de trabajo colaborativo, identificando lo que aprendió ¹ producto de su participación en esta experiencia, ilustrando a través de situaciones concretas cómo dicho aprendizaje se manifiesta en su práctica pedagógica. Y Señala cómo ha repercutido su aprendizaje en los/as estudiantes ² .	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la docente da cuenta de dificultades, cuestionamientos o aprensiones que le surgieron en el camino. O El/la docente evalúa críticamente su aprendizaje, explicando algún aspecto que se encuentra menos logrado.