

Sesión 9

Programa de desarrollo profesional

Educadoras de párvulos



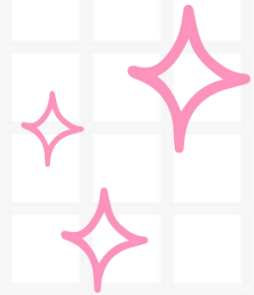
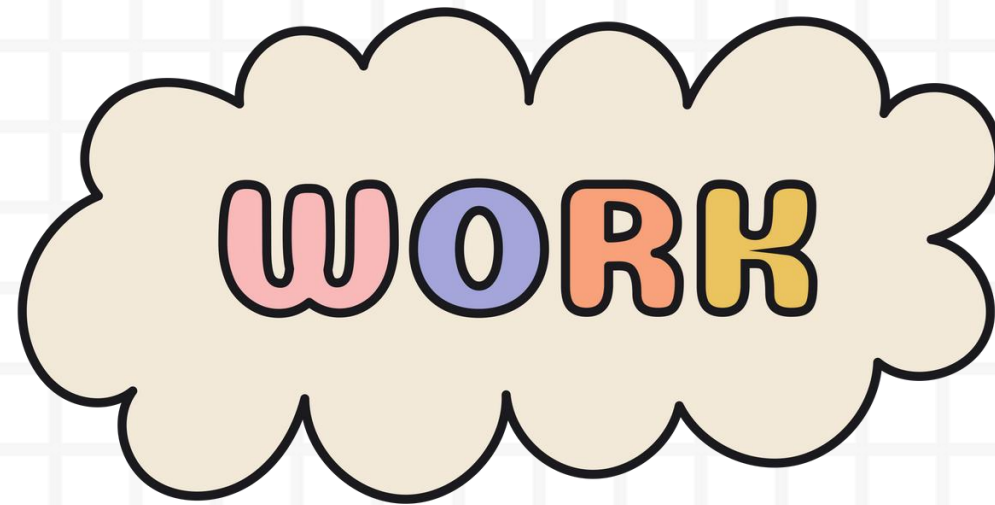
Educadora de Párvulos PUCV
Magíster en Educación Mención: Gestión y liderazgo educacional USACH

¿Cómo llegamos?





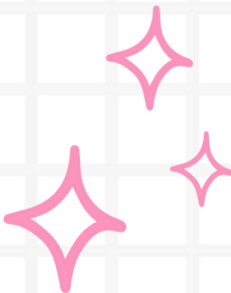
¡Comenzemos a trabajar!



MÓDULO 3

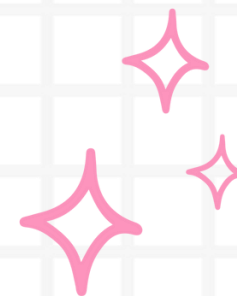
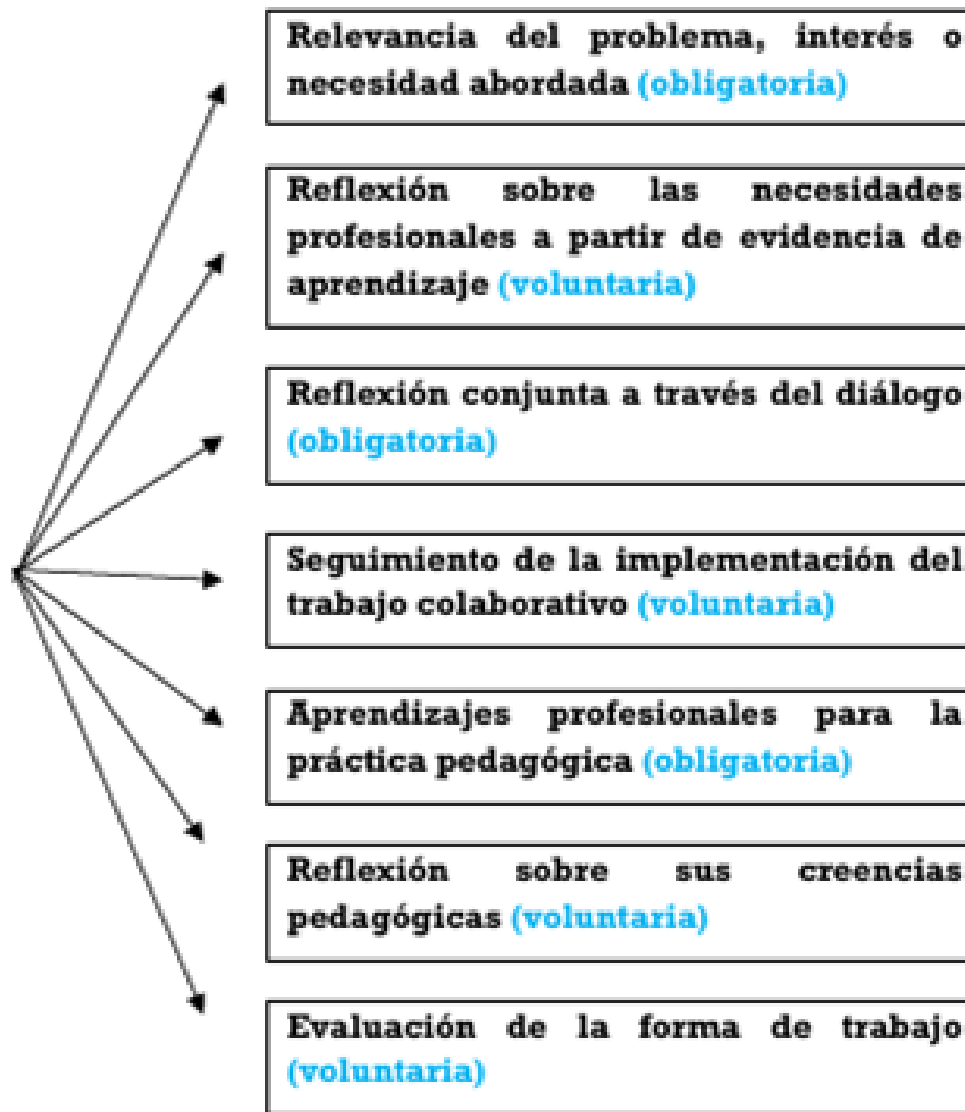


TAREA 5: Trabajo
colaborativo y desarrollo
profesional de excelencia

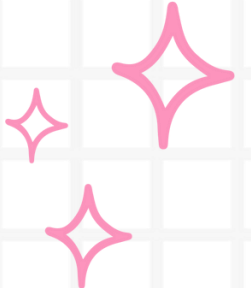


Tarea 5

**Trabajo
Colaborativo y
Desarrollo
Profesional de
Excelencia**



¿Qué es el trabajo colaborativo?



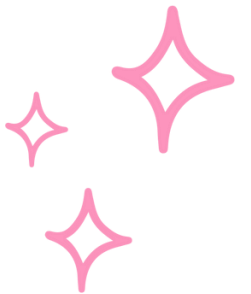


¿Qué es el trabajo colaborativo?

Son experiencias que se desarrollan con otros miembros de la comunidad educativa o redes educativas , por ejemplo, con el equipo de aula, **abordando en conjunto una problemática, interés o necesidad**, estableciendo metas comunes y generando conocimiento compartido a través de la revisión y ajuste de la práctica pedagógica.



Características del trabajo colaborativo



¿De qué se trata el Trabajo Colaborativo?

Es una metodología que involucra:



Problemas reales de la práctica

- El trabajo colaborativo surge a partir de **situaciones, problemas o intereses compartidos de la práctica real** que inquietan y movilizan.
- Este trabajo con otros, se potencia al analizar **situaciones ancladas en muestras concretas de la práctica.**
- ¿Qué muestras de la práctica nos pueden ayudar a comenzar el Trabajo Colaborativo?
 - Observaciones y registros sobre lo que **hacen, piensan o aprenden** las y los estudiantes (respuestas orales, escritas, cuadernos, etc.).
 - **Registros sobre lo que se hace** con las y los estudiantes (observaciones de clase entre pares, recursos de aprendizaje utilizados, etc.).



¿Por qué no está dando resultado esta estrategia con este curso?

¿Cómo están aprendiendo?

¿Cómo nos damos cuenta de lo que están pensando o les está sucediendo?

Centrarse en el aprendizaje de las y los estudiantes

La reflexión y diálogo que tiene al centro el **aprendizaje de las y los estudiantes** impacta en el aprendizaje profesional. ¿Por qué?

- Centrarse en lo que **hacen, dicen y muestran** nuestros estudiantes, permite tener información para **contrastar con lo que sabemos, la pedagogía y didáctica que manejamos de la asignatura**, lo que nos lleva a profundizar en ella y proponernos posibles mejoras.



¿Cuál es mi problema, necesidad o interés a abordar en el trabajo colaborativo?

INDICADOR: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Reflexionar conjuntamente a través del diálogo

El trabajo colaborativo requiere de un ejercicio constante de **Reflexión Pedagógica**, que permite observar y analizar la propia práctica y la de los demás. Asimismo, requiere una **disposición colectiva a la genuina** curiosidad sobre la propia práctica y el aprendizaje de las y los estudiantes.

¿Qué implica esta disposición?

- Un **compromiso por explorar las situaciones de la práctica**, para comprenderlas en toda su complejidad, tratando de levantar todos los antecedentes relevantes.
- Buscar **entenderlas desde distintas perspectivas**, estando abiertos a dar una nueva mirada a estas situaciones y a las propuestas para abordarlas.
- La **apertura a compartir con otros lo que sabemos, pensamos y anhelamos** acerca de la situación en un ambiente de respeto y confianza.



<https://youtu.be/vxjSc5tbFcA>

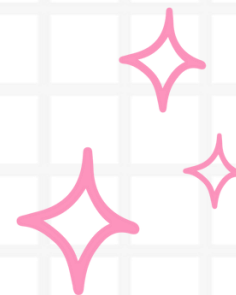
Rúbrica del indicador: Reflexión conjunta a través del diálogo (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar con otros/as integrantes de la comunidad educativa a través del diálogo, estableciendo relaciones entre el aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y la práctica de enseñanza, para tomar decisiones fundadas en un conocimiento construido en conjunto.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia
A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la educador/a presenta una propuesta elaborada en conjunto con otros, centrada en aspectos pedagógicos o del desarrollo de niños y niñas para abordar la problemática que origina el trabajo colaborativo, pero sin dar cuenta de un proceso reflexivo.	El/la educador/a da cuenta de una reflexión pedagógica conjunta¹ para abordar la problemática que originó el trabajo colaborativo, estableciendo una decisión sobre la mejor forma de abordarla. Y En este proceso reflexivo logra relacionar el aprendizaje o desarrollo de niños y niñas con la práctica pedagógica².	Cumple con el nivel Competente y, además: Se incorpora alguno de los siguientes aspectos que profundizan la reflexión conjunta: - Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica. - El rol y misión como educadores/as. - Las motivaciones profesionales.



1. ¿Qué se entiende por reflexión conjunta?

Es una experiencia de indagación entre los y las participantes donde se conversa y piensa detenidamente sobre una temática en particular con el objetivo de comprenderla y darle sentido, lo que permite tomar decisiones. **Este proceso reflexivo se caracteriza por los cuestionamientos** respecto al fenómeno en cuestión que puede manifestarse en **hipótesis, interpretaciones o explicaciones frente al mismo, o bien, a través de argumentos y contra argumentos que dan cuenta de las distintas miradas o perspectivas sobre una temática y le aportan profundidad.**

Elementos clave:

1.-Decisiones centradas en aspectos pedagógicos.

2.Presenta reflexión (Explica en detalle)

Este proceso reflexivo se caracteriza por los cuestionamientos respecto a la problemática o la forma de abordar el problema que puede manifestarse en mínimo 2 de las siguientes formas:

- Hipótesis

- Interpretaciones o explicaciones,

- Argumentos contra argumentos

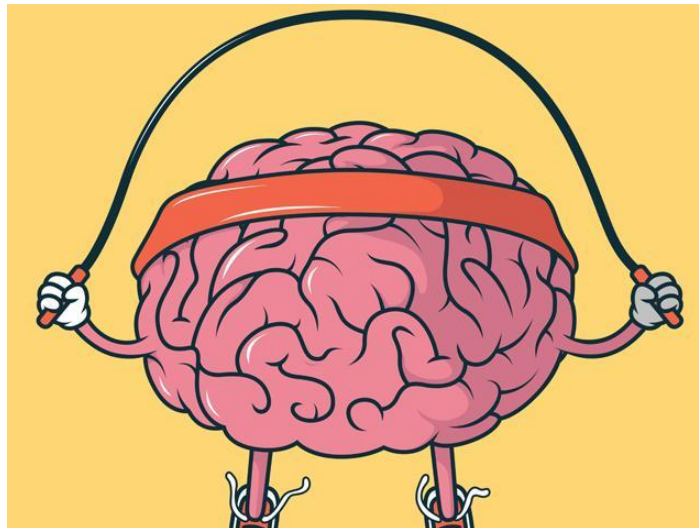
3.-Incorpora 1 de los siguientes elementos que profundizan la reflexión

- Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica

- El rol o misión como docentes

- Las motivaciones profesionales

Pausa activa



Encuentra las diferencias

MISTER
CONTENIDOS

MISTER CONTENIDOS



A

3

B

7

C

5

D

9

¿Cuántas encontraste?

Encuentra las diferencias

00-073-4003

MISTER CONTENIDOS



A
3

B
7

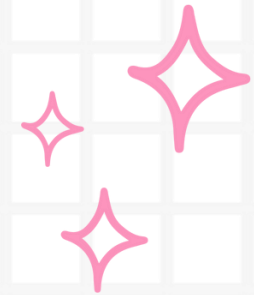
C
5

D
9

¿Cuántas encontraste?



¡Sigamos trabajando!



Elementos clave:

1.-Decisiones centradas en aspectos pedagógicos.

2.Presenta reflexión (Explica en detalle)

Este proceso reflexivo se caracteriza por los cuestionamientos respecto a la problemática o la forma de abordar el problema que puede manifestarse en mínimo 2 de las siguientes formas:

- Hipótesis

- Interpretaciones o explicaciones,

- Argumentos contra argumentos

3.-Incorpora 1 de los siguientes elementos que profundizan la reflexión

- Los fundamentos teóricos de la práctica pedagógica

- El rol o misión como docentes

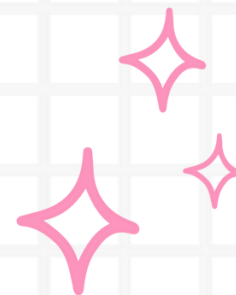
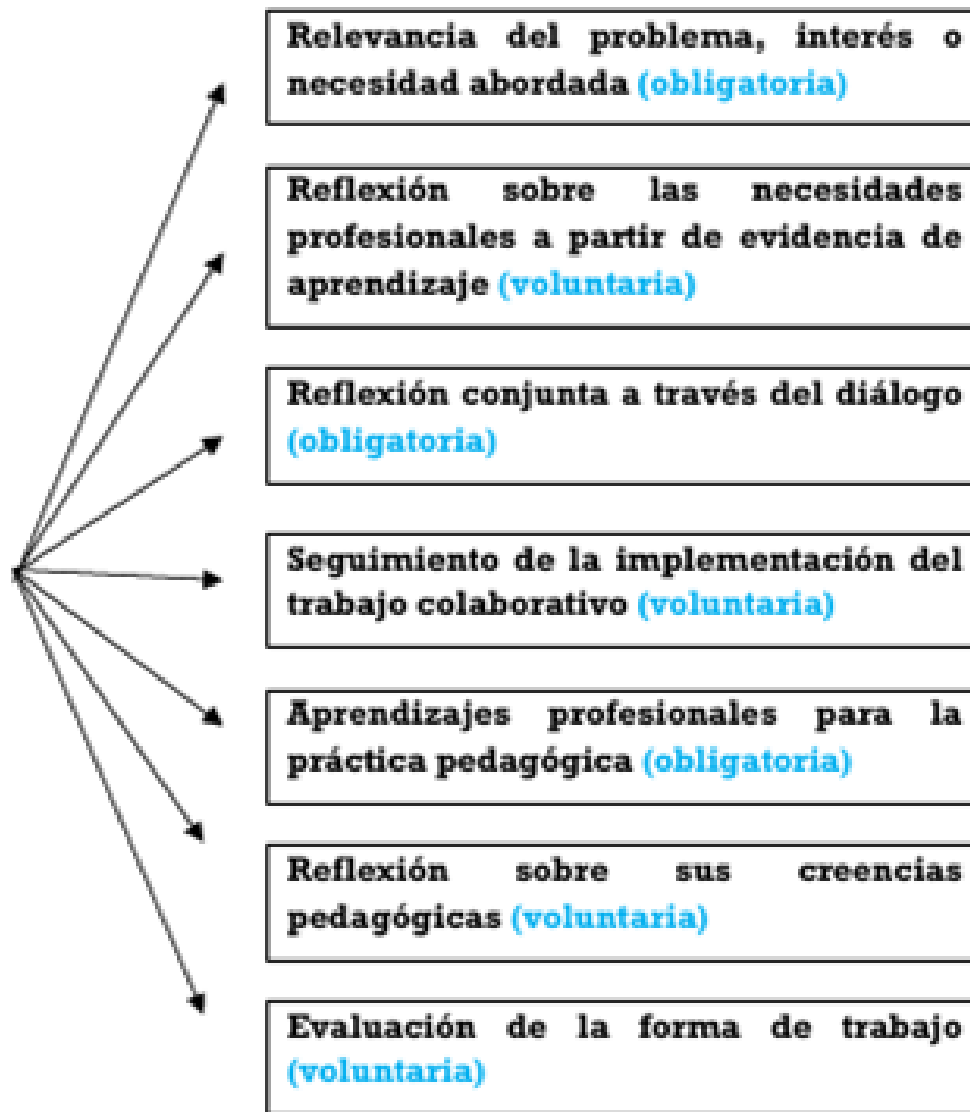
- Las motivaciones profesionales



https://drive.google.com/file/d/1hu6fHqm272TCZWQA7nPoYv_CCLd1Wy9w/view?usp=sharing

Tarea 5

**Trabajo
Colaborativo y
Desarrollo
Profesional de
Excelencia**



INDICADOR: Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para recoger y analizar información sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo para ajustar o mantener decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos.

Rúbrica del indicador: Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo (voluntaria)

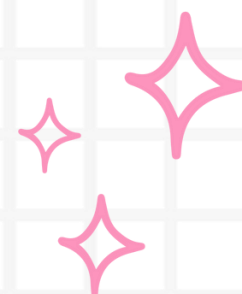
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para recoger y analizar información sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo para ajustar o mantener decisiones orientadas al logro de los objetivos propuestos.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico. O La respuesta no presenta una instancia de seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo, sino que refiere a una evaluación final de este.	El/la educador/a nombra la información recogida sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo². Y A partir de lo anterior, señala las decisiones que tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo.	El/la educador/a interpreta¹ la información recogida sobre el proceso de implementación del trabajo colaborativo². Y A partir de lo anterior, señala las decisiones que tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo.	Cumple con el nivel Competente y, además: En la interpretación de la información, el/la educador/a interrelaciona diversas variables o factores³ involucrados en el proceso de implementación de la experiencia, que enriquecen la fundamentación de las decisiones tomadas.



¿Qué se entiende por información recogida en las instancias de seguimiento?

Esta debe ser observable, y puede corresponder al monitoreo de los aprendizajes o desempeños de los niños y las niñas, al monitoreo del proceso de implementación del trabajo colaborativo o al monitoreo de las formas de abordar las necesidades de desarrollo profesional que se plantearon inicialmente.

La interpretación de la información recogida en el seguimiento implica relacionar elementos o aspectos de esta información para atribuirles significado, esto podría presentarse al:

- Buscar o atribuir causas a aspectos de la implementación que están resultando o que no lo están haciendo como se esperaba o,
- Comparar diferentes resultados estableciendo conclusiones o,
- Establecer hipótesis sobre la información recogida, entre otros.

Tarea 4



ENTREGA TAREAS 2025

EDUCACIÓN PARVULARIA

SEPTIEMBRE

- ENTREGA TAREA 1: LUNES 01
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 08

OCTUBRE

- ENTREGA TAREA 2: LUNES 06
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 13
- ENTREGA TAREA 3: LUNES 13
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 20
- ENTREGA TAREA 4: LUNES 20
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 27

NOMBRE ARCHIVO TAREA

- RESPECTO A LA ENTREGA DE TAREAS: El nombre del archivo de las tareas debe ser corto, todo junto, sin tildes, puntos, guión o cualquier otro carácter. **Favor colocar tarea, número de esta, la inicial del primer nombre y apellido.**
- EJEMPLO: tarea1clanderos
-



NOMBRE ASESORA : ANGÉLICA ROMERO

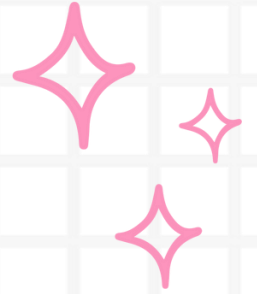
Trabajo colaborativo

Nombre:	Establecimiento:
Nivel:	Fecha:

Actividad

1. seleccione una experiencia de trabajo colaborativo, luego desarrolle:

Relevancia del problema, interés o necesidad abordada 1. Describa la necesidad, interés o problemática detectada en el proceso de enseñanza y aprendizaje que motivó el trabajo colaborativo y explique la relevancia de abordarla para el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas. Puede referir a aprendizajes de distinto tipo, como: desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales, socioemocionales, entre otros. (Máximo 1000 caracteres)
Reflexión conjunta a través del diálogo 2. Escriba un texto que dé cuenta de la reflexión que llevaron a cabo conjuntamente para decidir cómo abordar la problemática, interés o necesidad del trabajo colaborativo. En este texto, integre: • Las distintas ideas, hipótesis, explicaciones o inquietudes que discutieron y su relación con sus propias prácticas. • Las perspectivas o alternativas que consideraron para decidir cómo abordar la problemática, interés o necesidad, considerando cómo aprenden y se desarrollan los niños y las niñas. • Al presentar su reflexión vaya relatando los consensos y disensos (Argumentos contra argumentos) y los fundamentos por los que fueron incluyendo, integrando o desechando ciertas ideas y propuestas. (Máximo media plana)
Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica 3. Evalúe lo que fue aprendiendo y el progreso que usted ha observado en su práctica pedagógica, producto de la experiencia de trabajo colaborativo. Aluda a <u>ej</u> o los aprendizajes profesionales que ha ido desarrollando gracias a la experiencia de trabajo colaborativo y a situaciones concretas que permitan entender cómo este proceso se expresa en su práctica. 4. Señale cómo el proceso de aprendizaje profesional que explicó anteriormente fue teniendo una <u>repercusión en los niños y las niñas</u> . Esta repercusión puede relacionarse con las actitudes, habilidades, conocimientos o aspectos socioemocionales de los distintos Ámbitos de las Bases Curriculares de Educación Parvularia. Lo importante es que <u>entregue ejemplos concretos de cómo este aprendizaje profesional ha repercutido en ellos/as</u> . Considere que los procesos de aprendizaje y mejora de las prácticas no están exentos de dificultades, cuestionamientos, dudas o aprensiones. (Máximo media plana)



ETAPA FINALIZADA

¡felicitaciones por tus logros!



Nos vemos en la siguiente sesión...