

Sesión 8

Karina A. Palma Carrasco



Módulo 1 – Tarea 3

A. Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva

A.- Analice críticamente al menos dos factores que facilitan y dificultan la inclusión dentro del contexto educativo en el que se desempeña. Al desarrollar su respuesta, explique por qué estos factores impactan en el reconocimiento y valoración de la diversidad presente en su comunidad educativa.

Para realizar este análisis crítico, responda:

- ¿Cuáles son los factores que están facilitando y dificultando los procesos de inclusión en su establecimiento? Describalos.
- ¿Cómo estos factores que facilitan o dificultan la inclusión influyen en que cada uno/a de los/as estudiantes se sienta **reconocido/a y valorado/a dentro de la comunidad** (es decir, que todos/as se sientan parte, respetados/as e incluidos/as en ella)?
- ¿Cómo estos factores se relacionan entre sí? y ¿cómo, en su conjunto, influyen en que cada uno/a de sus estudiantes se sienta respetado/a y valorado/a en la comunidad?

B. Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

a. ¿Qué aprendizaje socioemocional considera necesario promover con sus estudiantes y por qué?	b. Teniendo en cuenta las situaciones anteriores y el aprendizaje socioemocional que busca desarrollar en sus estudiantes, reflexione:
Fundamente su respuesta refinando a la o las situaciones que ha observado este año y que le llevan a determinar la necesidad de promover dicho aprendizaje. Para ello refiera: Al comportamiento que observó en los/as estudiantes en estas situaciones, qué les pasaba, qué cree que pensaban y las emociones que podrían estar en juego en esas situaciones y haber motivado ese comportamiento. A la información del contexto (si cuenta con ella) de los/as estudiantes que permite entender de mejor manera esta o estas situaciones.	¿Qué mantendría o modificaría de sus <u>actitudes, forma de actuar y de relacionarse con sus estudiantes</u> para facilitar en sus estudiantes el desarrollo del aprendizaje socioemocional señalado? Explique cómo aquello que mantendría o modificaría podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional que decidió abordar con sus estudiantes.

Entrega Tarea 3

Lunes 13 de octubre

Retroalimentación

Lunes 20 octubre

333

MÓDULO 3

TAREA Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

Reflexión Pedagógica

Módulo 3 – Tarea 5



Módulo 1 – Tarea 5

Contextualizadas con foco en el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes: Son experiencias que surgen para dar respuesta a necesidades, desafíos o requerimientos de aprendizaje de las y los estudiantes en el contexto de la escuela y fomentar su aprendizaje y desarrollo integral.

Colaborativas con foco en el aprendizaje docente: Son experiencias que se desarrollan con otros miembros de la **comunidad educativa** o **redes educativas**, abordando en conjunto una problemática, interés o necesidad, estableciendo metas comunes y generando conocimiento compartido a través de la revisión y ajuste de la práctica pedagógica.

Diálogos reflexivos con foco pedagógico: Los y las participantes dialogan reflexionando sobre el aprendizaje de sus estudiantes y estableciendo relaciones con la práctica docente. Mediante el diálogo construyen una manera común de entender la pedagogía.

Módulo 1 – Tarea 5

Permiten reflexionar sobre las creencias: Los y las participantes logran preguntarse sobre sus propias creencias acerca de cómo se aprende, cómo se enseña e incluso sobre su rol como docente o educador/a, lo que impacta en su desarrollo profesional.

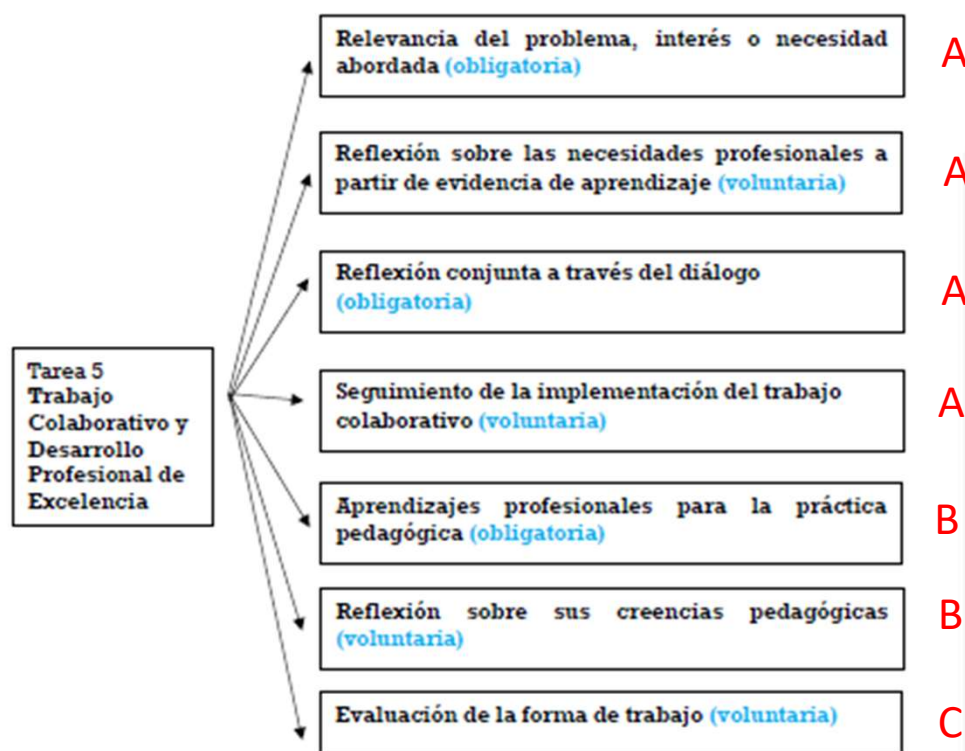
Basadas en evidencia: En estas experiencias los y las participantes reflexionan basándose en evidencia y datos para comprender las problemáticas propias del establecimiento, como también para hacer seguimiento al trabajo colaborativo y tomar decisiones fundamentadas.

Organizadas y en permanente seguimiento: Son experiencias en las que se trabaja de manera rigurosa y metódica, lo que facilita ir mejorando sus procesos. Se desarrollan en etapas e incluyen instancias de seguimiento que contribuyen a tomar decisiones para lograr los objetivos propuestos.

Generan aprendizajes sobre las formas de trabajar colaborativamente: Son experiencias que generan aprendizajes acerca de cómo trabajar y aprender colaborativamente. Estos aprendizajes se pueden aplicar a nuevas instancias de colaboración y desarrollo profesional, facilitando el aprendizaje colectivo y personal en función de las metas propuestas

Módulo 3

Indicadores de Evaluación



Módulo 3 – Organización (Grupal)

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

OBLIGATORIA

A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

VOLUNTARIA

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales
a partir de evidencia de aprendizaje

OBLIGATORIA

A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

VOLUNTARIA

A.3 Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo

Módulo 3 – Organización (Individual)

B. Aprendizajes profesionales a partir de la experiencia de trabajo colaborativo

OBLIGATORIA

B.1 Aprendizajes profesionales para la práctica pedagógica

VOLUNTARIA

B.2 Reflexión sobre sus creencias pedagógicas

C. Evaluación de la experiencia de trabajo colaborativo

VOLUNTARIA

C.1 Evaluación de la forma de trabajo

Módulo 3

INSTRUCCIONES

1. Para responder seleccione una experiencia de trabajo colaborativo que cumpla con lo siguiente:
 - Tener como foco el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes y haber contribuido al aprendizaje docente.
 - Haber sostenido conversaciones con otros miembros de la comunidad educativa o redes, en las que se dialogó y reflexionó en torno al problema, interés o necesidad en el proceso de aprendizaje que motivó el trabajo colaborativo.
 - La experiencia de trabajo colaborativo podría estar llevándose a cabo o ya haber finalizado. Considere que las experiencias pueden haberse desarrollado **a partir del año 2023 en adelante**.
 - Los y las participantes pueden ser, dependiendo del contexto en el que se desempeñe: docentes, educadores/as, profesionales de su comunidad educativa o del centro, de otro establecimiento o redes en las cuales usted participe.
 - En caso de que su experiencia colaborativa corresponda a una instancia de trabajo periódica, como son las reuniones de departamento o ciclo, para desarrollar esta tarea piense en sesiones en las que se haya abordado un problema, interés o necesidad en particular.

Módulo 1 –

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

INFORMACIÓN GENERAL

- a. Si elaborará la sección A del módulo 3 de manera conjunta, presentando **evidencia idéntica** con otros docentes que se están evaluando en el proceso 2025, indique sus nombres completos y **RUT de cada uno/a**²⁹.
- b. Señale el establecimiento educativo en el que se desarrolla o desarrolló la experiencia de trabajo colaborativo que presentará. Si ésta involucró una red profesional o una comunidad de aprendizaje, nombre las otras escuelas o centros. Señale si ésta forma parte de algún programa o iniciativa del Ministerio de Educación, por ejemplo **ADECO, PROTAGONISTAS DEL CAMBIO u otra**.
- c. Año(s) en que se desarrolló la experiencia relatada: **2023, 2024 o 2025**.
- d. **No presente evidencia ya evaluada en procesos anteriores.**

Módulo 1

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

En este apartado se espera que reconozca alguna problemática, interés o necesidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje y fundamente por qué es relevante abordarla en función de los aprendizajes de los y las estudiantes.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Comprende la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje de los/as estudiantes el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando considera distintos aspectos que impactan el aprendizaje al explicar la relevancia de la problemática, interés o necesidad que se aborda en el trabajo colaborativo.

Módulo 1

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

A.1 Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

OBLIGATORIA

En plataforma DOCENTESMAS, complete la siguiente información

a. Describa la necesidad, interés o problemática detectada en el proceso de enseñanza y aprendizaje que motivó el trabajo colaborativo y explique la relevancia de abordarla para el aprendizaje de sus estudiantes.

Puede referir a aprendizajes de distinto tipo, como: desarrollo de actitudes, habilidades o conocimientos, aprendizajes transversales, socioemocionales, entre otros.

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje

VOLUNTARIA

En plataforma DOCENTESMAS, complete la siguiente información

a. ¿Qué evidencia(s) del aprendizaje o desempeño de los/as estudiantes seleccionaron y analizaron? Descríbala(s) y señale los diferentes resultados que observaron, cómo los interpretaron y a qué conclusiones llegaron.

Integrar evidencias de diversas fuentes puede enriquecer la comprensión de la problemática, interés o necesidad de aprendizaje de sus estudiantes.

Recuerde que este análisis debe permitir fundamentar la problemática, interés o necesidad que decidieron abordar en la experiencia de trabajo colaborativo.

b. A la luz del análisis anterior, reflexione y explique qué deberían aprender o desarrollar como profesionales para abordar la necesidad, interés o problema en el proceso de enseñanza y aprendizaje previamente identificado.

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos de sus prácticas podrían explicar los resultados de los/as estudiantes?, ¿qué aspectos de sus prácticas no están funcionando o podrían mejorar para responder a la necesidad, interés o problema identificado? ¿Cuál es la necesidad de desarrollo profesional colectiva que les ayudaría a abordar ese problema? Considere que pueden ser conocimientos o competencias específicas que necesitan desarrollar como docentes, estrategias o teorías de aprendizaje u otros referentes que requieran analizar, necesidades de formación, entre otros.

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

A.2 Reflexión conjunta a través del diálogo

OBLIGATORIA

En plataforma DOCENTESMAS, complete la siguiente información

a. Escriba un texto que dé cuenta de la reflexión que llevaron a cabo conjuntamente para decidir cómo abordar la problemática, interés o necesidad del trabajo colaborativo. En este texto, integre: Las distintas ideas, hipótesis, explicaciones o inquietudes que discutieron y su relación con sus propias prácticas docentes. Las perspectivas o alternativas que consideraron para decidir cómo abordar la problemática, interés o necesidad, considerando cómo aprenden los/as estudiantes.

Al presentar su reflexión vaya relatando los consensos y disensos (si es que los hubo) y los argumentos por los que fueron incluyendo, integrando o desechando ciertas ideas y propuestas.
Esta reflexión podría haber sucedido en una sesión determinada o a lo largo del desarrollo del trabajo colaborativo.

A. Origen e implementación de una experiencia de trabajo colaborativo

A.3 Reflexión conjunta a través del diálogo

VOLUNTARIA

En plataforma DOCENTESMAS, complete la siguiente información

- a. ¿Qué instancias de seguimiento se llevaron a cabo durante la implementación de la experiencia de trabajo colaborativo? Describa la información que recogieron a partir de estas instancias, dando cuenta de qué observaron, qué los/as alertó, en qué hallazgos se detuvieron u otros aspectos que levantaron al analizar dicha información.** Considere que la información o datos recogidos para hacer seguimiento a los objetivos del trabajo colaborativo pueden surgir de registros de observación durante la implementación, resultados de evaluaciones, datos de encuestas u otros instrumentos aplicados.
- b. ¿Cómo interpretaron la información recogida y a qué conclusiones llegaron? ¿Qué decisiones tomaron para continuar implementando la experiencia y alcanzar los objetivos propuestos para el trabajo colaborativo?**

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos del trabajo colaborativo se desarrollaron como lo esperaban y cuáles no tanto?, ¿por qué? ¿Qué acciones, estrategias o apoyos pensaron mantener, modificar o incorporar a partir de la información recogida?, ¿por qué? ¿Qué aspectos de la interacción entre participantes decidieron mantener o modificar?, ¿por qué?

Módulo 3 – St_A
Rúbricas de Evaluación

Taller

