

Angélica Romero Araya
asaromero@centcap.cl



Sesión 8

Programa de desarrollo profesional

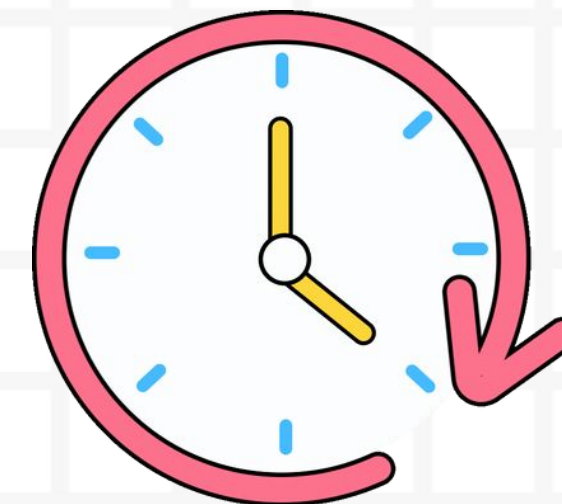
Educadoras de párvulos



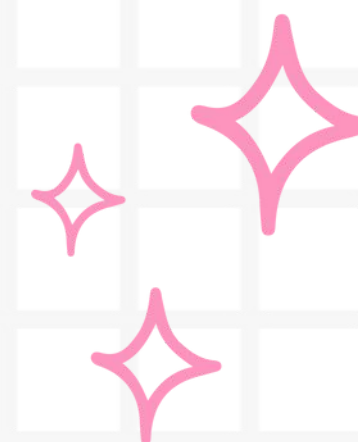
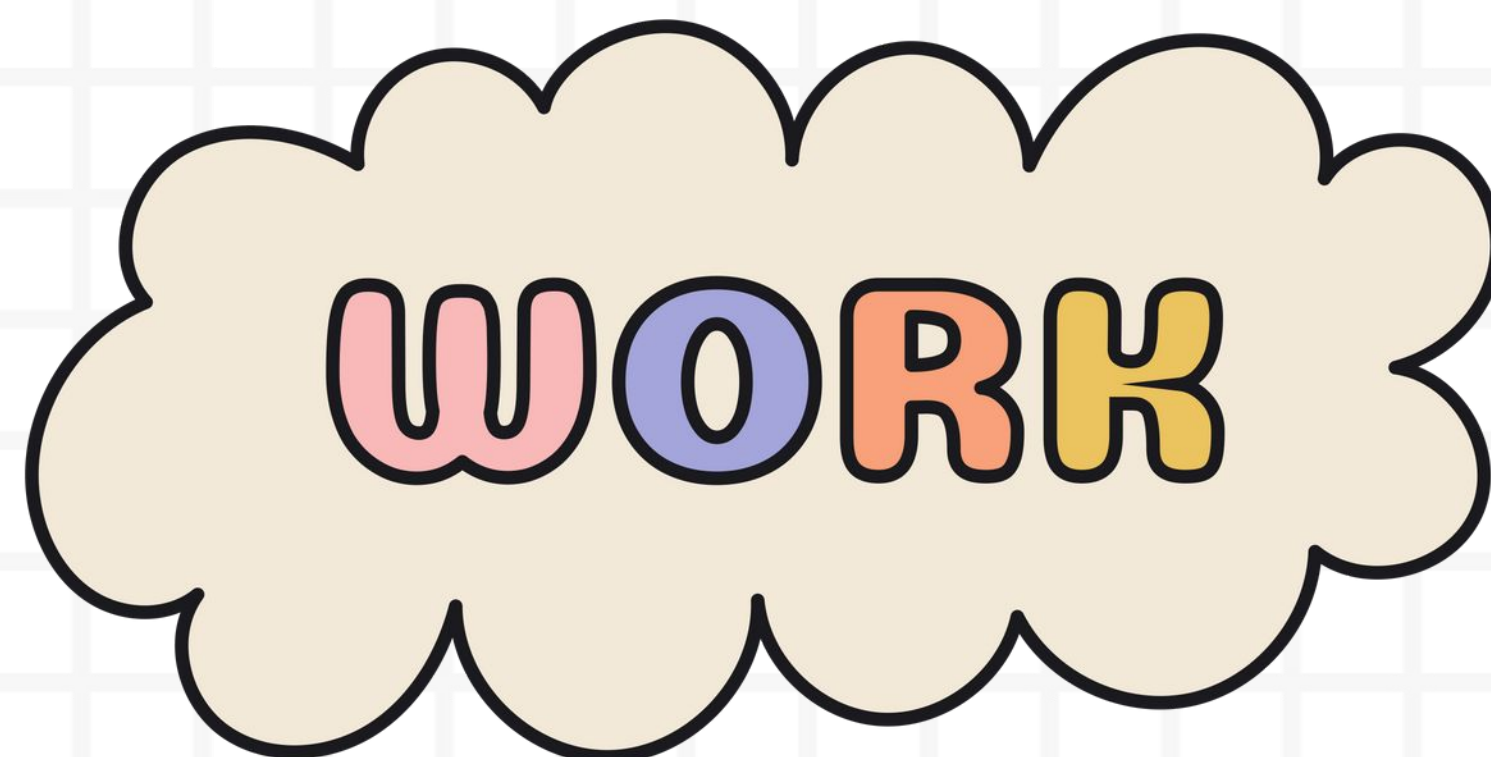
Educadora de Párvulos PUCV
Magíster en Educación Mención: Gestión y liderazgo educacional USACH

¿Cómo llegamos?





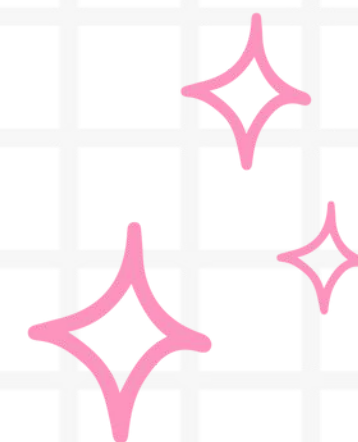
¡comenzemos a trabajar!



MÓDULO 3

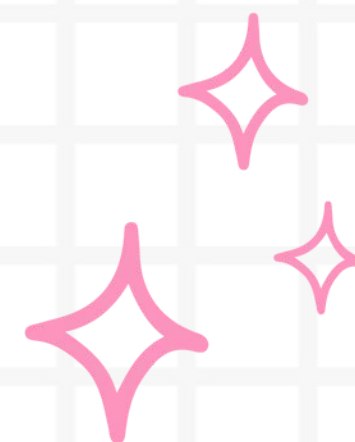


TAREA 2: Trabajo colaborativo
y desarrollo profesional de
excelencia



Tarea 5

**Trabajo
Colaborativo y
Desarrollo
Profesional de
Excelencia**



Presentar la parte voluntaria de este Módulo le permitirá:

- Mejorar su puntaje final del Portafolio, si cumple con lo esperado para la parte voluntaria. Considere que **nunca su puntaje se verá perjudicado por completar esta parte**, pues el resultado solo se considerará si favorece el puntaje final del Portafolio. En caso contrario, el resultado final se basará solo en los Módulos 1, 2 y la parte obligatoria del Módulo 3.



Manual Portafolio Educación Parvularia **2025**

¿Dónde informarse?

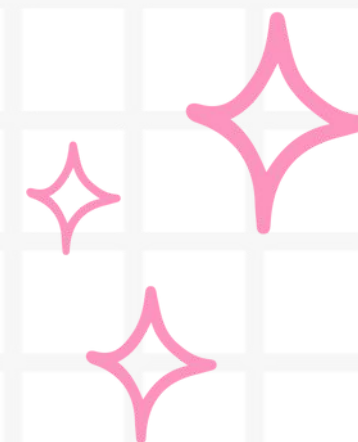
Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Llamados Docentemas o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.

¿Que es el trabajo colaborativo?



¿Qué es el trabajo colaborativo?

Son experiencias que se desarrollan con otros miembros de la comunidad educativa o redes educativas , por ejemplo, con el equipo de aula, **abordando en conjunto una problemática, interés o necesidad**, estableciendo metas comunes y generando conocimiento compartido a través de la revisión y ajuste de la práctica pedagógica.



¿Para qué realizamos trabajo colaborativo?

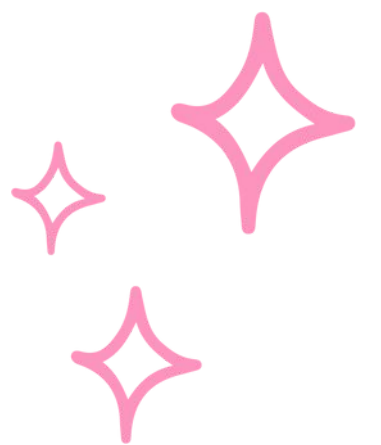


¿Para qué realizamos trabajo colaborativo?

Llevar a cabo prácticas de colaboración promueve la construcción colectiva de conocimiento a través del intercambio de prácticas, la observación y retroalimentación entre pares, y mediante instancias de discusión que tienen como foco el mejoramiento de las prácticas pedagógicas.



Características del trabajo colaborativo



<https://youtu.be/Zf-e28mxZ7c>

INDICADOR: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Rúbrica del indicador: Relevancia del problema, interés o necesidad abordada (obligatoria)

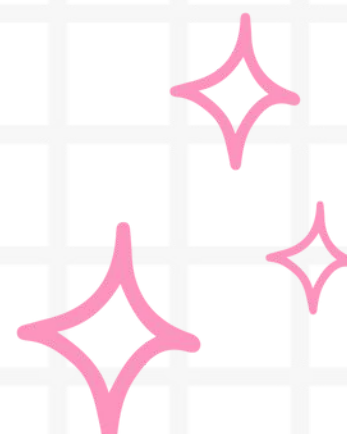
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para comprender la relevancia que tiene para el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas el abordar, en colaboración con otros/as, problemáticas, intereses o necesidades del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

A.1.Relevancia del problema, interés o necesidad abordada

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la educador/a presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo.	El/la educador/a presenta una problemática, interés o necesidad relacionada con el proceso de enseñanza y aprendizaje, que abordó en la experiencia de trabajo colaborativo. Y Demuestra comprensión de su importancia, explicando por qué es relevante para el aprendizaje¹ o desarrollo de los niños y las niñas.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la educador/a enriquece su comprensión de la problemática, interés o necesidad, explicando su relevancia a partir de distintos aspectos² que impactan en el aprendizaje o desarrollo.



La comprensión de la problemática, necesidad o interés se enriquece cuando se incluye una **explicación de dos o más aspectos distintos**.

Algunos de estos podrían ser:

- La utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje, habilidad, actitud, etc.
- La conexión que tiene con aprendizajes del mismo núcleo, o con aprendizajes de otros núcleos o asignaturas.
- El impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje.
- El impacto que tiene en la actitud de los niños y las niñas hacia el aprendizaje

Elementos clave:

	1.-Presenta problemática, necesidad o interés abordada.			
2.-Demuestra comprensión de su importancia.	El docente entrega mayor información sobre la importancia de abordar la problemática (en función del aprendizaje)	El docente entrega mayor información sobre las consecuencias que tendría no abordar el problema.	Describe cómo el problema se manifiesta en el aprendizaje de los estudiantes	
3.-Enriquece la comprensión de la problemática a través de: (2 o más aspectos distintos)	El docente explica la utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje.	El docente explica la conexión con otros aprendizajes	El docente explica el impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje	El docente explica el Impacto que tiene en la actitud de los y las estudiantes



En nuestra comunidad de aprendizaje de aula, hemos identificado la siguiente problemática: Un aumento significativo en el número de niños/as con diagnóstico de espectro autista (TEA). Este fenómeno plantea un desafío educativo fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. La importancia de abordar esta problemática en nuestro centro educativo radica en que la convivencia y la ciudadanía son pilares esenciales en nuestro enfoque pedagógico, y la inclusión de todos, es vital para crear un entorno de aprendizaje equitativo. Cabe mencionar que tenemos sello de buen trato. Al no abordar esta problemática educativa tendríamos como consecuencia un equipo pedagógico con menos estrategias para abordar la diversidad de aula, la planificación diferenciada y como resultado menores aprendizajes significativos para nuestros estudiantes.

La diversidad en el aula requiere estrategias de enseñanza diversificadas. Comprender cómo las características del TEA afectan la interacción y el aprendizaje en un contexto grupal impacta en el desarrollo emocional y social de los niños, así como en el clima del aula.

En nuestras conversaciones en la Comunidad de Aprendizaje (CAUE), se evidenció la necesidad de buscar soluciones para capacitar al equipo educativo y a las familias. Educar a las familias sobre el TEA fomenta la comprensión y el apoyo, ya que también se identificaron problemas con las familias por las interacciones que tenían algunos niños/as en el aula.

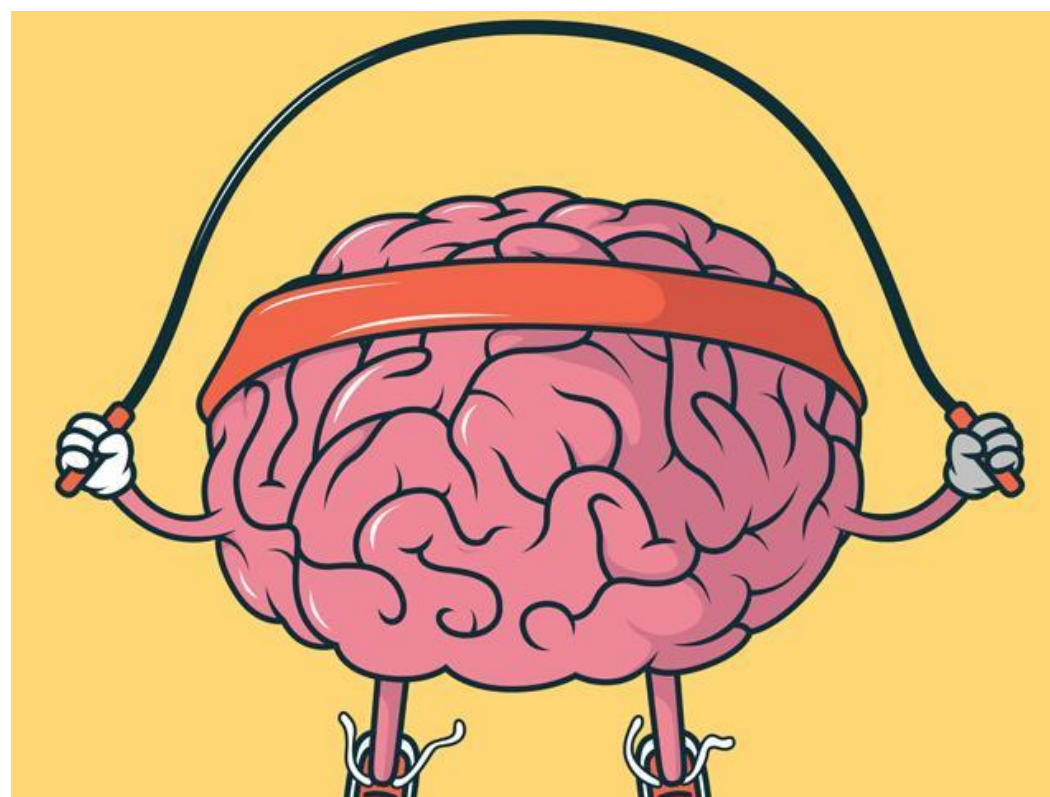
Este enfoque mejora nuestras prácticas pedagógicas y asegura un entorno inclusivo donde todos los niños pueden desarrollar habilidades sociales y emocionales mejorando la actitud y las prácticas de los estudiantes, donde desarrollen empatía, buenas relaciones y buen trato. Al integrar a todos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, promovemos una cultura de convivencia que respeta la diversidad y potencia el bienestar integral, asegurando el acceso al aprendizaje para todos y todas obtenido un impacto positivo en el ambiente de enseñanza aprendizaje, a través de relaciones de respeto, sana convivencia, y con un equipo con mayores estrategias de enseñanza diversificadas para aplicar en la práctica.

https://drive.google.com/file/d/1TarywA0_WEOU1ZISq3YTGtnaQpi8Fi_F/view?usp=sharing

Elementos clave:

	1.-Presenta problemática, necesidad o interés abordada.			
2.-Demuestra comprensión de su importancia.	El docente entrega mayor información sobre la importancia de abordar la problemática (en función del aprendizaje)	El docente entrega mayor información sobre las consecuencias que tendría no abordar el problema.	Describe cómo el problema se manifiesta en el aprendizaje de los estudiantes	
3.-Enriquece la comprensión de la problemática a través de: (2 o más aspectos distintos)	El docente explica la utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje.	El docente explica la conexión con otros aprendizajes	El docente explica el impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje	El docente explica el Impacto que tiene en la actitud de los y las estudiantes

Pausa activa



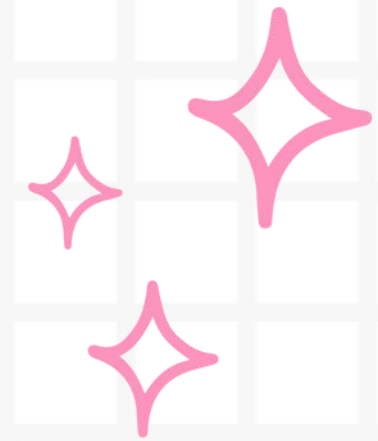
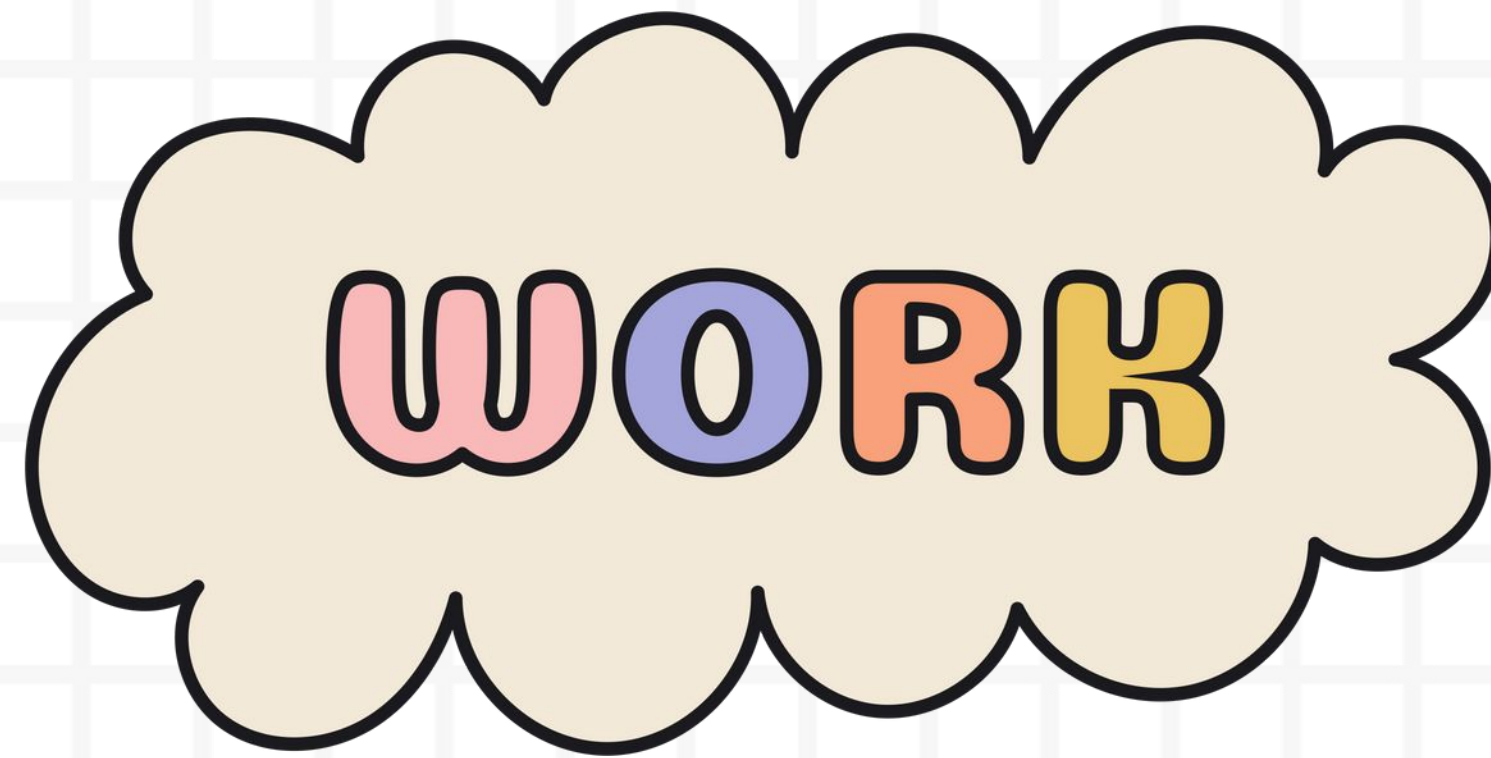
Pausa activa







¡Sigamos trabajando!

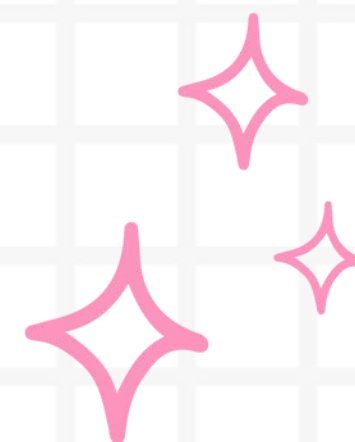


Elementos clave:

	1.-Presenta problemática, necesidad o interés abordada.			
2.-Demuestra comprensión de su importancia.	El docente entrega mayor información sobre la importancia de abordar la problemática (en función del aprendizaje)	El docente entrega mayor información sobre las consecuencias que tendría no abordar el problema.	Describe cómo el problema se manifiesta en el aprendizaje de los estudiantes	
3.-Enriquece la comprensión de la problemática a través de: (2 o más aspectos distintos)	El docente explica la utilidad que tiene desarrollar un determinado aprendizaje.	El docente explica la conexión con otros aprendizajes	El docente explica el impacto que tiene en el ambiente de aprendizaje	El docente explica el Impacto que tiene en la actitud de los y las estudiantes

Tarea 5

**Trabajo
Colaborativo y
Desarrollo
Profesional de
Excelencia**





INDICADOR: Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria)

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar con sus pares sobre sus requerimientos de desarrollo profesional vinculándolos con las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, las que surgen del análisis de datos y evidencia pedagógica.

Rúbrica del indicador: Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje (voluntaria)

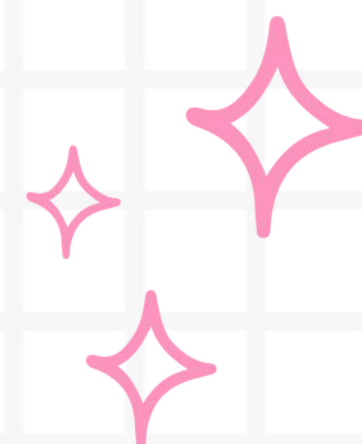
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar con sus pares sobre sus requerimientos de desarrollo profesional vinculándolos con las necesidades de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, las que surgen del análisis de datos y evidencia pedagógica.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 5 Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional de Excelencia

A.1.1 Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.	El/la educador/a identifica al menos una evidencia del aprendizaje o desarrollo de los niños y las niñas² relacionada con la problemática, interés o necesidad abordada en el trabajo colaborativo. Y A partir de lo anterior, identifica algún aspecto de la práctica pedagógica que necesitan desarrollar profesionalmente⁴ para responder a la problemática identificada.	El/la educador/a interpreta¹ al menos una evidencia del aprendizaje o desarrollo de los niños y las niñas² relacionada con la problemática, interés o necesidad abordada en el trabajo colaborativo. Y A partir de esta interpretación, reflexiona³ sobre algún aspecto de la práctica pedagógica que necesitan desarrollar profesionalmente⁴ para responder a la problemática identificada.	Cumple con el nivel Competente y, además: El/la educador/a en su interpretación relaciona evidencias pedagógicas que provienen de distintas fuentes⁵ para enriquecer la comprensión de la necesidad, interés o problemática abordada en el trabajo colaborativo.



Tarea 2



ENTREGA TAREAS 2025

EDUCACIÓN PARVULARIA

SEPTIEMBRE

- ENTREGA TAREA 1: LUNES 01
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 08

OCTUBRE

- ENTREGA TAREA 2: LUNES 06
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 13
- ENTREGA TAREA 3: LUNES 13
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 20
- ENTREGA TAREA 4: LUNES 20
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 27

NOMBRE ARCHIVO TAREA

- RESPECTO A LA ENTREGA DE TAREAS: El nombre del archivo de las tareas debe ser corto, todo junto, sin tildes, puntos, guión o cualquier otro carácter. **Favor colocar tarea, número de esta, la inicial del primer nombre y apellido.**
- EJEMPLO: tarea1clanderos
-



NOMBRE ASESORA : ANGÉLICA ROMERO

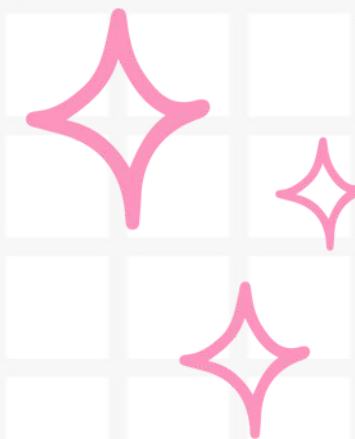
Reflexión sobre el trabajo con las familias

Nombre:	Establecimiento:
Nivel	Fecha:

Actividad

1. Piense en algún aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo que haya decidido abordar en conjunto con sus familias. Luego responda:

Aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas trabajado con las familias
a. ¿Qué aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas decidió abordar en conjunto con sus familias? ¿Por qué considera relevante trabajar este aspecto con la familia? (Máximo 1000 caracteres)
Estrategia que utilizó para involucrar a las familias de los niños y las niñas
b. Describa la estrategia que utilizó para involucrar a las familias de los niños y las niñas de su grupo en el abordaje del aspecto mencionado anteriormente. Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas: ¿Qué instancias de trabajo conjunto tuvieron? ¿De qué manera las familias aportaron con ideas para abordar el aspecto en cuestión? ¿Qué responsabilidades o compromisos debieron asumir? ¿Cómo se organizaron? Máximo (1000 caracteres)
Análisis y reflexión del trabajo realizado con las familias
c. ¿Qué progresos y dificultades ha enfrentado al involucrar a las familias en el abordaje de este aspecto? ¿Cómo ha podido favorecer (o no) el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo a través de este trabajo con las familias? ¿Qué podría hacer para fortalecer este trabajo conjunto? (máximo 1 plana)



ETAPA FINALIZADA

¡felicitaciones por tus logros!



Nos vemos en la siguiente sesión...