

Sesión 7

Karina A. Palma Carrasco



Módulo 1 – Tarea 2

Instrucciones:

Considere todas las experiencias de aprendizaje que haya realizado o implementado de la Unidad Pedagógica que seleccionó para presentar la Tarea 1.

a. Considerando los indicadores de evaluación de la Unidad (incluyendo aquellos de las experiencias de aprendizaje que presentó), analice el desempeño mostrado por todos/as los y las estudiantes del curso¹⁹ y explique a qué atribuye estos resultados.

En su análisis refiera a:

¿Cómo fue el desempeño del curso en relación con los indicadores de evaluación observados?

¿Qué indicadores mostraron mayor avance?

¿Qué diferencias se aprecian entre los y las estudiantes? ¿En cuáles indicadores?

¿Qué indicadores quedan aún por lograr?

¿Cuáles son las posibles causas que explicarían los resultados obtenidos?

¿Qué aspectos de su diseño del proceso de enseñanza y aprendizaje influyeron en los resultados?

b. ¿Qué decisiones pedagógicas se planteó a partir del análisis anterior? Describa detalladamente las decisiones pedagógicas que implementó y/o implementaría para aprovechar esta información y continuar trabajando con este curso, respondiendo a sus características.

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas:

¿Cómo siguió trabajando con el curso?

¿Se modificó algo de lo que se había planificado realizar con el curso? ¿por qué?

¿Fue necesario proponer nuevas decisiones pedagógicas para responder a la diversidad?

¿En qué consistieron las modificaciones o ajustes?

Entrega Tarea 2

Lunes 06 de octubre

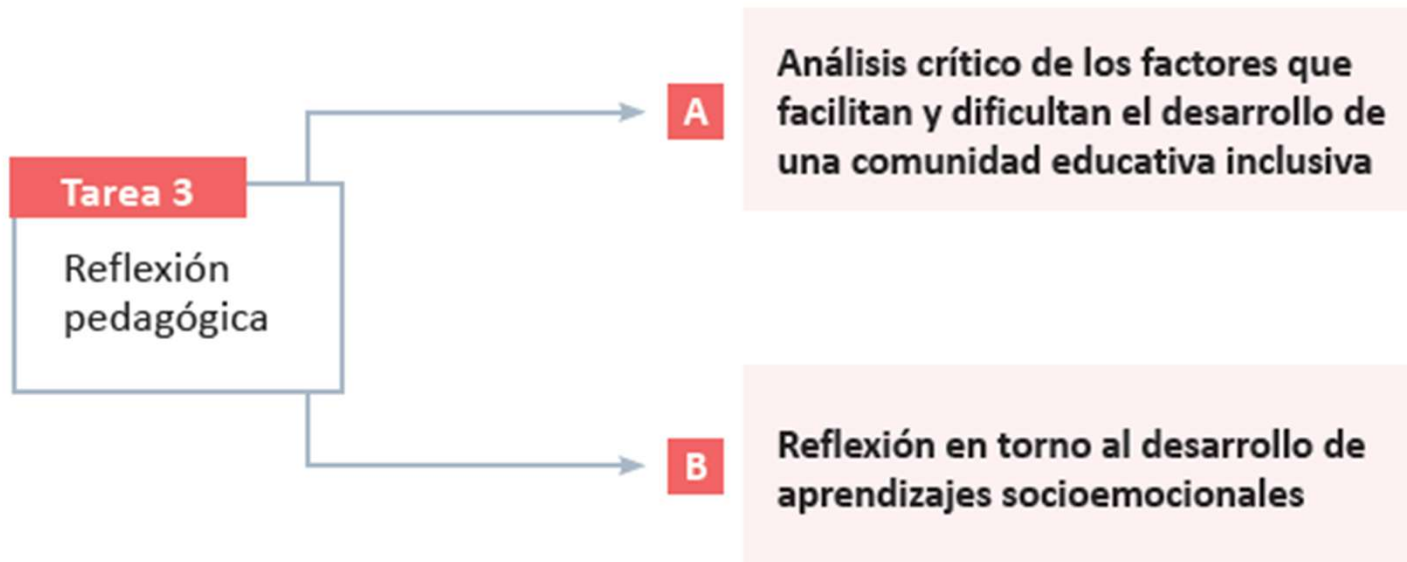
Retroalimentación Lunes 13 octubre

1.

MÓDULO 1 **TAREA 3**

Reflexión Pedagógica

Módulo 1 – Tarea 3



Módulo 1 – Tarea 3_A

A. Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Analiza críticamente los factores del contexto educativo en el que se desempeña que facilitan y dificultan la construcción de una comunidad educativa inclusiva.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando analiza cómo se relacionan los factores que facilitan y dificultan la inclusión en la comunidad educativa y cuál es el impacto de estos en el reconocimiento y valoración de la diversidad.

Módulo 1 – Tarea 3_A

A. Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva

Analice críticamente al menos dos factores que facilitan y dificultan la inclusión dentro del contexto educativo en el que se desempeña. Al desarrollar su respuesta, explique por qué estos factores impactan en el reconocimiento y valoración de la diversidad presente en su comunidad educativa.

Para realizar este análisis crítico, responda:

- ¿Cuáles son los factores que están facilitando y dificultando los procesos de inclusión en su establecimiento? Descríbalos.
- ¿Cómo estos factores que facilitan o dificultan la inclusión influyen en que cada uno/a de los/as estudiantes se sienta **reconocido/a y valorado/a dentro de la comunidad** (es decir, que todos/as se sientan parte, respetados/as e incluidos/as en ella)?
- ¿Cómo estos factores se relacionan entre sí? y ¿cómo, en su conjunto, influyen en que cada uno/a de sus estudiantes se sienta respetado/a y valorado/a en la comunidad?

Módulo 1 – Tarea 3_A

Rúbrica de Evaluación

Rúbrica del indicador: Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan la generación de una comunidad educativa inclusiva			
Por medio de este indicador se observa la capacidad de el/la docente para analizar críticamente los factores del contexto educativo en el que se desempeña que facilitan y dificultan la construcción de una comunidad educativa inclusiva.			
Evidencia que debe ser revisada <i>Tarea 3.A Análisis crítico de los factores que facilitan y dificultan el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva.</i>			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente describe al menos dos factores del contexto educativo que facilitan y/o dificultan la inclusión en su establecimiento, sin analizar cómo impactan en el reconocimiento y valoración de la diversidad.	El/la docente describe al menos dos factores del contexto educativo que facilitan y/o dificultan la inclusión en su establecimiento. Y Analiza cómo cada uno de estos factores impacta en el reconocimiento y valoración de la diversidad.	Cumple con el nivel Competente y, además: Analiza los factores que facilitan y dificultan la inclusión en su establecimiento, dando cuenta cómo estos son interdependiente s e impactan en el reconocimiento y valoración de la diversidad.

Módulo 1 – Tarea 3_B

B. Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Reconoce un aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.
- Reflexiona sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorecen o dificultan promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando relaciona los distintos factores que pueden estar influyendo en el comportamiento de los y las estudiantes y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.

Módulo 1 – Tarea 3_B

B. Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

a. ¿Qué aprendizaje socioemocional considera necesario promover con sus estudiantes y por qué?

Fundamente su respuesta refiriendo a la o las situaciones que ha observado este año y que le llevan a determinar la necesidad de promover dicho aprendizaje. Para ello refiera:

Al comportamiento que observó en los/as estudiantes en estas situaciones, qué les pasaba, qué cree que pensaban y las **emociones** que podrían estar en juego en esas situaciones y haber motivado ese comportamiento. A la información del contexto (si cuenta con

G

b. Teniendo en cuenta las situaciones anteriores y el aprendizaje socioemocional que busca desarrollar en sus estudiantes, reflexione:

¿Qué mantendría o modificaría de sus actitudes, forma de actuar y de relacionarse con sus estudiantes para facilitar en sus estudiantes el desarrollo del aprendizaje socioemocional señalado?

Explique cómo aquello que mantendría o modificaría podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional que decidió abordar con sus estudiantes.

Módulo 1 – Tarea 3_B

Rúbrica de Evaluación

Rúbrica del indicador: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales			
Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para: - Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar. - Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo aprendizajes socioemocionales en ellos/as.			
Evidencia que debe ser revisada			
<i>Tarea 3 Reflexión Pedagógica</i> 3. B Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales			
INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con las condiciones del nivel Básico.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional¹ y, si bien refiere al comportamiento que observó en sus estudiantes, no lo utiliza para fundamentar por qué necesitan desarrollar ese aprendizaje. Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, solo mencionando en qué podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional, sin explicar cómo.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional¹ y fundamenta por qué sus estudiantes lo necesitan desarrollar, a partir del comportamiento que observó en sus estudiantes. Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, explicando cómo esto podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional.²	Cumple con el nivel Competente y, además: A partir de la observación de los y las estudiantes, el/la docente relaciona distintos factores³ que pueden estar influyendo en su comportamiento y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.

Taller

