



Planes de Superación Profesional

Paulina E. Palma Carrasco
30 de septiembre 2025



**Hoy me
siento. . .**

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje. (01 de septiembre)

Tarea 2: Evaluación formativa. (06 de octubre)

Tarea 3: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales (13 de octubre)

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas (20 octubre).



¿Qué hemos
visto hasta el
momento?

ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

Módulo 1

PLANIFICACIÓN
(tarea 1)

EVALUACIÓN
(tarea 2)

REFLEXIÓN
(tarea 3)

Módulo 2

CLASE GRABADA
(tarea 4)

Módulo 3

TRABAJO
COLABORATIVO Y
DESARROLLO
PROFESIONAL DE
EXCELENCIA
(tarea 5)



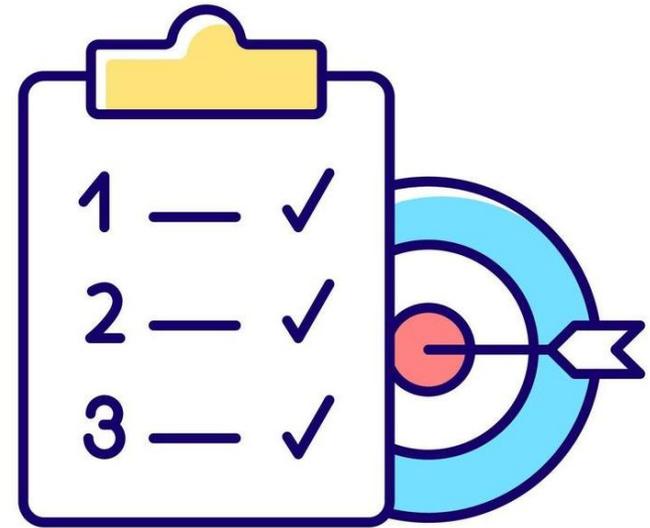
MÓDULO 1

TAREA 3

Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

Objetivos de la sesión:

1. Identificar aprendizajes socioemocionales.
2. Reconocer aspectos relevantes para desarrollar con éxito la tarea 3 del módulo 1 de su portafolio.





¿Qué es la
aprendizaje
socioemocional?



“Proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes” (Mineduc, 2021)

Modelo Casel:
identifica 5
competencias claves
de Aprendizaje
Socioemocional, que
ayudan a las personas
a explorar el mundo
de una manera más
integral y efectiva.



Autoconciencia o Conciencia de sí mismo

La consciencia de sí mismo se entiende como la **habilidad para reconocer las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo influyen en el comportamiento.** Se puede desglosar en la capacidad para:

- Identificar las emociones
- Tener una autopercepción precisa
- Reconocer las fortalezas
- La autoconfianza



Autorregulación o Autogestión

La autoregulación o autogestión es la **habilidad para regular las propias emociones, pensamientos y comportamientos** de forma efectiva en distintas situaciones. Se puede desglosar en la capacidad para:

- Controlar impulsos
- Regular el estrés
- Auto-disciplinarse
- Auto-motivarse
- Establecer metas
- Habilidades de organización



Consciencia Social o Consciencia de los Otros

La consciencia de los otros o consciencia social es la habilidad para tomar la perspectiva de los otros y empatizar con ellos, incluyendo a aquellos con diversos antecedentes y culturas. Se puede desglosar en las siguientes competencias:

- Toma de perspectiva
- Empatía
- Valoración de la diversidad
- Respeto por los otros



Habilidades para Relacionarse o Habilidades Interpersonales

Las habilidades interpersonales o relacionales consisten en la capacidad para establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con individuos y grupos diversos. Se puede desglosar en las siguientes competencias:

- Escuchar efectivamente
- Resolver conflictos de forma constructiva
- Trabajo en equipo



Toma Responsable de Decisiones

Es la habilidad para realizar una evaluación realista de las consecuencias de acciones variadas, tomando en consideración el bienestar propio y de los otros.

Se puede desglosar en la capacidad para:

- Identificar problemas
- Analizar situaciones
- Resolver problemas
- Evaluar
- Reflexionar
- Tener responsabilidad ética





ASISTENCIA

**Tarea 3: Reflexión en torno
al desarrollo de aprendizaje
socioemocionales**

**a. ¿Qué aprendizaje
socioemocional considera
necesario promover con sus
estudiantes y por qué?**

**b. ¿Qué mantendría o modificaría
de sus actitudes, forma de actuar
y de relacionarse con sus
estudiantes para facilitar en sus
estudiantes el desarrollo del
aprendizaje socioemocional
señalado?**

Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Reconoce un aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.
- Reflexiona sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorecen o dificultan promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales en ellos/as.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando relaciona los distintos factores que pueden estar influyendo en el comportamiento de los y las estudiantes y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.

a. ¿Qué aprendizaje socioemocional considera necesario promover con sus estudiantes y por qué?

Fundamente su respuesta refiriendo a la o las situaciones que ha observado **este año** y que le llevan a determinar la necesidad de promover dicho aprendizaje. Para ello refiera:

- Al comportamiento que observó en los/as estudiantes en estas situaciones, qué les pasaba, qué cree que pensaban y las emociones que podrían estar en juego en esas situaciones y haber motivado ese comportamiento.
- A la información del contexto de los/as estudiantes que permite entender de mejor manera esta o estas situaciones.

Algunos ejemplos de aprendizajes socioemocionales son:

- Reconocer las propias emociones
- Empatizar con los/as demás
- Reconocer fortalezas y limitaciones
- Comunicarse efectivamente
- Trabajar en colaboración con otros/as
- Evaluar beneficios y consecuencias de diversas acciones
- Manejar el estrés
- Desarrollar la voluntad para lograr metas
- Construir y mantener relaciones positivas
- Tolerar la frustración
- Regular las emociones
- Motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos
- Respetar la diversidad

b. Teniendo en cuenta las situaciones anteriores y el aprendizaje socioemocional que busca desarrollar en sus estudiantes, reflexione:

- ¿Qué mantendría o modificaría de sus actitudes, forma de actuar y de relacionarse con sus estudiantes para facilitar en sus estudiantes el desarrollo del aprendizaje socioemocional señalado?
- Explique cómo aquello que mantendría o modificaría podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional que decidió abordar con sus estudiantes.

Rúbrica del indicador: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para:

- Reconocer el aprendizaje socioemocional que sus estudiantes necesitan desarrollar a partir de la observación de ellos/as en situaciones de la vida escolar.
- Reflexionar sobre cómo sus actitudes, formas de actuar y de relacionarse con sus estudiantes favorece o dificulta promover el desarrollo aprendizajes socioemocionales en ellos/as.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 3 Reflexión Pedagógica

3. A Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con las condiciones del nivel Básico.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional y si bien refiere al comportamiento que observó en sus estudiantes, no lo utiliza para fundamentar por qué necesitan desarrollar ese aprendizaje. Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, solo mencionando en qué podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional, sin explicar cómo.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional ¹ y fundamenta por qué sus estudiantes lo necesitan desarrollar, a partir del comportamiento que observó en sus estudiantes. Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, explicando cómo esto podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional. ²	Cumple con el nivel Competente y, además: A partir de la observación de los y las estudiantes, el/la docente relaciona distintos factores ³ que pueden estar influyendo en su comportamiento y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.

Elemento destacado

Relaciona factores que podrían influir en su comportamiento y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar sintiendo o pensando

Sugerencia de pasos para redactar su respuesta en la tarea A

1. Mencionar el aprendizaje socioemocional que considera importante de desarrollar y explicar claramente por qué los estudiantes necesitan incorporarlo en su vida.
2. Describir claramente la o las conductas que usted observó y que le llevaron a determinar la necesidad de desarrollar ese aprendizaje socioemocional.
3. Relacione factores que pueden influir en el comportamiento de sus estudiantes (sus características, de su contexto, formas de relacionarse entre los estudiantes o con los adultos, actitudes, formas de actuar, etc.)
4. Plantee una hipótesis sobre los que podrían estar sintiendo o pensando.

Ejemplo

1. El aprendizaje socioemocional que considero importante de desarrollar es fortalecer la empatía, la capacidad de ponerse en el lugar del otro. He observado que varios estudiantes tienden a burlarse cuando un compañero se equivoca o cuando no logra terminar una actividad al mismo ritmo. Este aprendizaje es fundamental porque permite crear un ambiente de respeto, apoyo mutuo y colaboración, valores que no solo mejoran la convivencia en el aula, sino que también son esenciales para su vida personal y futura participación en la sociedad.
2. Durante varias clases noté que algunos estudiantes interrumpen o se ríen cuando otro compañero responde incorrectamente. En otras ocasiones, se producen comentarios despectivos hacia quienes tienen mayor dificultad para comprender las instrucciones. Estas actitudes generan incomodidad y desmotivación en los estudiantes que son objeto de las burlas.

Ejemplo

3. Entre los factores que pueden influir en este comportamiento están por ejemplo las características del grupo ya que son estudiantes de 11 años, aún en proceso de aprender a manejar sus emociones y a relacionarse de forma respetuosa. Otro factor son las relaciones entre pares por que existe un grupo que ejerce mayor influencia en la dinámica del curso, y los demás tienden a seguir su conducta, aunque esta no siempre sea positiva.

4. Respecto a lo que podrían estar sintiendo o pensando, considero que cuando los estudiantes se burlan de sus compañeros pueden estar buscando reconocimiento o aprobación del grupo, intentando destacar a costa de otro. También es posible que sientan inseguridad respecto a sus propias capacidades, y al ridiculizar a los demás compensan esa inseguridad. En cuanto a las emociones, creo que puede estar presente la ansiedad por rendir bien, miedo al error y necesidad de pertenencia al grupo.

Sugerencia de pasos para redactar su respuesta en la tarea B

1. Explique detalladamente, qué de sus actitudes, formas de actuar y/o de relacionarse con sus estudiantes mantendría o modificaría para facilitar el aprendizaje socioemocional identificado.
2. Explique cómo el ajuste aportaría al desarrollo de ese aprendizaje socioemocional.

Ejemplo

1. Para facilitar el desarrollo del aprendizaje socioemocional identificado, mantendría el uso del error como una oportunidad de aprendizaje colectiva y no punitiva, promoviendo un clima de escucha activa y reforzando positivamente las conductas de respeto y apoyo entre pares. Sin embargo, modificaría algunas prácticas: evitaría correcciones públicas que expongan en exceso a los estudiantes, ofreciendo retroalimentación en privado cuando sea necesario; intervendría de manera inmediata frente a las burlas, promoviendo una reflexión sobre el impacto de estas acciones; y ampliaría las formas de participación, incorporando instancias escritas o en parejas, de modo que quienes sienten temor de equivocarse tengan más seguridad al aportar.
2. Los ajustes anteriormente señalados, permitirán generar un ambiente de confianza, donde los estudiantes comprendan que equivocarse es parte natural del proceso de aprendizaje, desarrollen empatía hacia sus compañeros y fortalezcan el respeto mutuo en la interacción diaria.

Taller tarea 3

Instrucciones: En relación a los aprendizajes socioemocionales de sus estudiantes, reflexione y comente en su grupo en torno a las siguientes preguntas

- **1. ¿Qué aprendizaje socioemocional cree que es necesario fortalecer en sus estudiantes?**
- **2. ¿Qué observó en ellos para llegar a esa conclusión?**
- **3. ¿Qué factores pueden influir en su comportamiento?**
- **4. ¿Cuáles de sus propias actitudes como docente, impactan en ese aprendizaje socioemocional, ya sea aportando o dificultando su desarrollo?**

Reflexión final

1. ¿Qué importancia tiene el desarrollo de aprendizajes socioemocionales?

2. ¿De qué manera mis acciones repercuten en los aprendizajes socioemocionales de mis estudiantes?