

Sesión 7

Programa de desarrollo profesional

Educadoras de párvulos



Educadora de Párvulos, licenciada en educación PUCV
Magíster en Gestión y liderazgo educacional UNAB

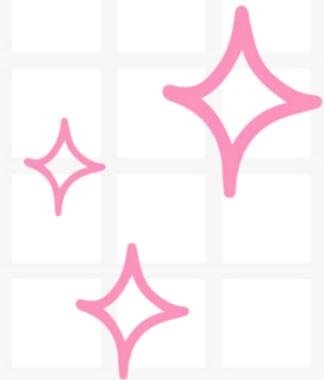
¿Cómo llegamos?





¡Comencemos a trabajar!

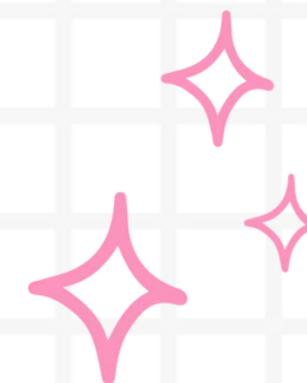
WORK



MÓDULO 1



TAREA 3 Reflexión sobre el
trabajo con las familias.

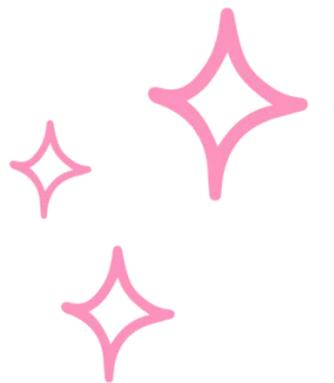


Objetivos de la sesión

- Sensibilizarnos en torno al trabajo con familia.
- Conocer los criterios de la tarea 3.
- Revisar la rúbrica, BCEP y MBE
- Detectar elementos clave de la rúbrica.
- Practicar estrategias de escritura reflexiva.



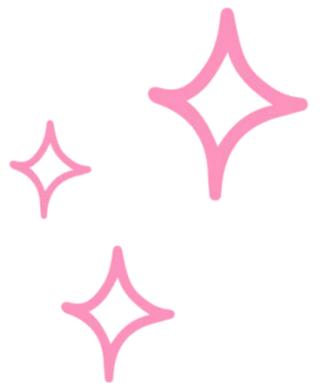
¿Qué emoción me genera el trabajo con familia?



Veamos un video



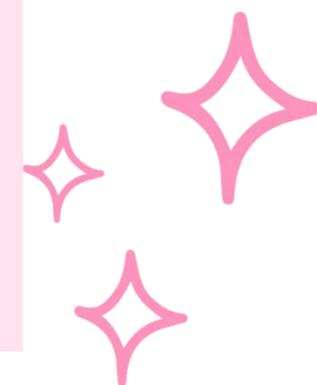
Bing Vídeos



“La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad”

Declaración Universal de los Derechos Humanos

- Existen múltiples definiciones de familia contenidas tanto en la legislación y normativa como en investigaciones, estudios y artículos a nivel nacional e internacional, siendo siempre reconocida como pilar de la sociedad y objeto de especial protección por tratados internacionales sobre derechos humanos y por los ordenamientos jurídicos de prácticamente todos los países del mundo. La familia como núcleo fundamental de la sociedad constituye el primer contexto relacional, es la unidad social, íntima y privada del niño o niña, siendo sus integrantes sus referentes cercanos y modelos en el ámbito comportamental, socioemocional y valórico.

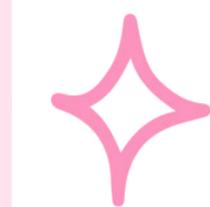


La Familia

Considerada en su diversidad, la familia constituye el espacio privilegiado para el desarrollo de niños y niñas, independientemente de su composición y estructura. La familia nuclear, así como la extendida, la monoparental, la que está al cuidado de padres, madres, parientes o tutores, están llamadas a otorgarles protección, afecto, estimulación, cuidado y oportunidades para el aprendizaje y desarrollo integral.

La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos; incorporan los valores, pautas y hábitos de su grupo social y cultural; desarrollan sus primeros aprendizajes y realizan sus primeras actuaciones como integrantes activos de la sociedad.

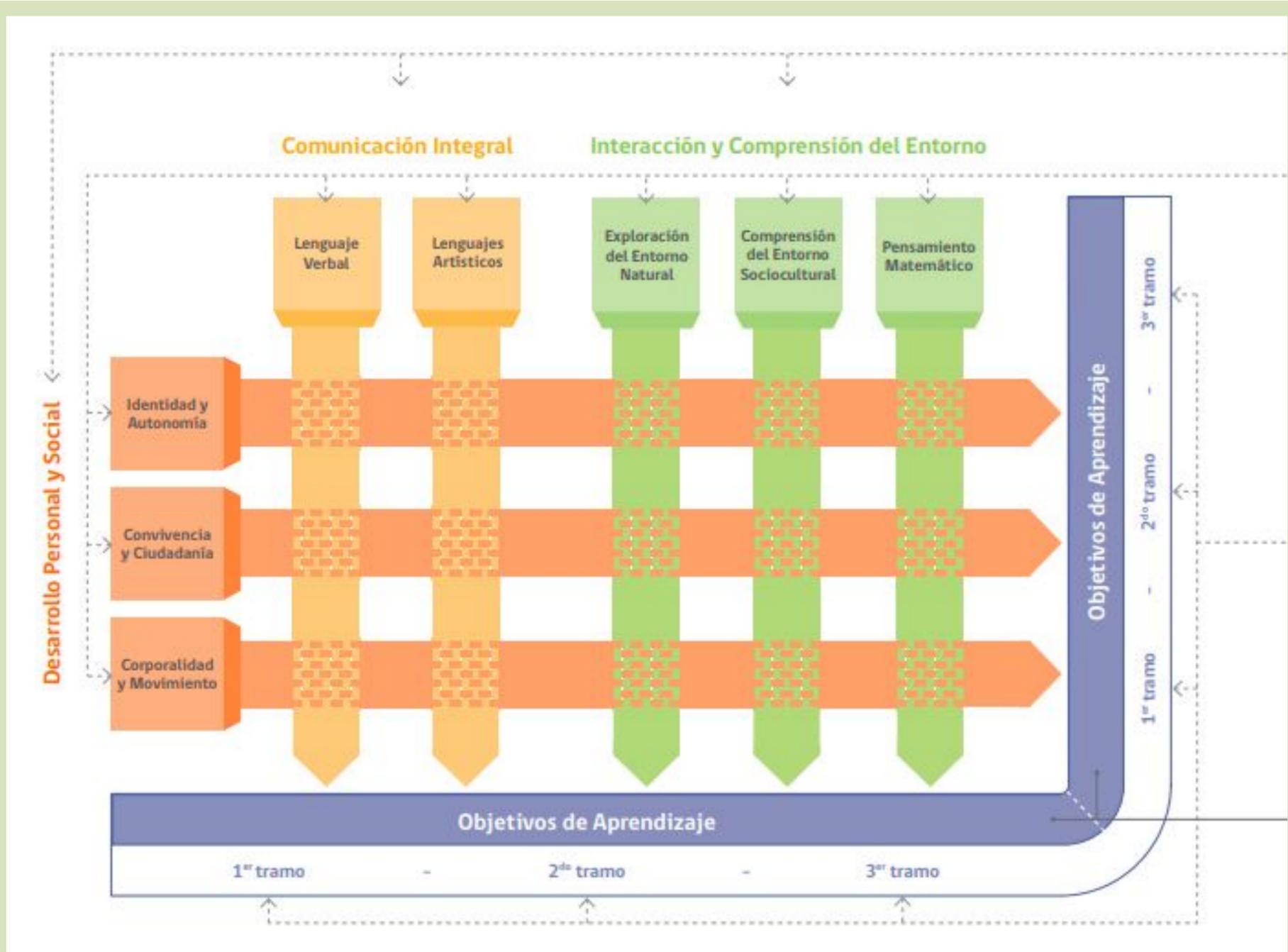
La Educación Parvularia acoge a un niño o niña arraigado en su familia, y le corresponde compartir con ella la labor educativa, complementándola y ampliando las experiencias de aprendizaje y desarrollo integral que se le ofrecen. Por ello, es fundamental que se establezcan perspectivas y líneas de trabajo en común y se potencie el esfuerzo educativo que unas y otras realizan en favor de las niñas y los niños.



La familia en las bases curriculares:

“La familia constituye el núcleo central básico en el cual la niña y el niño encuentran sus significados más personales. En ella, establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos...”

- Familia = primer agente educador.
- Diversidad familiar y corresponsabilidad educativa.
- Reconocimiento de contextos socioculturales.



¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a educador/a que muestra un desempeño Competente...

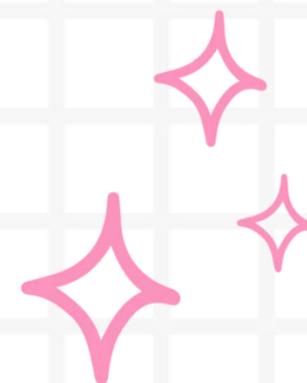
- Reflexiona en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de fomentar su participación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los/as niños y niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.

Desempeño Destacado

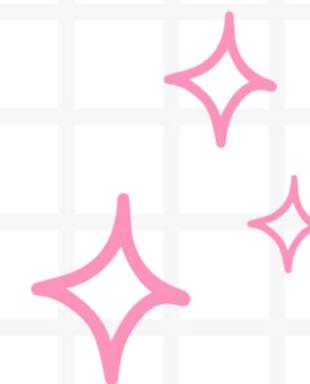
Además, un/a educador/a muestra un desempeño Destacado cuando realiza acciones para potenciar una participación activa de las familias en la toma de decisiones o en instancias de reflexión conjunta.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes dominios y criterios del MBE de EP:

- Dominio D “Compromiso y desarrollo profesional”
D.2 Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa local.



Criterio D.1 Demuestra compromiso con los niños y las niñas, su profesión y el rol que desempeña en la sociedad.	Criterio D.2 Establece relaciones de colaboración con la comunidad educativa y local.	Criterio D.3 Reflexiona críticamente sobre las políticas y orientaciones educativas vigentes y su implementación en la práctica pedagógica.	Criterio D.4 Reflexiona crítica y sistemáticamente sobre su práctica pedagógica para favorecer aprendizajes.
D.1.1 Incorpora en todo su quehacer profesional acciones que consideran a los niños y las niñas del grupo como sujetos activos de su educación, promoviendo la plena realización de sus derechos.	D.2.1 Trabaja colaborativamente con la comunidad educativa para favorecer el bienestar integral y disminuir las barreras para el aprendizaje de todos los niños y las niñas.	D.3.1 Considera en su quehacer profesional las políticas educativas nacionales y locales vigentes.	D.4.1 Observa y sistematiza su práctica pedagógica a través de diferentes estrategias que favorecen el autoanálisis.
D.1.2 Realiza diversas acciones que favorecen la responsabilidad y dedicación por los niños y las niñas del grupo con el fin de promover el desarrollo y aprendizaje de todos y todas.	D.2.2 Define en conjunto con la familia estrategias de colaboración que les permitan participar activamente de los procesos de enseñanza y aprendizaje de todos los niños y las niñas del grupo.	D.3.2 Considera en su quehacer profesional los referentes curriculares de Educación Parvularia.	D.4.2 Utiliza las evidencias de aprendizaje de todos los niños y las niñas como recurso para reflexionar sobre sus prácticas pedagógicas e implementar estrategias para la mejora.
D.1.3 Utiliza la información de los niños y las niñas, sus familias y equipo de aula con responsabilidad y confidencialidad, en función del bienestar integral y aprendizaje del grupo.	D.2.3 Implementa estrategias diversificadas con la comunidad educativa y local para favorecer los procesos de transición educativa de todos los niños y las niñas.	D.3.3 Participa activamente en el diseño del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento, en función de las políticas y orientaciones educativas vigentes.	D.4.3 Identifica sus fortalezas y oportunidades de mejora profesionales y trabaja sobre ellas para potenciar su práctica pedagógica.
D.1.4 Implementa estrategias para que la comunidad educativa y local reconozcan la Educación Parvularia como un eje fundamental en el desarrollo y aprendizaje de todos los niños y las niñas.	D.2.4 Trabaja colaborativamente con el equipo de aula para identificar las necesidades de autocuidado y formación para favorecer ambientes bientratantes y de aprendizaje.	D.3.4 Contribuye en la implementación y mejora del Proyecto Educativo Institucional a partir de las orientaciones educativas vigentes.	D.4.4 Identifica sus necesidades de formación en función de lo cual se actualiza y mantiene en constante desarrollo profesional.

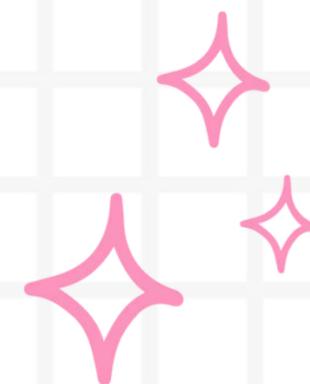


Criterio D.2 – Colaboración con la comunidad educativa:

- Reconoce que todos los actores tienen saberes que aportan al aprendizaje.
- Promueve un clima de cooperación y bienestar.
- Descriptores clave:
 1. Trabajar colaborativamente con familias para disminuir barreras de aprendizaje.
 2. Definir estrategias conjuntas con las familias.
 3. Implementar acciones para favorecer transiciones educativas.

Preguntas de la tarea:

- a. ¿Qué aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas decidió abordar en conjunto con sus familias? ¿Por qué considera relevante trabajar este aspecto con la familia?
- b. Describa la estrategia que utilizó para involucrar a las familias de los niños y las niñas de su grupo en el abordaje del aspecto mencionado anteriormente.
- c. ¿Qué progresos y dificultades ha enfrentado al involucrar a las familias en el abordaje de este aspecto? ¿Cómo ha podido favorecer (o no) el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo a través de este trabajo con las familias? ¿Qué podría hacer para fortalecer este trabajo conjunto?



En resumen ¿Qué nos pide la tarea 3?

- Reflexionar sobre la experiencia de trabajo con las familias.
- Incluir **logros, dificultades y aprendizajes** derivados de esa experiencia.
- Proyectar **acciones concretas de mejora** para fortalecer la colaboración.

¿Por qué reflexionar sobre el trabajo con familias?

La reflexión permite **mejorar la práctica docente.**

Fortalece el **vínculo entre escuela y familia.**

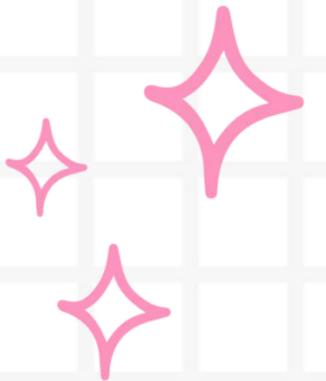
La reflexión transforma la experiencia en aprendizaje profesional”.

Favorece el **bienestar y aprendizaje de los niños y niñas.**

Activación, todas participamos! *Compartiendo experiencias*

“Recuerda una experiencia significativa de colaboración con familias.”

¿Qué aprendiste de ella?”



Video relacionado



[Bing Vídeos](#)

¿Cómo se evalúa la tarea 3?

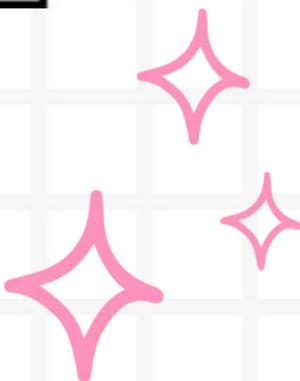
Rúbrica del indicador: Reflexión sobre el trabajo con las familias de los niños y las niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para reflexionar en torno al trabajo que realiza con las familias con el fin de fomentar su participación en el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas, identificando los desafíos que esto implica y las acciones que podría hacer para potenciar este trabajo.

Evidencia que debe ser revisada

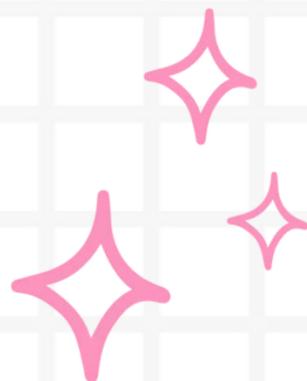
Tarea 3 Reflexión pedagógica.

3.B Reflexión sobre el trabajo con las familias.



INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.</p>	<p>El/la educador/a describe una estrategia de trabajo que implementó con las familias de los niños y las niñas de su grupo, orientada a abordar algún aspecto del aprendizaje, desarrollo y/o bienestar en conjunto con ellas.</p> <p>Y</p> <p>Menciona los progresos y/o dificultades que ha enfrentado al implementar esta estrategia con la familia, sin relacionarlos con el impacto en el aprendizaje, desarrollo y/o bienestar de los niños y las niñas de su grupo.</p> <p>Y</p> <p>Menciona aspectos que seguirá trabajando con las familias, sin referir a alguna acción concreta para</p>	<p>El/la educador/a describe una estrategia de trabajo que implementó con las familias de los niños y las niñas de su grupo, orientada a abordar algún aspecto del aprendizaje, desarrollo y/o bienestar en conjunto con ellas.</p> <p>Y</p> <p>Analiza la estrategia dando cuenta de los progresos y/o dificultades que han enfrentado al implementarla, relacionándolos con el impacto en el aprendizaje, desarrollo y/o bienestar de los niños y las niñas de su grupo.</p> <p>Y</p> <p>Como parte de su reflexión, proyecta alguna acción concreta</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El trabajo que ha implementado con las familias sobresale por incorporar acciones para potenciar la participación activa de estas en la toma de decisiones o en instancias de reflexión conjunta.</p>

<p>fortalecer el trabajo con ellas.</p>	<p>para fortalecer el trabajo con las familias en función de su análisis anterior.</p>	
---	--	--



Básico

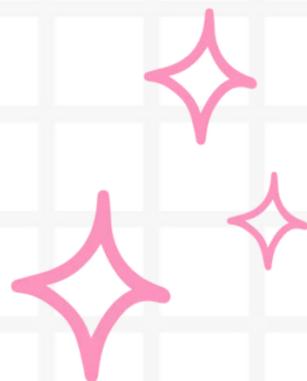
- Describe una estrategia implementada con familias.
- Menciona progresos y/o dificultades.
- **No relaciona el impacto en los niños/as.**
- Proyecta aspectos a trabajar, **pero sin acciones concretas.**

Competente

- Describe la estrategia aplicada con familias.
- Analiza progresos y dificultades, **relacionándolos con impacto en el aprendizaje y bienestar de los niños/as.**
- Proyecta al menos **una acción concreta de mejora.**

Destacado

- Cumple con lo anterior (nivel competente).
- Además, incorpora **acciones que promueven la participación activa de las familias.**
- Ejemplos: familias en instancias de toma de decisiones o reflexión conjunta.



Del análisis a la escritura:

Hemos revisado la rúbrica. Ahora trabajaremos directamente con las **tres preguntas de la Tarea 3**, que guiarán la reflexión escrita.

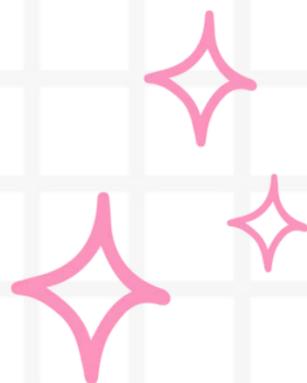
¿Qué es la escritura reflexiva?

La escritura reflexiva es una forma de redacción que **va más allá de describir hechos**. Consiste en **analizar críticamente una experiencia**, reconocer sus logros y dificultades, y **proyectar acciones de mejora** fundamentadas en el impacto que tuvo en los niños y niñas.

Diferencia:

Narrar = contar lo que pasó (“hicimos una reunión con apoderados”).

Reflexionar = analizar qué significó, qué aprendí y cómo puedo mejorarlo (“la reunión mostró avances en el vocabulario de los niños/as al ver a sus familias involucradas; sin embargo, la baja asistencia limita el impacto. Para mejorar, implementaré cápsulas de video accesibles”).

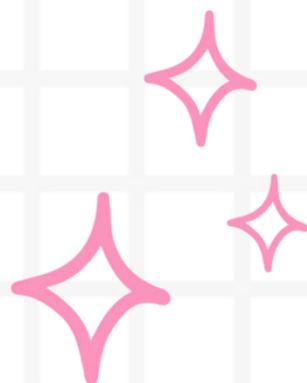


Del hecho a la reflexión:

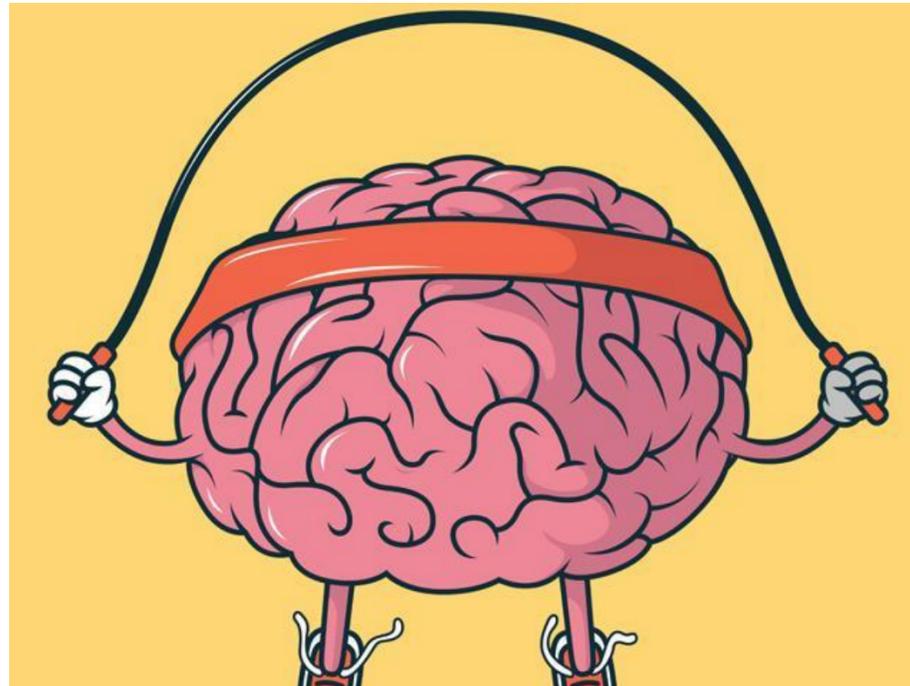
Objetivo: ejercitar la transformación de una descripción en un texto reflexivo alineado con la Tarea 3.

Instrucciones:

- 1. Paso 1 (individual, 3 min):** Escribe en 3–4 líneas una experiencia reciente de trabajo con familias (ej.: reunión, taller, actividad conjunta). Solo descripción, sin análisis.
- 2. Paso 2 (en grupos, 10 min):** Ahora, tomen ese texto y **conviértanlo en un párrafo reflexivo:**
 1. Relacionen la experiencia con el aprendizaje/desarrollo de los niños y niñas.
 2. Identifiquen al menos una dificultad y un logro.
 3. proyecten una acción concreta de mejora.
- 3. Paso 3 (plenario):** Voluntarias leen sus párrafos y el grupo analiza en qué nivel de la rúbrica se ubicaría (Básico, Competente, Destacado).

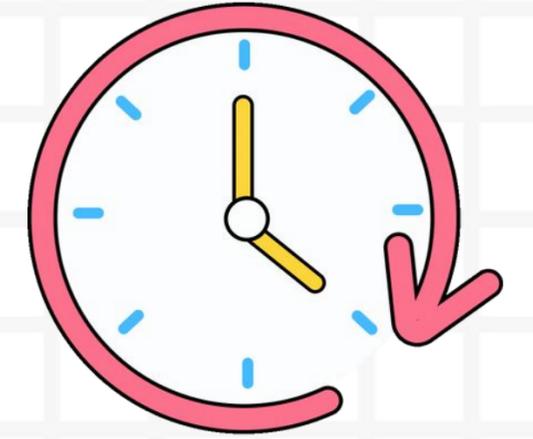


Pausa activa: praxias lingüales.

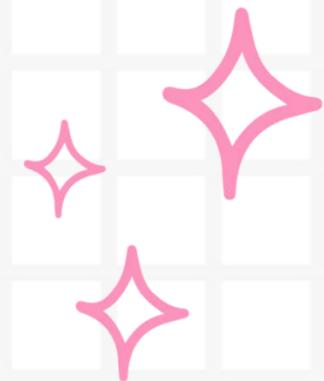




¡Sigamos trabajando!

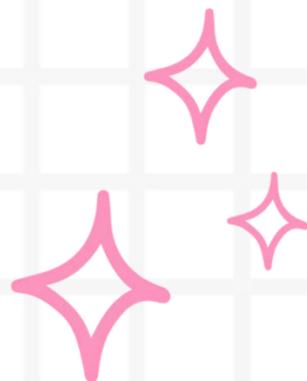


WORK



a. ¿Qué aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas decidió abordar en conjunto con sus familias? ¿Por qué considera relevante trabajar este aspecto con la familia?

- Identificar un aspecto del aprendizaje y desarrollo (ej. lenguaje, motricidad, convivencia).
- Explicar por qué es relevante trabajarlo con la familia.
- **Conexión:** BCEP – familia como primer agente educador.
- Cada educadora anota el aspecto elegido en una tarjeta.



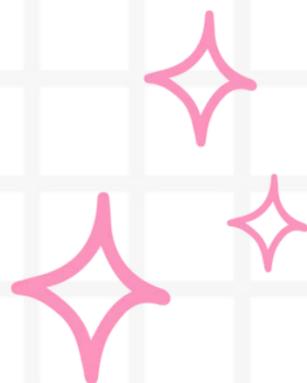
a. ¿Qué aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas decidió abordar en conjunto con sus familias? ¿Por qué considera relevante trabajar este aspecto con la familia?

A comienzos de año realizamos entrevistas con las familias y al revisarlas con el equipo educativo notamos que ninguno de los niños/as del nivel tenía hábitos de lectura en casa o leían muy poco con sus familias. Durante marzo y abril, observamos un bajo interés en los momentos de lectura, a pesar de usar diversas estrategias como títeres, teatro de papel, entre otras. Además, los libros se deterioraban rápidamente, ya que no se les daba el cuidado necesario al manipularlos

Abordamos esta situación en una reunión de apoderados, donde expusimos nuestras observaciones y compartimos información sobre la importancia de la lectura en la primera infancia. Hablamos sobre las brechas educativas que surgen por la falta de hábitos de lectura y cómo los padres pueden fomentar hábitos saludables. Las familias mostraron gran interés en participar, reconociendo que son el principal modelo a seguir para sus hijos/as y tienen un rol clave como primeros educadores

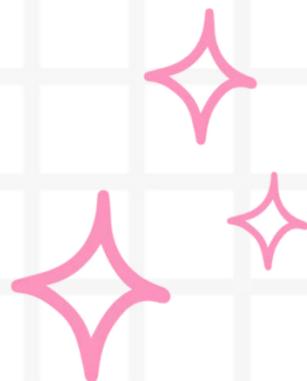
Decidimos trabajar en conjunto con las familias para fortalecer los hábitos de lectura en casa, porque considero fundamental que los niños/as vean la lectura como una actividad compartida y significativa dentro de su entorno familiar. Trabajar este aspecto con las familias es clave, ya que los padres son los principales referentes en el desarrollo de sus hijos, y al involucrarse en esta tarea, se crea un vínculo positivo con la lectura. Además, la evidencia muestra que fomentar hábitos de lectura desde la primera infancia tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y lingüístico a largo plazo, contribuyendo a su éxito académico y personal. Por ello, es esencial reforzar este proceso tanto en el hogar como en el jardín infantil.

En cuanto al enfoque pedagógico, lo vinculamos al ámbito de la comunicación integral, trabajando con las familias sobre la importancia de la comunicación en la vida de sus hijos. Nos centramos específicamente en el lenguaje verbal, trabajando algunos objetivos de dicho núcleo.



b. Describa la estrategia que utilizó para involucrar a las familias de los niños y las niñas de su grupo en el abordaje del aspecto mencionado anteriormente.

- Describir la estrategia aplicada.
- Explicar cómo se implementó.
- Considerar el rol activo de las familias.
- **Conexión:** MBE-EP criterio D.2 – estrategias conjuntas con familias.
- compartir estrategias usadas en sus contextos (lluvia de ideas)



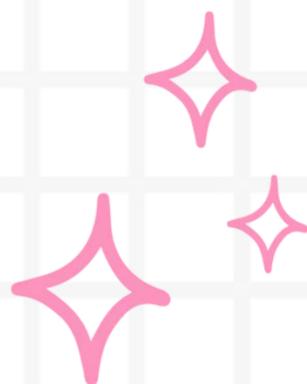
b. Describa la estrategia que utilizó para involucrar a las familias de los niños y las niñas de su grupo en el abordaje del aspecto mencionado anteriormente.

A partir de la reunión de apoderados, acordamos realizar un taller entre familias y equipo para trabajar el fomento de la lectura en casa. Durante este espacio, surgieron ideas y preocupaciones, como lo caro de los cuentos y la falta de libros en los hogares. Para abordar estas dificultades, decidimos implementar una "ludoteca" en el jardín, donde los padres, al momento de retirar a sus hijos, pudieran llevar un cuento los días lunes, para leerlo durante la semana y devolverlo el viernes. Seleccionamos cuentos adecuados y, en conjunto con los apoderados, creamos un carnet para cada niño/a.

Como parte de este proyecto, las familias también participaron en la confección de cuentos caseros. Cada apoderado llevó materiales desde el jardín para crear un cuento en casa, fomentando el sentido de pertenencia de los niños/as hacia los libros. Esta acción se replicó al inicio del segundo semestre para mantener el compromiso y la colaboración familiar.

Además, implementamos el "libro viajero", un proyecto en el que las familias tienen un espacio para responder preguntas sobre la lectura realizada y agregar una fotografía de su momento de lectura en casa. Al devolver el libro, compartimos las respuestas y fotos con los niños/as en el aula, generando conversación y motivación en el grupo.

Para asegurar la organización de la biblioteca, las familias asumieron responsabilidades concretas: una apoderada se encargó de la entrega y recepción de los cuentos y carnets los días lunes, y el grupo se comprometió a ordenar la biblioteca los días viernes mientras alguien del grupo recibía los libros de vuelta.

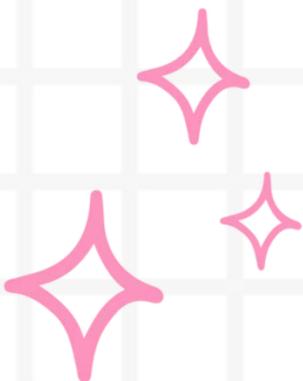


Preguntas de la tarea:

c. ¿Qué progresos y dificultades ha enfrentado al involucrar a las familias en el abordaje de este aspecto? ¿Cómo ha podido favorecer (o no) el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo a través de este trabajo con las familias? ¿Qué podría hacer para fortalecer este trabajo conjunto?

Progresos, dificultades y proyecciones.

- Identificar avances y obstáculos al trabajar con familias.
- Relacionarlos con el impacto en los niños/as.
- Proyectar acciones concretas de mejora.

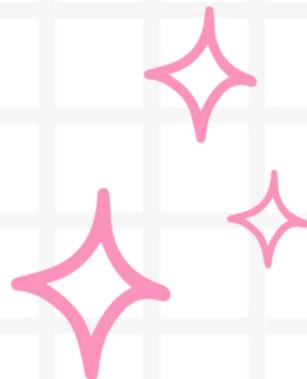


c. ¿Qué dificultades y qué progresos ha enfrentado al involucrar a las familias en el abordaje de este aspecto? ¿Cómo ha podido favorecer (o no) el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo a través de este trabajo con las familias? ¿Qué podría hacer para fortalecer este trabajo conjunto?

Las dificultades que han surgido están relacionadas con la organización de la entrega de libros. En ocasiones, la mamá responsable no ha podido asistir y no se ha encontrado a alguien que la cubra. Además, hemos notado que un grupo de familias no se ha acercado a la biblioteca a solicitar cuentos. Para abordar esto, estamos buscando estrategias que motiven a este grupo. Aunque es minoritario, creemos que el proyecto debe involucrar a todas las familias en distintos niveles de participación. Las familias con mayor participación tuvieron la idea de enviar trípticos informativos y comunicaciones para fomentar su participación activa y la forma de involucrarse de todas las familias.

Hemos evidenciado diferentes niveles de participación familiar. Por un lado, un grupo ha estado activo en el proceso, asumiendo roles de encargadas, predominantemente representadas por figuras maternas. Por otro lado, hay familias que aún no se han involucrado lo suficiente, lo que nos motiva a explorar nuevas estrategias. Para fortalecer el trabajo conjunto, podríamos implementar reuniones informativas y actividades lúdicas que les permitan ver la importancia de su implicación. Esto podría fomentar la participación y avanzar en su nivel de participación familiar.

En cuanto al aprendizaje y desarrollo de los niños/as, hemos observado que muchos comentan sobre lo que han leído en casa. Durante los momentos de lectura en el jardín, algunos han traído cuentos de la biblioteca, lo que enriquece la conversación. También notamos que, al revisar el libro viajero, los niños se muestran contentos al contar lo que hicieron y compartir sus fotografías. Este intercambio fortalece el vínculo entre el hogar y el jardín, beneficiando el desarrollo integral de los niños. Así mismo observamos que los libros que se encuentran en el aula han permanecido por más tiempo en mejor estado y que los niños/as los manipulan de mejor manera.



Temas para abordar:

Tema a abordar	Por qué es relevante trabajarlo con las familias	Estrategias de colaboración posibles
Convivencia positiva	Favorece la resolución de conflictos, la empatía y el respeto desde la primera infancia.	- Taller de resolución pacífica de conflictos.- Charlas sobre manejo de emociones en casa.- Actividad conjunta: mural de “palabras amables” hecho por familias y niños/as.
Fomento lector	La lectura en casa refuerza vocabulario, comprensión y vínculo afectivo.	- Lecturas compartidas: padres leen cuentos en la sala.- Maleta viajera con libros para leer en familia.- Club de lectura infantil-familiar una vez al mes.
Autonomía	Promueve seguridad, autoestima y habilidades de autocuidado.	- Guías para familias con rutinas de independencia (vestirse, ordenar juguetes).- Registro fotográfico de avances en casa compartido con el aula.- Desafíos semanales de autonomía trabajados en familia.
Inclusión y diversidad	Reconocer y valorar diferencias en contextos sociales, culturales y de capacidades.	- Jornada intercultural: familias comparten comidas, juegos, costumbres.- Conversatorios con familias sobre experiencias de inclusión.- Creación de un “álbum de la diversidad” con fotos y aportes familiares.
Hábitos de vida saludable	Refuerza nutrición, higiene y actividad física como prácticas familiares.	- Recetarios familiares saludables.- Taller de colaciones nutritivas en conjunto.- Actividad deportiva con familias (caminatas, juegos en patio).
Transiciones educativas	Facilita el paso de sala cuna a niveles superiores o de educación parvularia a básica.	- Reuniones de preparación con familias para nuevas etapas.- Visitas guiadas con niños/as y familias al nuevo nivel o escuela.- Conversatorio sobre expectativas y temores frente al cambio.

Hemos terminado el modulo 1!!
Espacio para preguntas.



Tarea 3



ENTREGA TAREAS 2025

EDUCACIÓN PARVULARIA

SEPTIEMBRE

- ENTREGA TAREA 1: LUNES 01
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 08

OCTUBRE

- ENTREGA TAREA 2: LUNES 06
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 13
- ENTREGA TAREA 3: LUNES 13
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 20
- ENTREGA TAREA 4: LUNES 20
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 27

NOMBRE ARCHIVO TAREA

- RESPECTO A LA ENTREGA DE TAREAS: El nombre del archivo de las tareas debe ser corto, todo junto, sin tildes, puntos, guión o cualquier otro carácter. **Favor colocar tarea, número de esta, la inicial del primer nombre y apellido.**
- EJEMPLO: tarea1clanderos



NOMBRE ASESORA : ANGÉLICA ROMERO

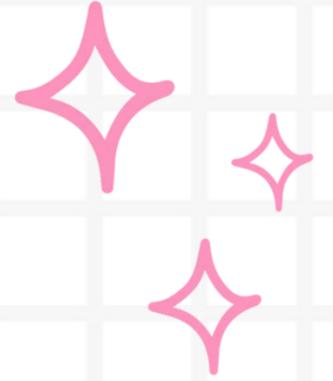
Reflexión sobre el trabajo con las familias

Nombre:	Establecimiento:
Nivel	Fecha:

Actividad

1. Piense en algún aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo que haya decidido abordar en conjunto con sus familias. Luego responda:

Aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas trabajado con las familias
a. ¿Qué aspecto del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas decidió abordar en conjunto con sus familias? ¿Por qué considera relevante trabajar este aspecto con la familia? (Máximo 1000 caracteres)
Estrategia que utilizó para involucrar a las familias de los niños y las niñas
b. Describa la estrategia que utilizó para involucrar a las familias de los niños y las niñas de su grupo en el abordaje del aspecto mencionado anteriormente. Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas: ¿Qué instancias de trabajo conjunto tuvieron? ¿De qué manera las familias aportaron con ideas para abordar el aspecto en cuestión? ¿Qué responsabilidades o compromisos debieron asumir? ¿Cómo se organizaron? Máximo (1000 caracteres)
Análisis y reflexión del trabajo realizado con las familias
c. ¿Qué progresos y dificultades ha enfrentado al involucrar a las familias en el abordaje de este aspecto? ¿Cómo ha podido favorecer (o no) el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo a través de este trabajo con las familias? ¿Qué podría hacer para fortalecer este trabajo conjunto? (máximo 1 plana)



ETAPA FINALIZADA

¡felicitaciones por tus logros!

 Nos vemos en la siguiente sesión...