

LIDERAZGO Y GESTIÓN DOCENTE DE AULA

Profesor Federico
Levi Monsalve

MODULO 1

PLANIFICACIÓN

TAREA 1

- Objetivos.
- Planificación 3 Clases.
- Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

TAREA 2

- Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.
- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

TAREA 3

- Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

MODULO 2

CLASE GRABADA

TAREA 4

- Ambiente de aula
- Promoción de la participación de sus estudiantes
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo
- Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.
- Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.
- Promoción de la equidad de género en el aula

MODULO 3

TRABAJO COLAB

TAREA 5

Obligatorias

- Relevancia del problema
- Reflexión conjunta a través del dialogo.
- Aprendizajes profesionales.

Voluntarias

- Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje
- Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo Reflexión sobre sus creencias pedagógicas
- Evaluación de la forma de trabajo

MODULO 1

PLANIFICACIÓN

TAREA 1

- Objetivos.
- Planificación 3 Clases.
- Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

TAREA 2

- Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.
- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

TAREA 3

- Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

MODULO 2

CLASE GRABADA

TAREA 4

- Ambiente de aula
- Promoción de la participación de sus estudiantes
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo
- Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.
- Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.
- Promoción de la equidad de género en el aula

MODULO 3

TRABAJO COLAB

TAREA 5

Obligatorias

- Relevancia del problema
- Reflexión conjunta a través del dialogo.
- Aprendizajes profesionales.

Voluntarias

- Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje
- Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo Reflexión sobre sus creencias pedagógicas
- Evaluación de la forma de trabajo

TAREA 3

Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

En el portafolio

Tarea 3 **Reflexión en torno** **al desarrollo de** **aprendizajes** **socioemocionales**

a. ¿Qué aprendizaje socioemocional considera necesario promover con sus estudiantes y por qué?

b. ¿Qué mantendría o modificaría de sus actitudes, forma de actuar y de relacionarse con sus estudiantes para facilitar en sus estudiantes el desarrollo del aprendizaje socioemocional señalado?

a. ¿Qué aprendizaje socioemocional considera necesario promover con sus estudiantes y por qué?

Fundamente su respuesta refiriendo a la o las situaciones que ha observado este año y que le llevan a determinar la necesidad de promover dicho aprendizaje. Para ello refiera:

- Al comportamiento que observó en los/as estudiantes en estas situaciones, qué les pasaba, qué cree que pensaban y las emociones G que podrían estar en juego en esas situaciones y haber motivado ese comportamiento.
- A la información del contexto de los/as estudiantes que permite entender de mejor manera esta o estas situaciones.

Ejemplos aprendizajes socioemocionales: Elegir **solo uno**

- Reconocer las propias emociones,
- Empatizar con los/as demás,
- Reconocer fortalezas y limitaciones,
- Comunicarse efectivamente,
- Trabajar en colaboración con otros/as,
- Evaluar beneficios y consecuencias de diversas acciones,
- Manejar el estrés,
- Desarrollar la voluntad para lograr metas
- Construir y mantener relaciones positivas
- Tolerar la frustración
- Regular las emociones
- Motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos
- Respetar la diversidad

¿Qué me van a evaluar? A.1

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con las condiciones del nivel Básico.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional ¹ y, si bien, refiere al comportamiento que observó en sus estudiantes, no lo utiliza para fundamentar por qué necesitan desarrollar ese aprendizaje.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional ¹ y fundamenta por qué sus estudiantes lo necesitan desarrollar, a partir del comportamiento que observó en sus estudiantes.	Cumple con el nivel Competente y, además: A partir de la observación de los y las estudiantes, el/la docente relaciona distintos factores ³ que pueden estar influyendo en su comportamiento y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.
	Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, solo mencionando en qué podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional, sin explicar cómo.	Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, explicando cómo esto podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional. ²	

SUGERENCIA DE ESTRUCTURA

Párrafo 1: Identificar explícitamente solo un aprendizaje socioemocional de la lista.

Párrafo 2: Explicar detalladamente por qué los estudiantes necesita incorporar este aprendizaje.

Párrafo 3: Mencionar situaciones donde se evidencien los comportamientos que lo llevaron a concluir que ese aprendizaje socioemocional era necesario ser incorporado.

Párrafo 4: Elabore una hipótesis donde plantee los posibles factores que influyen en el comportamiento de sus estudiantes.

b. Teniendo en cuenta las situaciones anteriores y el aprendizaje socioemocional que busca desarrollar en sus estudiantes, reflexione:

- ¿Qué mantendría o modificaría de sus actitudes, forma de actuar y de relacionarse con sus estudiantes para facilitar en sus estudiantes el desarrollo del aprendizaje socioemocional señalado?
- Explique cómo aquello que mantendría o modificaría podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional que decidió abordar con sus estudiantes.

¿Qué me van a evaluar? A.1

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con las condiciones del nivel Básico.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional ¹ y, si bien, refiere al comportamiento que observó en sus estudiantes, no lo utiliza para fundamentar por qué necesitan desarrollar ese aprendizaje. Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, solo mencionando en qué podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional, sin explicar cómo.	El/la docente identifica cuál es el aprendizaje socioemocional ¹ y fundamenta por qué sus estudiantes lo necesitan desarrollar, a partir del comportamiento que observó en sus estudiantes. Y Identifica qué mantendría o qué modificaría de su actitud, forma de actuar o de relacionarse, explicando cómo esto podría aportar al desarrollo del aprendizaje socioemocional. ²	Cumple con el nivel Competente y, además: A partir de la observación de los y las estudiantes, el/la docente relaciona distintos factores ³ que pueden estar influyendo en su comportamiento y plantea hipótesis sobre lo que podrían estar pensando y sintiendo.

SUGERENCIA DE ESTRUCTURA

Párrafo 1: Explicar detalladamente lo que mantendría o modificaría en virtud del aprendizaje socioemocional escogido

Párrafo 2: Explicar el por qué este cambio influiría positivamente en el aprendizaje socioemocional.

**COMPLETAR EN DOCUMENTO
TALLER5**