



Planes de Superación Profesional

Paulina E. Palma Carrasco
09 de septiembre 2025

¿Con qué ánimo enfrento esta sesión?



¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje. (01 de septiembre)

Tarea 2: Evaluación formativa. (06 de octubre)

Tarea 3: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales (13 de octubre)

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

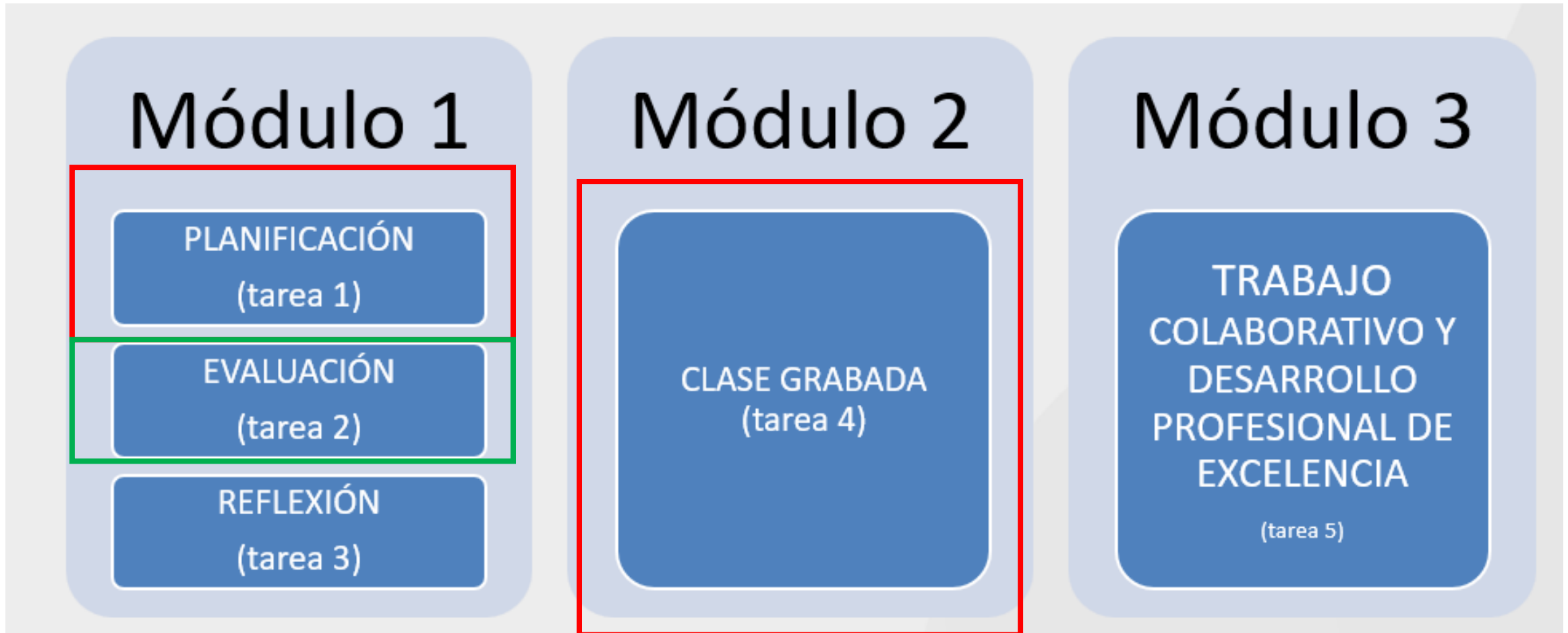
MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas (20 octubre).

Recordemos
nuestra última
sesión



ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO



¿Qué es el
enfoque de
evaluación para
el aprendizaje?





¿Qué es la
evaluación
formativa?

Las estrategias de evaluación formativa se pueden entender como un ciclo o proceso continuo, integrado a la enseñanza, liderado por el o la docente, con un alto involucramiento de las y los estudiantes.





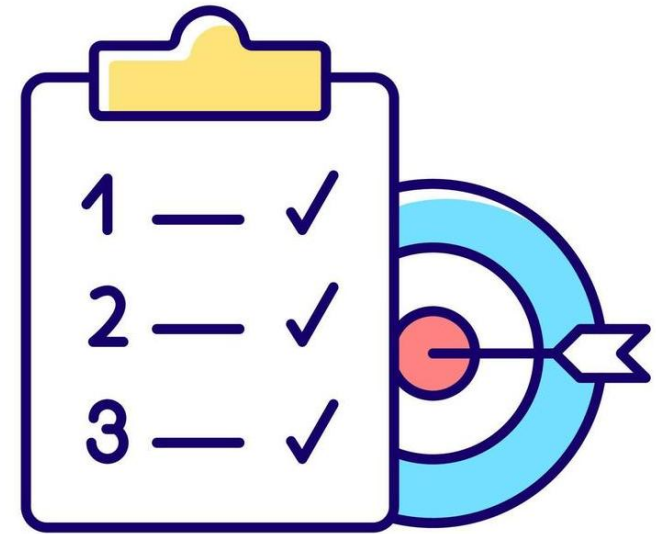
MÓDULO 1

TAREA 2

Evaluación formativa

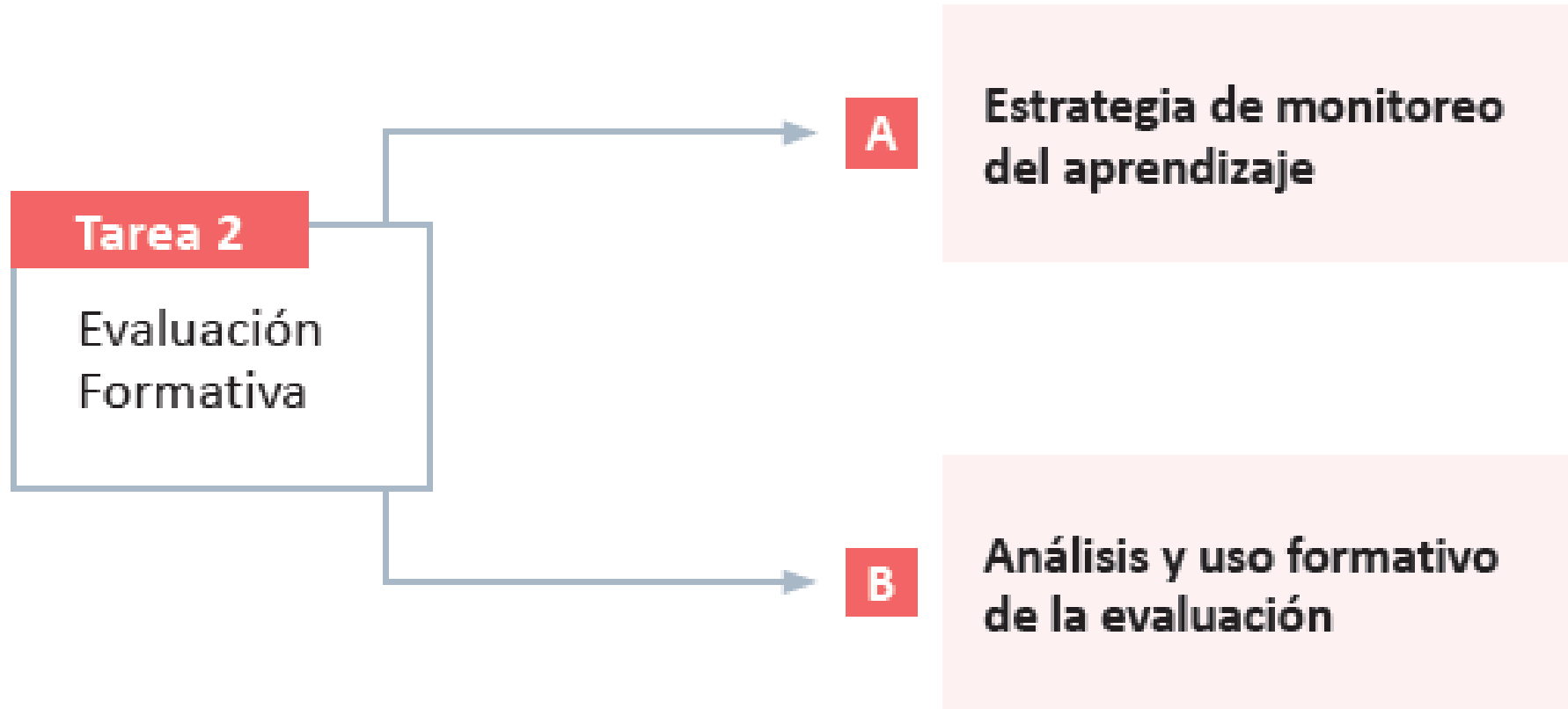
Objetivos de la sesión:

1. Elaborar indicadores de logro.
2. Diseñar una estrategia de monitoreo de los aprendizajes.



**CHECK
IN**





A. Estrategia de monitoreo del aprendizaje

INSTRUCCIONES

Seleccione **una estrategia** que haya implementado para monitorear y recoger evidencia relevante sobre el avance en el aprendizaje de los/as estudiantes en relación con el Objetivo de Aprendizaje (OA) seleccionado para la Tarea 1.

- Considere que NO es necesario que la estrategia de monitoreo haya sido implementada en las mismas experiencias de aprendizaje que describió en la Tarea 1. Esta puede haber sido implementada en otras experiencias en que abordó el mismo Objetivo de Aprendizaje.

Presente la estrategia de monitoreo en la tabla que se presenta a continuación, considerando:

- Aquellos **indicadores de evaluación**  sobre los que esperaba recoger evidencia del aprendizaje de los/as estudiantes.
- La actividad que le permitió monitorear todos los indicadores de evaluación seleccionados. Instancias como **preguntas, realización de trabajos, tareas, observación de actividades, etc.**, pueden servirle como estrategias para monitorear, en tanto las aproveche para recoger evidencia sobre el aprendizaje de sus estudiantes y utilice esa información para hacer ajustes a la enseñanza.

A. Estrategia de monitoreo del aprendizaje

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Para la estrategia de monitoreo, plantea indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementa una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

Rúbrica del indicador: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementar una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.

2.A Estrategia de monitoreo del aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Al menos la mitad de los indicadores ¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada ² para monitorear permite recoger evidencia de al menos la mitad de los indicadores de evaluación que contempló.	Todos los indicadores ¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada ² para monitorear permite recoger evidencia de todos los indicadores de evaluación que contempló.	Cumple con el nivel Competente y, además: En la estrategia de monitoreo el/la docente ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

Elemento destacado

El/la docente ofrece alternativas para evidenciar su aprendizaje.

B. Análisis y uso formativo de la evaluación.

En esta tarea debe **analizar e interpretar** los resultados obtenidos por sus estudiantes en la estrategia de monitoreo presentada en la Tarea 2.A y **plantear acciones** coherentes con los análisis realizados que contribuyan a la mejora de los aprendizajes.

B. Análisis y uso formativo de la evaluación.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Analiza e interpreta la información recogida a través de la estrategia de monitoreo, identificando sus causas y estableciendo conclusiones sobre cómo ajustar su trabajo pedagógico para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.
- Ajusta sus estrategias o plantea otras orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de la información recogida durante el monitoreo de los aprendizajes.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

- ✓ Explica los resultados de aprendizaje observados en sus estudiantes considerando causas de distinta naturaleza: tanto sus decisiones pedagógicas como situaciones contextuales.
- ✓ Se hace cargo tanto de quienes han logrado los aprendizajes como de quienes tienen dificultades en lograrlos.

Rúbrica del indicador: Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar e interpretar la información recogida a través de las estrategias de monitoreo, identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.

2.B Análisis y uso formativo de la evaluación.

2.B.a Analice los resultados de aprendizajes que pudo levantar a partir de la estrategia de monitoreo implementada y explique qué conclusiones pudo extraer respecto de los mismos.

2.B.b ¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente analiza distintos resultados de aprendizaje que observa durante el monitoreo, es decir, da cuenta de aspectos logrados, no logrados y/o diferencias entre los desempeños de sus estudiantes. Y Menciona las posibles causas sin explicar cómo sus decisiones pedagógicas o situaciones contextuales que favorecieron o dificultaron al menos un resultado de aprendizaje observado.	El/la docente analiza distintos resultados de aprendizaje que observa durante el monitoreo, es decir, da cuenta de aspectos logrados, no logrados y/o diferencias entre los desempeños de sus estudiantes. Y Explica las posibles causas, es decir, por qué sus decisiones pedagógicas o situaciones contextuales favorecieron o dificultaron al menos un resultado de aprendizaje observado.	Cumple con el nivel Competente y, además: Explica los resultados de aprendizaje observados en sus estudiantes considerando causas de distinta naturaleza: tanto sus decisiones pedagógicas como situaciones contextuales.

Elemento destacado

Explica los resultados de manera más profunda y completa, considerando **ambos tipos de causas (pedagógicas y contextuales)** de forma integrada.

Rúbrica del indicador: Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para ajustar o plantear estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de la información recogida durante el monitoreo de los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.

2.B Análisis y uso formativo de la evaluación.

2.B.c Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y las causas identificadas, describa detalladamente las acciones que realizó para favorecer el logro de los aprendizajes de los/as estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente propone al menos una acción orientada a mejorar los aprendizajes observados	El/la docente propone al menos dos acciones orientadas a mejorar los aprendizajes observados, y al menos una de ellas promueve que los/as estudiantes se involucren en la mejora de sus aprendizajes.	Cumple con el nivel Competente y, además: Propone acciones que se hacen cargo tanto de quienes tienen dificultades como de quienes han logrado los aprendizajes.

Elemento destacado

No solo planifica acciones remediales, sino que también **fortalece los logros y desafía a quienes van más avanzados.**

Conceptos clave para la evaluación

- **Objetivo de Aprendizaje** (Es la meta final y responde a la pregunta ¿Qué se quiere lograr? Se centra en lo que el estudiante será capaz de hacer, conocer o comprender. Son declaraciones que pueden ser generales.
- **Indicador de Logro:** Son las señales de éxito y responde a la pregunta ¿Qué acciones evidencian el logro? Son evidencias concretas y observables que demuestran que un estudiante ha alcanzado un criterio de evaluación



Ejemplo Ciencias Naturales 5° básico

OA 3: *Explicar* cómo se producen las fases de la Luna, los eclipses y el movimiento aparente del Sol, a partir de modelos concretos o digitales.

Indicadores de logro

1. Identifica y describe las fases de la Luna observadas en un calendario lunar o registro de imágenes.
1. Explica con sus palabras cómo la posición relativa entre el Sol, la Tierra y la Luna produce las fases lunares.
2. Representa mediante un modelo simple (con linternas, pelotas o software) un eclipse solar o lunar, explicando lo que ocurre.
3. Compara el movimiento aparente del Sol en distintos momentos del día, registrando observaciones en tablas o gráficos.



shutterstock.com · 1314868241

Cómo formular indicadores de logro



Ejemplo Ciencias Naturales 5° básico

OA 3: *Explicar* cómo se producen las fases de la Luna, los eclipses y el movimiento aparente del Sol, a partir de modelos concretos o digitales.

Indicadores de logro

1. **Identifica y describe** las **fases de la Luna** observadas en un calendario lunar o registro de imágenes.
2. **Explica** con sus palabras cómo la posición relativa entre el Sol, la Tierra y la Luna produce las fases lunares.
3. **Representa** mediante un modelo simple (con linternas, pelotas o software) un eclipse solar o lunar, **explicando** lo que ocurre.
4. **Compara** el movimiento aparente del Sol en distintos momentos del día, registrando observaciones en tablas o gráficos.



shutterstock.com · 1314868241

Nombre: _____

Nivel: _____

Asignatura: _____

OA:

Descripción de la estrategia de monitoreo:

Indicadores de evaluación

Señale los indicadores de evaluación sobre los que esperaba recoger evidencia a partir de esta estrategia. Mencione sobre qué aprendizaje esperaba recoger información.

Descripción de la actividad para monitorear los aprendizajes de sus estudiantes

Describa la actividad en función de las siguientes preguntas:

¿Cómo recogió evidencia sobre los indicadores de evaluación?, ¿de qué formas los/as estudiantes demostraron su aprendizaje? Mencione las preguntas que realizó a sus estudiantes, las instrucciones que les entregó para que realizaran alguna tarea en particular, la o las instancias de trabajo que observó, etc., para recoger evidencia sobre sus aprendizajes.



¿Qué me llevo de la sesión de hoy?

