

**Capacitación para la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje de estudiantes del espectro autista**

Karina A. Palma Carrasco  
Septiembre 2025

1

---

---

---

---

---

---

---

---

**MÓDULO 4**  
**Gestión de Protocolos PAEC**

2

---

---

---

---

---

---

---

---

**Escuela, familia y discapacidad:  
Colaboración familia-escuela**

3

---

---

---

---

---

---

---

---



4

---

---

---

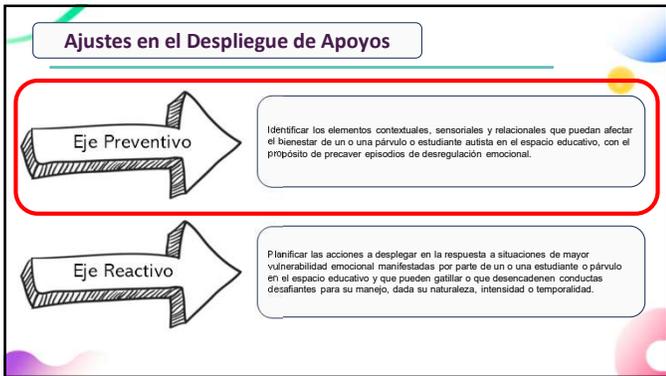
---

---

---

---

---



5

---

---

---

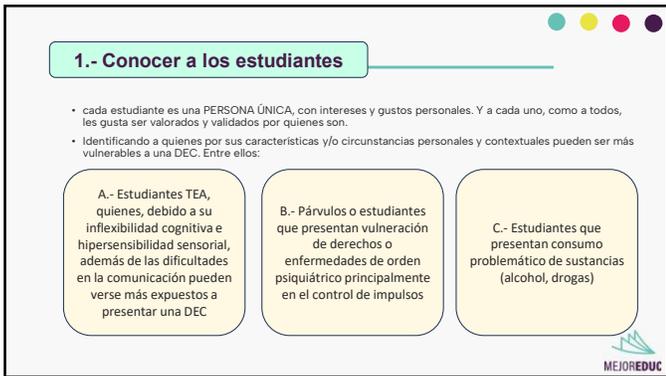
---

---

---

---

---



6

---

---

---

---

---

---

---

---

**2.- Reconocer señales previstas y actuar de acuerdo con ellas**

- Aprender a reconocer "indicadores emocionales" como: tensión, ansiedad, temor, ira, frustración, etc.
- Y aunque Los signos y señales específicas de alarma que preceden una eventual DEC, pueden variar de una persona a otra, y en función de cada entorno escolar, es importante poner especial atención en estudiantes que muestran:

Mayor inquietud, signos de irritabilidad, ansiedad o desatención que lo habitual.  
Aislamiento o retraimiento

➔

Obtener información de diversas fuentes como la familia, transporte escolar para identificar detonantes en situaciones domésticas

Para ello se recomienda

MEJOREDOC

---

---

---

---

---

---

---

---

7

**3.- Reconocer los elementos del entorno que habitualmente preceden a la DEC**

- Dichos elementos estresores pueden presentarse tanto dentro del establecimiento como en otros ámbitos de la vida y serán precursores de una DEC, dentro de los factores externos de mayor relevancia están los Trastornos del sueño.
- Así también en Educación Parvularia factores externos pueden ser: síntomas depresivos del cuidador principal, eventos estresantes vividos por el cuidador principal, enfermedad crónica del párvulo, escasez de estímulos apropiados a la edad, entre otros.
- En el caso de los párvulos y estudiantes TEA se visualizan estresores relacionales con:

**Entorno Físico**

**Entorno Socioemocional**

MEJOREDOC

---

---

---

---

---

---

---

---

8

**3.- Reconocer los elementos del entorno que habitualmente preceden a la DEC**

**Entorno Físico**

- Entornos con sobrecarga de estímulos (luces intensas, ruidos fuertes, colores fuertes e intensos, exceso de materiales o decoraciones, etc.). Si no se pueden controlar, permitir usar elementos que minimicen los estímulos como tapones, auriculares, gafas, entre otros.
- Reducir incertidumbre anticipando la actividad y lo que se espera que la persona pueda hacer en esa actividad; si surgen cambios, infórmelos.
- Ajustar el nivel de exigencias considerando no solo el nivel de competencias del estudiante en la tarea, sino también el estado de regulación emocional, en el que se encuentra en el momento.
- Equilibrar diariamente tareas más demandantes con otras menos exigentes.
- Programar previamente momentos de relajación y de descanso.
- Favorecer la práctica de ejercicio físico.

MEJOREDOC

---

---

---

---

---

---

---

---

9

### 3.- Reconocer los elementos del entorno que habitualmente preceden a la DEC

**Entorno Socioemocional**

- Ajustar el lenguaje. Aprender a estar en silencio y en calma en momentos en que el párvulo o estudiante presenta altos niveles de ansiedad.
- Mantener una actitud tranquila.
- Reconocer momentos en que el párvulo o estudiante está preparado para aprender. No se puede enseñar en momentos de desregulación.
- No juzgar ni atribuir 'automáticamente' mala intención.
- Dar tiempo al párvulo o estudiante para que dé a conocer lo que le pasa. En los momentos de mayor estrés lo primero que se pierde es la capacidad para expresarse.
- Reconocer y aceptar sus sentimientos. No hay sentimientos malos, lo que puede estar mal son las conductas asociadas. No negar lo que sienten.
- Respetar los momentos de soledad, porque les ayudan a relajarse. Tratar de asegurar entornos amigables en todos los contextos sociales en que participa.

10

---

---

---

---

---

---

---

---

### 4.- Redirigir momentáneamente al estudiante hacia otro foco de atención

- Dando prioridad a Intereses Profundos y Actividades de Disfrute presentes en el PAEC

Intereses Profundos	Experiencias de disfrute
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Medios de transporte</li> <li>• Animales (dinosaurios)</li> <li>• Actividades prácticas (pintar, dibujar, escribir)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construcción de tramas con lana.</li> <li>• Trabajo con elásticos de billetes.</li> <li>• Modelaje con plastilina.</li> <li>• Trabajo con tempera.</li> <li>• Bloques de encaje.</li> <li>• Identificación de sonidos de animales.</li> <li>• Juguetes para hilar.</li> <li>• Juguete didáctico de comida con velcro</li> </ul>

11

---

---

---

---

---

---

---

---

### 5.- Facilitarles la comunicación, ayudando a que se exprese

- Hacer preguntas del tipo:
  - ¿Hay algo que te esté molestando?
  - ¿Hay algo que quieras hacer ahora?
  - Si me lo cuentas, en conjunto podemos buscar la manera de que te sientas mejor

**También se puede facilitar la comunicación empleando:**

Pictogramas

SAAC

Otras formas de comunicación

12

---

---

---

---

---

---

---

---

**6.- Otorgar, cuando sea pertinente, tiempos de descanso**

- Entregar estas “válvulas de escape”, le permitirán al párvulo/estudiante:
  - Regular la carga sensorial presente en aula
  - Emplear el movimiento físico como un liberador de factores estresantes
  - Recurrir a un espacio de calma favoreciendo la propia identificación de mayor irritabilidad



13

---

---

---

---

---

---

---

---

**7.- Utilizar refuerzo conductual positivo frente a conductas aprendidas con apoyos iniciales, que son adaptativas y alternativas de la DEC**

- Importante conocer intereses, hobbies, objetos de apego.
  - Se debe reforzar inmediatamente después de ocurrida la conducta, de lo contrario podría estar reforzándose otra.
  - Debe ser reforzada de la misma forma y con la misma intensidad por todas las personas adultas



14

---

---

---

---

---

---

---

---

**8.- Enseñar estrategias de autorregulación**

Emocional      Cognitiva      Conductual

- Ayudarlos a identificar los primeros signos de ansiedad y cómo abordarlos mediante situaciones u objetos que les relajen.
- Emplear ejercicios de respiración, respiración o estrategias sensoriomotoras como pintar, escuchar música, saltar, etc.
- Si los estresores son pensamientos negativos, enseñarles a modificarlo a través de la búsqueda de momentos en que se han sentido bien o feliz.



15

---

---

---

---

---

---

---

---

### 8.- Enseñar estrategias de autorregulación

Gestionar un registro de "niveles emocionales" para identificar situaciones que generan malestar

Nivel emocional	Me siento de esta manera cuando...
😊 Me siento bien	
😐 Un poco molesto/a	No entiendo la tarea que tengo que hacer
😞 Molesto/a	No encuentro mi mochila en la sala
😡 Muy molesto/a	

16

---

---

---

---

---

---

---

---

### 9.- Diseñar con anterioridad reglas de aula

- Que le señale al párvulo/estudiante con claridad, cómo actuar durante una clase si siente incomodidad, con carga sensorial, frustración, ansiedad, etc.

- Fomentar la confianza en el estudiante que presenta DEC valorizando el reconocimiento e identificación de su estado.
- Promover el respeto y aceptación del curso en general evitando comentarios, desacuerdos o la percepción de privilegios.

17

---

---

---

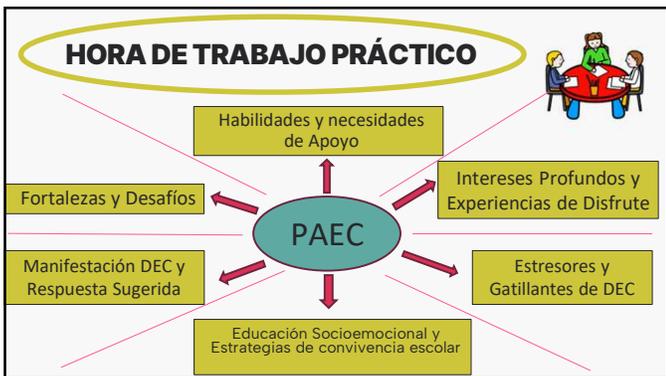
---

---

---

---

---



18

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---