



# MÓDULO 1

## SESIÓN 4: Evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación

Vesna Puratic

02 de septiembre de 2025

En una palabra, ¿Qué siento en este momento?



# Las Tareas del Curso: Tu Ensayo para el Portafolio

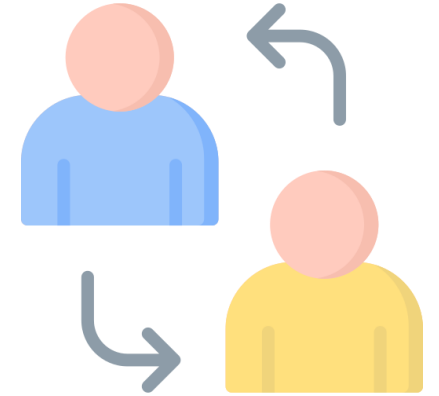
En este curso, realizarás **4 tareas prácticas** que son un reflejo directo de las tareas del Portafolio de la Evaluación Docente.

## ¿Cuál es la relación?

- Nuestras tareas son un **borrador de alta calidad** de tu trabajo para el Portafolio.
- Trabajar en ellas te permite **diseñar y pulir** tus propuestas de enseñanza, evaluación y reflexión con tiempo y sin la presión de la fecha límite final.

## ¿Cuál es el beneficio para ti?

- **Recibirás retroalimentación detallada:** Cada tarea que entregues será revisada para que sepas exactamente qué funciona y qué puedes mejorar.
- **Podrás perfeccionar tu trabajo:** Con esa retroalimentación, tendrás la oportunidad de ajustar y optimizar tus tareas para que cumplan con los estándares de excelencia del Portafolio.
- **Aumentas tus posibilidades de éxito:** Los docentes que han participado en este curso en años anteriores y han aprovechado esta instancia de retroalimentación, han obtenido **excelentes resultados** en la evaluación final.



**¡Tu preparación aquí es tu mejor inversión para el Portafolio!**

# ¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

## MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

**Tarea 1:** Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje (02 de septiembre).

**Tarea 2:** Evaluación para el aprendizaje: Diseño y construcción de instrumentos de evaluación y análisis de los resultados (06 de octubre).

**Tarea 3:** Reflexión para el aprendizaje: Cuáles son las características de mis estudiantes, cómo utilizar el error para el aprendizaje (13 de octubre).

# ¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

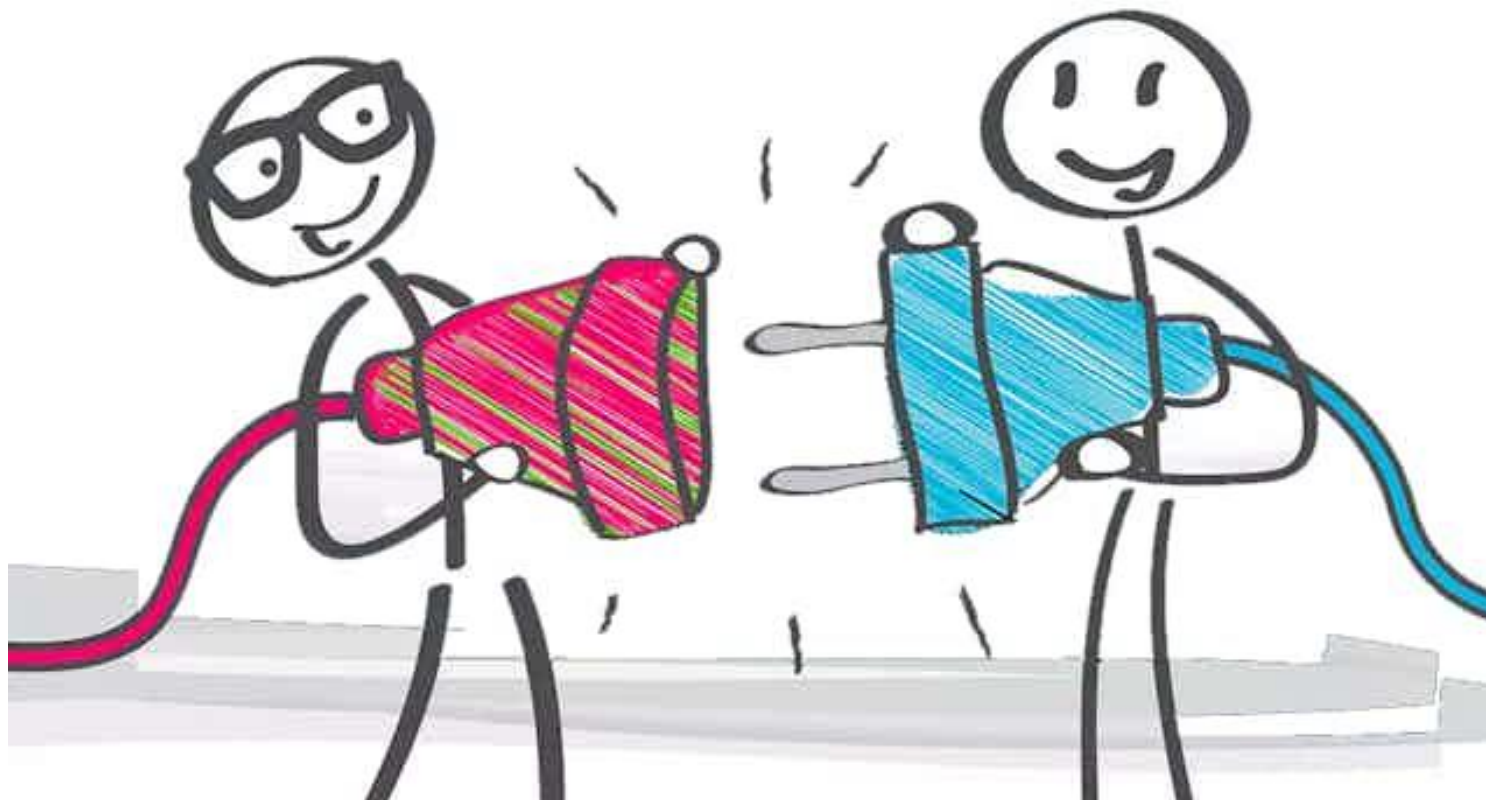
Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

## MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

**Tarea 4:** Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas (20 octubre).

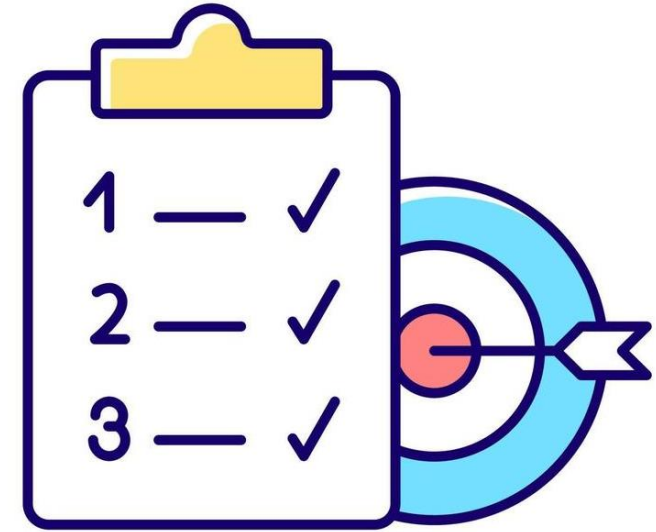


# Conexión con sesión anterior



# Objetivos de esta sesión:

- ✓ Reconectar con el tema de los indicadores de logro, desglosando una habilidad de pensamiento de orden superior.
- ✓ Diseñar un escenario completo de evaluación: indicadores, evidencia e instrumento de evaluación.



# CICLO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa



“No puedes enseñar efectivamente si no sabes dónde se encuentran tus estudiantes respecto al desarrollo de sus habilidades y conocimiento”.

(Margaret Heritage, 2010).



# Indicadores de Logro/Evaluación

Considerar los siguientes elementos:



## Ejemplo 1: Matemáticas (2° Básico)

**OA 9 (2° Básico):** Demostrar que comprenden la adición y la sustracción en el ámbito del 0 al 100: usando un lenguaje cotidiano y matemático para describir acciones desde su propia experiencia.

- **Verbo activo:** Resuelve
- **Objeto:** Problemas matemáticos de suma y resta.
- **Nivel de logro:** con al menos un 90% de precisión.

**Indicador de logro completo:** Resuelve problemas matemáticos de suma y resta con al menos un 90% de precisión.

## Ejemplo 2: Lenguaje y Comunicación (2° Básico)

**OA 18 (2° Básico):** Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.

**Verbo activo:** Escribe

**Objeto:** Oraciones simples, utilizando los signos de puntuación básicos.

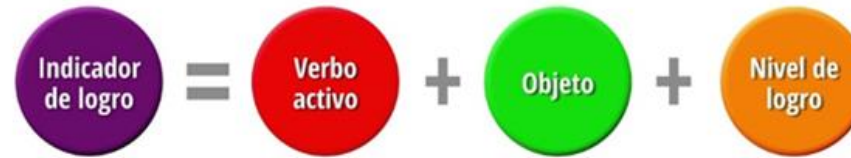
**Nivel de logro:** de manera clara y coherente (debemos precisar qué se entiende por clara y coherente)

**Indicador de logro completo:** Escribe oraciones simples, utilizando los signos de puntuación básicos, con un mínimo de 3 oraciones completas y sin errores de concordancia.

# ¡Manos a la obra!



### Considerar los siguientes elementos:

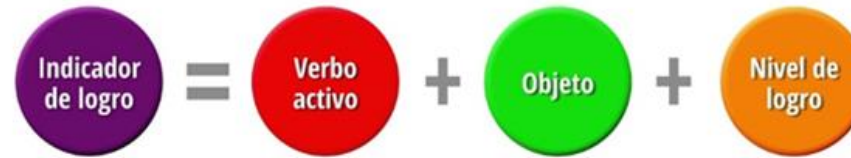


OA: **Analizar** y **comparar** las principales **características** de las civilizaciones mesoamericanas y andinas, considerando el **sistema político**, la **organización social**, la **división del trabajo**, la **religión** y el **desarrollo tecnológico**. (Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 5° básico).

**Paso 1:** "Antes de poder 'analizar' o 'comparar', ¿qué es lo primero que un estudiante debe hacer para trabajar con este OA?"

**Paso 2:** Usando la fórmula, construyan un indicador para este paso.

Considerar los siguientes elementos:

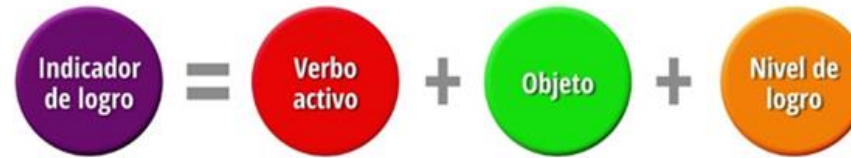


OA: **Analizar** y **comparar** las principales **características** de las civilizaciones mesoamericanas y andinas, considerando el **sistema político**, la **organización social**, la **división del trabajo**, la **religión** y el **desarrollo tecnológico**. (Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 5° básico).

**Paso 3:** Ya que los estudiantes saben '**nombrar/describir**' las características,

¿qué harían ahora si el OA les pide '**comparar**'?

Considerar los siguientes elementos:



OA: **Analizar** y **comparar** las principales **características** de las civilizaciones mesoamericanas y andinas, considerando el **sistema político**, la **organización social**, la **división del trabajo**, la **religión** y el **desarrollo tecnológico**. (Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 5° básico).

**Paso 3:** Ya que los estudiantes saben '**nombrar/describir**' las características,

¿qué harían ahora si el OA les pide '**comparar**'?

**Indicador de logro:** **Compara** la **organización social** de las civilizaciones Azteca e Inca identificando 3 similitudes y diferencias.

Ahora, ¿Cuál sería una posible situación/escenario de evaluación?



# Situación/Escenario de Evaluación

| Criterio de comparación       | Civilización Azteca | Civilización Inca | Similitudes | Diferencias |
|-------------------------------|---------------------|-------------------|-------------|-------------|
| Estructura jerárquica         |                     |                   |             |             |
| Clase alta / Nobleza          |                     |                   |             |             |
| Clase baja / Plebeyos         |                     |                   |             |             |
| Esclavitud y servidumbre      |                     |                   |             |             |
| Roles de género               |                     |                   |             |             |
| Función social del matrimonio |                     |                   |             |             |

# Estrategia de monitoreo: observación guiada y formativa



## 1. Fase inicial (inicio de la actividad):

- ✓ Circula por el aula mientras los estudiantes comienzan a llenar la tabla.
- ✓ Observa si comprenden los criterios de comparación (estructura jerárquica, roles de género, etc.). Puedes hacer preguntas rápidas como: "Carlos, ¿qué diferencia estás buscando entre las clases altas de los aztecas y los incas?"
- ✓ Asegúrate de que no se queden atascados al inicio. Si notas a un estudiante confundido, ofrécele una pista o un recurso de apoyo (por ejemplo, "Busca en el texto la sección que habla de la realeza y la nobleza").

## 2. Fase de desarrollo (durante la actividad):

- ✓ Mientras los estudiantes trabajan, enfócate en los criterios más complejos de la tabla, como las similitudes y diferencias.
- ✓ Utiliza una lista de cotejo simple para registrar tus observaciones. Por ejemplo:
  - ☒ Identifica similitudes en la jerarquía.
  - ☐ Confunde los roles de los plebeyos.
- ✓ Usa estos datos para ofrecer retroalimentación específica y a tiempo. En lugar de decir "tu tabla está incompleta", puedes decir "Veo que has identificado la nobleza, ahora podrías buscar información sobre la base de la sociedad".

## 3. Fase de cierre (al final de la actividad):

- ✓ Al terminar la actividad, pide a los estudiantes que reflexionen sobre el proceso. Preguntas como: "¿Qué parte de la tabla te costó más trabajo llenar y por qué?" pueden ayudar a identificar áreas de dificultad para toda la clase.
- ✓ Usa los datos de tu monitoreo (la lista de cotejo o notas) para preparar una retroalimentación general para el grupo, destacando los aciertos comunes y abordando los errores frecuentes.

# ¿Cuál sería el instrumento de evaluación más pertinente/coherente para registrar el logro de los estudiantes?

## Rúbricas



| Nivel       | Descriptor 1          | Descriptor 2          | Descriptor 3          | Descriptor 4          | Descriptor 5          |
|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Nivel       | Descriptor 1          | Descriptor 2          | Descriptor 3          | Descriptor 4          | Descriptor 5          |
| Novato      | Nivel de logro bajo   | Nivel de logro bajo   | Nivel de logro bajo   | Nivel de logro bajo   | Nivel de logro bajo   |
| Aprendiz    | Nivel de logro medio  | Nivel de logro medio  | Nivel de logro medio  | Nivel de logro medio  | Nivel de logro medio  |
| Profesional | Nivel de logro alto   | Nivel de logro alto   | Nivel de logro alto   | Nivel de logro alto   | Nivel de logro alto   |
| Experto     | Nivel de logro máximo | Nivel de logro máximo | Nivel de logro máximo | Nivel de logro máximo | Nivel de logro máximo |

| Conceptos                                                 | Si | No |
|-----------------------------------------------------------|----|----|
| Presenta puntualmente el ensayo.                          |    |    |
| El trabajo es ordenado.                                   |    |    |
| Márgenes, tamaño de letra, e interlineado estilo APA      |    |    |
| La portada es estilo APA                                  |    |    |
| La bibliografía es estilo APA                             |    |    |
| Usa los pies de pagina estilo APA                         |    |    |
| La extensión es la indicada según las instrucciones dadas |    |    |
| Es coherente                                              |    |    |
| Es monotemático.                                          |    |    |
| Tiene fluidez de ideas                                    |    |    |
| Profundiza el planteamiento de las ideas                  |    |    |
| Aplicó el modelo de ensayo indicado                       |    |    |



COLEGIO LONDON ANEXO  
SAN JOSÉ DE LA ESTRELLA 603  
DEPARTAMENTO DE

"Es mejor que aprender mucho, el aprender cosas buenas".  
Nota: Esta frase cambiará mensualmente según dicte  
Orientación  
José Hernández

### PRUEBA DE (asignatura)

Nombre: \_\_\_\_\_ Curso: (anote el o los cursos) Fecha: (anote la fecha)  
Puntaje: \_\_\_\_\_ / 40 puntos Forma: (1 o 2 en mayúscula N° 14 )

- (Unidad de contenido o temática)
- Objetivos de aprendizaje o Aprendizajes Esperados: Redáctelos al nivel de los estudiantes, abreviándolos si es necesario.
- IE Los que evidenciarán en el instrumento

**Instrucciones Generales:** Por ejemplo: "Este instrumento tiene por finalidad..."  
Incluya una breve instrucción acerca de cómo llenar la hoja de respuestas.

#### ITEM 1 (cada respuesta correcta vale X puntos)

- Instrucciones propias del ítem a trabajar, deje clara las instrucciones para todos los estudiantes:
- Ejemplo 1: Lee atentamente cada pregunta, marca con una X la alternativa que consideres correcta.
- Ejemplo 2: Lee atentamente cada pregunta y encierra en un círculo aquella que consideres correcta.

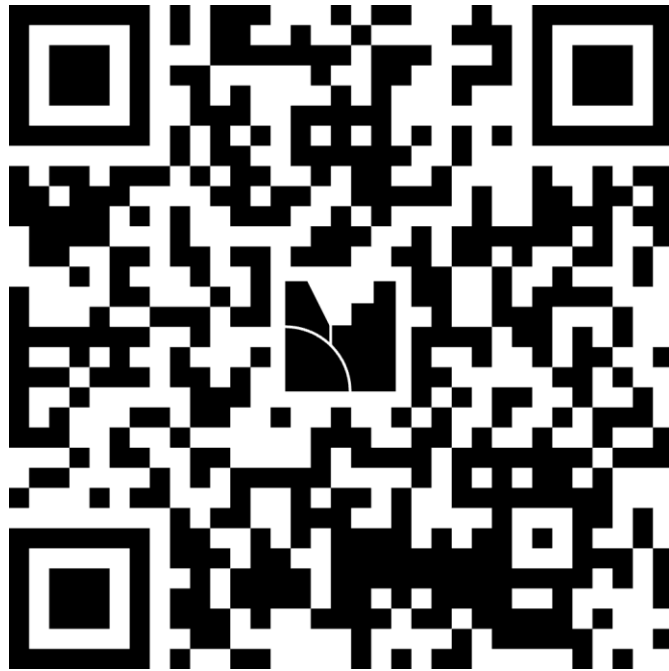
#### Sobre el Instrumento:

- Cada pregunta debe estar escrita en tamaño 12, utilizar letra "Arial" debido a que es más fácil su lectura.
- Utilice interlineado de 1,0. Esto le entregará al estudiante la posibilidad de leer con mayor facilidad.
- Use negrita para las instrucciones, al igual que para destacar palabras claves dentro de cada pregunta si fuese necesario.
- Si utiliza imágenes, resguarde que éstas sean de buena calidad, claras, de tamaño adecuado para todos los estudiantes y acordes a lo que está solicitando. El orden sugerido es:
  - Instrucción
  - Imagen
  - Pregunta
- Organizar los ítems en orden secuencial por nivel de dificultad, desde lo más simple a lo más complejo, basado en habilidades y/o contenidos.
- Incluya ítems de selección múltiple, términos pareados y un ítem de desarrollo, si procede según lo tratado durante las clases.

# Plenario



# Check Out



<https://www.menti.com/alj6ts2f237e>