Cent Cap Educa

Asesoría Técnica Educativa

LIDERAZGO Y GESTIÓN DOCENTE DE AULA

Profesor Federico
Levi Monsalve

MODULO 1
PLANIFICACIÓN

TAREA 1
- Objetivos.
- Planificación 3 Clases.
- Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

TAREA 2
- Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.
- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

TAREA 3
- Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

MODULO 2
CLASE GRABADA

TAREA 4
- Ambiente de aula
- Promoción de la participación de sus estudiantes
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo
- Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.
- Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.
- Promoción de la equidad de género en el aula

MODULO 3
TRABAJO COLAB

TAREA 5
Obligatorias
- Relevancia del problema
- Reflexión conjunta a través del dialogo.
- Aprendizajes profesionales.

Voluntarias
- Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje
- Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo Reflexión sobre sus creencias pedagógicas
- Evaluación de la forma de trabajo

MODULO 1
PLANIFICACIÓN

TAREA 1
- Objetivos.
- Planificación 3 Clases.
- Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

TAREA 2
- Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.
- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

TAREA 3
- Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

MODULO 2
CLASE GRABADA

TAREA 4
- Ambiente de aula
- Promoción de la participación de sus estudiantes
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo
- Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.
- Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.
- Promoción de la equidad de género en el aula

MODULO 3
TRABAJO COLAB

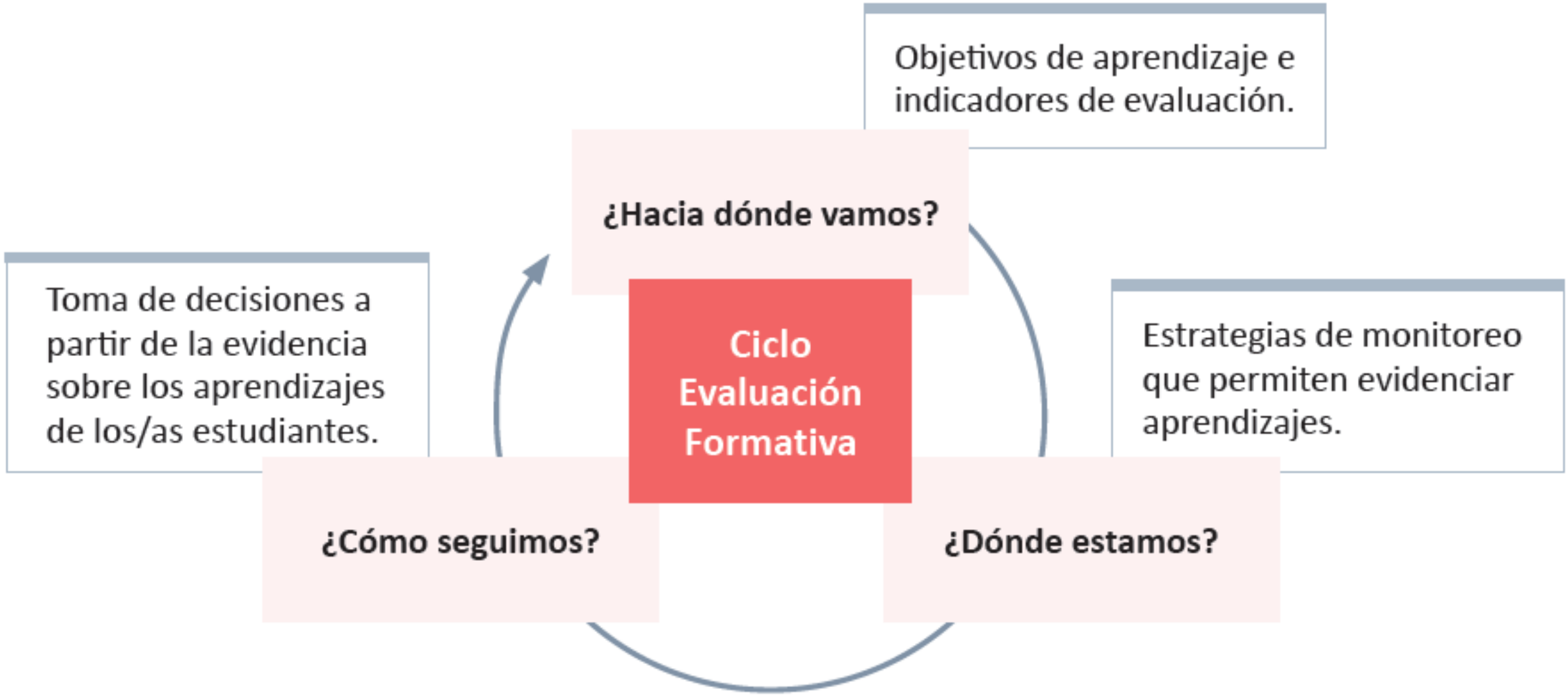
TAREA 5
Obligatorias
- Relevancia del problema
- Reflexión conjunta a través del dialogo.
- Aprendizajes profesionales.

Voluntarias
- Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje
- Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo Reflexión sobre sus creencias pedagógicas
- Evaluación de la forma de trabajo

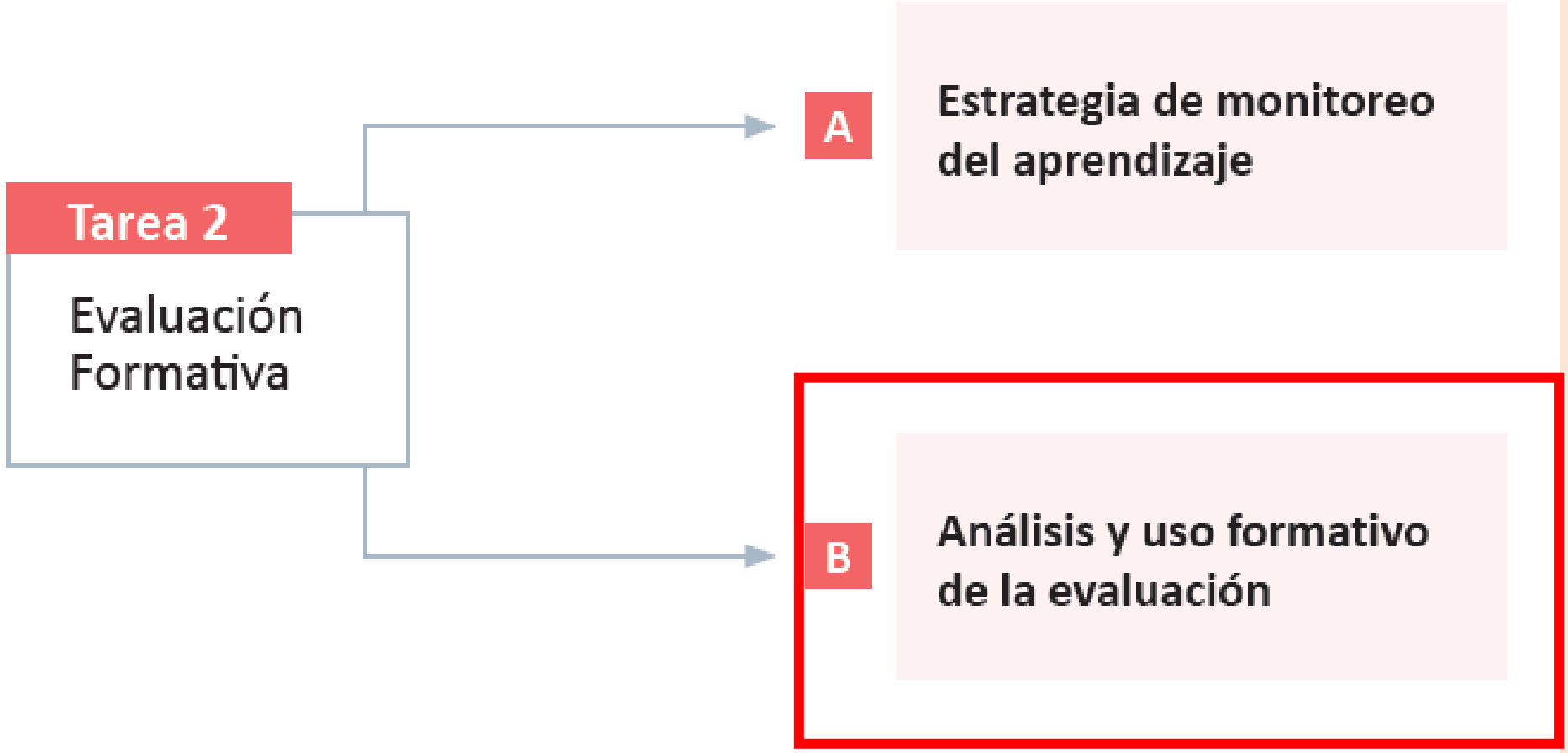
TAREA 2
EVALUACIÓN FORMATIVA

- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

.


Objetivos de aprendizaje e indicadores de evaluación.
¿Hacia dónde vamos?
Ciclo Evaluación Formativa
Toma de decisiones a partir de la evidencia sobre los aprendizajes de los/as estudiantes.
Estrategias de monitoreo que permiten evidenciar aprendizajes.
¿Cómo seguimos?
¿Dónde estamos?

COMPONENTES TAREA 2



SECCIÓN B

- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

SECCIÓN B

Tres cuadros de texto

a) Analice los resultados de aprendizaje que pudo levantar a partir de la estrategia de monitoreo implementada y explique qué conclusiones pudo extraer respecto de los mismos.
b) ¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?
c) Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y las causas identificadas, describa detalladamente las acciones que realizó para favorecer el logro de aprendizajes de los/as estudiantes.

a. Analice los resultados de aprendizaje que pudo levantar a partir de la estrategia de monitoreo implementada y explique qué conclusiones pudo extraer respecto de los mismos.

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas:

1. ¿Qué conocimientos, habilidades, procedimientos y/o actitudes se observaron en un mejor nivel?
2. ¿En qué aprendizajes es necesario focalizar el trabajo que viene?
3. ¿Observó algún error relevante o sistemático?
4. ¿Qué diferencias observó entre sus estudiantes en cuanto a su aprendizaje?

b. ¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?

Para responder, puede referir a causas de distinta naturaleza:
elementos contextuales que favorecieron o dificultaron los aprendizajes y/o aspectos de su propia práctica pedagógica que tuvieron un mayor impacto en los resultados de aprendizaje.
Tenga en cuenta que identificar causas de distinta naturaleza enriquece su análisis de los resultados.

¿Qué me evaluarán?

Rúbrica del indicador: Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para analizar e interpretar la información recogida a través de las estrategias de monitoreo, identificando sus causas y estableciendo conclusiones relevantes para su trabajo pedagógico.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.
2.B Análisis y uso formativo de la evaluación.
2.B.a Analice los resultados de aprendizajes que pudo levantar a partir de la estrategia de monitoreo implementada y explique qué conclusiones pudo extraer respecto de los mismos.
2.B.b ¿Cuáles son las posibles causas de estos resultados?

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente **analiza distintos resultados de aprendizaje** que observa durante el monitoreo, es decir, da cuenta de aspectos logrados, no logrados y/o diferencias entre los desempeños de sus estudiantes. Y **Menciona** las posibles causas **sin explicar** cómo sus decisiones pedagógicas o situaciones contextuales que favorecieron o dificultaron al menos un resultado de aprendizaje observado.	El/la docente **analiza distintos resultados de aprendizaje** que observa durante el monitoreo, es decir, da cuenta de aspectos logrados, no logrados y/o diferencias entre los desempeños de sus estudiantes. Y **Explica** las posibles causas, es decir, por qué sus decisiones pedagógicas o situaciones contextuales favorecieron o dificultaron al menos **un** resultado de aprendizaje observado.	Cumple con el nivel Competente y, además: Explica los resultados de aprendizaje observados en sus estudiantes considerando causas de distinta naturaleza: tanto sus decisiones pedagógicas como situaciones contextuales.

c. Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y las causas identificadas, describa detalladamente las acciones que realizó para favorecer el logro de aprendizajes de los/as estudiantes.

Refiérase a acciones concretas tales como actividades, explicaciones, metodología, apoyos, recursos u otros.

Para responder, puede guiarse por las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo trabajó con sus estudiantes luego de haber monitoreado los aprendizajes?
2. ¿este trabajo involucró a quienes alcanzaron los aprendizajes o solo a quienes presentaron dificultades?
3. ¿Qué desafíos se planteó a partir del análisis anterior?
4. ¿De qué forma involucró a los/as estudiantes en la mejora de sus aprendizajes?
5. A partir del monitoreo, ¿modificó algo de lo que había planificado realizar?, ¿por qué?
6. ¿Generó alguna nueva estrategia de enseñanza?, ¿cuál?

¿Qué me evaluarán?

Rúbrica del indicador: Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para ajustar o plantear estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes, a partir de la información recogida durante el monitoreo de los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.
2.B Análisis y uso formativo de la evaluación.
2.B.c Teniendo en cuenta el análisis de los resultados y las causas identificadas, describa detalladamente las acciones que realizó para favorecer el logro de los aprendizajes de los/as estudiantes.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente propone **al menos una** acción orientada a mejorar los aprendizajes observados	El/la docente propone **al menos dos acciones** orientadas a mejorar los aprendizajes observados, y al menos una de ellas promueve que los/as estudiantes se **involucren en la mejora** de sus aprendizajes.	Cumple con el nivel Competente y, además: Propone acciones que se hacen cargo tanto de quienes tienen dificultades como de quienes han logrado los aprendizajes.

Responder directamente en el documento TALLER4