

Sesión 6

Programa de desarrollo profesional

Educadoras de párvulos



Educadora de Párvulos PUCV

Magíster en Educación Mención: Gestión y liderazgo educacional USACH

¿Cómo llegamos?



Tips

- Detectar elementos claves de las rúbricas.
- Leer detalladamente las notas que allí aparecen.
- Diversificación de las experiencias de aprendizaje. (3 alternativas de actividades prácticas distintas)
- Crear un secuencia didáctica que apunte hacia el logro de mis objetivos.
- Favorecer un rol activo y protagónico de los niños/as (Resolución de problemas, toma de decisiones, expresión de sus ideas, exploración.)



Inicio » Recursos Formativos » **Desarrollo Profesional**

Desarrollo Profesional

Buenas Prácticas

Diseño de la Enseñanza

Evaluación y Monitoreo

Trabajo Colaborativo

Ambiente para el
Aprendizaje

Interacción Pedagógica

Reflexión Pedagógica


Ingrese a los recursos aquí

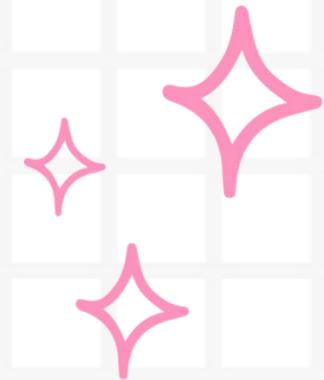
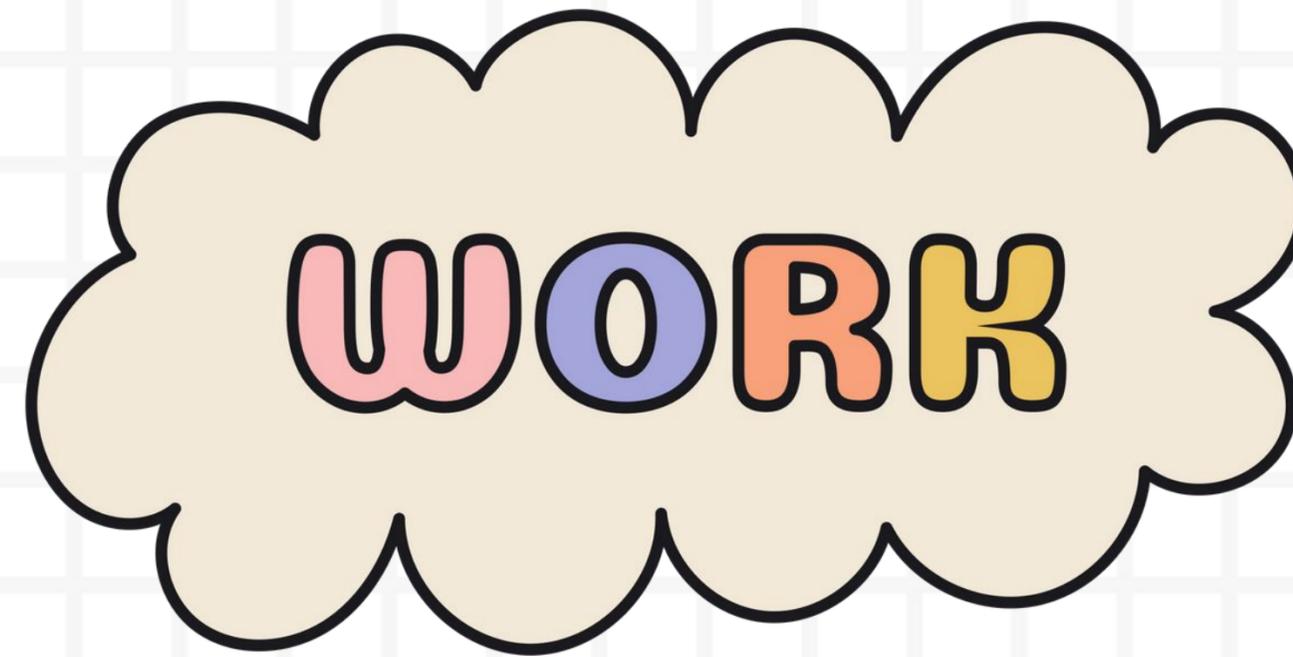


**Recursos para el
Desarrollo Profesional**

Explore recursos para trabajar en ámbitos centrales de su práctica pedagógica basados en el MBE y que se recogen en las tareas del Portafolio.



¡comencemos a trabajar!

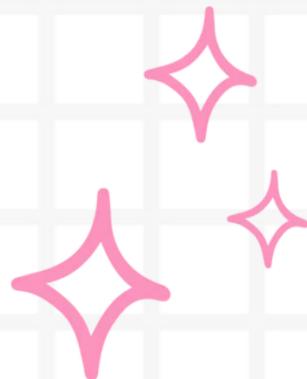




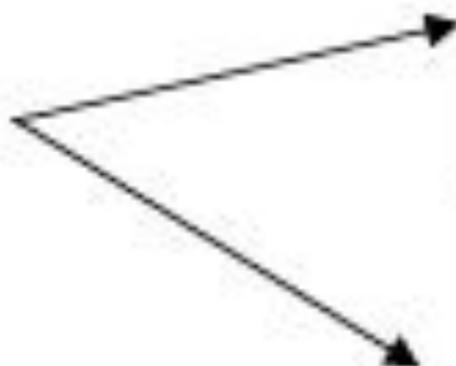
MÓDULO 1



TAREA 2 Análisis de la implementación

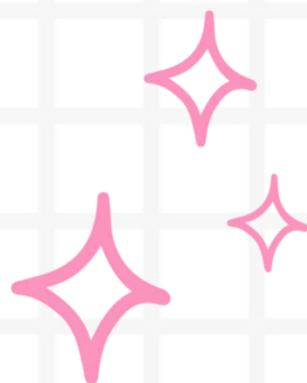


Tarea 2
**Análisis de la
implementación**

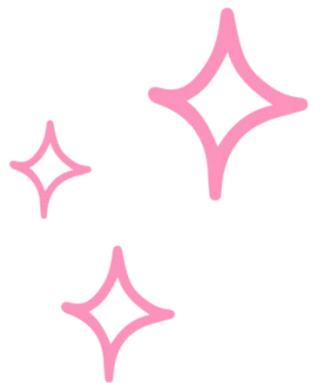


**Análisis de una experiencia a partir de
evidencias y registros del aprendizaje de
los niños y las niñas**

**Análisis de la implementación de una
instancia de juego o actividad lúdica.**



¿Para qué analizamos nuestras prácticas pedagógicas?



¿Para qué analizamos nuestras prácticas pedagógicas?

Analizamos las prácticas pedagógicas para **comprender y reflexionar** sobre el propio quehacer docente, **identificar fortalezas y debilidades**, **mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje** y el desarrollo de los estudiantes, y **promover un crecimiento profesional** continuo a través de la colaboración y el diálogo con colegas. **Este proceso permite adaptar la enseñanza a las necesidades cambiantes y contextos específicos para lograr una educación de calidad.**

Beneficios de analizar nuestras prácticas pedagógicas

Mejora de la enseñanza y el aprendizaje

Crecimiento profesional

Adaptación al contexto

Colaboración y desarrollo profesional

Rol del estudiante como protagonista

<https://youtu.be/V9qA1gISS0w>

INDICADOR: Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:

- Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas a partir de las evidencias o registros que recoge de forma permanente.
- Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y proponer posibles mejoras para su quehacer.

Rúbrica del indicador: Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas

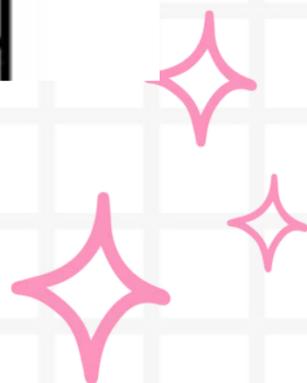
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para:

- Analizar el proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas a partir de las evidencias o registros que recoge de forma permanente.
- Reflexionar críticamente sobre su práctica pedagógica en base al aprendizaje y desarrollo de los/as niños/as y proponer posibles mejoras para su quehacer.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Análisis de la implementación.

2.A Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas

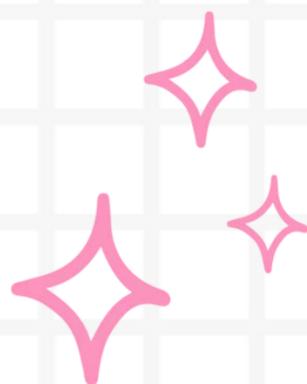


Evidencias o registros del aprendizaje:

Pueden corresponder a fotografías de momentos clave, apuntes que dan cuenta de la observación de las actividades por parte de los/as educadores/as, transcripciones de palabras o diálogos entre los/as niños/as, con usted o con otros/as adultos/as, que permiten visualizar su pensamiento, muestras del trabajo de los niños y las niñas, u otros. También pueden corresponder a registros que haya realizado a partir de su observación mediante el uso de algún instrumento, por ejemplo, una rúbrica, escala de apreciación o lista de cotejo.

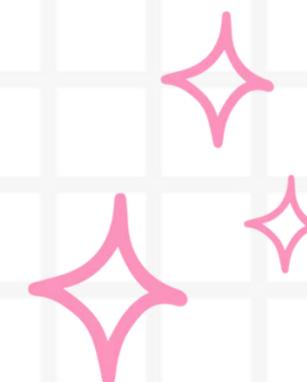


INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la educador/a establece conclusiones respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo que se apoyan claramente en la evidencias o registros del aprendizaje.¹</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>El/la educador/a afirma que sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron un determinado aprendizaje o aspecto del desarrollo en los niños y las niñas durante la experiencia, pero no explica ni argumenta cómo se da esta relación.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Plantea desafíos generales de mejora a partir de las conclusiones que estableció.</p>	<p>El/la educador/a establece conclusiones respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo que se apoyan claramente en la evidencias o registros del aprendizaje.¹</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>El/la educador/a explica cómo sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas durante la experiencia.</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Plantea desafíos concretos de mejora a partir de las conclusiones que estableció.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En sus conclusiones es capaz de establecer diferencias por subgrupos de niños y niñas y proponer distintos desafíos en función de dichas diferencias.</p>

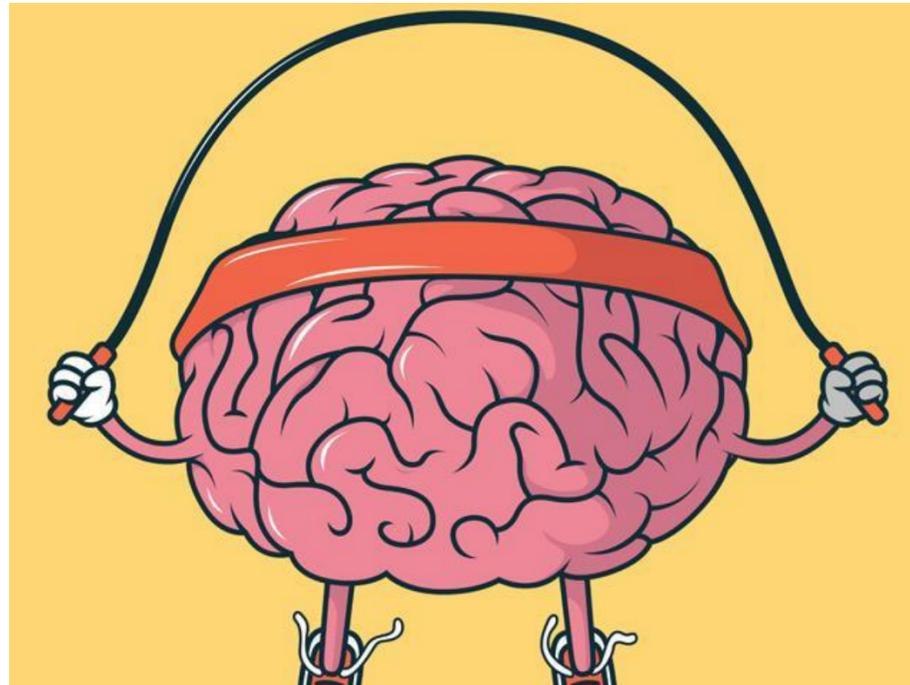


Vamos a practicar:

<p>1.-Establece conclusiones respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas</p>	
<p>2.-Explica cómo sus decisiones pedagógicas favorecieron o dificultaron el aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas durante la experiencia.</p>	
<p>3.-Plantea desafíos concretos de mejora a partir de las conclusiones que estableció. (Ejemplos)</p>	
<p>4.-Establece diferencias por subgrupos de niños y niñas y propone distintos desafíos en función de dichas diferencias.</p>	



Pausa activa



¿Cuántas diferencias hay?

MISTER CONTENIDOS



A

3

B

4



C

6

D

5

¿Cuántas diferencias hay?

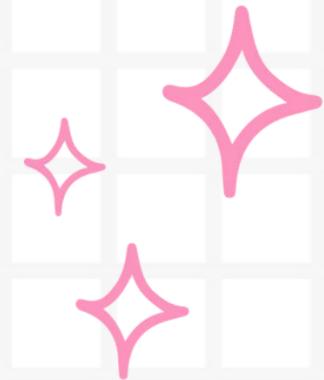
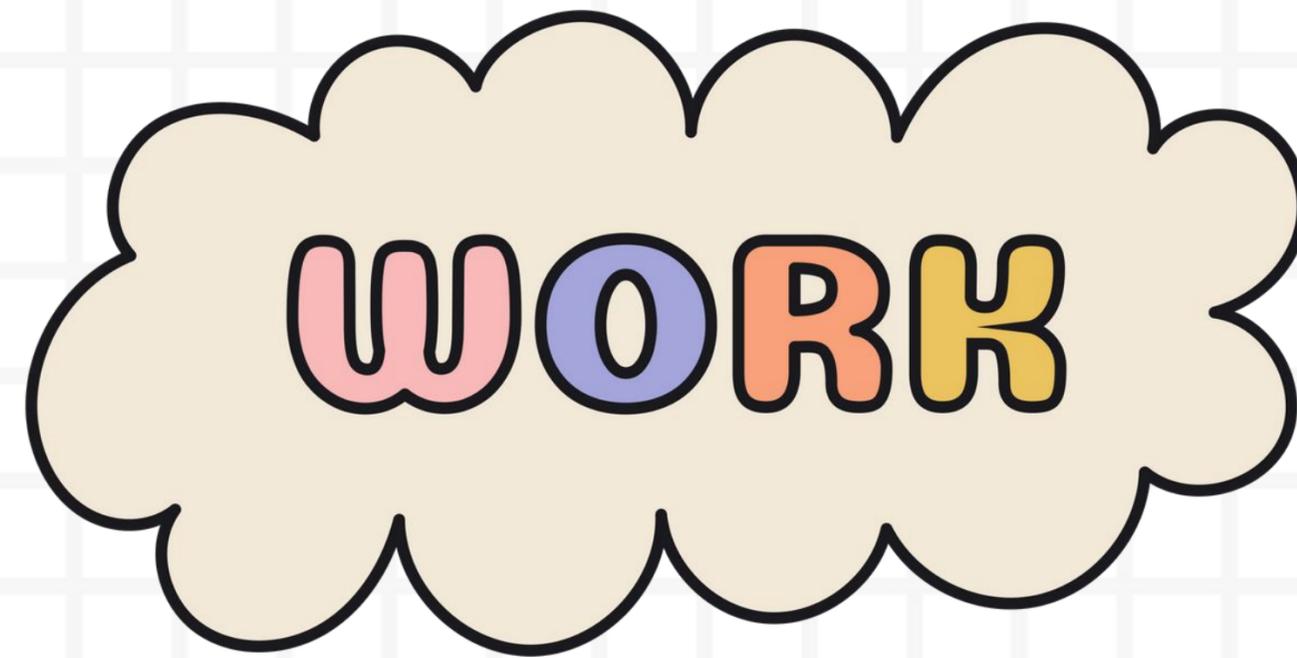
MISTER CONTENIDOS



A	B	C	D
3	4	6	5



¡Sigamos trabajando!

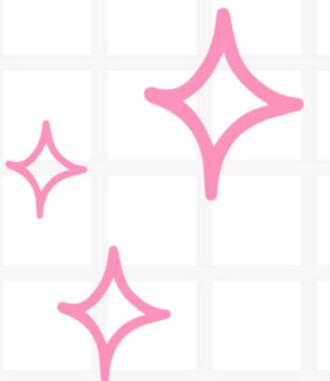
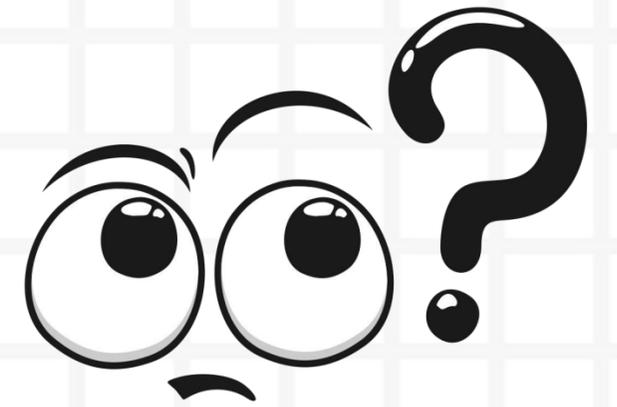




**¡Soy feliz
jugando!**



¿Qué beneficios tiene el
juego en el proceso de
enseñanza aprendizaje?



Los beneficios del juego

Desde muy pequeños, los niños aprenden y descubren el mundo a través del juego. El juego tiene muchos beneficios para los niños, ¡pero también para los adultos! Más allá del placer que proporciona el juego, también permite que el cerebro se desarrolle y favorezca el aprendizaje.

El juego permite desarrollar...

las habilidades sociales

la perseverancia

el lenguaje oral y escrito

la autonomía

las habilidades sensoriales

la creatividad

la paciencia

la confianza en sí mismo



BENEFICIOS DEL JUEGO EDUCATIVO

- Mejoran la capacidad de atención
- Desarrolla habilidades sociales
- Mejora la capacidad de cooperación
- Despierta el interés por el aprendizaje
- Aumenta la concentración
- Mejora la autoestima y confianza en uno mismo
- Ayudan a conocer nuevas materias
- Incrementa la creatividad e imaginación
- Contribuye al buen desarrollo emocional
- Favorece el buen desarrollo físico
- Aumenta la motricidad
- Estimula la memoria



<https://youtu.be/YXw10kZm0CA>

INDICADOR: Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica.

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para analizar una instancia de juego o actividad lúdica, fundamentando sus decisiones pedagógicas a partir de las características de los niños y las niñas y los aspectos centrales del juego o actividad lúdica, estableciendo conclusiones sobre su aprendizaje y/o desarrollo.



Rúbrica del indicador: Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica

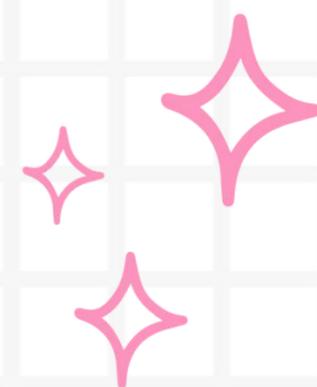
Este indicador evalúa la capacidad de el/ la educador/a para analizar una instancia de juego o actividad lúdica, fundamentando sus decisiones pedagógicas a partir de las características de los niños y las niñas y los aspectos centrales del juego o actividad lúdica, estableciendo conclusiones sobre su aprendizaje y/o desarrollo.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Análisis de la implementación.

2.B Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico	El/la educador/a fundamenta al menos una decisión pedagógica tomada en la instancia de juego o actividad lúdica, considerando las características de los niños y las niñas ¹ o los aspectos centrales del juego ² . Y Establece conclusiones respecto del aprendizaje y/o desarrollo de los niños y las niñas sin ejemplificar con situaciones específicas que observó.	El/la educador/a fundamenta al menos una decisión pedagógica tomada en la instancia de juego o actividad lúdica, considerando las características de los niños y las niñas ¹ y los aspectos centrales del juego ² . Y Establece al menos una conclusión respecto del aprendizaje y/o desarrollo de los niños y las niñas, ejemplificando con situaciones específicas que observó.	Cumple con el nivel Competente y, además: Da cuenta de una mirada integral, al establecer una conclusión para cada uno de estos aspectos: motriz, cognitivo y socioemocional.



Características de los niños y las niñas:

Pueden referir a las etapas del desarrollo, conocimientos previos, intereses o preferencias, necesidades de apoyo o dificultades, entre otros aspectos que ayuden a entender las decisiones pedagógicas.

Aspectos centrales del juego:

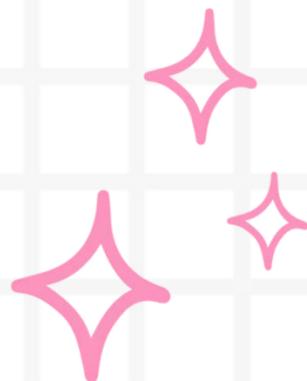
Aquellos que hacen de la instancia de juego o actividad lúdica sea motivante, entretenida, flexible y/o significativa para los niños y niñas.

Vamos a practicar:

El/la educador/a fundamenta al menos una decisión pedagógica tomada en la instancia de juego o actividad lúdica, considerando **las características de los niños y las niñas y aspectos centrales del juego**

Establece al menos una conclusión respecto del aprendizaje y/o desarrollo de los niños y las niñas, **Ejemplificando**

Establece una conclusión para cada uno de estos aspectos: Motriz, cognitivo y socioemocional.



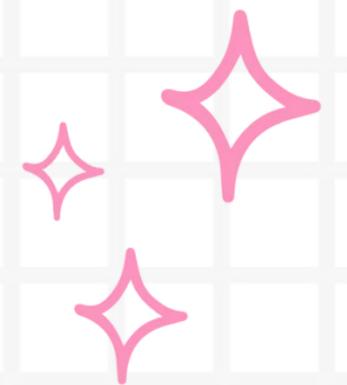


La experiencia de aprendizaje que presentaré a continuación surge a partir de una observación compartida entre el equipo educativo, donde notamos que los niños y las niñas crearon un juego simbólico que consistía en vender en la ventana de una casita de madera. Esta observación nos motivó a involucrar a las familias en el proceso educativo, lo que dio pie a la idea de construir un kiosko. Dos familias del nivel se unieron al proyecto construyendo un kiosko, y en colaboración con las demás, comenzaron a aportar insumos para equipar este espacio.

A lo largo de esta experiencia, las familias trajeron diversos materiales que fueron fundamentales para el kiosko, incluyendo envases de productos como cajas de cereal, cajas de leche, paquetes de fideos y envases de shampoo, entre otros. También se proporcionaron cajones plásticos que permitieron organizar los productos de manera ordenada.

Una vez que el kiosko estuvo preparado, los niños y las niñas comenzaron a jugar a vender, alternándose entre los roles de vendedores y compradores. Este juego no solo fomentó la creatividad y la imaginación, sino que también promovió habilidades sociales y de comunicación entre ellos.

A medida que la actividad se desarrollaba, nos dimos cuenta de que era necesario contar con billetes y monederos para enriquecer la experiencia de juego. Las familias, nuevamente, respondieron a esta necesidad, confeccionando y trayendo billetes y monederos que los niños utilizarían durante sus compras.

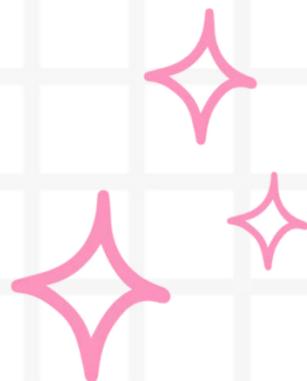


Vamos a practicar:

El/la educador/a fundamenta al menos una decisión pedagógica tomada en la instancia de juego o actividad lúdica, considerando **las características de los niños y las niñas y aspectos centrales del juego**

Establece al menos una conclusión respecto del aprendizaje y/o desarrollo de los niños y las niñas, **Ejemplificando**

Establece una conclusión para cada uno de estos aspectos: Motriz, cognitivo y socioemocional.



https://drive.google.com/file/d/1BcQDdSW08gvr70SpEZc77Jx1GatV_UYq/view?usp=sharing

Tarea 2



ENTREGA TAREAS 2025

EDUCACIÓN PARVULARIA

SEPTIEMBRE

- ENTREGA TAREA 1: LUNES 01
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 08

OCTUBRE

- ENTREGA TAREA 2: LUNES 06
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 13
- ENTREGA TAREA 3: LUNES 13
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 20
- ENTREGA TAREA 4: LUNES 20
- RETROALIMENTACIÓN : LUNES 27

NOMBRE ARCHIVO TAREA

- RESPECTO A LA ENTREGA DE TAREAS: El nombre del archivo de las tareas debe ser corto, todo junto, sin tildes, puntos, guión o cualquier otro carácter. **Favor colocar tarea, número de esta, la inicial del primer nombre y apellido.**
- EJEMPLO: tarea1clanderos



NOMBRE ASESORA : ANGÉLICA ROMERO

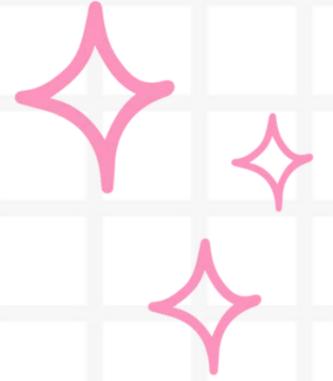


Análisis de la implementación

Nombre:	Establecimiento:
Nivel:	

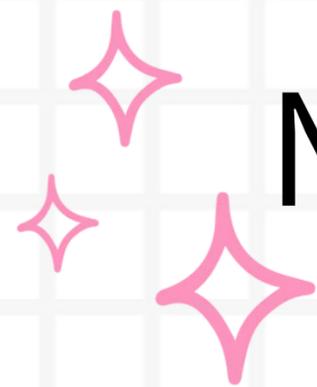
Diseño

Fecha:	
Análisis de una experiencia a partir de evidencias y registros del aprendizaje de los niños y las niñas	
<p>Debe presentar el análisis del aprendizaje de los niños y las niñas a partir de evidencia de una experiencia de aprendizaje realizada. (Máximo 1 plana)</p> <p>Considerar:</p> <p>¿Qué conclusiones puede obtener respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo en esta experiencia? Incorpore tanto conclusiones respecto del grupo en general como las diferencias que pudo observar entre los/as niños/as, por ejemplo, distinguiendo subgrupos</p> <p>Analice las decisiones que tomó al implementar la experiencia: ¿Cómo contribuyeron a promover el aprendizaje y desarrollo de todos/as los/as niños/as?</p> <p>Reflexione: ¿Qué desafíos se puede plantear para el trabajo con su grupo a partir de la experiencia realizada? Justifique en base a su análisis anterior.</p>	
Análisis de la implementación de una instancia de juego o actividad lúdica	
<p>En esta tarea deberá analizar una instancia de juego o actividad lúdica que haya implementado el último mes.</p> <p>Describa en términos generales la instancia de juego o actividad lúdica que analizará.</p> <p>Piense en las decisiones pedagógicas que tomó al planificarla y también en las que fue tomando durante la instancia descrita.</p> <p>Escoja y fundamente una de las decisiones que tomó, relacionándola con las características de los niños y las niñas de su grupo y los aspectos centrales del juego.</p> <p>Considerando la observación de la instancia de juego o actividad lúdica ¿qué conclusión puede obtener respecto del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas de su grupo? (Máximo 1 plana)</p>	



ETAPA FINALIZADA

¡felicitaciones por tus logros!



Nos vemos en la siguiente sesión...