

LIDERAZGO Y GESTIÓN DOCENTE DE AULA

Profesor Federico
Levi Monsalve

MODULO 1

PLANIFICACIÓN

TAREA 1

- Objetivos.
- Planificación 3 Clases.
- Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

TAREA 2

- Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.
- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

TAREA 3

- Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

MODULO 2

CLASE GRABADA

TAREA 4

- Ambiente de aula
- Promoción de la participación de sus estudiantes
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo
- Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.
- Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.
- Promoción de la equidad de género en el aula

MODULO 3

TRABAJO COLAB

TAREA 5

Obligatorias

- Relevancia del problema
- Reflexión conjunta a través del dialogo.
- Aprendizajes profesionales.

Voluntarias

- Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje
- Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo Reflexión sobre sus creencias pedagógicas
- Evaluación de la forma de trabajo

MODULO 1

PLANIFICACIÓN

TAREA 1

- Objetivos.
- Planificación 3 Clases.
- Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

TAREA 2

- Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.
- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo

TAREA 3

- Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales

MODULO 2

CLASE GRABADA

TAREA 4

- Ambiente de aula
- Promoción de la participación de sus estudiantes
- Contribución de las actividades al logro de los objetivos
- Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo
- Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo.
- Uso de los desempeños de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.
- Promoción de la equidad de género en el aula

MODULO 3

TRABAJO COLAB

TAREA 5

Obligatorias

- Relevancia del problema
- Reflexión conjunta a través del dialogo.
- Aprendizajes profesionales.

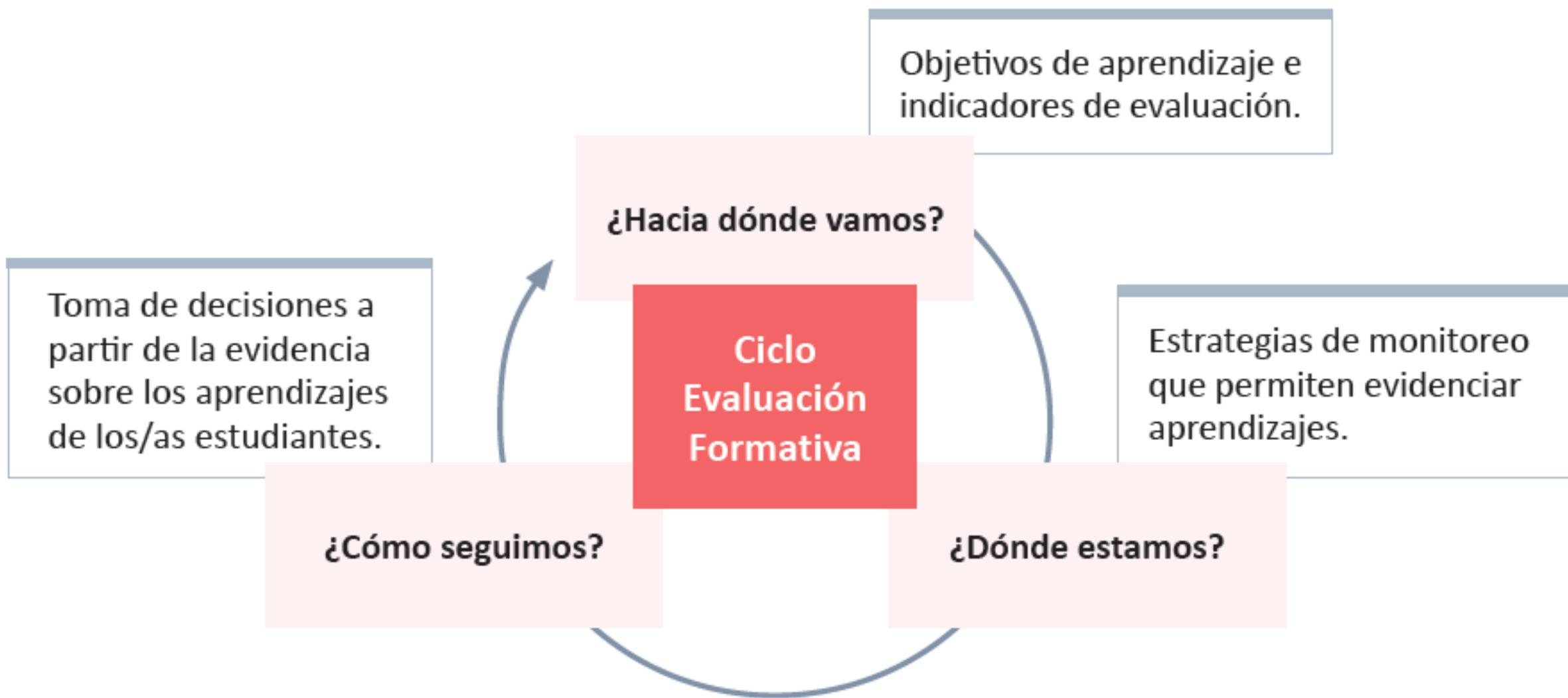
Voluntarias

- Reflexión sobre las necesidades profesionales a partir de evidencia de aprendizaje
- Seguimiento de la implementación del trabajo colaborativo Reflexión sobre sus creencias pedagógicas
- Evaluación de la forma de trabajo

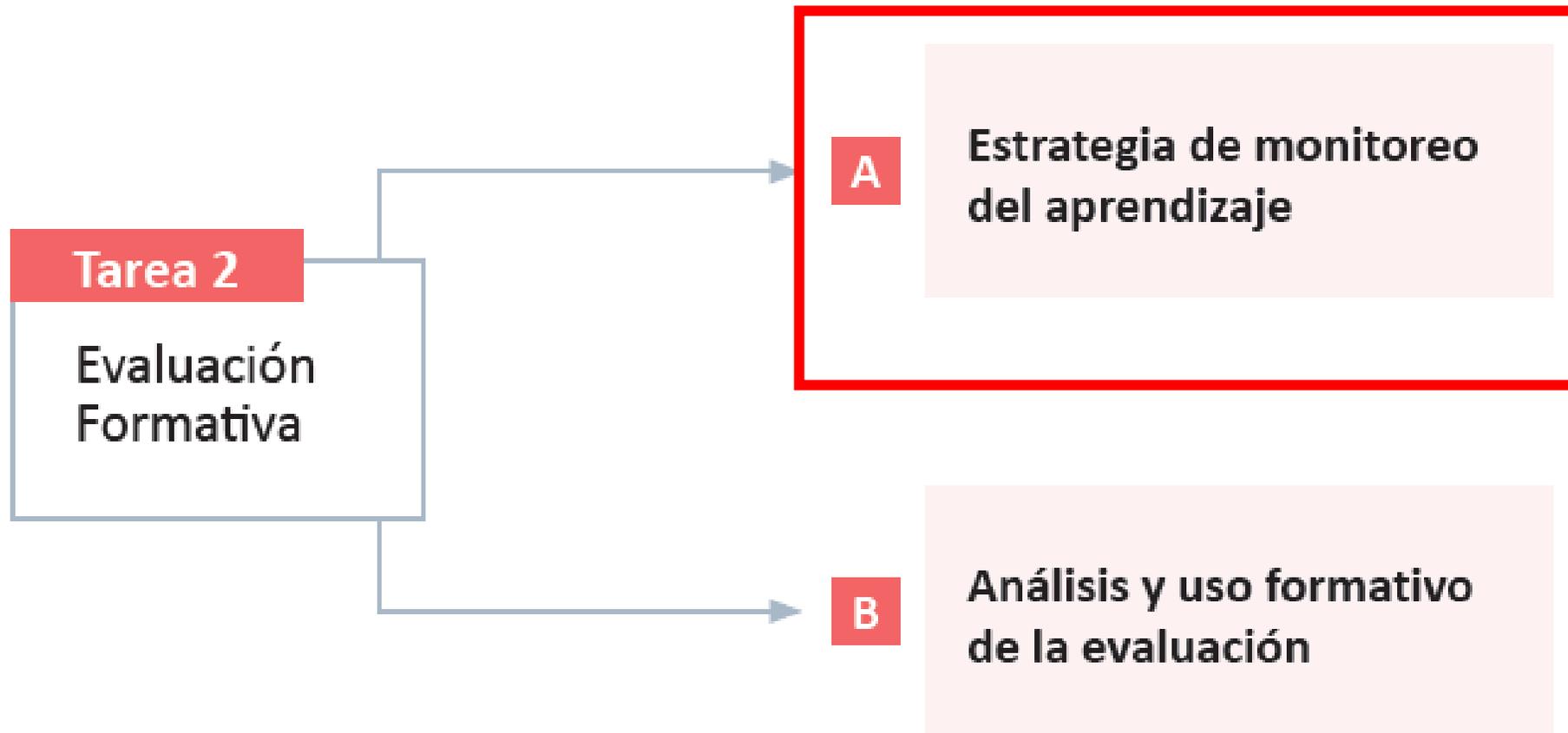
TAREA 2

EVALUACIÓN FORMATIVA

- Estrategia de monitoreo de los aprendizajes.
- Análisis a partir del monitoreo de los aprendizajes
- Uso formativo de la información recogida a partir del monitoreo



COMPONENTES TAREA 2



SECCIÓN A

Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

- 1. Indicadores de evaluación
- 2. Estrategia de observación escogida

1. INDICADORES DE VALUACIÓN

Señale los indicadores de evaluación sobre los que esperaba recoger evidencia a partir de esta estrategia.

Para plantear los indicadores, puede guiarse por las siguientes preguntas:

¿Qué esperaba que sus estudiantes hicieran, explicaran, escribieran, crearan, etc.? ¿Qué debían hacer, decir, explicar, escribir, crear los y las estudiantes para observar que estaban aprendiendo?

¿Sobre qué aprendizaje esperaba recoger información?

Tenga en cuenta que:

Si monitoreó aspectos transversales o actitudinales del aprendizaje, debe incluir los indicadores que planteó para evaluarlos. Para elaborarlos puede preguntarse: ¿sobre qué actitud esperaba recoger información?

Si planteó indicadores de evaluación diferentes para uno o más estudiantes en función de sus necesidades de apoyo, explícelos.

¿QUÉ ME EVALUARÁN?

Rúbrica del indicador: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementar una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.

2.A Estrategia de monitoreo del aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Al menos la mitad de los indicadores ¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada ² para monitorear permite recoger evidencia de al menos la mitad de los indicadores de evaluación que contempló.	Todos los indicadores ¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada ² para monitorear permite recoger evidencia de todos los indicadores de evaluación que contempló.	Cumple con el nivel Competente y, además: En la estrategia de monitoreo el/la docente ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

Nota:

1. Los indicadores de evaluación se caracterizan por detallar los desempeños o conductas específicas que espera observar y evaluar usando una determinada estrategia. También por considerar habilidad y contenido, ser acotados y estar redactados de manera simple y breve.
2. La actividad que describa debe referir directamente a lo que espera monitorear. Sea detallado/a al referirse a esta actividad, pues respuestas generales tales como "hice preguntas" o "hicieron la guía" sin indicar en qué consistían, no permiten saber si a partir de la misma es posible levantar información sobre los indicadores monitoreados.

¿CÓMO ELABORAR UN INDICADOR?

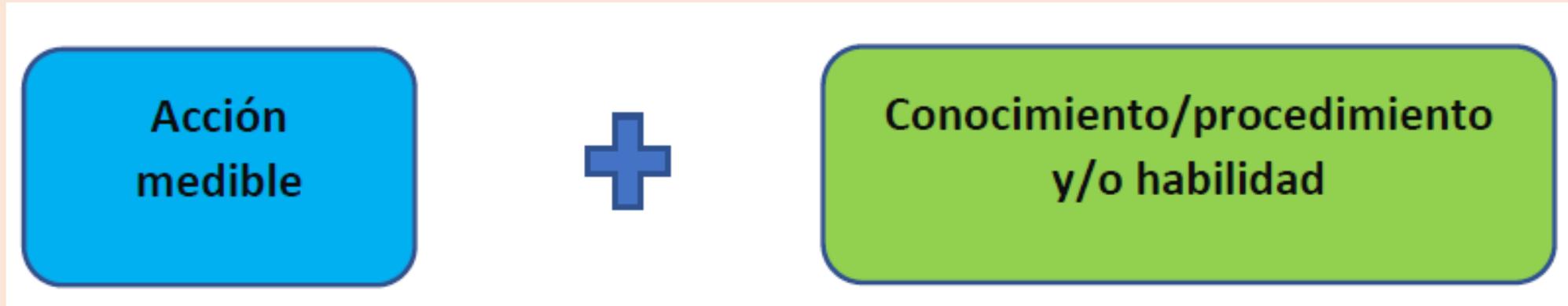
Un indicador de logro es una descripción que explicita en términos evidenciables u observables la **acción** que debe realizar un estudiante para considerar que se ha alcanzado un aprendizaje.

Se debe verificar la **coherencia** entre el Objetivo de Aprendizaje, las instrucciones entregadas, la actividad realizada y lo que se pretende evaluar.

¿CÓMO ELABORAR UN INDICADOR?

1. Preguntarse cuál es el foco del objetivo de aprendizaje para determinar lo que se pretende evaluar y cómo se medirá.
2. Considerar que el indicador de logro debe contener: una **acción medible** y el **conocimiento/procedimiento y/o habilidad** que se espera alcanzar, el cual debe estar basado en el objetivo de aprendizaje.
3. Utilizar un verbo que denote una **acción medible**, más demostrable que los procesos cognitivos que encabezan el listado de la taxonomía de Bloom (recordar-comprender-aplicar-analizar-evaluar-crear). [¿Puedo medir esta acción?]
4. Redactar el indicador de logro en **tercera persona**, para asegurarse que éste sea observable.
5. En el caso de determinar más de un indicador por OA, dar un orden progresivo a los indicadores de logro, es decir: **del más sencillo al más complejo**.

¿CÓMO ELABORAR UN INDICADOR?



Ejemplos:

1. “[El/la estudiante] **compara** el impresionismo francés y el expresionismo alemán”
2. “[El/la estudiante] **describe** las características del teatro barroco español”
3. “[El/la estudiante] **nombra** las principales características constructivas en la arquitectura neoclásica”
4. “[El/la estudiante] **describe** los principales elementos pictóricos del Renacimiento”
5. “[El/la estudiante] **enumera** obras arquitectónicas de la edad media”

CREAR 3 INDICADORES DE EVALUACIÓN

CONSIDERACIONES:

1. Deben relacionarse con el Objetivo de Aprendizaje (OA) seleccionado para la Tarea 1.
2. Una vez creados los indicadores debe responder la siguiente pregunta: ¿Sobre qué aprendizaje esperaba recoger información?

2. ESTRATEGIA DE OBSERVACIÓN ESCOGIDA

Actividad que le permitió recoger información sobre los indicadores de evaluación.

Describa la actividad en función de las siguientes preguntas:

¿Cómo recogió evidencia sobre los indicadores de evaluación?, ¿de qué formas los/as estudiantes demostraron su aprendizaje? Mencione las preguntas que realizó a sus estudiantes, las instrucciones que les entregó para que realizaran alguna tarea en particular, la o las instancias de trabajo que observó, etc., para recoger evidencia sobre sus aprendizajes.

Además, tenga en cuenta que:

Si hizo ajustes en la estrategia para algunos/as estudiantes en función de sus características, dificultades, etc., explíquelos.

¿QUÉ ME EVALUARAN?

Rúbrica del indicador: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementar una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.
2.A Estrategia de monitoreo del aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>Al menos la mitad de los indicadores¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar.</p> <p>Y La actividad implementada² para monitorear permite recoger evidencia de al menos la mitad de los indicadores de evaluación que contempló.</p>	<p>Todos los indicadores¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar.</p> <p>Y La actividad implementada² para monitorear permite recoger evidencia de todos los indicadores de evaluación que contempló.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>En la estrategia de monitoreo el/la docente ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.</p>

Nota:

1. Los indicadores de evaluación se caracterizan por detallar los desempeños o conductas específicas que espera observar y evaluar usando una determinada estrategia. También por considerar habilidad y contenido, ser acotados y estar redactados de manera simple y breve.
2. La actividad que describa debe referir directamente a lo que espera monitorear. Sea detallado/a al referirse a esta actividad, pues respuestas generales tales como "hice preguntas" o "hicieron la guía" sin indicar en qué consistían, no permiten saber si a partir de la misma es posible levantar información sobre los indicadores monitoreados.

Responder en el documento
TALLER3