

Pauta de Evaluación Estrategia de Monitoreo del Aprendizaje

Colegio:	
Profesor (a):	
Asignatura:	Curso:

Pauta de Evaluación – Estrategia de Monitoreo	SI	NO
De Los Indicadores de la Estrategia de Monitoreo		
Elabora indicadores de evaluación coherentes con el objetivo planteado en la experiencia de aprendizaje.		
Elabora indicadores observables y evaluables.		
Incluye indicadores que permiten monitorear aspectos transversales o actitudinales del aprendizaje.		
Incluye indicadores diferentes (si es necesario) para evaluar la diversidad de aprendizaje de sus estudiantes.		
Elabora indicadores que evalúan un mismo objetivo de aprendizaje contenido en tres niveles de complejidad.		

De la Descripción de la Estrategia de Monitoreo	SI	NO
Diseña una actividad/experiencia que le permite recoger evidencias del aprendizaje respecto del OA seleccionada.		
Diseña una actividad/experiencia que le permite recoger evidencias del aprendizaje respecto de todos los indicadores de evaluación elaborados.		
Diseña una actividad/experiencia que ofrece distintas formas para que los estudiantes demuestran su aprendizaje.		
Señala las instrucciones que les entregó a los estudiantes.		
Describe cómo recogió evidencias de aprendizaje mientras los estudiantes desarrollaban la actividad.		
Describe de qué forma los estudiantes demostraron su aprendizaje.		
Ajusta la estrategia de monitoreo de acuerdo a las necesidades/características de los estudiantes.		

Observaciones:

Pauta de Evaluación
Análisis de los resultados de evaluación

Colegio:	
Profesor (a):	
Asignatura:	Curso:

Respecto al análisis de los resultados de evaluación	SI	NO
Identifica, con la información recogida sobre el aprendizaje de los estudiantes, qué conocimientos se observaron en un mejor nivel.		
Identifica, con la información recogida sobre el aprendizaje de los estudiantes, qué habilidades se observaron en un mejor nivel.		
Identifica, con la información recogida sobre el aprendizaje de los estudiantes, qué actitudes se observaron en un mejor nivel.		
Identifica qué aprendizajes requieren más trabajo.		
Identifica un error relevante o permanente.		
Identifica una o más causas contextuales que explican el desempeño de los estudiantes.		
Identifica una o más causas socioemocionales/gestión institucional que explican el desempeño de los estudiantes.		
Identifica más de una causa sobre su propia práctica que explican el desempeño de los estudiantes.		
Concluye qué diferencias existen en el aprendizaje de sus estudiantes.		
Establece, a partir de los resultados, cómo ajustar su trabajo pedagógico para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.		
Ajusta sus estrategias o plantea otras orientadas a la mejora de los aprendizajes de sus estudiantes (actividades, explicaciones, metodología, apoyos, recursos u otros).		
Describe cómo involucra a los estudiantes en su aprendizaje.		
Ajusta sus estrategias para el logro del aprendizaje de todos sus estudiantes.		
Ajusta la planificación a partir del análisis de los resultados y sus causas.		
Diseña una experiencia de aprendizaje nueva para abordar los aprendizajes que los estudiantes no lograron.		

Observaciones: