

Sesión 5

Programa de desarrollo profesional

Educadoras de párvulos



Educadora de Párvulos PUCV
Magíster en Educación Mención: Gestión y liderazgo educacional USACH

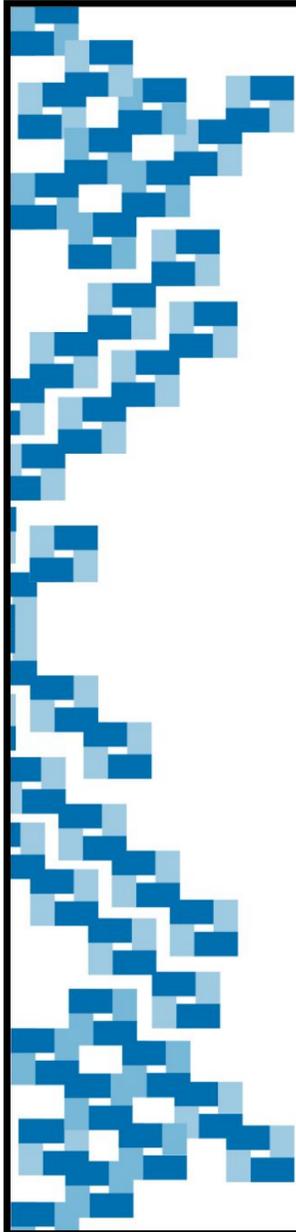
¿Cómo llegamos?



Tips

- Detectar elementos claves de las rúbricas.
- Leer detalladamente las notas que allí aparecen.
- Diversificación de las experiencias de aprendizaje. (3 alternativas de actividades prácticas distintas)
- Crear un secuencia didáctica que apunte hacia el logro de mis objetivos.
- Favorecer un rol activo y protagónico de los niños/as (Resolución de problemas, toma de decisiones, expresión de sus ideas, exploración.)





Manual Portafolio
Educación
Parvularia

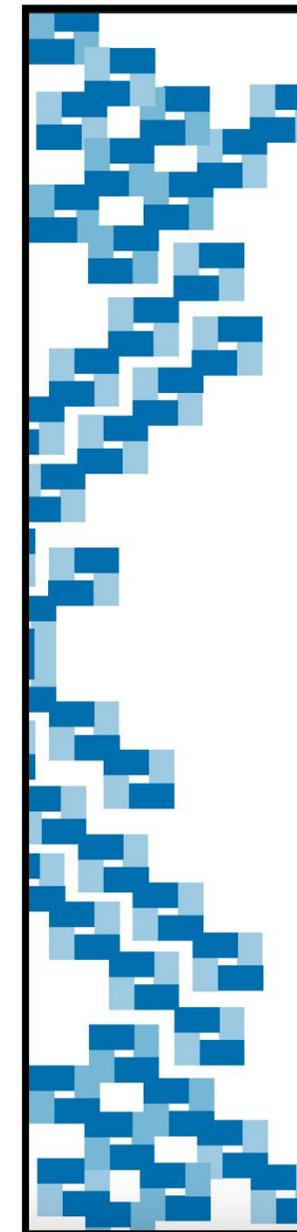
2025

¿Dónde informarse?
Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025,
consulte al Centro de Llamados Docentemás
o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de **9:00** a **18:00** horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.



Rúbricas
Educación
Parvularia

2025

¿Dónde informarse?
Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025,
consulte al Centro de Llamados Docentemás
o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de **9:00** a **18:00** horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.

Desarrollo Profesional

Buenas Prácticas

Diseño de la Enseñanza

Evaluación y Monitoreo

Trabajo Colaborativo

Ambiente para el
Aprendizaje

Interacción Pedagógica

Reflexión Pedagógica


Ingrese a los recursos aquí



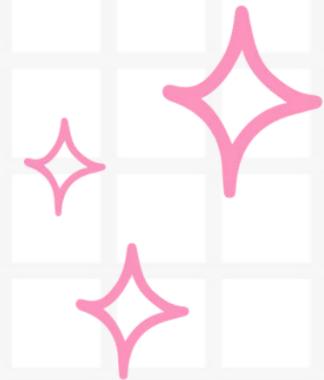
**Recursos para el
Desarrollo Profesional**

Explore recursos para trabajar en ámbitos centrales de su práctica pedagógica basados en el MBE y que se recogen en las tareas del Portafolio.



¡comencemos a trabajar!

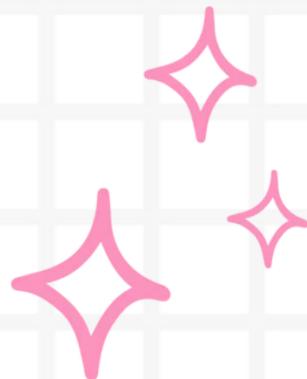
WORK

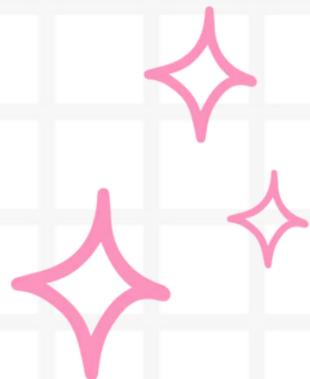
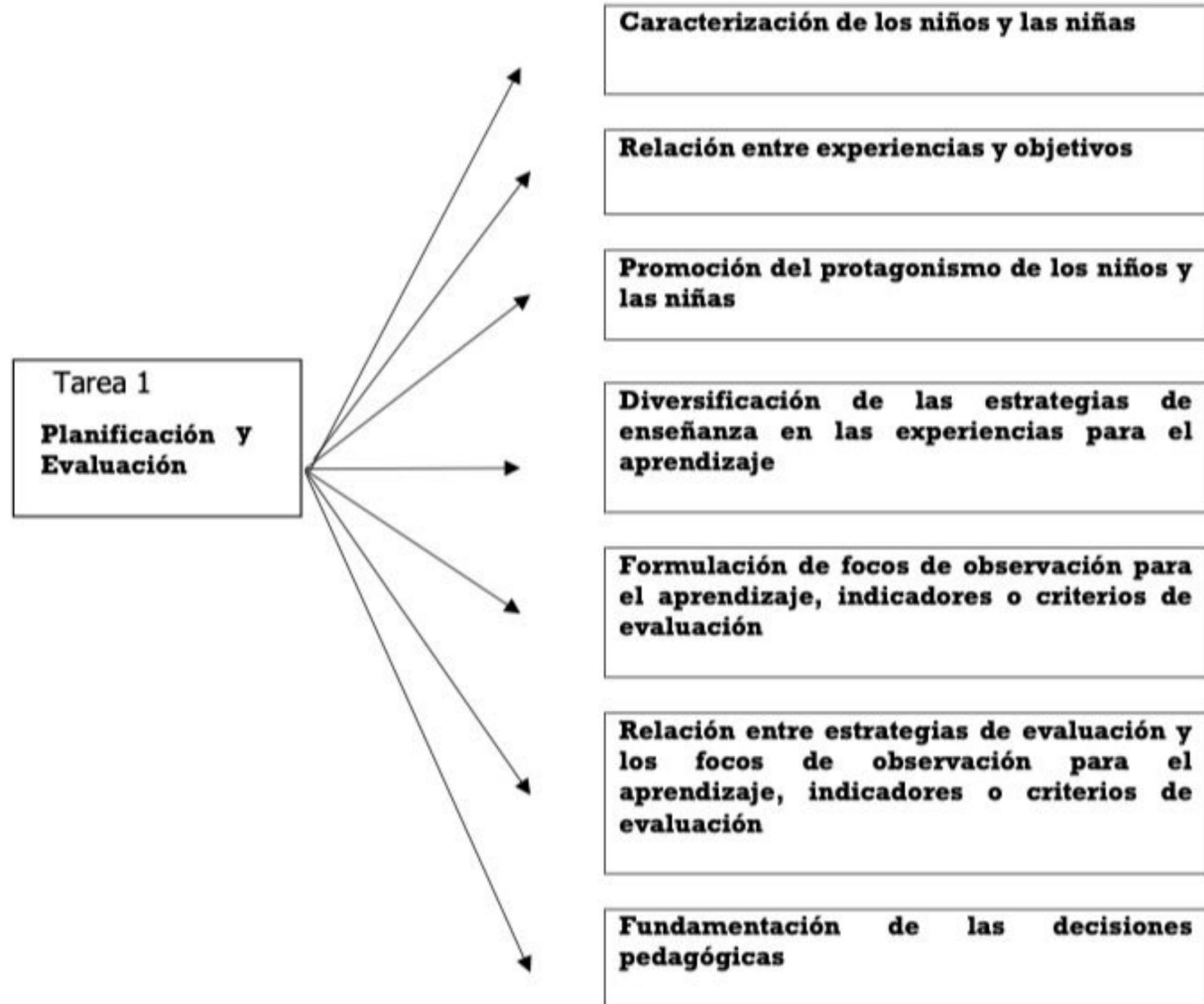


MÓDULO 1

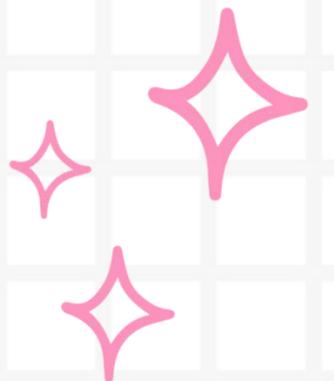


TAREA 1 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN





¿Qué sabemos sobre la evaluación?



<https://youtu.be/hZWPd2wvBWU>

Evaluación para el Aprendizaje

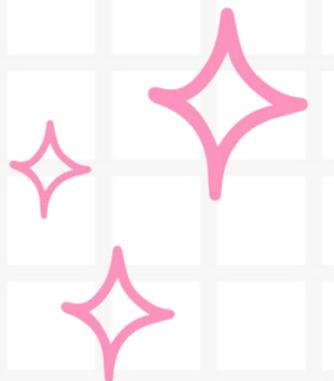
Las Bases Curriculares de Educación Parvularia **definen la evaluación** como “una instancia formadora y una herramienta de apoyo al aprendizaje, que aporta efectivamente al logro de los OA” (BCEP, 2018, p.110).

La evaluación en Educación Parvularia es principalmente **formativa y formadora**, es decir es una instancia para promover aprendizajes de manera individual y colectiva, además permite a los equipos pedagógicos reflexionar, construir y reconstruir experiencias de aprendizaje, dando mayor sentido y pertinencia a los procesos educativos que se desarrollan (SdEP, 2018, P.20).

“La información se obtiene en situaciones cotidianas y funcionales, que se realizan habitualmente(...). Esto es **evaluación auténtica**, es decir, correspondencia entre las situaciones reales en las cuales la niña o el niño se expresa o despliega, y el desempeño a evaluar” (BCEP, 2018, .p110).



¿para qué evaluó?



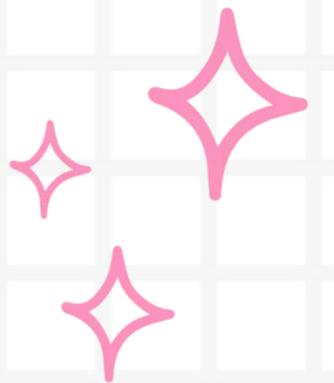
¿Para qué evaluo?

Para tener información respecto al desempeño de los niños y las niñas que permita tomar decisiones orientadas a que todos y todas logren los objetivos de aprendizaje planificados y el desarrollo esperado acorde a sus particularidades.

Así, la evaluación para el aprendizaje está al servicio de la planificación y viceversa, pues permite ajustar las prácticas pedagógicas y responder de manera pertinente y oportuna a las características, necesidades e intereses de todos los niños y las niñas.



¿qué evalúo?



¿Qué evaluo?

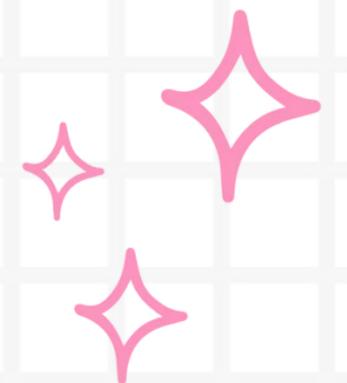
Habilidades,
conocimientos y actitudes
definidos en los OA
(incluidos los
transversales).

Proceso de aprendizaje:
qué y cómo aprenden los
niños y las niñas.

También se debe evaluar
la **práctica pedagógica**, los
ambientes de aprendizaje,
las relaciones con la
**familia y con la
comunidad en general**,
entre otros elementos, en
cuanto inciden
directamente en el
proceso de aprendizaje de
niños y niñas



¿Mediante qué estrategias evalúo?

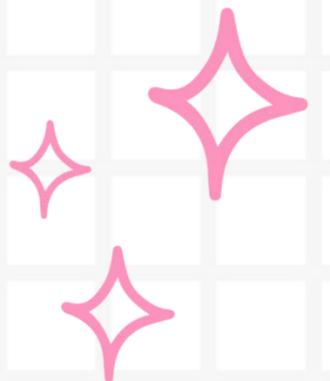


¿Cómo evaluo?

¿Qué estrategias se utiliza para recoger información del aprendizaje de los niños y las niñas?



¿qué instrumentos o técnicas de evaluación utilizas?



¿Cómo evaluo?

¿La selección de instrumentos o técnicas de evaluación consideran el enfoque de Derecho, desde una pedagogía inclusiva?

INSTRUMENTOS O TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

Registros

Rúbricas

Bitácoras

Escalas de apreciación

Trabajos realizados por los niños y niñas



- INDICADOR: formulación de focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación
- Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación coherentes con los objetivos específicos que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

Rúbrica del indicador: Formulación de focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para definir focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación coherentes con los objetivos específicos que orientan su evaluación del aprendizaje y desarrollo de los niños y las niñas.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.B Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje: focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación y los objetivos de aprendizaje específicos definidos para cada experiencia.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>Para alguna de las experiencias:</p> <p>Todos los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación¹ dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos de aprendizaje específicos definidos.</p> <p>Y</p> <p>Al menos uno de éstos se relaciona con aspectos transversales².</p>	<p>Para todas las experiencias:</p> <p>Todos los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación¹ dan cuenta de conductas o desempeños observables y se relacionan con los objetivos de aprendizaje específicos definidos.</p> <p>Y</p> <p>Al menos uno de éstos se relaciona con aspectos transversales².</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la educador/a plantea al menos un foco de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación diferenciados en función de las necesidades de apoyo de los niños y las niñas de su grupo.</p>

Focos de observación

- Refieren a conductas o desempeños **observables** de los niños y las niñas que orientan sobre la información que es relevante recoger en torno a los objetivos de aprendizaje que el/la educador/a se propuso abordar

Indicadores de logro



Características de los focos de observación

Tienen que ser claros y observables

Un objetivo puede contar con varios focos de observación que en su conjunto dan cuenta del logro de este

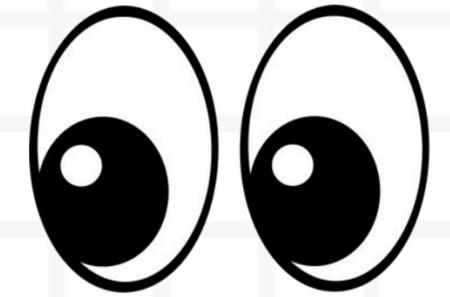
Los focos de aprendizaje deben relacionarse con Los OA y con los OAT

La observación es considerada la principal estrategia para obtener información del aprendizaje de los niños/as

Los focos nos indican que observaremos en los niños para medir el logro del OA



Veamos un ejemplo:



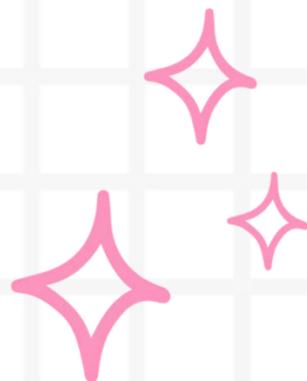
- Objetivo específico: **Comprender** mensajes simples en relación a la lectura del cuento: "Elmer el elefante", respetando normas de convivencia de la sala.
- Focos de observación:
 - Verbaliza 2 momentos relevantes de la historia.
 - Moldea con plastilina por lo menos 2 personajes relacionados con el cuento.
 - Señala 2 imágenes que se relacionan con la lectura.
 - Levanta la mano para dar a conocer sus ideas.**
- Focos de diferenciados (Graduar los desempeños)
 - Verbaliza 1 momentos relevantes de la historia.
 - Moldea con plastilina por lo menos 1 personajes relacionados con el cuento.
 - Señala 1 imágenes que se relacionan con la lectura.

Veamos un ejemplo:

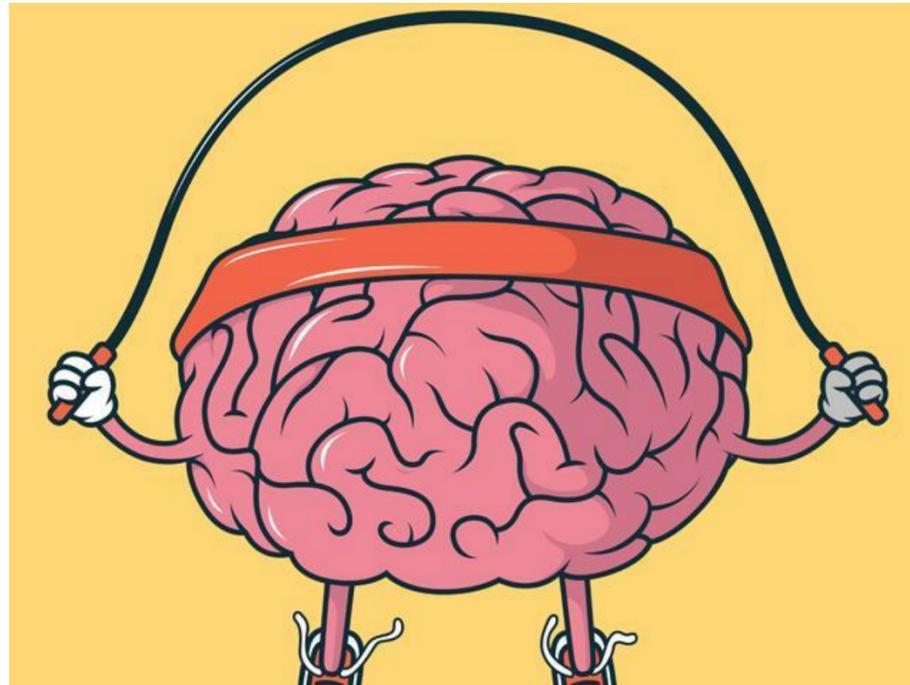
- **Objetivo específico:** **Asociar** número y cantidad de elementos en un ámbito numérico hasta el 10, **trabajando en equipo con sus pares.**
- **Foco de observación:**
 - Une con una línea todos los números (8) con la cantidad que representa.
 - Reúne al menos en 2 ocasiones el material concreto de la cantidad solicitada.
 - Escucha atentamente las intervenciones de sus pares.**
- **Foco de observación diferenciados (Graduar los desempeños)**
 - Une con una línea al menos la mitad de los números (8) con la cantidad que representa.
 - Reúne al menos en 1 ocasión el material concreto de la cantidad solicitada.

Vamos a practicar:

Objetivos de aprendizajes específicos	(Habilidad, contenido, Actitud)
Focos de observación	
Foco de observación OAT	Actitudinal
Focos diferenciados	



Pausa activa



¿Cuántas diferencias hay?

MISTER CONTENIDOS



A

3

B

4



C

6

D

5

¿Cuántas diferencias hay?

MISTER CONTENIDOS



A

B

C

D

3

4

6

5

- INDICADOR: Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación
- Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y las niñas.



Rúbrica del indicador: Relación entre estrategias de evaluación y los focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación

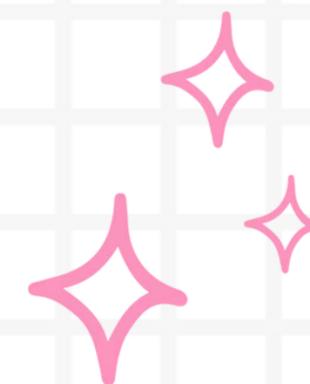
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar estrategias de evaluación coherentes con los Objetivos de Aprendizaje y variadas, en función de las características de los niños y las niñas.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.B Descripción de las tres experiencias para el aprendizaje: Focos de observación para el aprendizaje, indicadores o criterios de evaluación definidos y Estrategias de evaluación de cada una de las experiencias.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	En la mayoría de las experiencias, las estrategias de evaluación permiten recoger información respecto de todos los focos de observación, indicadores o criterios de evaluación que se contemplaron en ellas.	En todas las experiencias, las estrategias de evaluación permiten recoger información respecto de todos los focos de observación, indicadores o criterios de evaluación que se contemplaron en ellas. Y En su conjunto, las estrategias de evaluación ofrecen distintas formas o alternativas para que los niños y las niñas puedan demostrar sus aprendizajes.	Cumple con el nivel Competente y, además: En todas las experiencias, las estrategias de evaluación ofrecen distintas formas o alternativas para que los niños y las niñas puedan demostrar su aprendizaje.



Instrucciones

Explique cómo y cuándo (en esta experiencia) va a recoger información respecto de los focos de observación (por ejemplo, qué estarán realizando los/as niños/as, qué preguntas hará usted, etc.).

Debe quedar claro sobre qué foco(s) espera recoger información en cada instancia, por

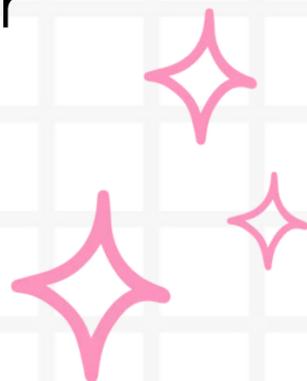
ejemplo:

“A partir de las preguntas que les haré sobre... veré cómo los/as niños/as utilizan recursos

gestuales para expresarse”; “observaré si distinguen distintos animales en la actividad en que participarán...”.

Señale, además con qué técnicas o instrumentos va a levantar esta información (por ejemplo: registros, rúbricas, escalas de valoración, bitácora).

Señale el momento de la actividad donde se evaluará dicho foco.





Para evaluar los aprendizajes durante la experiencia de exploración de insectos, implementaré diversas estrategias que me permitirán recoger información de los focos de observación establecidos, considerando diferentes momentos y formas de expresión de aprendizaje.

Durante la exploración en el patio: Mientras los niños y niñas exploran en sus grupos, realicé **observación directa de:**

- El uso que dan a los instrumentos de observación, (lupas, frascos, tablets.)
- La expresión verbal espontánea sobre sus descubrimientos.
- Las interacciones entre pares durante el trabajo colaborativo.

Como instrumento utilicé **registro anecdótico para documentar** (expresiones verbales significativas, formas de manipulación de instrumentos, situaciones de colaboración entre pares); **registro fotográfico evidenciando** (diferentes formas de exploración, uso de materiales, trabajo en equipo) D

Durante el registro de descubrimientos: Durante la rotación de grupos **observé:**

- Las formas de registro que eligen (dibujos, fotos, descripciones orales)
- El nivel de detalle en sus observaciones, la autonomía en el uso de materiales.

Como instrumento utilicé **lista de cotejo diferenciada** con indicadores específicos para grupo que usa lupas y frascos observadores, grupo que documenta con tablet, grupo que utiliza dibujos de observación, también una escala de apreciación para evaluar nivel del detalle de las observaciones.

Durante el cierre del semicírculo: Durante la presentación de descubrimientos observé:

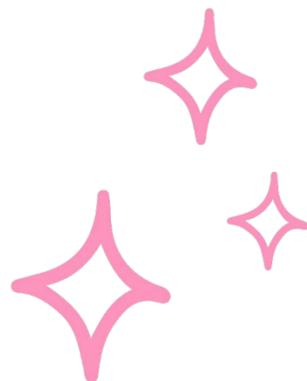
- Las diferentes formas de comunicar lo aprendido.
- El uso de vocabulario específico.
- Las actitudes con respecto a las presentaciones de otros.

como instrumento utilicé **rúbrica con criterios diferenciados** para evaluar formas de comunicación oral, visual y corporal, uso de vocabulario y anticipación en discurso grupal y aspectos actitudinales

<https://drive.google.com/file/d/1zRSjBb1XaiA7moHdG1T4CaMoAsN6dajd/view?usp=sharing>

Vamos a practicar:

1. ¿En cuántos momentos de la experiencia de aprendizaje el educador evalúa? Nómbralos.
2. ¿Que estrategias utiliza para recoger información?
3. ¿Qué instrumentos de evaluación utiliza?



Tarea 1



Diseño y descripción experiencia de aprendizaje

Nombre:	Establecimiento:
Nivel:	Ámbito:

Diseño

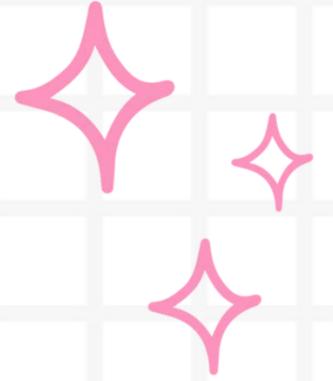
Fecha:	Duración de la clase:
Caracterización de los niños y niñas	
<p>Describa las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad existente entre ellos/as. (Máximo 800 caracteres)</p>	
OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y comprensión del entorno:	OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social:
<p>Transcriba el OA de las BSEP en que se basa esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.</p>	<p>Transcriba el OAT de las BSEP que trabajará en forma integrada en esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.</p>
Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia:	
<p>Señale el o los objetivos específicos que abordará en esta experiencia en función de los conocimientos, las habilidades y/o actitudes que involucran. Considere que los objetivos específicos se formulan desglosando los OA y los OAT, es decir, son más acotados</p>	
Descripción de la experiencia:	
<p>En su descripción, refiera a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones que usted realizará para que los niños y las niñas participen de las experiencias o las posibilidades que ofrecerá la experiencia a partir del diseño del ambiente de aprendizaje. (Todas las experiencias apuntan hacia el logro de mis objetivos) La secuencia didáctica está enfocada en el logro de los objetivos. La manera en que organizará el espacio y a los/as niños/as (por ejemplo, subgrupos o grupos chicos). (El espacio siempre permite un rol activo y protagónico de los niños/as y niñas) Las solicitudes y/o preguntas que realizará a los niños y las niñas para abordar el logro de los objetivos. Los recursos de aprendizaje que utilizará: cuáles serán, de qué forma los usará y con qué finalidad. 	

Focos de Observación

Los focos de observación señalan conductas o desempeños observables de los niños y las niñas en relación con el(los) objetivos generales y transversales que está(n) siendo abordado(s). Un objetivo puede contar con varios focos que, en su conjunto, permiten dar cuenta de su logro. (Señala al menos 1 foco en relación a criterios de evaluación diferenciados)

Estrategias de evaluación:

Estrategia de evaluación: Es toda aquella acción realizada de forma intencionada por el/la educador/a con la finalidad de recoger información sobre los aprendizajes de los niños y las niñas y que, por tanto, se orienta a la observación de determinados focos de observación.



ETAPA FINALIZADA

¡felicitaciones por tus logros!



Nos vemos en la siguiente sesión...