

## Taller: Elaboración de Indicadores de logro (evaluación) – Parte 2

### De la habilidad a los indicadores de logro

#### 1. Descomponer el análisis: Los pasos mentales

El término "**pasos mentales**" no es un término técnico de una sola teoría, sino una forma muy práctica y pedagógica de referirse a la **descomposición de una habilidad compleja**. La idea central es que una habilidad de pensamiento de orden superior, como el **análisis** o la **evaluación**, no se logra de golpe. Se construye sobre habilidades más simples.

##### **Paso 1:**

**Identificar/Describir.** El estudiante reconoce los elementos.

**Acción:** Nombra las civilizaciones mesoamericanas y andinas.

##### **Paso 2:**

**Relacionar y Comparar.** El estudiante busca similitudes y diferencias.

**Acción:** Compara la función del trabajo en las civilizaciones inca y azteca, señalando una similitud y una diferencia.

##### **Paso 3:**

**Explicar.** El estudiante va un paso más allá y explica la importancia de esa característica en el contexto de la civilización.

**Acción:** Explica cómo el sistema de terrazas de cultivo permitió el desarrollo de la civilización andina en su entorno geográfico.

##### **Paso 4:**

**Evaluuar/Emitir juicios.** Aunque es menos común en este nivel, se puede abordar como una oportunidad para reflexionar.

**Acción:** Evalúa la importancia de la religión en la organización social de las civilizaciones estudiadas.

#### 2. Reelaborando los indicadores de logro

Ahora que hemos "descompuesto" la habilidad de análisis, retomen sus indicadores iniciales y ajústelos. La idea es buscar evidencias que efectivamente demuestren que el estudiante está analizando.

1.

2.

