



MÓDULO 1

SESIÓN 3: Evaluación Para el Aprendizaje

Vesna Puratic
26 de agosto de 2025

Check-in



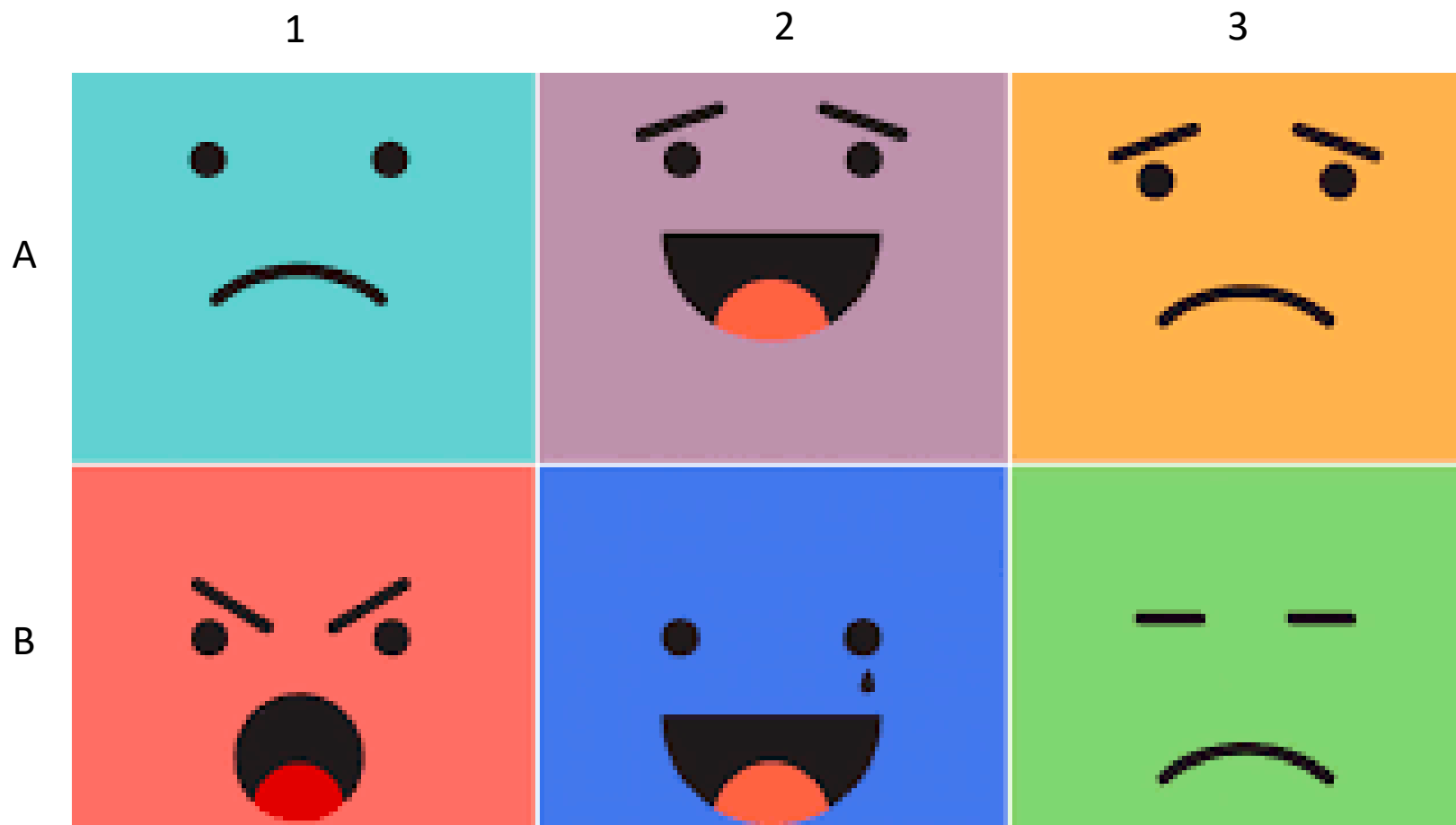
Check-in



Check-in



¿Con qué ánimo enfrento esta sesión?



Las Tareas del Curso: Tu Ensayo para el Portafolio

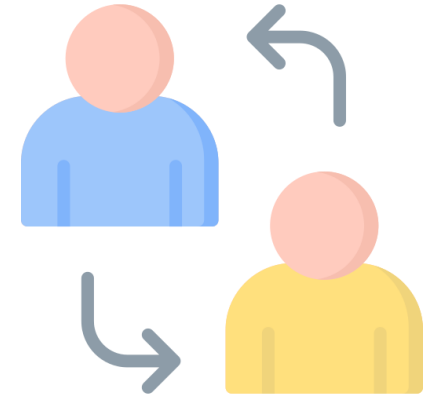
En este curso, realizarás **4 tareas prácticas** que son un reflejo directo de las tareas del Portafolio de la Evaluación Docente.

¿Cuál es la relación?

- Nuestras tareas son un **borrador de alta calidad** de tu trabajo para el Portafolio.
- Trabajar en ellas te permite **diseñar y pulir** tus propuestas de enseñanza y evaluación con tiempo y sin la presión de la fecha límite final.

¿Cuál es el beneficio para ti?

- **Recibirás retroalimentación detallada:** Cada tarea que entregues será revisada para que sepas exactamente qué funciona y qué puedes mejorar.
- **Podrás perfeccionar tu trabajo:** Con esa retroalimentación, tendrás la oportunidad de ajustar y optimizar tus tareas para que cumplan con los estándares de excelencia del Portafolio.
- **Aumentas tus posibilidades de éxito:** Los docentes que han participado en este curso en años anteriores y han aprovechado esta instancia de retroalimentación, han obtenido **excelentes resultados** en la evaluación final.



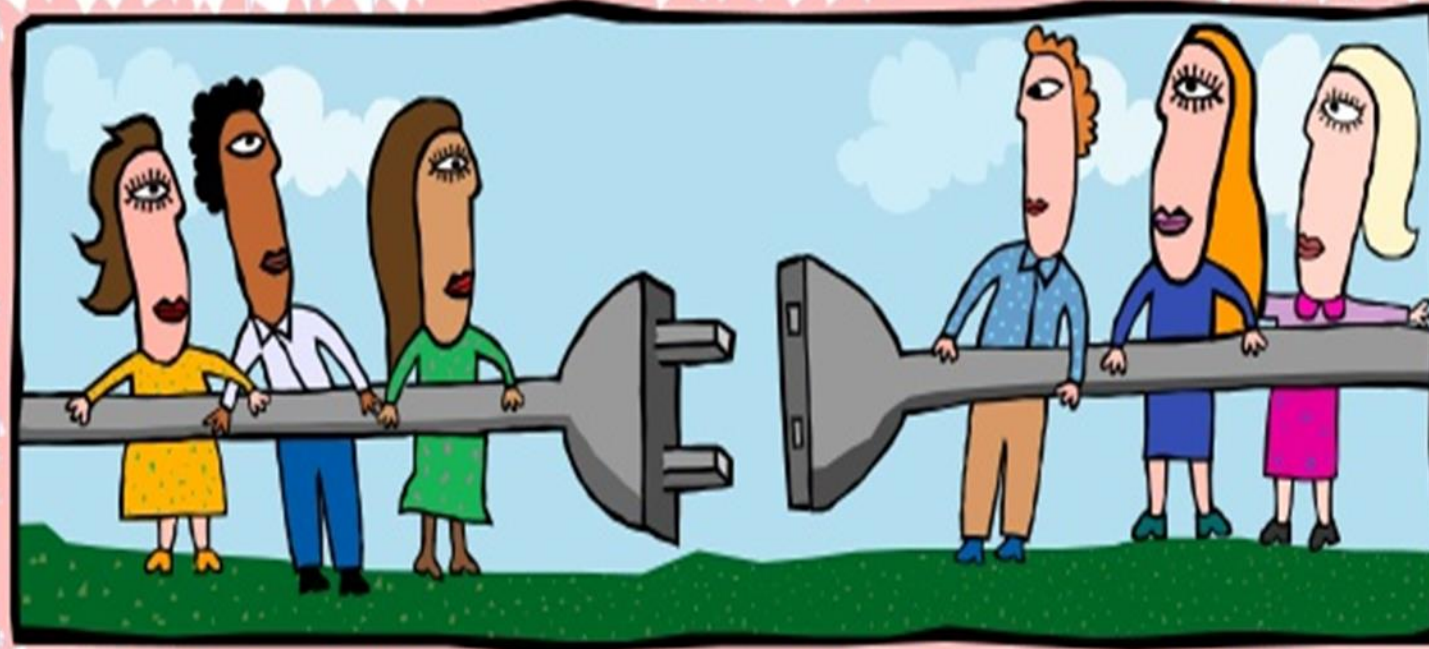
¡Tu preparación aquí es tu mejor inversión para el Portafolio!

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

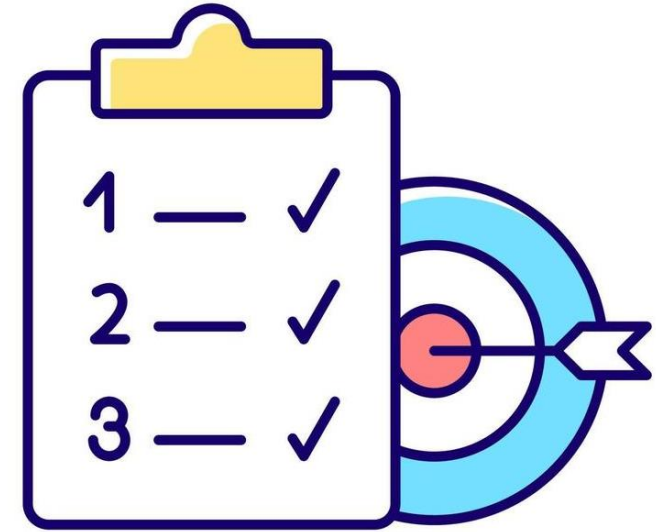
MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje (02 de septiembre).



Objetivos de esta sesión:

- ✓ Elaborar indicadores de logro (evaluación).
- ✓ Diseñar un escenario de evaluación coherente con los indicadores de logro.



Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar



Gobierno de Chile

Equipo Evaluación en Aula
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

2018

Es parte de una planificación efectiva.

Se centra en cómo aprenden los estudiantes.

Es central a la actividad en aula.

Es una destreza profesional docente clave.

Genera impacto emocional.

Incide en la motivación del aprendiz.

Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.

Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.

Estimula la autoevaluación.

Reconoce todos los logros.

10 Principios de la Evaluación para el Aprendizaje



Figura 1. Preguntas y estrategias centrales de la evaluación formativa.



Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa

Fuente: imagen adaptada de Heritage, 2010.

CICLO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

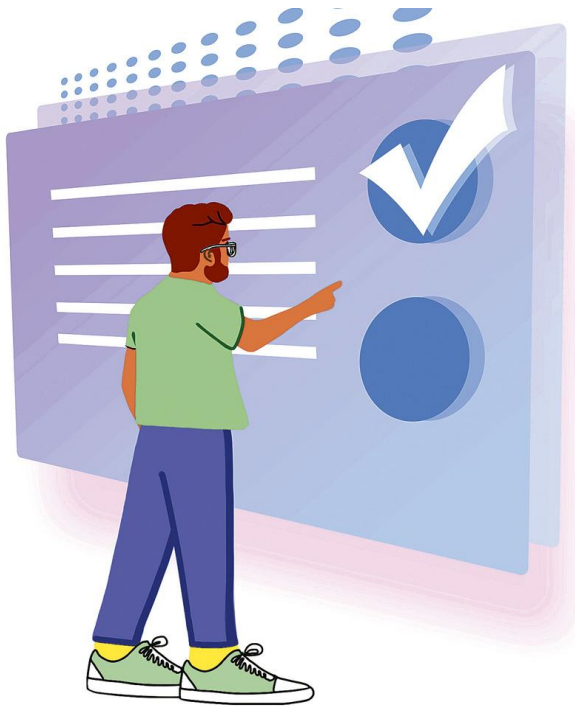
Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa



“No puedes enseñar efectivamente si no sabes dónde se encuentran tus estudiantes respecto al desarrollo de sus habilidades y conocimiento”.

(Margaret Heritage, 2010).

Conceptos Clave para la Evaluación



Objetivo de Aprendizaje (OA): Es la meta final y responde a la pregunta: **¿Qué se quiere lograr?** Se centra en lo que el estudiante será capaz de hacer, conocer o comprender.. Son declaraciones que pueden ser generales.

Criterio de Evaluación: Son las reglas del juego y Responde a la pregunta: **¿Qué se evaluará?** Son las características o cualidades específicas que se usan para juzgar el desempeño del estudiante en relación con un objetivo.

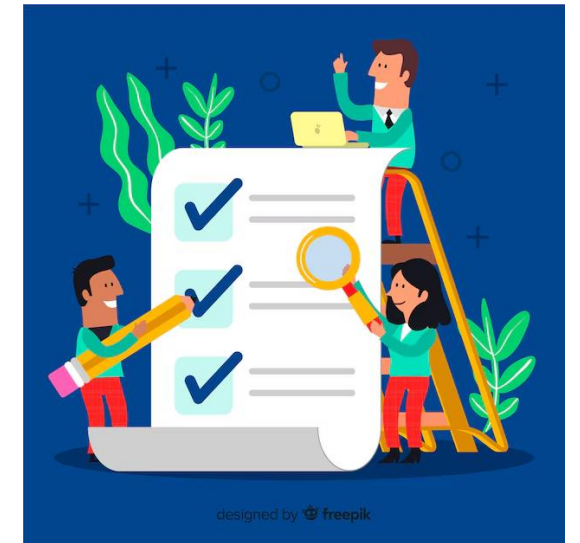
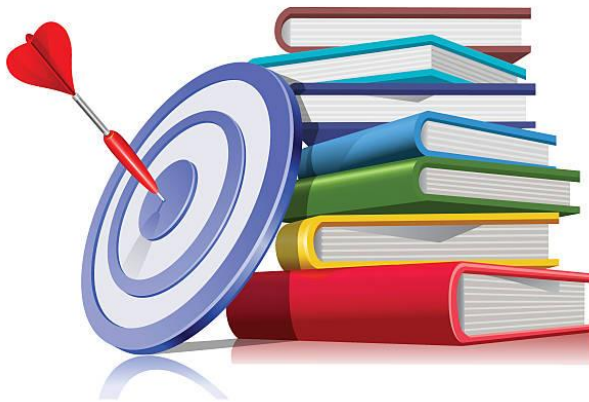
Indicador de Logro: Son las señales de éxito y responde a la pregunta: **¿Qué acciones evidencian el logro?** Son evidencias concretas y observables que demuestran que un estudiante ha alcanzado un criterio de evaluación..

Diferencias Clave

Característica	Objetivo de aprendizaje	Criterio de evaluación	Indicador de Logro
Función	Establecer la meta	Medir el logro de la meta	Evidenciar el cumplimiento del criterio
Enfoque	¿Qué se espera lograr?	Cómo se evaluará el logro	Qué se observará para verificar el logro
Especificidad	General	Específico	Muy específico
Redacción	Infinitivo	Sustantivo (Infinitivo)	Conjugado 3° persona singular/plural

Ejemplo Práctico 1 (Ciencias Naturales)

- **Objetivo de Aprendizaje:** Investigar y explicar los efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos.
- **Criterio de Evaluación:** Capacidad para interpretar gráficos estadísticos.
- **Indicador de Logro:** El estudiante identifica correctamente las variables en un gráfico de barras y explica su significado.



Ejemplo Práctico 2 (Lenguaje)



- **Objetivo de Aprendizaje:** Escribir un ensayo argumentativo.
- **Criterio de Evaluación:** Expresión (escritura) de ideas de forma clara y coherente.
- **Indicadores de Logro:**
 - El estudiante elabora un argumento principal y lo respalda con al menos dos evidencias del texto.
 - El estudiante utiliza correctamente la terminología propia del género textual (tesis, argumento, evidencia, etc.).
 - El estudiante organiza su texto con una introducción, desarrollo y conclusión de manera clara.



¡Manos a la obra!



Taller Módulo 1 Sesión 3: Creando Instrumentos Coherentes

Este taller tiene por objetivo que apliquen de manera práctica la distinción entre **objetivos de aprendizaje**, **indicadores de logro**, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación, unificando estos conceptos en un diseño de evaluación coherente. Nos centraremos en la creación de indicadores de logro ya que estos son cruciales para demostrar, en el portafolio, que el profesor puede alinear su evaluación con las metas de aprendizaje.

El taller lo haremos en grupo de 4 personas, está dividido en 3 partes, hoy trabajaremos en la uno y dos. La próxima sesión continuaremos con la tercera parte.

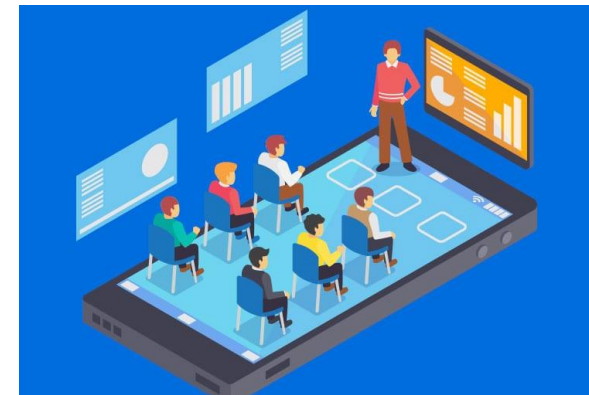
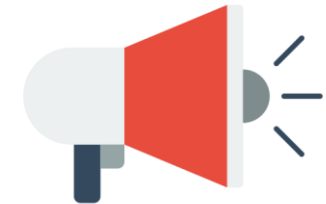
Parte 1

Objetivo: Diferenciar y elaborar indicadores de logro a partir de un Objetivo de Aprendizaje (OA), enfocándose en habilidades de pensamiento de orden superior.

Considerar los siguientes elementos:



De forma aleatoria **3 grupos** presentarán su trabajo al resto del curso para retroalimentarlo.



Plenario



Continuación

Taller Módulo 1 Sesión 3: Los pasos Mentales



Parte 2

El término "**pasos mentales**" no es un término técnico de una sola teoría, sino una forma muy práctica y pedagógica de referirse a la **descomposición de una habilidad compleja**. La idea central es que una habilidad de pensamiento de orden superior, como el **análisis** o la **evaluación**, no se logra de golpe. Se construye sobre habilidades más simples.



Taller: Elaboración de Indicadores de logro (evaluación) – Parte 2

De la habilidad a los indicadores de logro

1. Descomponer el análisis: Los pasos mentales

El término "**pasos mentales**" no es un término técnico de una sola teoría, sino una forma muy práctica y pedagógica de referirse a la **descomposición de una habilidad compleja**. La idea central es que una habilidad de pensamiento de orden superior, como el **análisis** o la **evaluación**, no se logra de golpe. Se construye sobre habilidades más simples.

Plenario

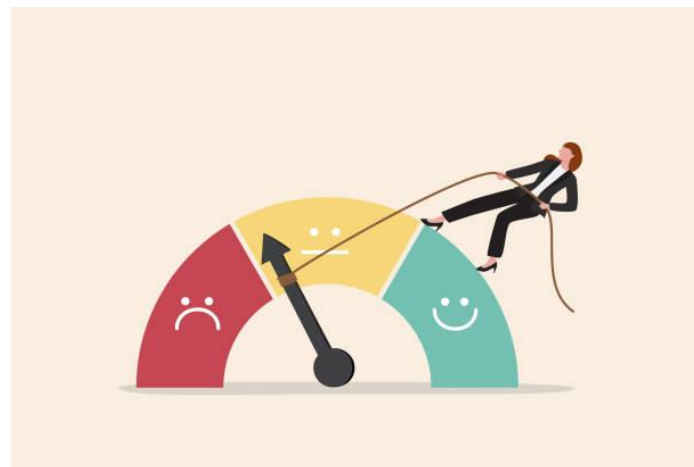
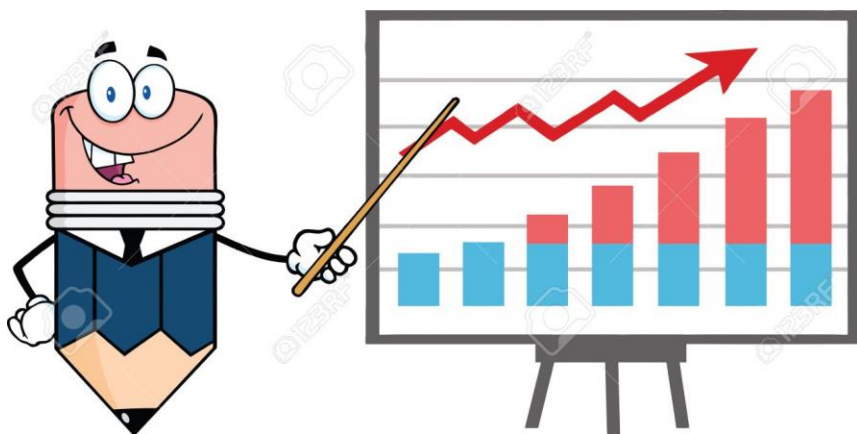


Reconstruir los indicadores desde los pasos mentales

Ejemplo de reelaboración:

Indicador inicial (solo identificar): "Nombra dos características de las civilizaciones mesoamericanas y andinas".

Indicador reelaborado (analizar y comparar): "El estudiante **compara** la organización social de aztecas e incas en un cuadro, señalando al menos dos similitudes y dos diferencias."



¿Qué me llevo de la sesión de hoy?



