

Pauta de evaluación del diseño e implementación de una clase

Colegio:	
Profesor (a):	
Asignatura:	Curso:

3	El desempeño es claramente observable
2	El desempeño se observa parcialmente
1	No se observa el desempeño

Formulación del objetivo de la clase	3	2	1
Está dirigido al estudiante			
Es coherente con el objetivo de aprendizaje de la unidad			
Es claro para los estudiantes			
Integra las habilidades, contenidos y actitudes a trabajar durante la clase			

Observaciones

Respecto de las actividades de aprendizaje...	3	2	1
Todas las actividades se relacionan con el o los objetivos de la clase.			
Están secuenciadas entre sí.			
En el inicio de clase se motiva para el aprendizaje			
En el inicio de clase se activan conocimientos previos			
En el inicio de clase se presenta el o los objetivos de la clase			
Utiliza diversas formas para abordar el o los objetivos de clase según las necesidades de sus estudiantes (Actividades, metodologías, recursos)			
Son desafiantes para sus estudiantes			
Generan instancias para la participación activa de sus estudiantes			
Fomentan la curiosidad de sus estudiantes			
Fomenta la reflexión de sus estudiantes			
Incorporan el desarrollo integral generando instancias para el desarrollo de las actitudes propuestas en el objetivo			
Realiza preguntas de metacognición a sus estudiantes.			
Contribuyen a desnaturalizar los sesgos y estereotipos de género.			

Observaciones

--

Respecto del uso de recursos...	3	2	1
El uso de recursos técnicos y/o materiales favorece el logro de los objetivos para todos los y las estudiantes			
El tiempo favorece el logro de los objetivos para todos los estudiantes			
El uso de infraestructura y/o espacios favorecen el logro de los objetivos.			

Observaciones:

B. Fundamentación de la planificación de una experiencia de aprendizaje

En su fundamentación...	3	2	1
Explica cómo la experiencia de aprendizaje permite la participación de todos/as los/as estudiantes.			
Menciona al menos dos características de sus estudiantes (aprendizaje, contexto sociocultural, intereses o experiencias).			
Relaciona las características detectadas con las actividades o estrategias planificadas.			
Justifica la selección de recursos y estrategias según la diversidad del grupo.			
Indica ajustes o adaptaciones para responder a diferencias significativas.			
Explica cómo la experiencia fomenta el respeto y la valoración de la diversidad.			
Describe estrategias específicas para promover la inclusión en el aula.			
Reflexiona sobre su práctica docente en relación con el enfoque inclusivo.			
Identifica mejoras o ajustes necesarios para fortalecer la inclusión.			

Observaciones
