



MÓDULO 1

SESIÓN 2: Evaluación Para el Aprendizaje

Vesna Puratic
19 de agosto de 2025

CHECK

IN

“Un minuto para mí”

Objetivo: Reflexionar sobre las propias experiencias y expectativas.

Desarrollo: Cada docente escribirá en el chat algo positivo que le haya ocurrido en los últimos días o algo que espera lograr el día de hoy, en esta sesión.



¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje: Diseño y construcción de objetivos de clase y coherencia entre objetivos y actividades de aprendizaje (01 de septiembre).

Tarea 2: Evaluación para el aprendizaje: Diseño y construcción de instrumentos de evaluación y análisis de los resultados (06 de octubre).

Tarea 3: Reflexión para el aprendizaje: Cuáles son las características de mis estudiantes, cómo utilizar el error para el aprendizaje (13 de octubre).

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas (20 octubre).

Qué hemos revisado hasta ahora...

EVALUACIÓN DOCENTE

MÓDULO 1
PLANIFICACIÓN

MÓDULO 2
CLASE
GRABADA

MÓDULO 3
TRABAJO
COLABORATIVO

PORTAFOLIO



PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS Y
PEDAGÓGICOS

ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

Módulo 1

PLANIFICACIÓN
(tarea 1)
EVALUACIÓN
(tarea 2)
REFLEXIÓN
(tarea 3)

Módulo 2

CLASE GRABADA
(tarea 4)

Módulo 3

TRABAJO
COLABORATIVO Y
DESARROLLO
PROFESIONAL DE
EXCELENCIA
(tarea 5)

Objetivos de Aprendizaje (OA): Desglosando Habilidad, Contenido y Actitud

Recordamos qué son los OA: Son los aprendizajes terminales esperados para cada año escolar, que definen las habilidades, conocimientos y actitudes que nuestros estudiantes deben lograr.

- **Habilidad:** Es la acción, la capacidad que el estudiante va a realizar. Lo que "sabe hacer". Ejemplos: Estimar, identificar, demostrar, representar, describir, aplicar, resolver.
- **Contenido:** Es el "qué" del aprendizaje. El concepto, hecho o procedimiento sobre el cual se aplica la habilidad. Ejemplos: Divisiones, fracciones, figuras geométricas, números naturales hasta 10.000, adición y sustracción.
- **Actitud:** Es la disposición o forma en que esperamos que el estudiante se desenvuelva para lograr el objetivo. El "cómo" lo hace y "qué valora" en el proceso. Ejemplos: Realizar tareas de manera rigurosa y perseverante, manifestar curiosidad, valorar el trabajo colaborativo.

¿En qué me apoyo para realizar el portafolio?



Posibles "Niveles de logro" en cada aspecto a evaluar:



Destacado

Competente

Básico

Insatisfactorio

Creando Ambientes Propicios para el Aprendizaje



Descriptores clave:

Promoción de respeto y valoración de la diversidad (5.1, 5.2, 5.3).
Promoción de un ambiente para la buena convivencia (5.4 - 5.9).
Gestión de un ambiente organizado (5.10 - 5.12).

Descriptores	
Foco: Promoción de un ambiente de respeto y valoración de la diversidad	5.1 Promueve relaciones de respeto, cercanía, honestidad y equidad en las interacciones dentro y fuera del aula. 5.2 Reconoce y valora la diversidad en cuanto a género y orientación sexual, etnia, nacionalidad, cultura, religión, características físicas y socioeconómicas, entre otros. 5.3 Aborda oportunamente situaciones que generan riesgo al ambiente de respeto en el aula y cualquier manifestación de discriminación, favoreciendo la comprensión de cómo las acciones y estereotipos afectan contra la dignidad de las personas y el bienestar de la comunidad.
Foco: Promoción de un ambiente para la buena convivencia	5.4 Promueve oportunidades para que sus estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan establecer relaciones constructivas para una sana convivencia. 5.9 Monitorea constantemente la convivencia y analiza la efectividad de las estrategias que utiliza para promover el trato respetuoso, prevenir y resolver conflictos.

Foco: Gestión de un ambiente organizado

5.10 Establece con claridad las responsabilidades que sus estudiantes deben asumir respecto de su aprendizaje y proceso formativo, definiendo tiempos o hitos relevantes que ellos/as deben considerar.

5.12 Identifica y modifica factores del aula que interfieren con el uso efectivo del tiempo lectivo, y previene potenciales situaciones de distracción de los estudiantes.

2

Grabación de una clase. Recuerde dependiente de las otras tareas lo que se podría realizar antes,

Desempeño Destacado

Además, un/a docente puede demostrar desempeños Destacados en las competencias descritas anteriormente, cuando:

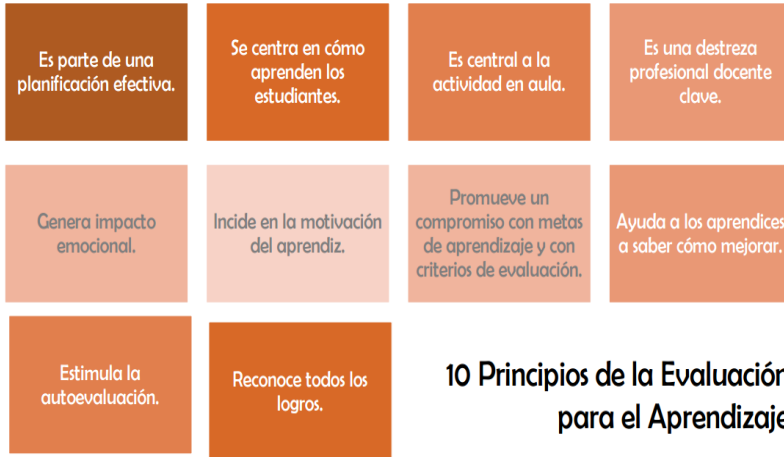
- ✓ Involucra a los/as estudiantes en la construcción o descubrimiento de los aprendizajes de la clase. También muestra un desempeño Destacado cuando les entrega múltiples oportunidades para colaborar entre pares.
- ✓ Aprovecha sistemáticamente las intervenciones de sus estudiantes para orientarles en su aprendizaje.
- ✓ Monitorea o promueve el desarrollo de aprendizajes actitudinales o transversales con los/as estudiantes.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes evalúen o cuestionen información, ideas o sus procesos de aprendizaje, para favorecer el desarrollo de habilidades del pensamiento para el aprendizaje profundo.
- ✓ Sistemáticamente considera los conocimientos o experiencias de los/as estudiantes al abordar los aprendizajes.
- ✓ Promueve que los/as estudiantes, a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella, cuestionen los sesgos o estereotipos de género presentes en la sociedad.

Instrucciones:

- ✓ A continuación se presentarán 2 casos relacionados con el ambiente de aula.
- ✓ Les sugerimos guiar la reflexión con las preguntas planteadas y considerando su experiencia.
- ✓ Preguntas Guía:
 1. ¿Qué elementos del ambiente de aula se ven afectados en este caso?
 2. ¿Cómo se abordarán estas situaciones según los descriptores del MBE 2021?
 3. ¿Qué estrategias concretas propondrían para mejorar el ambiente?
- ✓ Distribuiremos a los y las participantes en pequeños grupos.
- ✓ Cada grupo tiene 15/20 minutos de trabajo para compartir impresiones o saberes en relación a las preguntas planteadas.
- ✓ Compartiremos todos en plenario en la sala principal.
- ✓ Póngase de acuerdo quien será el/la **vocer@ del grupo**.
- ✓ Póngase de acuerdo quien será **guardián/a del tiempo**.
- ✓ Recuerde en qué grupo participa.
- ✓ Chequeo de instrucciones.

Taller 1: Análisis de
Casos/Ambiente de Aula
Clase Grabada

Qué hemos revisado hasta ahora...



"Para cerrar, quiero que miren cómo el trabajo que han hecho hoy se relaciona con lo que se les evaluará en el portafolio. Este taller integrado les permite evidenciar múltiples aspectos de la Clase Grabada (Módulo 2) y del Módulo 1:

- **Participación activa y colaboración:** Al diseñar preguntas y trabajar en grupo, han puesto en práctica cómo se "promueve que los y las estudiantes participen y colaboren en el aprendizaje de sus compañeros y compañeras". Esto también demuestra cómo se "involucra a los/as estudiantes en la construcción o descubrimiento de los aprendizajes".
- **Pensamiento para el aprendizaje profundo:** Sus "preguntas desafiantes" están directamente alineadas con el indicador que busca que el o la docente "implementa actividades en las cuales los/as estudiantes desarrollan habilidades relacionadas con el pensamiento crítico G, pensamiento creativo G o la metacognición G, para contribuir al aprendizaje profundo G en su asignatura".
- **Monitoreo y uso del error:** El ejercicio de anticipar errores y planificar la retroalimentación demuestra cómo se orientan a los estudiantes para orientarles en su aprendizaje". A partir de esto, se toman decisiones, opiniones y respuestas de sus estudiantes, para contribuir al aprendizaje".

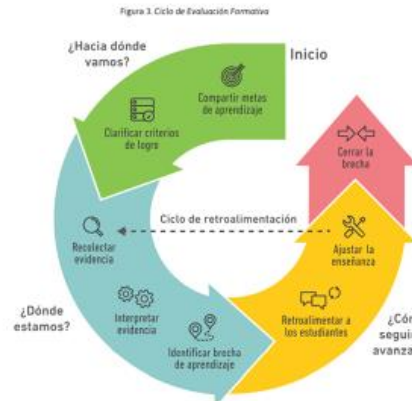
La **evaluación formativa** es un proceso continuo de recolección de **evidencias de aprendizaje** que permite tomar **decisiones pedagógicas** para **ajustar la enseñanza** y **apoyar el aprendizaje** de los estudiantes de manera **frecuente**.



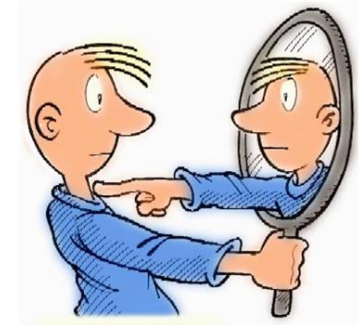
AUTOEVALUACIÓN



Figura 1. Preguntas y estrategias centrales de la evaluación formativa.

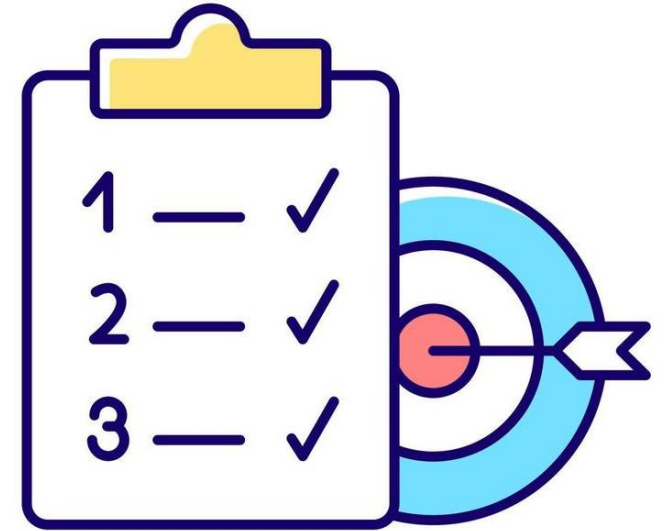


Fuente: imagen adaptada de Heritage.



Objetivos de esta sesión:

- ✓ Comprender el rol de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Decreto 67).
- ✓ Distinguir los conceptos de objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación, e indicadores de logro.
- ✓ Diseñar actividades de evaluación coherentes con los objetivos de aprendizaje.



MÓDULO 1

MÓDULO 1 SESIÓN 1 – Taller

- Elija un objetivo general de la asignatura de matemática de acuerdo al nivel en que se evaluará.
- Elija un objetivo actitudinal de la asignatura.
- Redacte tres objetivos específicos, uno por cada experiencia de aprendizaje. Recuerde que el objetivo debe incluir habilidad, contenido y actitud.

Objetivos de Aprendizaje (OA): Desglosando Habilidad, Contenido y Actitud

Recordamos qué son los OA: Son los aprendizajes terminales esperados para cada año escolar, que definen las habilidades, conocimientos y actitudes que nuestros estudiantes deben lograr.

- **Habilidad:** Es la acción, la capacidad que el estudiante va a realizar. Lo que "sabe hacer". Ejemplos: Estimar, identificar, demostrar, representar, describir, aplicar, resolver.
- **Contenido:** Es el "qué" del aprendizaje. El concepto, hecho o procedimiento sobre el cual se aplica la habilidad. Ejemplos: Divisiones, fracciones, figuras geométricas, números naturales hasta 10.000, adición y sustracción.
- **Actitud:** Es la disposición o forma en que esperamos que el estudiante se desenvuelva para lograr el objetivo. El "cómo" lo hace y "qué valora" en el proceso. Ejemplos: Realizar tareas de manera rigurosa y perseverante, manifestar curiosidad, valorar el trabajo colaborativo.

El Desafío de las Actitudes en el OA: ¿Dónde las encuentro?

Los Objetivos de Aprendizaje (OA) del currículum (ej. de Matemática) suelen explicitar la Habilidad y el Contenido. Pero...

¿Y la Actitud? Las actitudes no siempre están escritas explícitamente dentro de cada OA individual. Se encuentran en un listado transversal en las primeras páginas de nuestros programas de estudio (los "Propósitos Formativos" de la asignatura).

Nuestro rol como docentes: Es fundamental que, al planificar nuestras clases,elijamos e intencionemos qué actitud de ese listado vamos a promover junto con la habilidad y el contenido del OA.

Piensen: ¿Qué actitud quiero que desarrolle mi estudiante mientras aprende este contenido y desarrolla esta habilidad?

- Ejemplo: Si el OA es "Representar números...", puedo intencionar la curiosidad al explorar patrones, o la perseverancia al resolver problemas.

Del Verbo a la Esencia:

Los Sub-conceptos como Contenidos

El OA del Currículum nos da pistas: A veces, después del verbo principal del OA (la habilidad), encontramos otras acciones en gerundio o participio.

- Ejemplo de OA: "Representar y describir números... **contándolos, leyéndolos, escribiéndolos, comparándolos...**"

¿Qué significan esos verbos secundarios?

- ¡Son nuestros **contenidos específicos**! Nos están indicando los conocimientos o procedimientos detallados que se desprenden de la habilidad principal.
- Nos ayudan a ser más precisos en lo que el estudiante debe "saber" y "saber hacer".

Transformando en Contenido:

- "**Contándolos**" se refiere al **Contenido** del *Conteo*.
- "**Leyéndolos y escribiéndolos**" se refiere a la **Lectura y Escritura** de números.
- "**Comparándolos y ordenándolos**" se refiere a la **Comparación y Ordenamiento** numérico.

En síntesis: Al desglosar el OA, transformamos esas acciones secundarias en los *sustantivos o frases sustantivadas* que representan el **contenido** puntual. Esto nos ayuda a tener claridad para la planificación y la evaluación.

Ejemplo Práctico:

Desglosando un OA para el Primer Ciclo de Matemática

OA de Referencia (Bases Curriculares)

"Representar y describir números del 0 al 10 000: contándolos de 10 en 10, de 100 en 100, de 1000 en 1.000; leyéndolos y escribiéndolos; representándolos en forma concreta, pictórica y simbólica; comparándolos y ordenándolos en la recta numérica o tabla posicional; identificando el valor posicional de los dígitos hasta la decena de mil; componiendo y descomponiendo números naturales hasta 10 000 en forma aditiva, de acuerdo a su valor posicional."

Nuestro Objetivo General

Promover en los estudiantes de primer ciclo básico la comprensión profunda del sistema de numeración y las operaciones básicas, desarrollando su razonamiento matemático y fomentando una actitud de curiosidad y perseverancia hacia el aprendizaje de la matemática en situaciones cotidianas.

Objetivos Específicos (Habilidad + Contenido + Actitud):

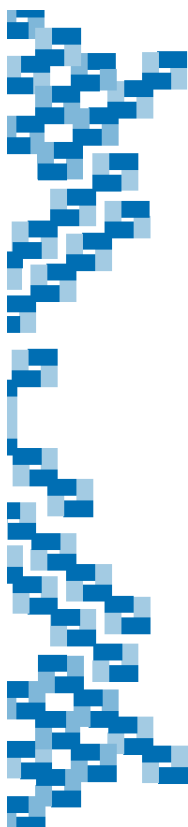
1. Representar y comparar números naturales hasta 1.000 en diversas formas (concreta, pictórica y simbólica), manifestando una actitud de curiosidad al explorar patrones numéricos y al resolver problemas rutinarios.
2. Aplicar estrategias de cálculo mental y escrito para resolver adiciones y sustracciones con números hasta tres dígitos, demostrando esfuerzo y perseverancia al enfrentar desafíos matemáticos y al verificar sus resultados.
3. Modelar situaciones de la vida diaria que involucren las cuatro operaciones básicas, seleccionando la operación apropiada y comunicando sus razonamientos de forma respetuosa, valorando el trabajo colaborativo en la búsqueda de soluciones.



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN **DOCENTE** **MARCO** PARA LA BUENA ENSEÑANZA





Manual Portafolio

Educación Básica Generalista

Lenguaje y Matemática*
1° a 4°

2025

* Este Manual corresponde a docentes que imparten ambas asignaturas.

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



2023

Manual Portafolio | Asignaturas
2023 | 7° Básico a 4° Medio

Tarea 2 > Evaluación

A. Una evaluación aplicada a sus estudiantes

En esta tarea debe presentar una evaluación junto a su respectiva pauta de corrección. La evaluación que envíe debe corresponder a alguna de las que aplicó durante o al finalizar la Unidad Pedagógica de la tarea “Planificación”.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Utiliza evaluaciones pertinentes a los objetivos de aprendizaje y que permiten obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.
- Diseña situaciones de evaluación con instrucciones claras que permiten a sus estudiantes demostrar lo aprendido.
- Elabora pautas de corrección en las que se identifican nítidamente los desempeños esperados, lo que le permite obtener información precisa respecto a lo que han aprendido sus estudiantes.

Estos aspectos se relacionan con los criterios A.1 y A.5 del MBE.



Los aspectos señalados en el recuadro anterior serán evaluados en la corrección de los Portafolios. Esa corrección es realizada por **docentes de aula en ejercicio** con características similares a los/as docentes que les corresponde evaluar. En su caso, su Portafolio será corregido por docentes de aula especialistas en las asignaturas de Educación Básica o Educación Media evaluadas.

2025

A. Estrategia de monitoreo del aprendizaje **G**

Integrar la evaluación al proceso de enseñanza permite a los/as estudiantes avanzar en sus aprendizajes y a los/as docentes identificar aspectos que pueden mejorar en sus estrategias de enseñanza. Por esta razón, en esta sección debe dar cuenta de **una estrategia** que haya utilizado para monitorear los aprendizajes de sus estudiantes. Para ello, considere que la estrategia de monitoreo debe:

- Relacionarse con el Objetivo de Aprendizaje (OA) seleccionado para la Tarea 1.
- Incluir indicadores de evaluación sobre los cuales esperaba recoger evidencia.
- Incluir la actividad que le permitió recoger información sobre los indicadores de evaluación.
- Haber sido utilizada para orientar la mejora de los aprendizajes.

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Para la estrategia de monitoreo, plantea indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementa una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un **desempeño Destacado** cuando ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

Estos aspectos se relacionan con los siguientes estándares y descriptores del MBE:

- Estándar 4 “Planificación de la evaluación”
Descriptores: 4.1, 4.2 y 4.4
- Estándar 9 “Evaluación y retroalimentación para el aprendizaje”
Descriptor 9.2

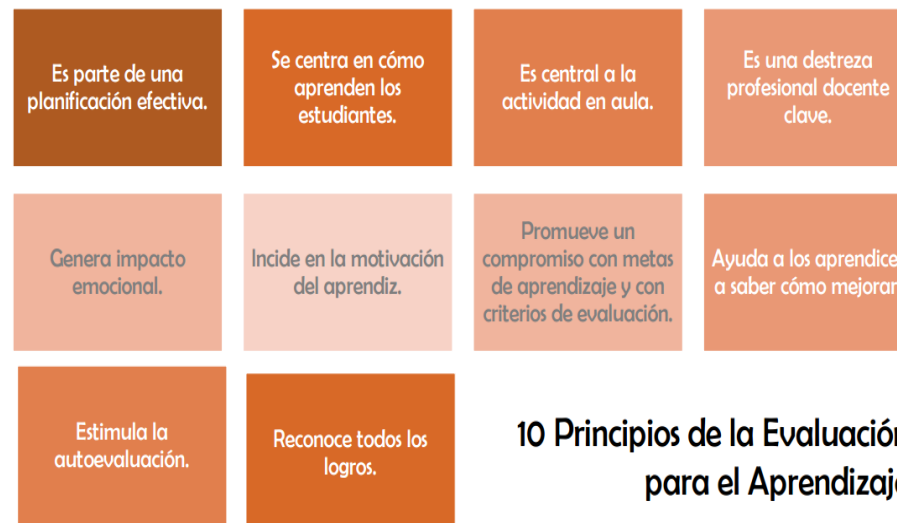
Decreto 67/2018 de Evaluación, Calificación y Promoción Escolar



Gobierno de Chile

Equipo Evaluación en Aula
Unidad de Currículum y Evaluación
Ministerio de Educación

2018



10 Principios de la Evaluación para el Aprendizaje



Figura 1. Preguntas y estrategias centrales de la evaluación formativa.

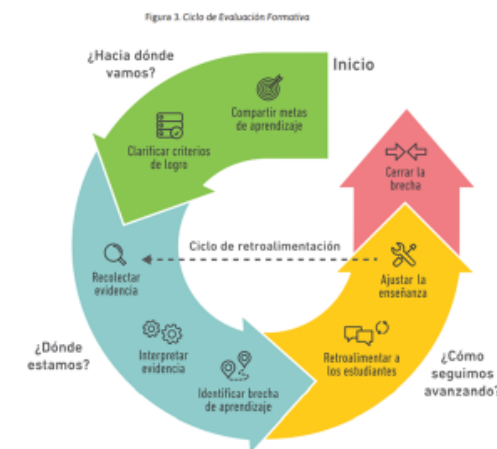


Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa

Fuente: imagen adaptada de Heritage, 2010.

CICLO DE EVALUACIÓN FORMATIVA

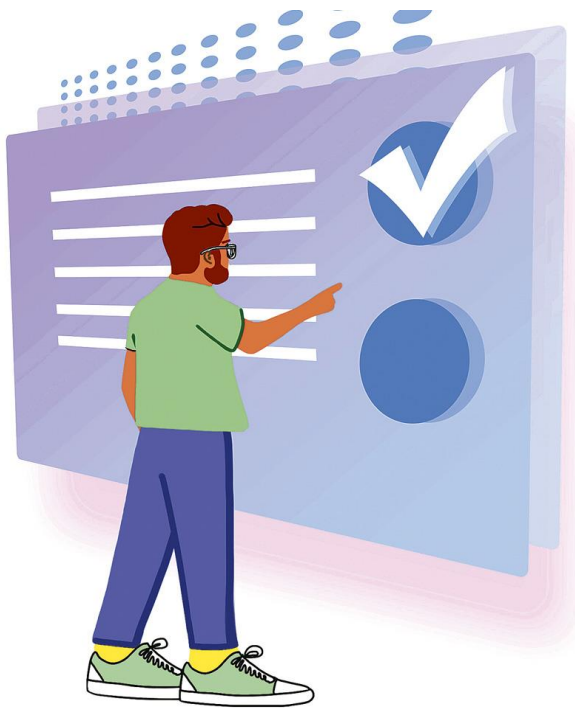
Figura 3. Ciclo de Evaluación Formativa



“No puedes enseñar efectivamente si no sabes dónde se encuentran tus estudiantes respecto al desarrollo de sus habilidades y conocimiento”.

(Margaret Heritage, 2010).

Conceptos Clave para la Evaluación



Objetivo de Aprendizaje (OA): Es la meta final y responde a la pregunta: **¿Qué se quiere lograr?** Se centra en lo que el estudiante será capaz de hacer, conocer o comprender.. Son declaraciones que pueden ser generales.

Criterio de Evaluación: Son las reglas del juego y Responde a la pregunta: **¿Qué se evaluará?** Son las características o cualidades específicas que se usan para juzgar el desempeño del estudiante en relación con un objetivo.

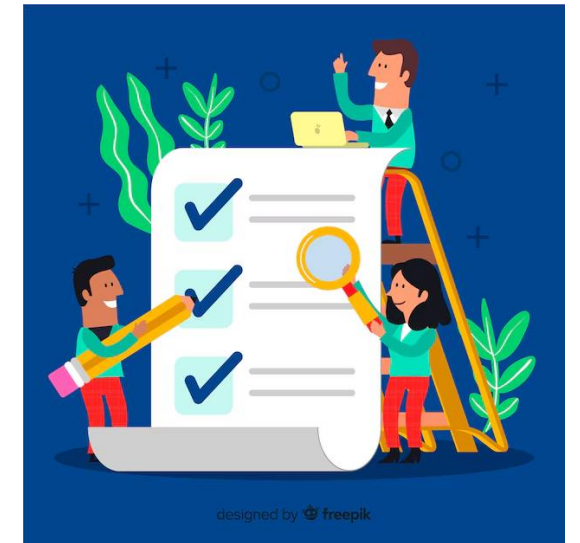
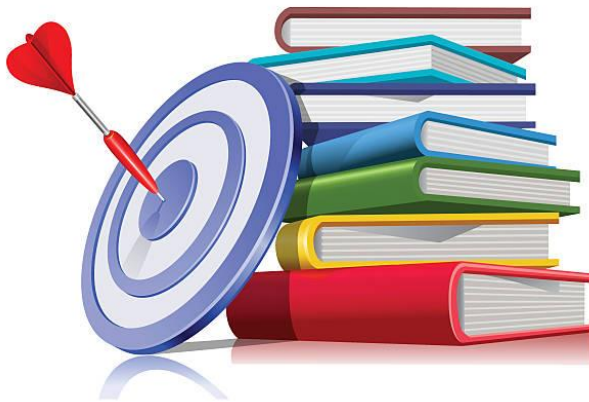
Indicador de Logro: Son las señales de éxito y responde a la pregunta: **¿Qué acciones evidencian el logro?** Son evidencias concretas y observables que demuestran que un estudiante ha alcanzado un criterio de evaluación..

Diferencias Clave

Característica	Objetivo de aprendizaje	Criterio de evaluación	Indicador de Logro
Función	Establecer la meta	Medir el logro de la meta	Evidenciar el cumplimiento del criterio
Enfoque	¿Qué se espera lograr?	Cómo se evaluará el logro	Qué se observará para verificar el logro
Especificidad	General	Específico	Muy específico
Redacción	Infinitivo	Sustantivo (Infinitivo)	Conjugado 3° persona singular/plural

Ejemplo Práctico 1 (Ciencias Naturales)

- **Objetivo de Aprendizaje:** Investigar y explicar los efectos positivos y negativos de la actividad humana en los océanos.
- **Criterio de Evaluación:** Capacidad para interpretar gráficos estadísticos.
- **Indicador de Logro:** El estudiante identifica correctamente las variables en un gráfico de barras y explica su significado.



Ejemplo Práctico 2 (Lenguaje)



- **Objetivo de Aprendizaje:** Escribir un ensayo argumentativo.
- **Criterio de Evaluación:** Expresión (escritura) de ideas de forma clara y coherente.
- **Indicadores de Logro:**
 - El estudiante elabora un argumento principal y lo respalda con al menos dos evidencias del texto.
 - El estudiante utiliza correctamente la terminología propia del género textual (tesis, argumento, evidencia, etc.).
 - El estudiante organiza su texto con una introducción, desarrollo y conclusión de manera clara.



Reflexión



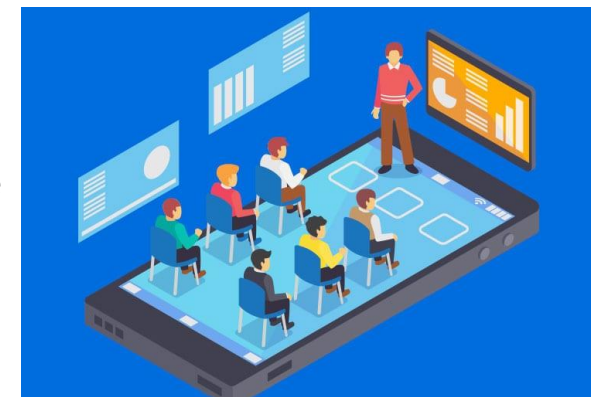
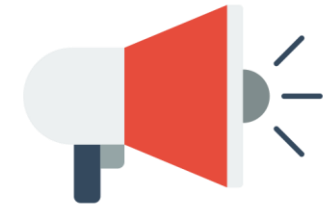
¿Qué preguntas se plantearían ahora respecto de la evaluación y sus prácticas pedagógicas?

Taller Módulo 1 Sesión 3: Creando Instrumentos Coherentes

Este taller tiene una duración de 60 minutos y se llevará a cabo en grupos. Su objetivo es que apliquen de manera práctica la distinción entre objetivos de aprendizaje, criterios de evaluación, indicadores de logro, evidencias de aprendizaje e instrumentos de evaluación, unificando estos conceptos en un diseño de evaluación coherente.

Instrucciones:

1. **Cada grupo seleccionará un Objetivo de Aprendizaje (OA) de su asignatura y nivel de enseñanza.** Este objetivo servirá como la base de todo el diseño.
2. **Desarrollo de Criterios e Indicadores (25 min):** A partir del OA elegido, cada grupo deberá:
 - a) Crear dos Criterios de Evaluación: Estos criterios deben ser dimensiones o aspectos clave del aprendizaje que se evaluarán. Por ejemplo, si el OA es "Investigar y explicar los efectos de la actividad humana en los océanos", los criterios podrían ser "Comprensión de conceptos" o "Análisis de información".
 - b) Redactar varios Indicadores de Logro para cada Criterio: Por cada criterio, los docentes redactarán acciones observables que demuestren su cumplimiento. Los indicadores deben ser claros y específicos. Siguiendo el ejemplo anterior, un indicador para "Comprensión de conceptos" podría ser "Identifica los principales contaminantes del agua y sus fuentes".
- **3. Diseño de la Evidencia e Instrumento (25 min):** Para finalizar, los grupos trabajarán en cómo se recogerá la evidencia y cómo se evaluará.
 - **Proponer una Evidencia de Aprendizaje (Producto):** Se definirá el trabajo, la tarea o la actuación que los estudiantes deberán realizar para demostrar que han logrado los indicadores. Es importante enfatizar que esta es la "prueba concreta" del aprendizaje. Un ejemplo de evidencia de aprendizaje para el criterio "Análisis de información" podría ser un "cuadro comparativo".
 - **Seleccione un Instrumento de Evaluación:** Finalmente, se elegirá la herramienta adecuada para valorar la evidencia. Si la evidencia es un cuadro comparativo, el instrumento de evaluación podría ser una lista de cotejo o una rúbrica. Se enfatizará que el instrumento debe estar alineado con los indicadores de logro.



Plenario



¿Qué me llevo de la sesión de hoy?

