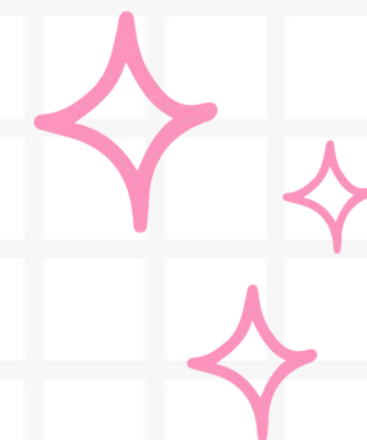




Sesión 4

Programa de desarrollo profesional

Educadoras de párvulos



Educadora de Párvulos PUCV
Magíster en Educación Mención: Gestión y liderazgo educacional USACH

¿Cómo estuvo mi día?





Manual Portafolio Educación Parvularia 2025

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.



Rúbricas Educación Parvularia 2025

¿Dónde informarse?

Visite el sitio web www.docentemas.cl

Para consultas acerca del proceso de evaluación 2025, consulte al Centro de Llamados Docentemás o visite el Centro de Ayuda.

600 0850 491

Lunes a viernes, de 9:00 a 18:00 horas
Horario Chile continental.
Valor de llamada local.

Inicio » Recursos Formativos » **Desarrollo Profesional**

Desarrollo Profesional

Buenas Prácticas

Diseño de la Enseñanza

Evaluación y Monitoreo

Trabajo Colaborativo

Ambiente para el
Aprendizaje

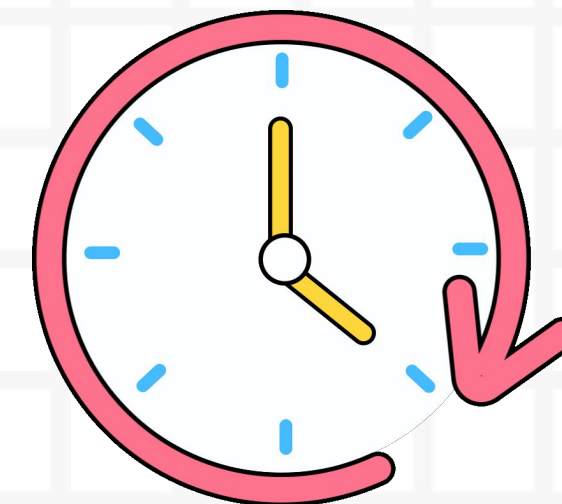
Interacción Pedagógica

Reflexión Pedagógica

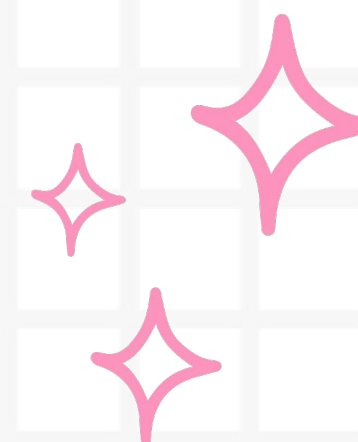

Ingresa a los recursos aquí

Recursos para el Desarrollo Profesional

Explore recursos para trabajar en ámbitos centrales de su práctica pedagógica basados en el MBE y que se recogen en las tareas del Portafolio.



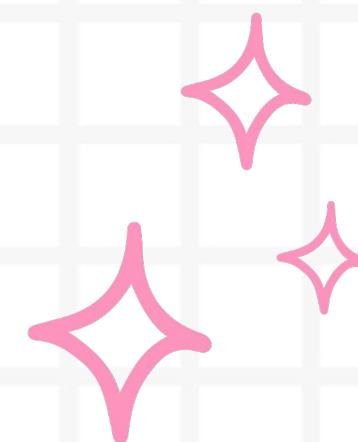
¡comenzemos a trabajar!

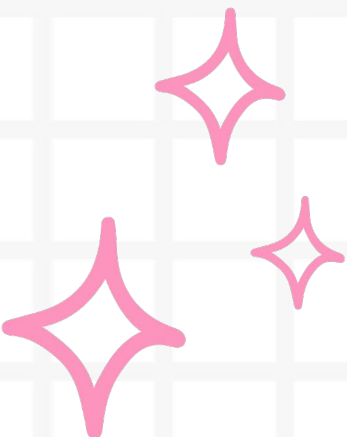
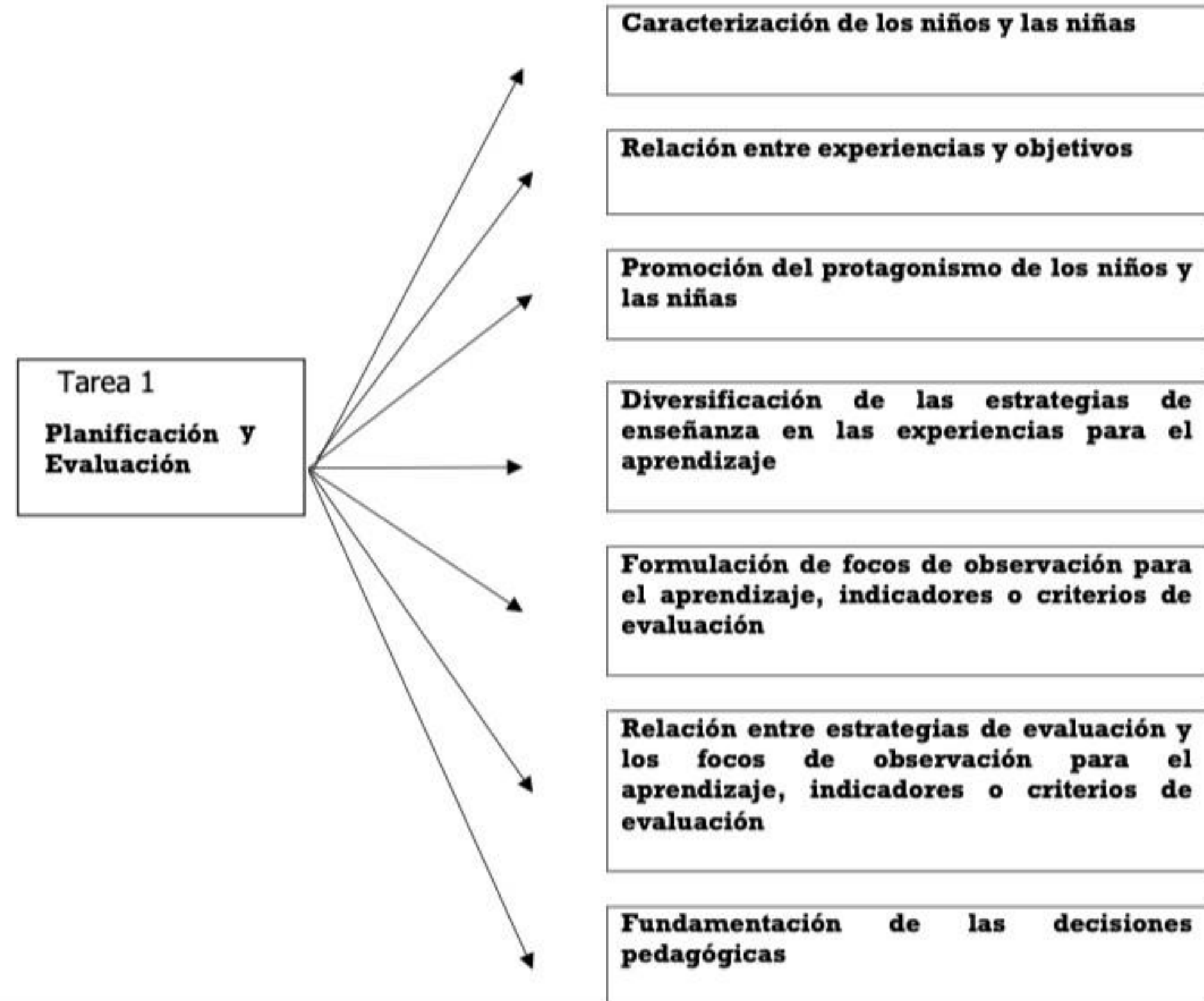


MÓDULO 1



TAREA 1 PLANIFICACIÓN Y EVALUACIÓN

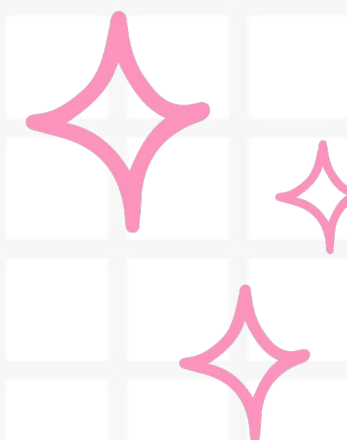




Taller sesión 1 Educación Parvularia
CARACTERIZACIÓN DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

Caracterización de los niños y las niñas:

Nivel ➡	
Conocimientos previos	
Intereses	
Área socioemocional	
Área motriz	
Área cognitiva	
Área sociocultural	
¿Distingue la diversidad dentro de su grupo? Especifique:	



Describe aprendizajes de los estudiantes en cada ámbito:

- Formación personal y social
- Comunicación
- Relación con el medio natural y cultural

INDICADOR:

RELACIÓN ENTRE EXPERIENCIAS Y OBJETIVOS

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.

Rúbrica del indicador: Relación entre experiencias y objetivos

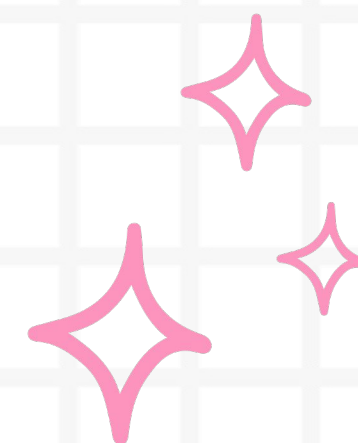
Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para planificar experiencias de aprendizaje coherentes con los objetivos específicos que se propone abordar.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

1.B Descripción de las tres experiencias con sus respectivos objetivos de aprendizaje específicos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	En dos de las experiencias: - los objetivos específicos se desprenden de los OA y los OAT¹ Y - el/la educador/a propone preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, que permiten a los niños y las niñas abordar los objetivos de aprendizaje específicos propuestos, y - todas las preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, se relacionan con alguno de los objetivos de aprendizaje específicos propuestos por el/la educador/a.	En todas las experiencias: - los objetivos específicos se desprenden de los OA y los OAT¹ Y - el/la educador/a propone preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, que permiten a los niños y las niñas abordar los objetivos de aprendizaje específicos propuestos, y - todas las preguntas, experiencias grupales o individuales, entre otras acciones, se relacionan con alguno de los objetivos de aprendizaje específicos propuestos por el/la educador/a.	Cumple con el nivel Competente y, además: En todas las experiencias, el/la educador/a propone una secuencia didáctica que facilita que los/as niños/as se aproximen progresivamente a los objetivos de aprendizaje específicos propuestos en función del grado de desafío o de abstracción con que se abordan.



Secuencia didáctica

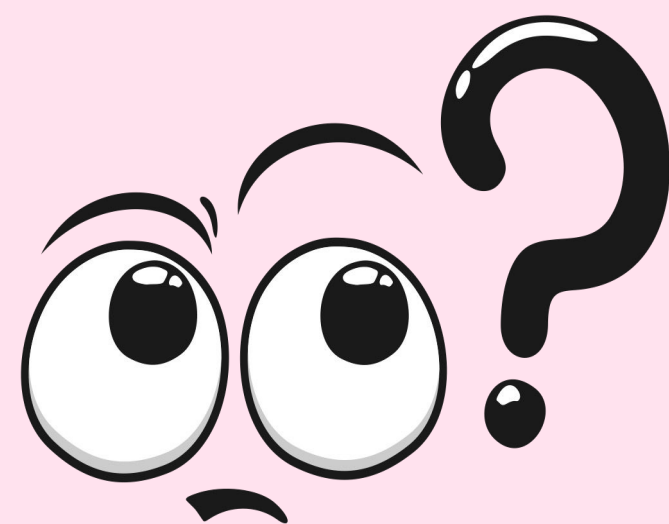
Refiere al orden particular que se otorga a los distintos componentes que integran una experiencia

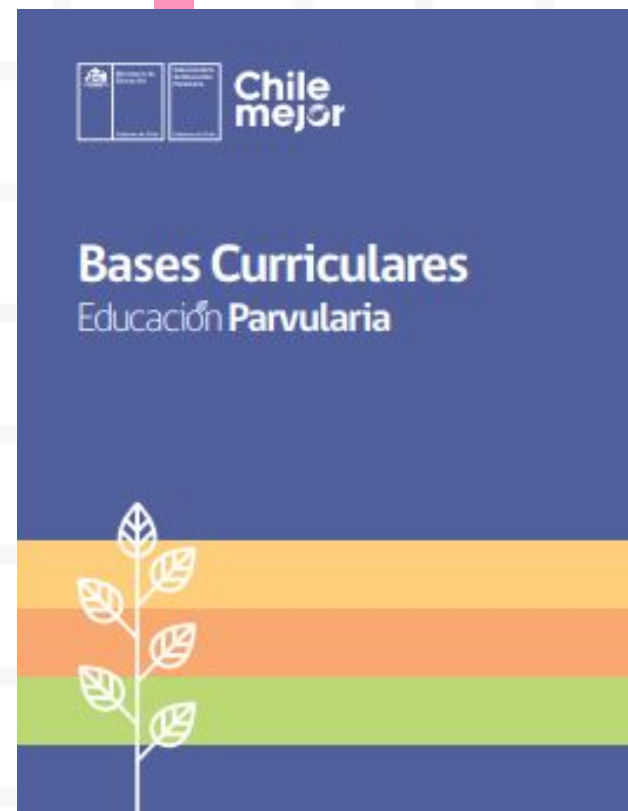
General



Específico

¿Qué es es un objetivo de
aprendizaje?



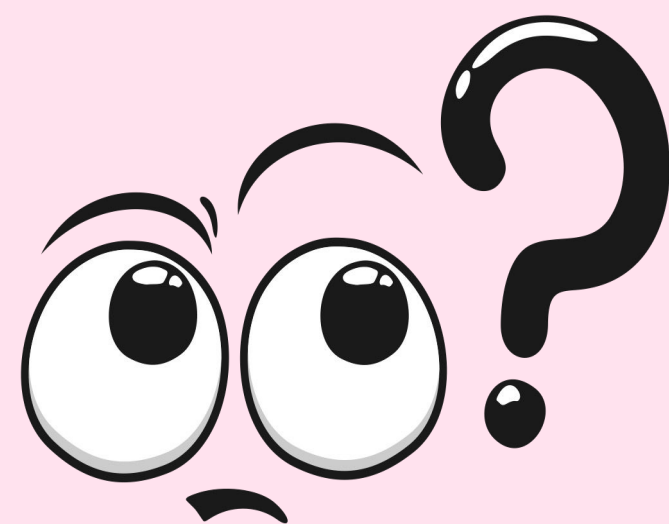


Objetivos de aprendizajes

Establecen los aprendizajes que se esperan de los párvulos en cada nivel educativo, precisando las **habilidades, actitudes y conocimientos** que se busca lograr mediante la práctica pedagógica de la Educación Parvularia.



¿Cómo están compuestos los
objetivos de aprendizaje?





<https://www.youtube.com/watch?v=DI7sES8n9nI>

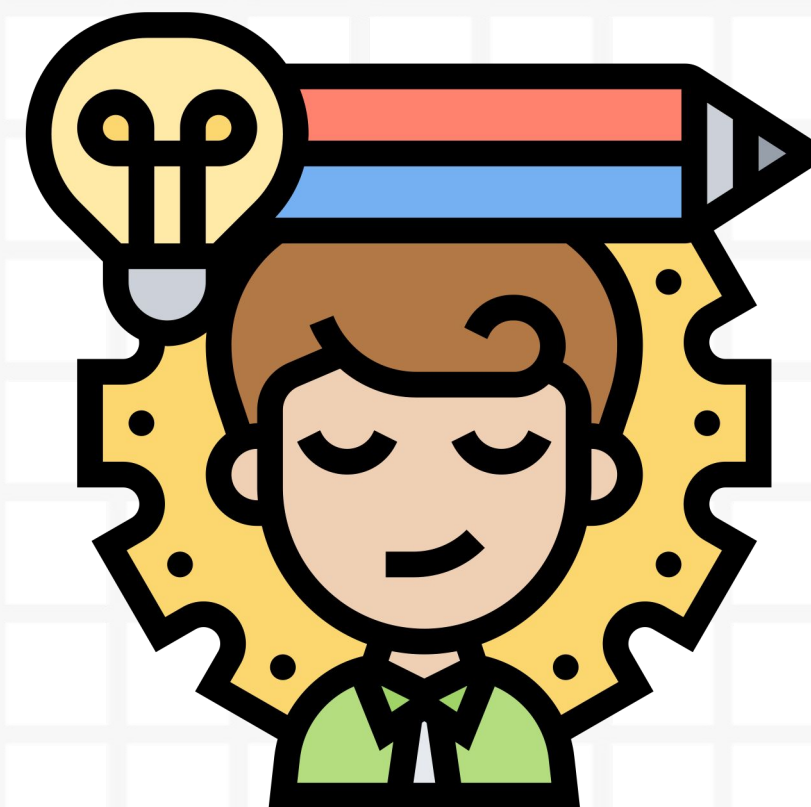
Habilidades

Capacidad del individuo para poder realizar una actividad determinada. (En esta influye la experiencia)

Ejemplo: Recordar, comprender, analizar.

Responde al:

Poder hacer



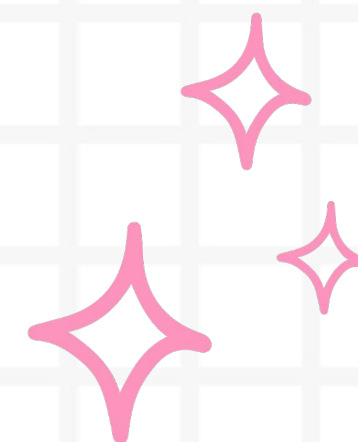
Conocimiento

Son el saber teórico, las bases conceptuales.

Ejemplo: Sílabas de las palabras- Figuras 2D.

Responde al:

Saber



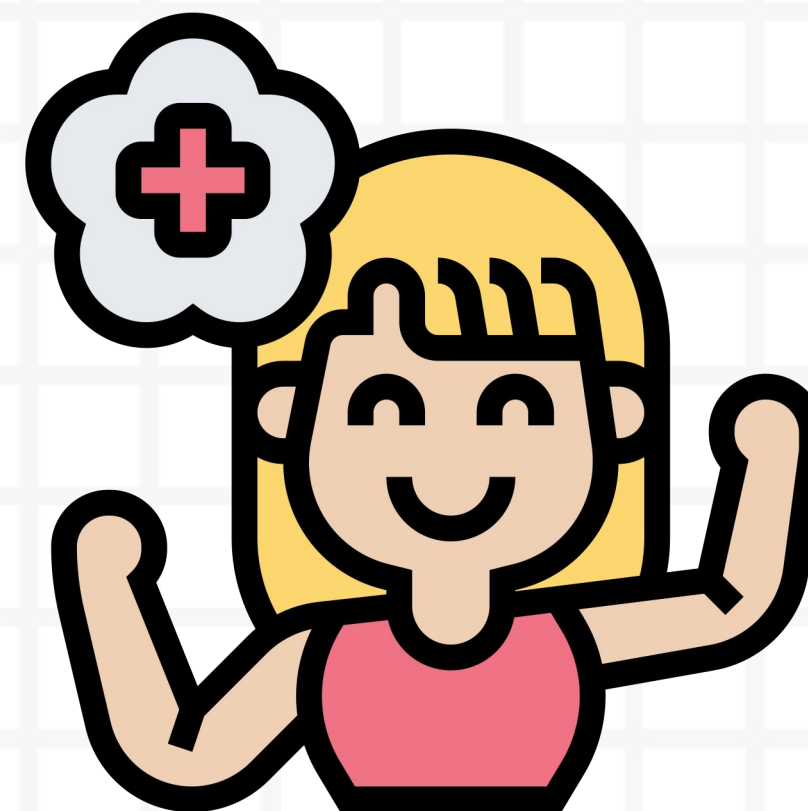
Actitud

Disposición para hacer determinada actividad.

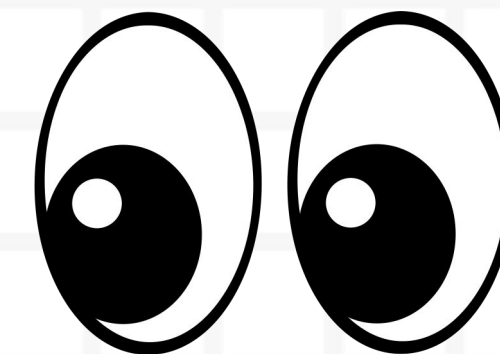
Ejemplo: Trabajar colaborativamente-manifestar interés.

Responde al:

Querer
hacer



Veamos un ejemplo:



OBJETIVO:

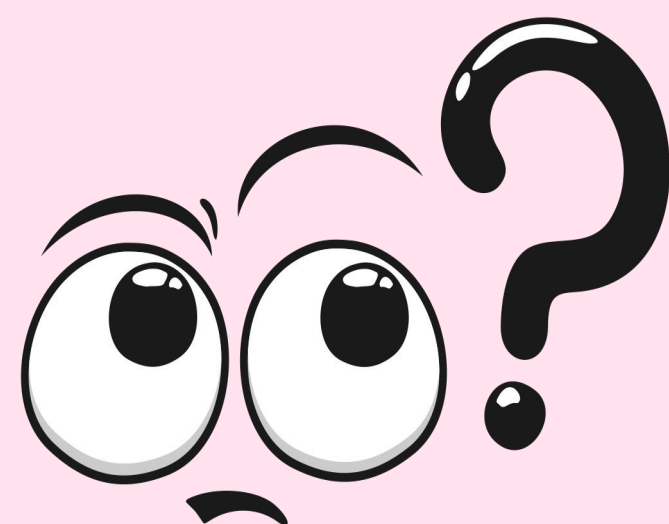
CREAR PATRONES CORPORALES, TRABAJANDO EN
EQUIPO CON SUS PARES.



HABILIDAD-CONTENIDO- ACTITUD

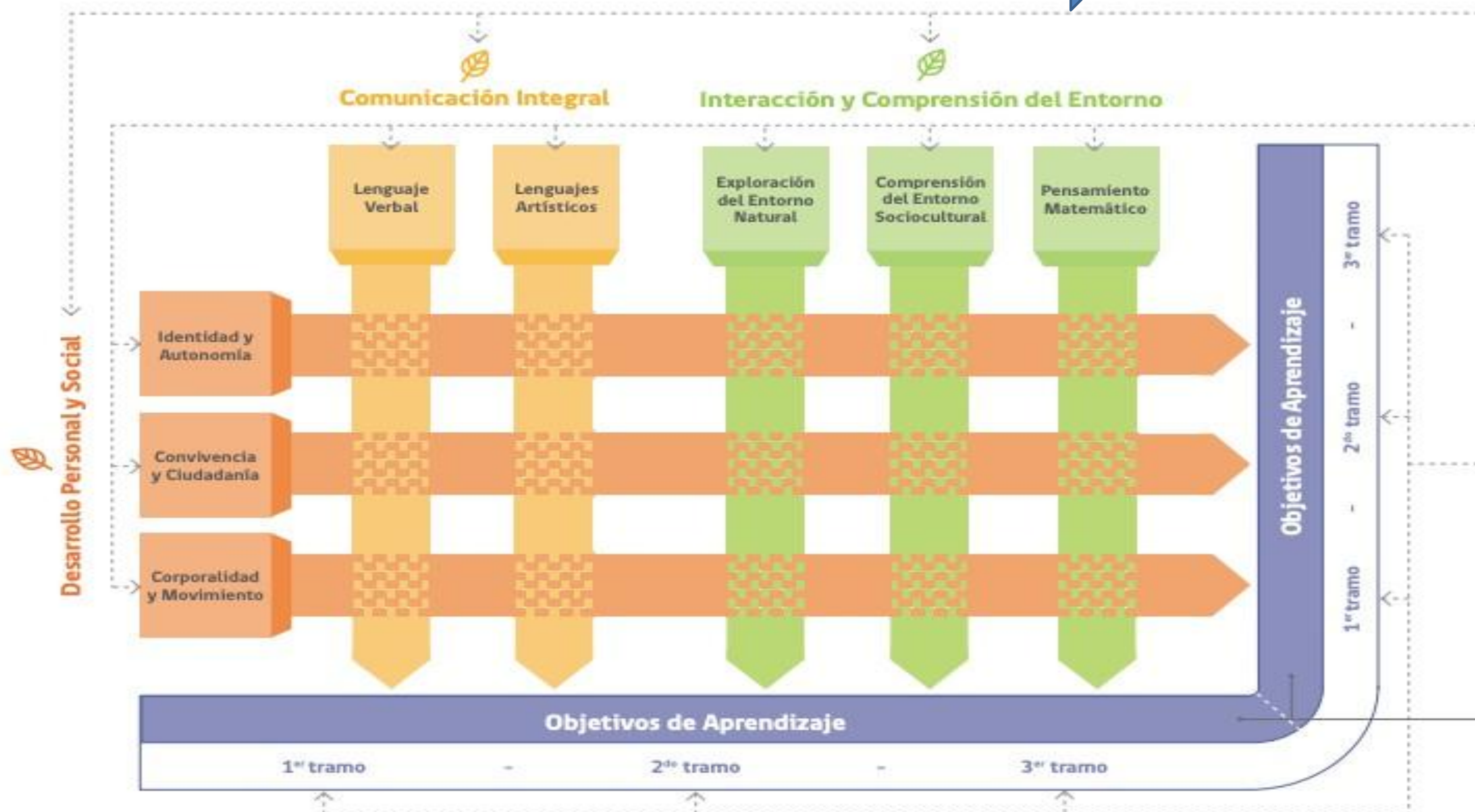


¿Cómo formular mis objetivos de aprendizaje?



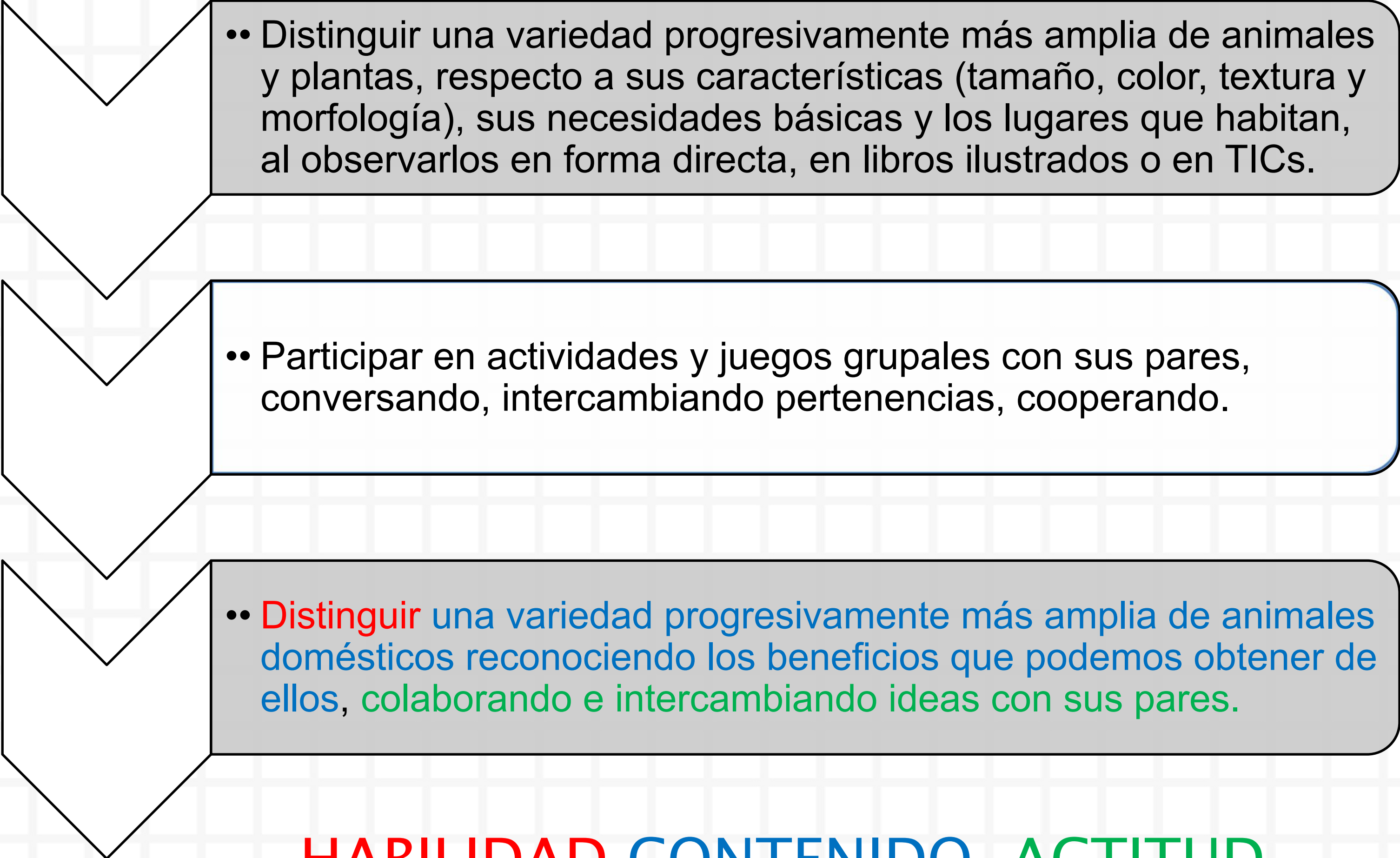
2.- Elegir el OAT

1.- Elegir el OA







- 
- Distinguir una variedad progresivamente más amplia de animales y plantas, respecto a sus características (tamaño, color, textura y morfología), sus necesidades básicas y los lugares que habitan, al observarlos en forma directa, en libros ilustrados o en TICs.

- Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

- **Distinguir** una variedad progresivamente más amplia de animales domésticos reconociendo los beneficios que podemos obtener de ellos, **colaborando e intercambiando ideas con sus pares.**

HABILIDAD-CONTENIDO- ACTITUD

OA
LENGUAJE VERBAL

1. Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales completas, conjugaciones verbales adecuadas y precisas con los tiempos, personas e intenciones comunicativas.

OAT
CONVIVENCIA

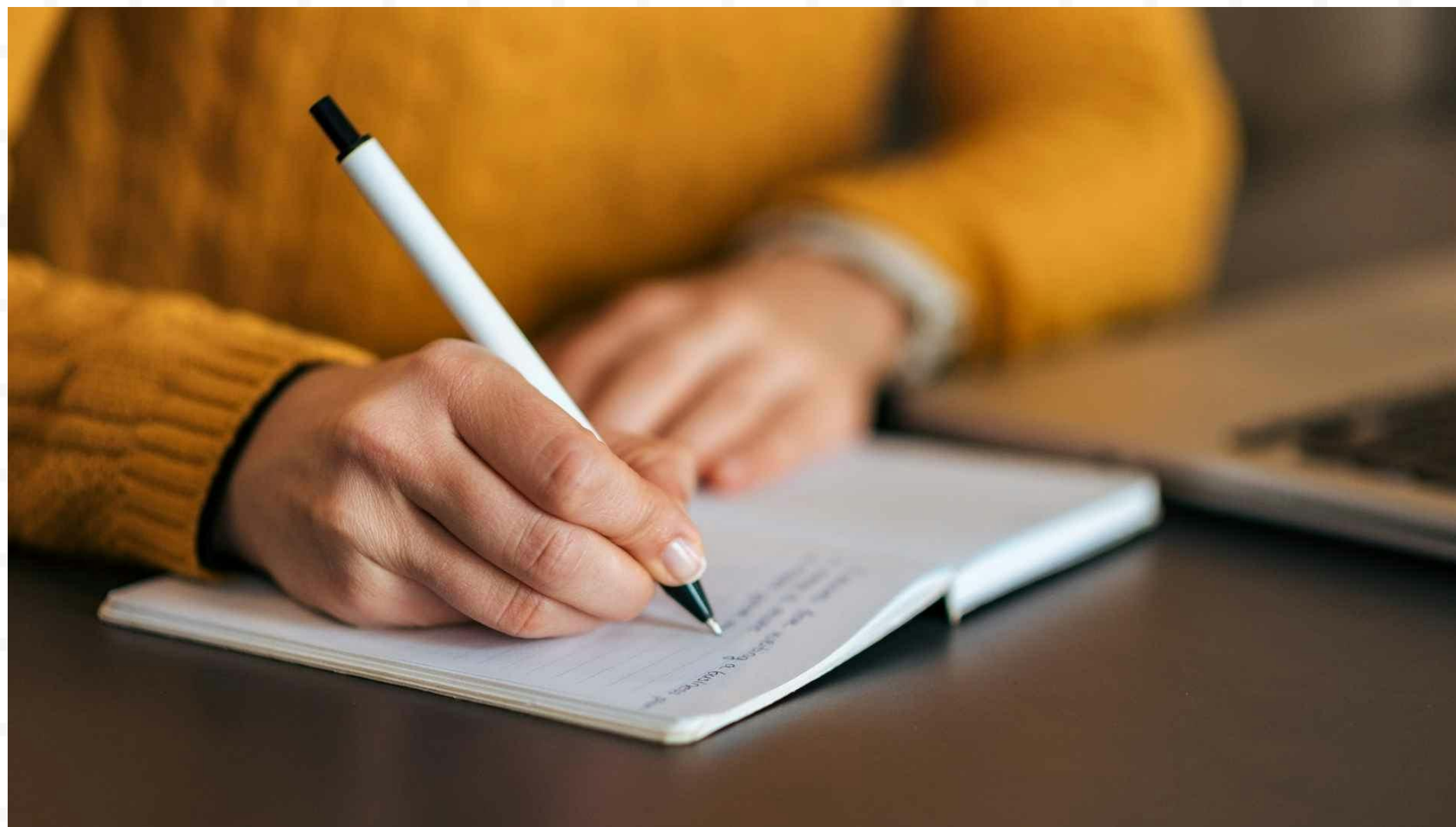
3. Manifestar empatía y solidaridad frente a situaciones que vivencian sus pares, o que observa en textos o TICs, practicando acciones de escucha, apoyo y colaboración.

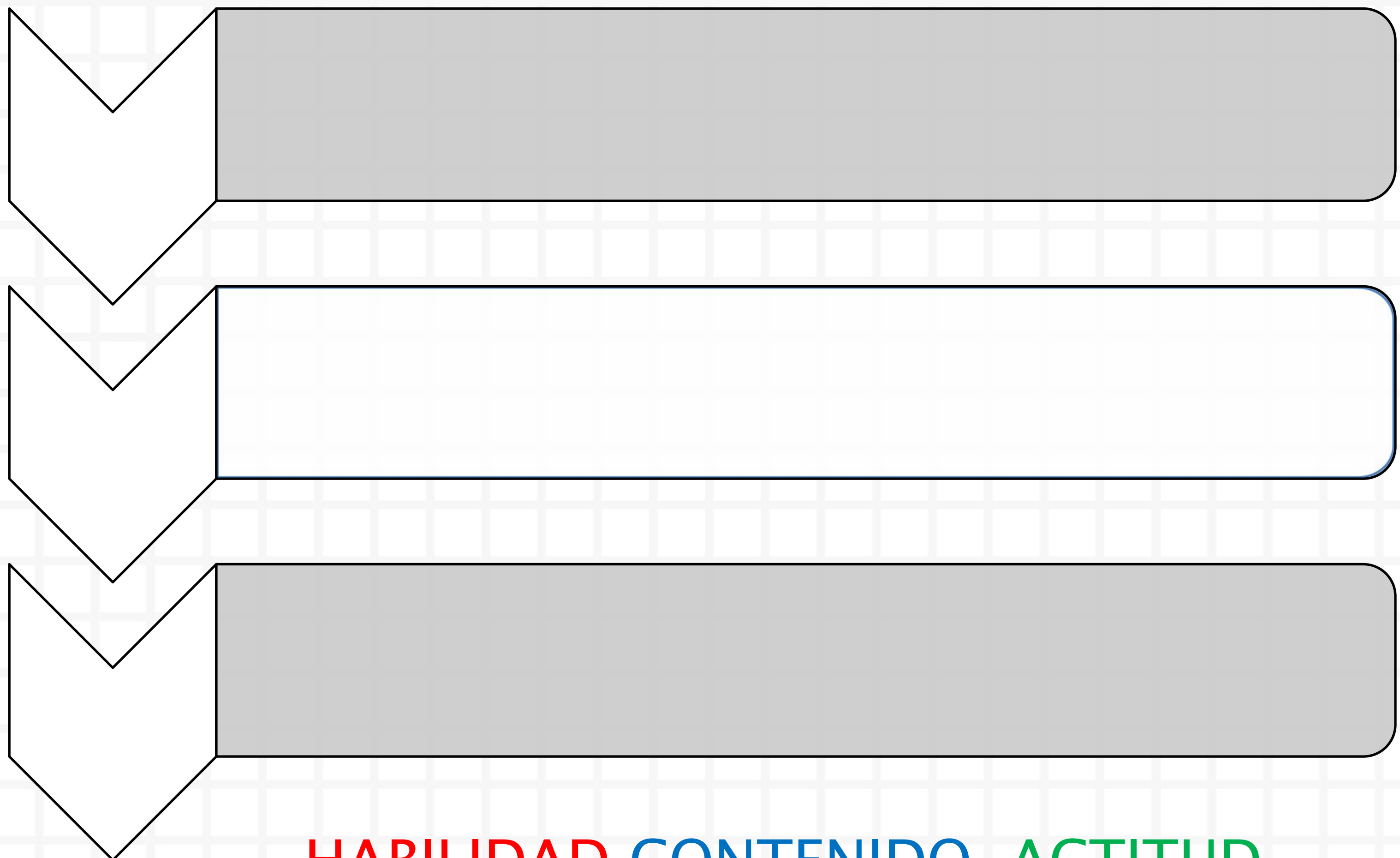
OBJETIVO
ESPECÍFICO

- 3.- Expresar su opinion en relación a la lectura del cuento: "No te rías Pepe", manifestando una actitud de escucha atenta frente a las ideas de sus pares.

HABILIDAD-CONTENIDO- ACTITUD

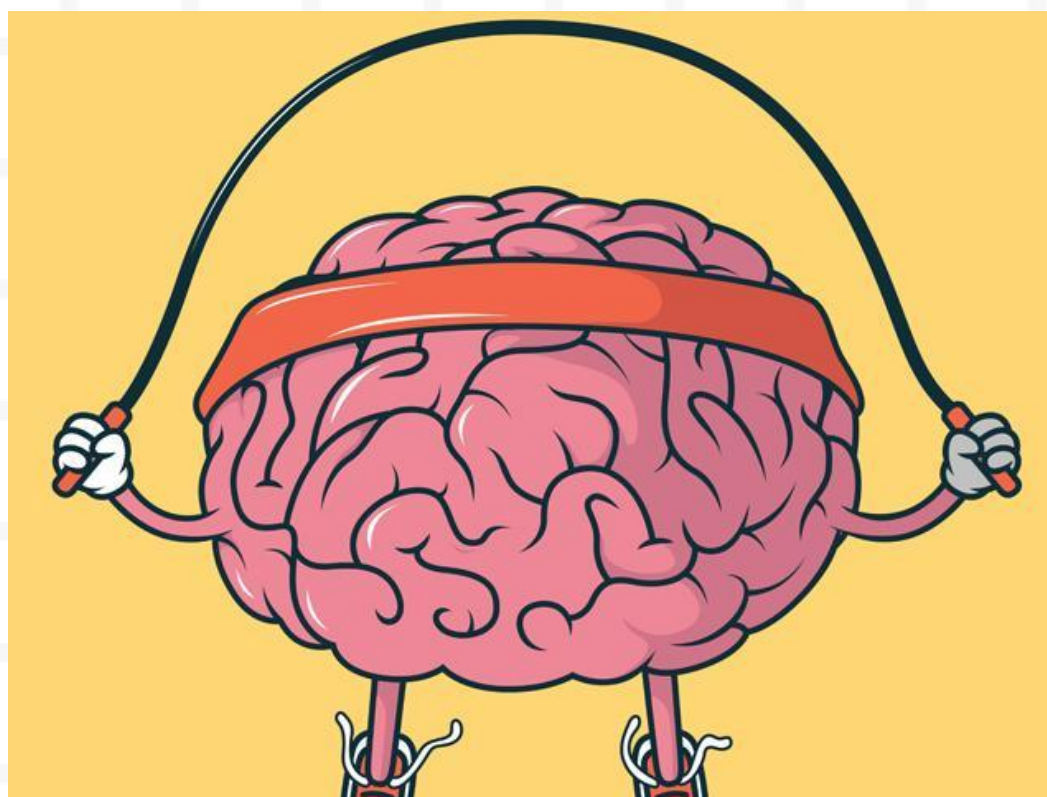
Redactemos nuestro objetivo específico





HABILIDAD-CONTENIDO- ACTITUD

Pausa activa



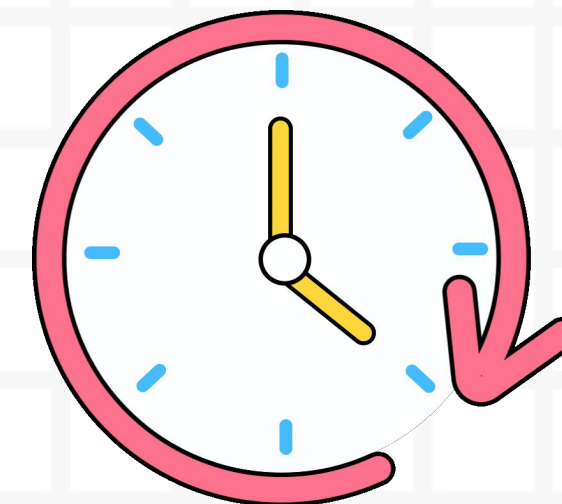
PIENSA **RÁPIDO**

MISTER CONTENIDOS

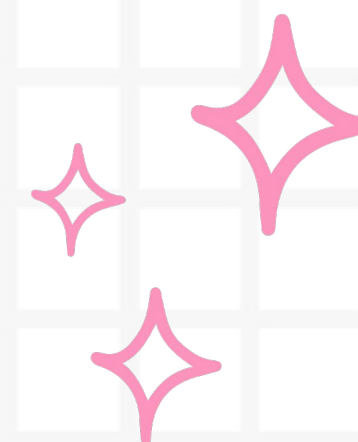
**Encuentra el animal que
esconde cada palabra**

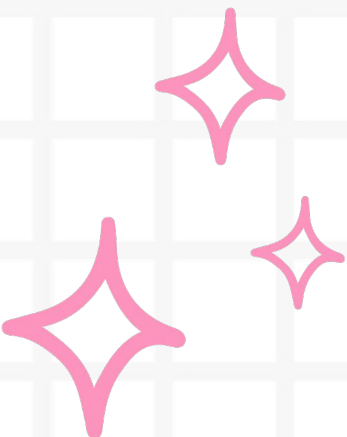
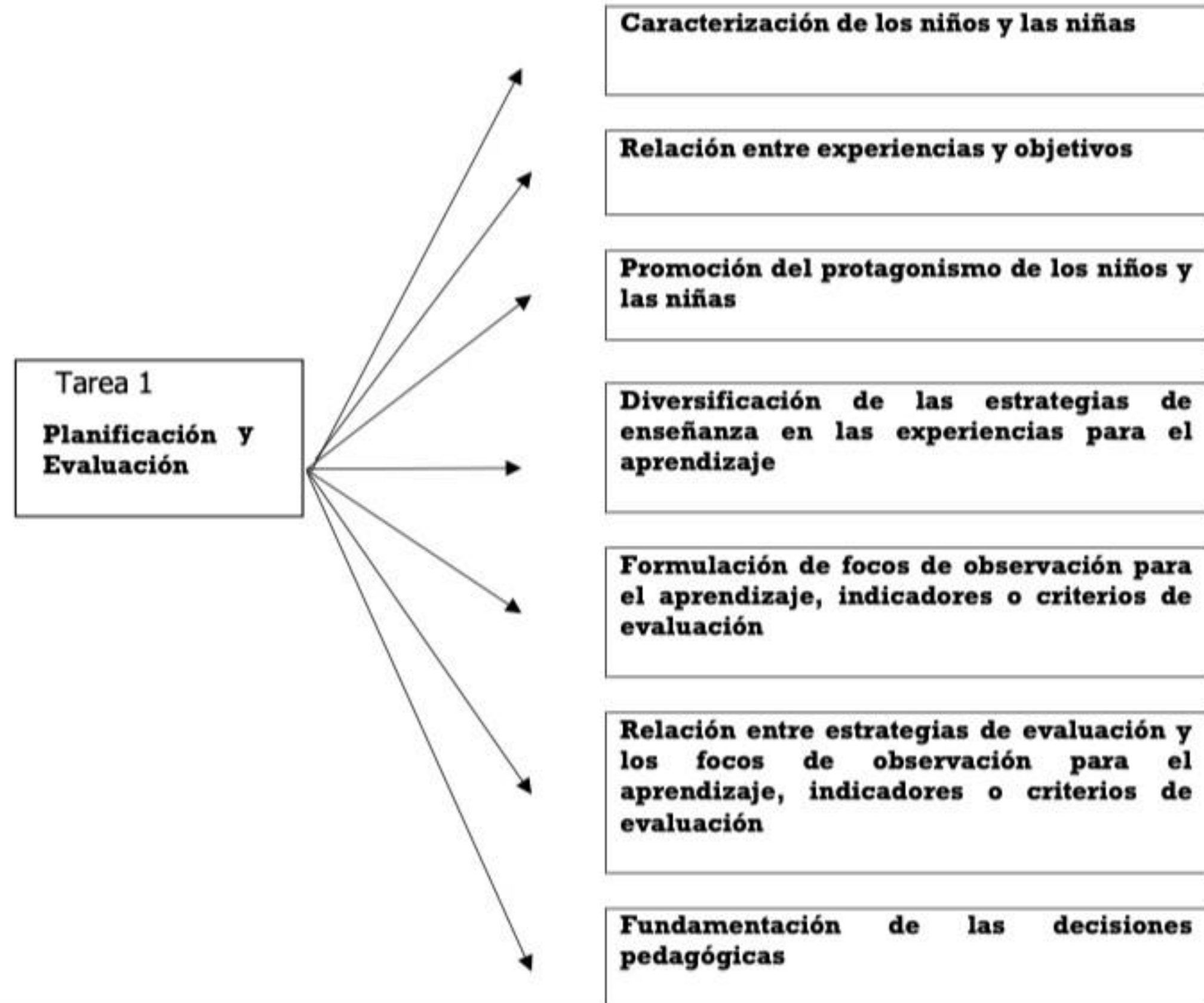
toga notar precio
rubor gloria neuralgica

¿Pudiste con todas?



¡Seguimos trabajando!





- INDICADOR: Promoción del protagonismo de los niños y las niñas
- Este indicador evalúa la capacidad de la educadora para favorecer una participación activa y rol protagónico de los niños y niñas, a través de
- experiencias que le permitan explorar, tomar
- decisiones, expresarse, entre otras.

Rúbrica del indicador: Promoción del protagonismo de los niños y las niñas

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para favorecer una participación activa y rol protagónico de los niños y las niñas, a través de experiencias que les permiten explorar, tomar decisiones, expresarse, entre otras.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 1 Planificación y Evaluación.

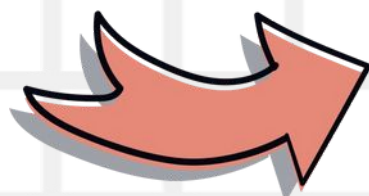
1.B Descripción de las tres experiencias de aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	En dos de las experiencias el/la educador/a promueve que los niños y las niñas asuman un rol activo ¹ en su proceso de aprendizaje, ofreciendo distintas oportunidades para que puedan explorar, expresarse, resolver problemas o tomar decisiones en función del aprendizaje.	En todas las experiencias el/la educador/a promueve que los niños y las niñas asuman un rol activo ¹ en su proceso de aprendizaje, ofreciendo distintas oportunidades para que puedan explorar, expresarse, resolver problemas o tomar decisiones en función del aprendizaje.	Cumple con el nivel Competente y, además: En todas las experiencias , el/la educador/a propone una secuencia didáctica ² que permite a los niños y las niñas asumir un rol activo ¹ durante todo el proceso de aprendizaje.

Rol activo

Un/a educador/a ofrece oportunidades para que los niños y las niñas asuman un rol activo no solo al hacerlos participar, sino cuando **las experiencias que les propone les permiten involucrarse y descubrir su entorno**, ya que de esta manera le dan significado al mundo que les rodea **y pueden construir su conocimiento.**

ESTO DEBE SUCEDER EN CADA MOMENTO DE LA ACTIVIDAD



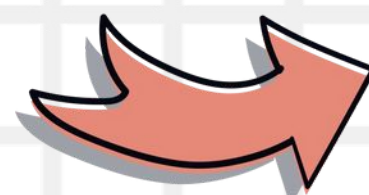
¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN EXPLORAR?



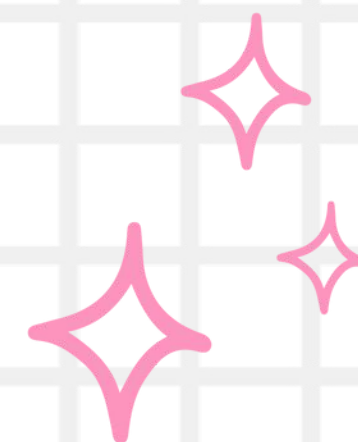
¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN EXPRESARSE?



¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN RESOLVER PROBLEMAS?



¿EN QUÉ ACTIVIDADES LOS NIÑOS PODRÍAN TOMAR DECISIONES?



Tarea 1



Diseño y descripción experiencia de aprendizaje

Nombre:	Establecimiento:
Nivel:	Ámbito:

Diseño

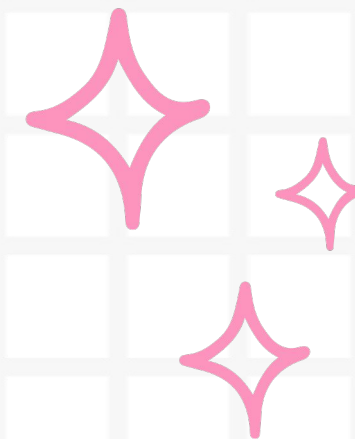
Fecha:	Duración de la clase:
Caracterización de los niños y niñas	
Describa las características que inciden en el aprendizaje y desarrollo de su grupo de niños y niñas, distinguiendo la diversidad existente entre ellos/as. (Máximo 800 caracteres)	
OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y comprensión del entorno:	OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social:
Transcriba el OA de las BCEP en que se basa esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.	Transcriba el OAT de las BCEP que trabajará en forma integrada en esta experiencia. No se espera que sea abordado por completo.
Objetivo(s) de Aprendizaje Específico(s) que abordará en esta experiencia:	
Señale el o los objetivos específicos que abordará en esta experiencia en función de los conocimientos, las habilidades y/o actitudes que involucran. Considere que los objetivos específicos se formulan desglosando los OA y los OAT, es decir, son más acotados	
Descripción de la experiencia:	
En su descripción, refiera a: - Las acciones que usted realizará para que los niños y las niñas participen de las experiencias o las posibilidades que ofrecerá la experiencia a partir del diseño del ambiente de aprendizaje. (Todas las experiencias apuntan hacia el logro de mis objetivos) - La secuencia didáctica está enfocada en el logro de los objetivos. - La manera en que organizará el espacio y a los/as niños/as (por ejemplo, subgrupos o grupos chicos). (El espacio siempre permite un rol activo y protagónico de los niños/as y niñas) - Las solicitudes y/o preguntas que realizará a los niños y las niñas para abordar el logro de los objetivos. - Los recursos de aprendizaje que utilizará: cuáles serán, de qué forma los usará y con qué finalidad.	

Focos de Observación

Los focos de observación señalan conductas o desempeños observables de los niños y las niñas en relación con el(los) objetivos generales y transversales que está(n) siendo abordado(s). Un objetivo puede contar con varios focos que, en su conjunto, permiten dar cuenta de su logro. (Señala al menos 1 foco en relación a criterios de evaluación diferenciados)

Estrategias de evaluación:

Estrategia de evaluación: Es toda aquella acción realizada de forma intencionada por el/la educador/a con la finalidad de recoger información sobre los aprendizajes de los niños y las niñas y que, por tanto, se orienta a la observación de determinados focos de observación.



ETAPA FINALIZADA

¡felicitaciones por tus logros!



nos vemos en la próxima sesión...