

Rúbrica del indicador: Promoción de habilidades que contribuyen al aprendizaje profundo¹

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para implementar actividades que contribuyen a que los/as estudiantes desarrollen habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, creativo o la metacognición, para contribuir al aprendizaje profundo en su asignatura.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>En distintas ocasiones, el/la docente promueve que los/as estudiantes justifiquen sus respuestas, pero no los/as orienta a basarse en el análisis de información al momento de responder.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Promueve que los/as estudiantes creen una solución o producto para dar respuesta a un problema o situación.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Promueve que los/as estudiantes identifiquen lo que aprenden durante la clase y aquello con lo que tienen dificultades o no han logrado aprender.</p>	<p>El/la docente promueve que los/as estudiantes argumenten sus respuestas en base al análisis de información².</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Promueve que los/as estudiantes exploren diversas ideas antes de crear una solución o producto, para dar una respuesta creativa a un problema o situación³.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>Promueve que los/as estudiantes describan los procesos o estrategias que utilizan para aprender⁴.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la docente promueve que los/as estudiantes evalúen o cuestionen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la información analizada, promoviendo el pensamiento crítico; <li style="text-align: center;">O - las diversas ideas que exploraron para crear una solución o producto, promoviendo el pensamiento creativo; <li style="text-align: center;">O - los procesos o estrategias que utilizan para aprender, promoviendo la metacognición.

Rúbrica del indicador: Uso de conocimientos y experiencias de los/as estudiantes para el aprendizaje profundo

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para incorporar las experiencias o conocimientos de los/as estudiantes con el fin de enriquecer la comprensión de los aprendizajes abordados en la clase.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con alguna de las condiciones del nivel Básico.</p>	<p>El/la docente promueve que sus estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias¹, pero no los integra a los aprendizajes abordados en la clase.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El/la docente promueve que los/as estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto, pero este no considera sus características, conocimientos o experiencias.</p>	<p>El/la docente promueve que sus estudiantes den cuenta de sus conocimientos o experiencias¹ y los va integrando a los aprendizajes abordados², con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.</p> <p style="text-align: center;">O</p> <p>El/la docente promueve que los/as estudiantes apliquen los aprendizajes de la clase en una actividad que tiene un contexto que considera sus características, conocimientos o experiencias³, con el fin de contribuir al desarrollo de aprendizajes profundos.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Durante la clase se observa que, en distintas ocasiones, el/la docente implementa las estrategias descritas en el nivel Competente, contribuyendo a desarrollar aprendizajes profundos.</p>

Rúbrica del indicador: Uso de los desempeños de los/as estudiantes para favorecer el aprendizaje

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para estar alerta a los requerimientos, opiniones y respuestas de sus estudiantes, aprovechando sus aciertos y errores para orientarles en su aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	El/la docente aborda las intervenciones de sus estudiantes agregando información a sus respuestas o corrigiendo en caso de estar incorrectos sus desempeños.	En algunas ocasiones, el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándoles para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.	Cumple con el nivel Competente y, además: Sistemáticamente el/la docente logra aprovechar las intervenciones de sus estudiantes para promover que analicen sus propios desempeños cuando estos son correctos, u orientándoles para que alcancen el desempeño esperado cuando muestran un desempeño incorrecto o incompleto.

Rúbrica del indicador: Promoción de la equidad de género en el aula

Este indicador evalúa la capacidad de el/ la docente para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos y estereotipos de género, a partir de un diseño pedagógico y/o gestión de las interacciones de la clase que considera el enfoque de género.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 4. Grabación de la clase y recursos.

Ficha de la clase grabada (apartado “Describa qué hizo en la clase para contribuir a desnaturalizar y evitar la reproducción de sesgos o estereotipos de género”)

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
<p>No cumple con lo señalado en el nivel Básico.</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>El/la docente reproduce estereotipos o sesgos de género², a través del diseño pedagógico o en las interacciones que se producen en la sala de clases.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que no reproduce sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente igualdad de oportunidades para la participación de mujeres y hombres en las actividades de la clase.</p>	<p>El/la docente intenciona un diseño pedagógico que desnaturaliza¹ sesgos o estereotipos de género².</p> <p style="text-align: center;">○</p> <p>Promueve intencionadamente que mujeres y hombres asuman roles que desnaturalizan sesgos o estereotipos de género, en las interacciones que se dan en la clase.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El /la docente promueve que las y los estudiantes cuestionen³ los sesgos o estereotipos de género² a partir de las actividades de la clase o las interacciones que se producen en ella.</p>