



Planes de Superación Profesional

Paulina E. Palma Carrasco
26 de agosto 2025

“Un minuto para mí”

Objetivo: Reflexionar sobre las propias experiencias y expectativas.

Desarrollo: Cada docente escribirá en el chat algo positivo que le haya ocurrido en los últimos días o algo que espera lograr el día de hoy, en esta sesión.



¿Qué trabajamos
en la sesión
anterior?



ESTRUCTURA DEL PORTAFOLIO

Módulo 1

PLANIFICACIÓN
(tarea 1)

EVALUACIÓN
(tarea 2)

REFLEXIÓN
(tarea 3)

Módulo 2

CLASE GRABADA
(tarea 4)

Módulo 3

TRABAJO
COLABORATIVO Y
DESARROLLO
PROFESIONAL DE
EXCELENCIA
(tarea 5)

Taller

Instrucciones

A partir de los objetivos creados en la sesión 1, seleccione uno de ellos y realice el siguiente ejercicio:

- Diseñe una actividad para abordar ese objetivo considerando las características de sus estudiantes.
- Considerando la actividad que usted ha diseñado responda:

¿Por qué la estrategia de enseñanza que planificó es pertinente a la diversidad de sus estudiantes?

Recuerde considerar los siguientes aspectos:

- ✓ Las variadas oportunidades que ofrece a sus estudiantes para que puedan participar y avanzar en el aprendizaje propuesto en esa experiencia.
- ✓ Cómo esas oportunidades permiten incluir las diferencias que existen entre los/as estudiantes.

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 1: Planificación, Evaluación y Reflexión

Tarea 1: Planificación para el aprendizaje. (01 de septiembre)

Tarea 2: Evaluación formativa. (06 de octubre)

Tarea 3: Reflexión en torno al desarrollo de aprendizajes socioemocionales (13 de octubre)

¡Tu Ruta al Éxito en la Evaluación Docente 2025!

Estas son las tareas obligatorias que desarrollarás en cada módulo de tu formación.

MÓDULO 3: Trabajo Colaborativo

Tarea 4: Importancia del análisis de problemas, inquietudes y/o temas que generen trabajos colaborativos para dar soluciones concretas (20 octubre).



**CHECK
IN**

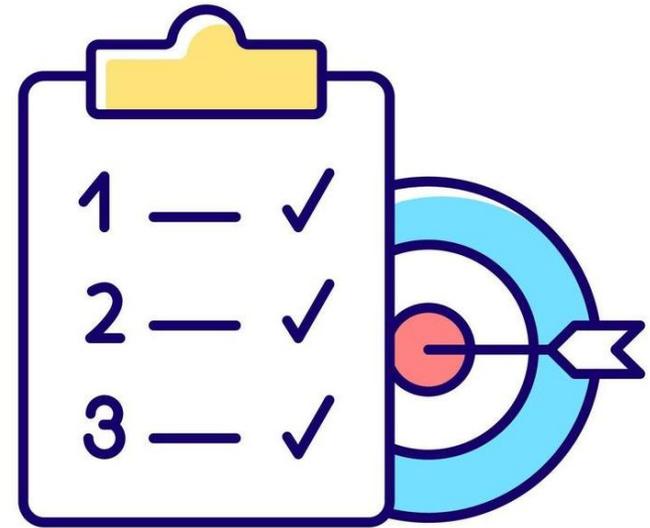


MÓDULO 1

TAREA 2 Evaluación formativa

Objetivos de la sesión:

1. Comprender el rol de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje(Decreto 67).
2. Diseñar una estrategia de monitoreo de los aprendizajes.



¿Qué es el enfoque de evaluación para el aprendizaje?



La evaluación para el aprendizaje explora las capacidades de dicho aprendizaje y señala los pasos a seguir para **fomentarlo**, además se orienta hacia procesos de enseñanza y **aprendizaje dinámicos**. La evaluación del aprendizaje muestra lo ya conseguido, memorizado y asimilado y presenta una radiografía de la situación actual.



	EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE
Propósito	Favorecer el aprendizaje	Rendir cuentas (vinculada a modelos predeterminados).
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Dar información de los procesos de aprendizaje y enseñanza. • Estimular nuevos avances en el aprendizaje, Orientarse hacia la mejora. • Desarrollar habilidades de reflexión. 	<p>Recoger información sobre lo conseguido (Recogida de calificaciones)</p> <p>Comparar con objetivos ya preestablecidos</p> <p>Centrarse en los logros</p>
Cuándo	Continua	En momentos puntuales y predeterminados

DIEZ PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE (2)

1. Es parte de una planificación efectiva.
2. Se centra en cómo aprenden los estudiantes.
3. Es central a la actividad en aula.
4. Es una destreza profesional docente clave.
5. Genera impacto emocional.
6. Incide en la motivación del aprendiz.
7. Promueve un compromiso con metas de aprendizaje y con criterios de evaluación.
8. Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar.
9. Estimula la autoevaluación.
10. Reconoce todos los logros.



¿Qué es la
evaluación
formativa?

De acuerdo con concepciones actuales sobre la evaluación formativa, se entiende que las prácticas que se realizan en un aula son formativas cuando la evidencia del desempeño de los y las estudiantes se obtiene, interpreta y usa por parte de docentes y estudiantes para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, decisiones que probablemente serán mejores, o mejor fundadas, que las que se habrían tomado en ausencia de dicha evidencia.

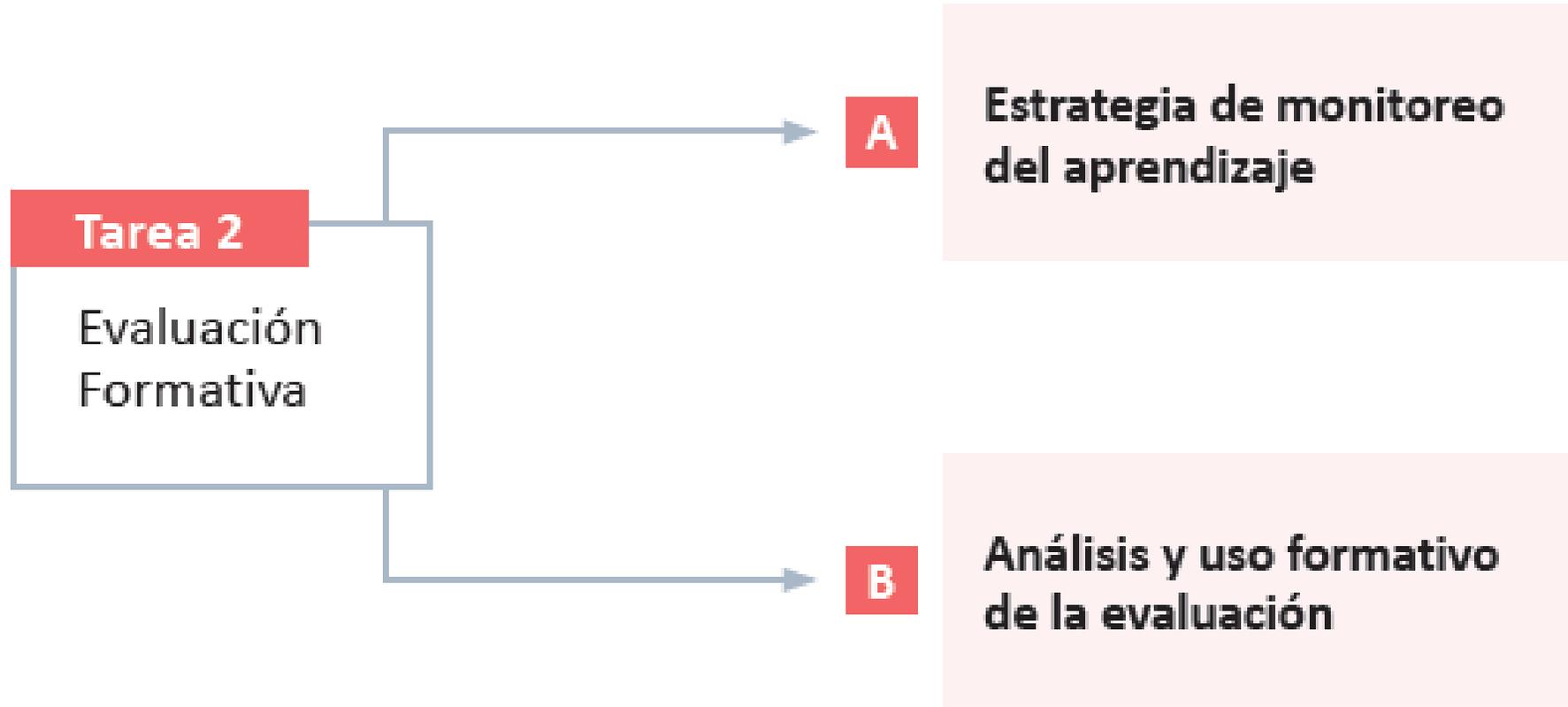
¿Qué es la evaluación formativa?



Figura 1. Preguntas y estrategias centrales de la evaluación formativa.

Las estrategias de evaluación formativa se pueden entender como un ciclo o proceso continuo, integrado a la enseñanza, liderado por el o la docente, con un alto involucramiento de las y los estudiantes.





A. Estrategia de monitoreo del aprendizaje

¿Qué me evaluarán en esta tarea?

Un/a docente que muestra un desempeño Competente...

- Para la estrategia de monitoreo, plantea indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementa una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Desempeño Destacado

Además, un/a docente muestra un desempeño Destacado cuando ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

DOMINIO A

Preparación del proceso de enseñanza y aprendizaje



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



Foco:
Construcción y recopilación de evidencias de aprendizaje

ESTÁNDAR 4

PLANIFICACIÓN DE LA EVALUACIÓN

Planifica la evaluación, incorporando diversas modalidades que permitan producir evidencias alineadas con los objetivos de aprendizaje, monitorear el nivel de logro de estos y retroalimentar a sus estudiantes.

- 4.1** Planifica la evaluación considerando los momentos adecuados y diversas técnicas e instrumentos para esta, incluyendo la auto y coevaluación por parte de sus estudiantes, de modo que todos puedan demostrar lo que han aprendido y sus resultados aporten información oportuna y pertinente respecto del avance y logro de los objetivos de aprendizaje.
- 4.2** Diseña evaluaciones que permitan diversificar y ampliar la evidencia, formativas, para monitorear y hacer seguimiento del aprendizaje, y sumativas, para recoger información sobre el nivel de logro de los objetivos de aprendizaje.
- 4.4** Construye, selecciona y adecua criterios e indicadores pertinentes y libres de sesgos, que entreguen información relevante para orientar la observación del aprendizaje, ofrecer a sus estudiantes retroalimentación descriptiva oportuna y evaluar el logro de los objetivos de aprendizaje.

DOMINIO C

Enseñanza para el aprendizaje de todos/as los/as estudiantes



CENTRO DE PERFECCIONAMIENTO, EXPERIMENTACIÓN
E INVESTIGACIONES PEDAGÓGICAS (CPEIP)

ESTÁNDARES DE LA PROFESIÓN DOCENTE MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA



Foco:
Criterios de
evaluación y
monitoreo del
aprendizaje

ESTÁNDAR 9

EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Utiliza la evaluación y la retroalimentación para monitorear y potenciar el aprendizaje, basándose en criterios evaluativos y evidencia relevante, ajustando apoyos de manera oportuna y específica, y propiciando la autoevaluación en los/as estudiantes.

- 9.2** Comprueba durante la clase, mediante preguntas o actividades relevantes, el nivel de comprensión de sus estudiantes e identifica dificultades y errores para reorientar la enseñanza.

A. Estrategia de monitoreo del aprendizaje

INSTRUCCIONES

Seleccione **una estrategia** que haya implementado para monitorear y recoger evidencia relevante sobre el avance en el aprendizaje de los/as estudiantes en relación con el Objetivo de Aprendizaje (OA) seleccionado para la Tarea 1.

- Considere que NO es necesario que la estrategia de monitoreo haya sido implementada en las mismas experiencias de aprendizaje que describió en la Tarea 1. Esta puede haber sido implementada en otras experiencias en que abordó el mismo Objetivo de Aprendizaje.

Presente la estrategia de monitoreo en la tabla que se presenta a continuación, considerando:

- Aquellos **indicadores de evaluación** **G** sobre los que esperaba recoger evidencia del aprendizaje de los/as estudiantes.
- La actividad que le permitió monitorear todos los indicadores de evaluación seleccionados. Instancias como **preguntas, realización de trabajos, tareas, observación de actividades, etc.**, pueden servirle como estrategias para monitorear, en tanto las aproveche para recoger evidencia sobre el aprendizaje de sus estudiantes y utilice esa información para hacer ajustes a la enseñanza.

Rúbrica del indicador: Estrategia de monitoreo de los aprendizajes

Este indicador evalúa la capacidad de el/la docente para plantear indicadores de evaluación que señalan el desempeño esperado e implementar una actividad coherente con esos indicadores, con el fin de monitorear el progreso de los/as estudiantes en los aprendizajes.

Evidencia que debe ser revisada

Tarea 2 Evaluación formativa.
2.A Estrategia de monitoreo del aprendizaje.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	Al menos la mitad de los indicadores ¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada ² para monitorear permite recoger evidencia de al menos la mitad de los indicadores de evaluación que contempló.	Todos los indicadores ¹ de evaluación dan cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar. Y La actividad implementada ² para monitorear permite recoger evidencia de todos los indicadores de evaluación que contempló.	Cumple con el nivel Competente y, además: En la estrategia de monitoreo el/la docente ofrece distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

Elemento destacado

El/la docente ofrece alternativas para evidenciar su aprendizaje.

Ejemplo

Educación Física – 3° básico

OA EF03 OA01: “Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, ejemplo, correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.

Objetivo específico: Ejecutar pases y recepciones de balón con coordinación y control.

Indicadores de evaluación:

- Ejecuta pases de balón con coordinación y dirección correcta.
- Recibe el balón controlando la trayectoria.
- Se desplaza adecuadamente para recibir y pasar el balón.

Actividad de monitoreo:

- **Juego de pases en círculo**

Cada estudiante pasa y recibe el balón, respetando espacio y turnos.

Indicadores motrices: precisión en el pase, recepción controlada, desplazamiento.

Indicadores transversales: respeto del espacio, esperar turno, colaborar con compañeros.

- **Explicación oral**

Cada estudiante explica a un compañero los pasos que siguió para pasar y recibir el balón.

Refuerza comprensión del procedimiento y evidencia metacognición.

Ejemplo

Educación Física – 3° básico

OA EF03 OA01: “Demostrar capacidad para ejecutar de forma combinada las habilidades motrices básicas de locomoción, manipulación y estabilidad en diferentes direcciones, alturas y niveles, ejemplo, correr y lanzar un objeto con una mano, caminar sobre una línea y realizar un giro de 180° en un pie.

Objetivo específico: Ejecutar pases y recepciones de balón con coordinación y control.

Indicadores de evaluación:

- Ejecuta pases de balón con coordinación y dirección correcta.
- Recibe el balón controlando la trayectoria.
- Se desplaza adecuadamente para recibir y pasar el balón.

Actividad de monitoreo:

- **Juego de pases en círculo:** Estudiantes se colocan en círculo y se pasan el balón, controlando la dirección y recepción.
- **Juego pases por equipos:** Se forman 2-3 equipos que compiten amistosamente pasando el balón entre ellos; se evalúa precisión y cooperación.
- **Juego de pases libres con desafío:** Los estudiantes realizan pases a distancia variable con un compañero designado, manteniendo control y precisión; se pueden incorporar pequeños desafíos como pasar solo con la mano izquierda.

Taller módulo 1 tarea 2

Instrucciones:

- Seleccione un OA de la asignatura y nivel en que se evaluará.
- Elabore un objetivo específico sobre el cual se realizará la estrategia de monitoreo del aprendizaje.
- Defina indicadores que sean observables que demuestren en logro del objetivo planteado.
- Describa las actividades de monitoreo que implementará para recoger evidencia del aprendizaje de sus estudiantes.

Considerar lo siguiente:

- Todos los indicadores de evaluación deben dar cuenta de conductas observables, relacionadas con el(los) Objetivo(s) de Aprendizaje que se propuso abordar.
- La actividad implementada para monitorear debe permitir recoger evidencia de todos los indicadores de evaluación que contempló.
- Ofrecer distintas formas o alternativas para que los/as estudiantes puedan demostrar sus aprendizajes.

¿Qué me llevo de la sesión de hoy?

