

Descripción de la experiencia

En el inicio se invita a los niños/as a sentarse en un círculo alrededor de un sistema solar pegado al piso, antes de comenzar acordaremos normas para la sana convivencia como respetar turnos, respetar el cuerpo de los/as compañeros/as. Luego se activarán conocimientos previos con preguntas como ¿quién conoce alguna de las imágenes que está en el piso?, es nuestro sistema solar, si algún niño/a comenta al respecto se retroalimenta la idea y se continúa a partir de esta. ¿Alguien podría indicar el sol? ¿Y nuestro planeta tierra? Se les invita a ver un video corto sobre el sistema solar adecuado para niños/as que incluye la canción de los planetas

Luego se les invitará a bailar al ritmo de la canción de los planetas mientras vamos reconociendo los planetas en imágenes a medida que se nombran en la canción. Una vez finalizado el baile recordaremos que hemos estado trabajando en nuestro sistema solar, para eso tenemos que continuar trabajado en equipo, se les preguntará en cuál equipo quieren colaborar (recordando las normas mediante un pictograma). Se presentarán tres opciones de grupos de trabajo donde cada niño/a realizará su propia confección mientras comparte materiales: Opción 1: podrán trabajar pegando tiras de papel periódico con engrudo en globos para los planetas y en bombitas de agua para los cuerpos celestes más pequeños. Opción 2: podrán crear estrellas con masa das, pintarlas con témperas y agregar escarcha. Opción 3: podrán pintar los planetas que ya están previamente secos (en papel maché) con témperas de colores. Para el párvulo con NEE se le acompañará en la propuesta que él desee trabajar apoyándolo en lo que requiera, generalmente él toma las alternativas que le agradan sensorialmente por lo cual la opción 1 y 2 le son atractivas. Se realizará un monitoreo en el trabajo de cada grupo realizando preguntas como ¿qué planeta están pintando? ¿Cómo son las estrellas? ¿Por qué vemos a las estrellas brillar en las noches? Siempre se mantendrán las imágenes reales de cada elemento ya sea planetas, sol y otros cuerpos celestes para poder ir realizando comparaciones en los colores que utilizan y apoyar la retroalimentación a las respuestas que den los niños/as. Luego se les invitará a montar el sistema solar creado por ellos en el círculo dibujado en el piso de la sala, apoyándose en una imagen de este iremos distribuyendo entre todos cada elemento, para asegurar la participación de cada niño/a se utilizará la “caja de nombres” (estrategia con los nombres de todo el grupo), a medida que va saliendo un nombre se invita al niño/a mencionado a colocar su creación y se van realizando algunas preguntas ¿qué representa tu creación?, ¿cómo es este planeta o estrella?, mientras van respondiendo se retroalimentarán y ampliarán las respuestas, por ejemplo, el planeta marte tiene color rojizo, el planeta tierra tiene agua, tierra y aire, nosotros vivimos en él. Al terminar de montar el sistema solar se les invitará a ponerse los trajes espaciales que han confeccionado las familias y jugaremos a ser astronautas al ritmo de la canción de los planetas.

Finalmente nos sentaremos en círculo y realizaremos preguntas ¿qué aprendimos hoy? ¿Qué ha sido lo que más les gustó de la experiencia? ¿Cómo creen que es estar en el espacio? ¿Participamos con respeto? ¿Cómo colaboramos en el grupo?, siempre se dará un ejemplo de respuesta para activar la participación, “por ejemplo yo aprendí que hay ocho planetas y que son de diferentes tamaños” o “vi a Mateo compartir la escarcha con Maite”. Se felicitará al grupo por la experiencia realizada y por su participación.