

Sesión 2

Programa de desarrollo profesional de Educadoras de párvulos



Educadora de Párvulos PUCV

Magíster en Educación Mención: Gestión y liderazgo educacional USACH



¿Cómo llegamos?



¿Qué aprendí la clase anterior?

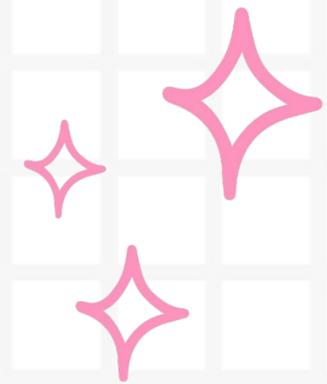


Tips

- Detectar elementos claves de las rúbricas.
- Diversificación de las experiencias de aprendizaje. (3 alternativas de actividades prácticas distintas)
- Mencionar el nombre del elemento que quiero destacar (Ej, conocimientos previos, intereses, características de mi grupo en el área cognitiva, socioemocional. Aprendizajes de mi grupo en el ámbito de comunicación integral.



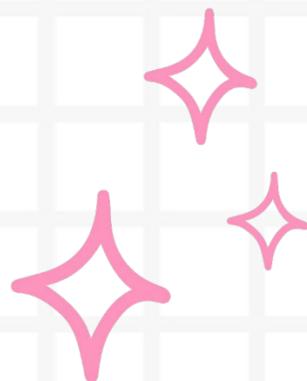
¡comenzemos a trabajar!



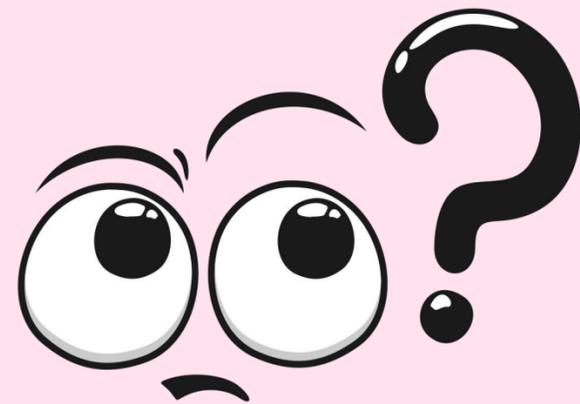
MÓDULO 2



TAREA 4
Grabación de una experiencia
de aprendizaje



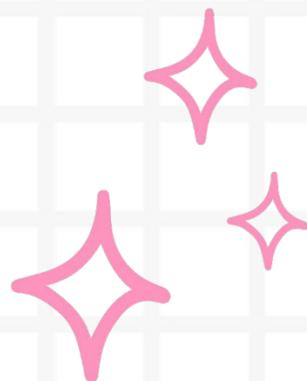
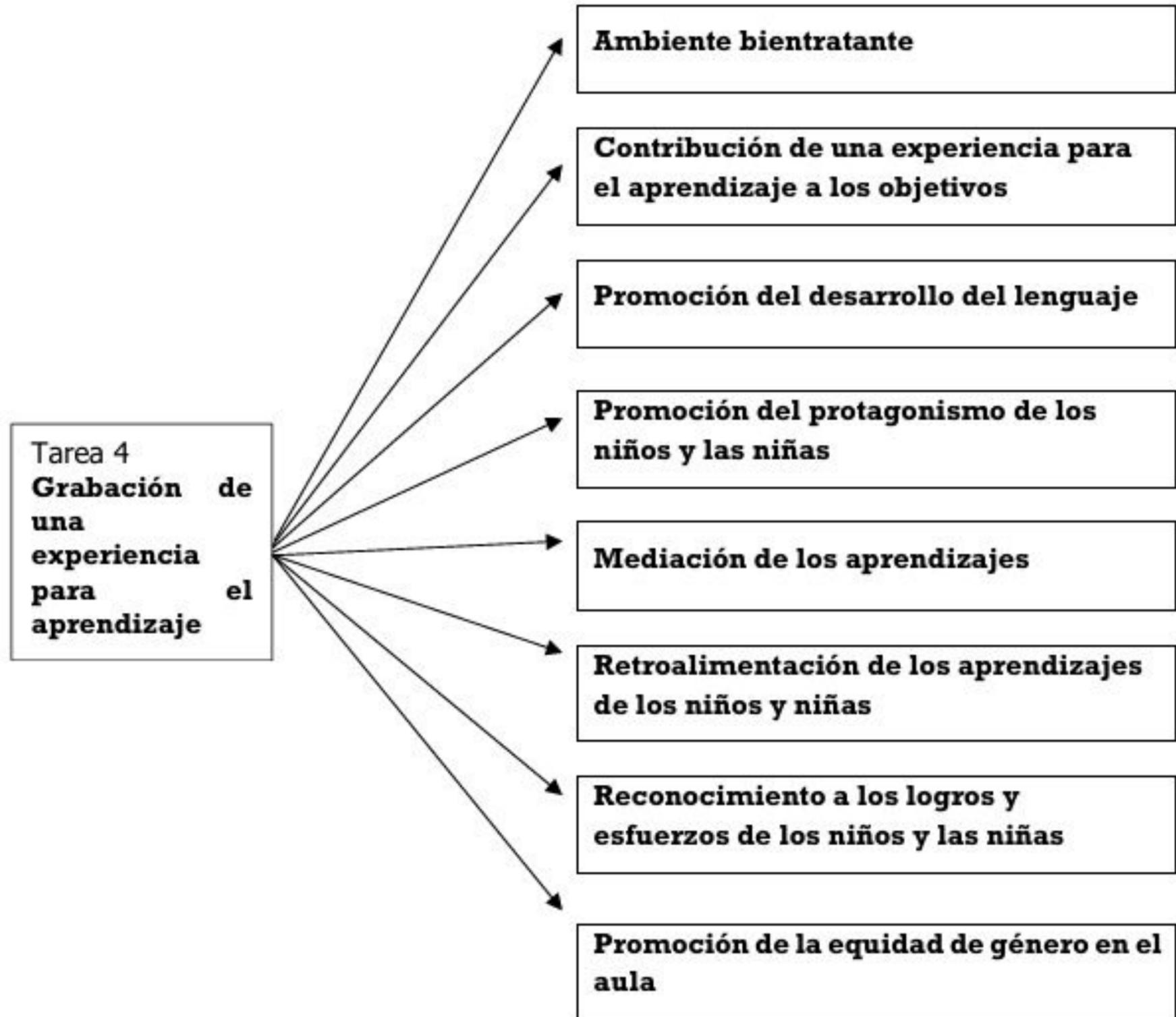
¿Qué sabemos sobre la clase grabada?



- 1) Debe presentar una muestra de su práctica pedagógica en 40 minutos.
- 2) El día y la hora se agendan con anterioridad, de modo que el o la docente pueda preparar una clase que de cuenta de su mejor desempeño.
- 3) La grabación puede realizarse antes, durante o después de elaborar las tareas del Módulo 1, puesto que son procesos independientes.
-

Tips

- Planifique una experiencia de aprendizaje acorde a las características y necesidades de su grupo.
- Planifique una experiencia donde usted como educadora se sienta cómoda y en confianza.
- Prepare todos los detalles y recursos con anticipación.
- Entregue las recomendaciones necesarias a su equipo para que todos sean participe de la experiencia.



INDICADOR:

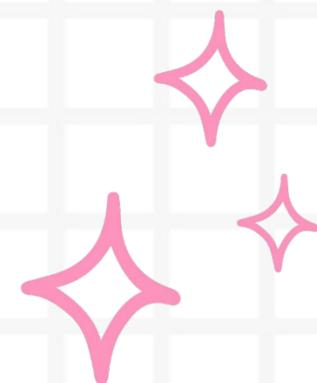
Ambiente bien tratante

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

Rúbrica del indicador: Ambiente bientratante

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para generar y sostener ambientes bientratantes a través de relaciones respetuosas y una respuesta sensible, oportuna y efectiva frente a las necesidades e intereses de los niños y niñas.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple con la condición del nivel Básico.	<p>Durante la mayor parte del tiempo el/la educadora/a:</p> <p>Promueve relaciones respetuosas¹ con los niños y las niñas.</p> <p>Y</p> <p>Responde de manera sensible, oportuna y efectiva a los requerimientos, estados de ánimo y la comodidad de estos.</p>	<p>Durante todo el tiempo el/la educadora/a:</p> <p>Promueve relaciones respetuosas¹ con los niños y las niñas.</p> <p>Y</p> <p>Responde de manera sensible², oportuna y efectiva a los requerimientos, estados de ánimo y la comodidad de estos.</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>Se observa que el/la educador/a garantiza el bienestar, la seguridad y la exploración confiada de niños y las niñas, a través de la disposición intencionada y flexible del mobiliario y los recursos.</p>



Relaciones respetuosas

Las relaciones respetuosas se observan cuando el/la educador/a por ejemplo: **usa una voz calma y cálida** para dirigirse a los niños y las niñas, **hace contacto visual** constantemente con ellos y muestra una disposición física cercana. También se observa cuando **el/la educador/a comunica a los niños y niñas sus intenciones y anticipa las transiciones** y los cambios que ocurren constantemente en el aula, **les comunica altas expectativas sobre sus acciones y sobre ellos/as mismos/as o comenta positivamente sus esfuerzos y su participación.**

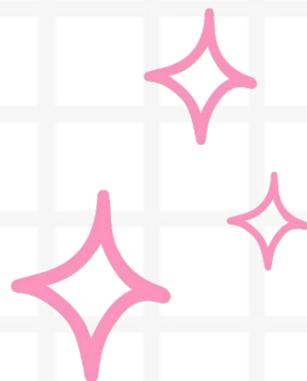
Respuesta sensible

La respuesta sensible se observa cuando **el/la educador/a está atento/a a las palabras de los niños y niñas, así como a su lenguaje corporal y comportamiento**, teniendo conciencia de cómo cada niño o niña se involucra en las actividades, así como también a sus necesidades, **anticipándose a las posibles dificultades y proporcionándoles apoyo.**

MARCO PARA LA BUENA ENSEÑANZA

(Creación de ambientes propicios para el aprendizaje)

La preparación para el aprendizaje implica crear un entorno propicio y adoptar estrategias que faciliten la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades. Esto incluye tanto aspectos físicos como emocionales.





<https://drive.google.com/file/d/1oquA5KjSgin6Xavcg-Lliu9BGEGarAgt/view?usp=sharing>

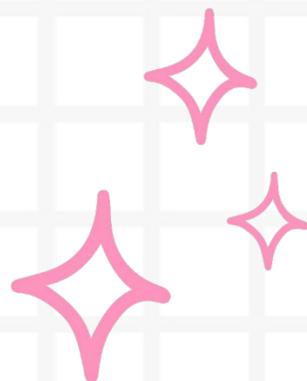
Vamos a practicar:

¿Qué puede observar en las imágenes? en
relación a:

Relaciones respetuosas

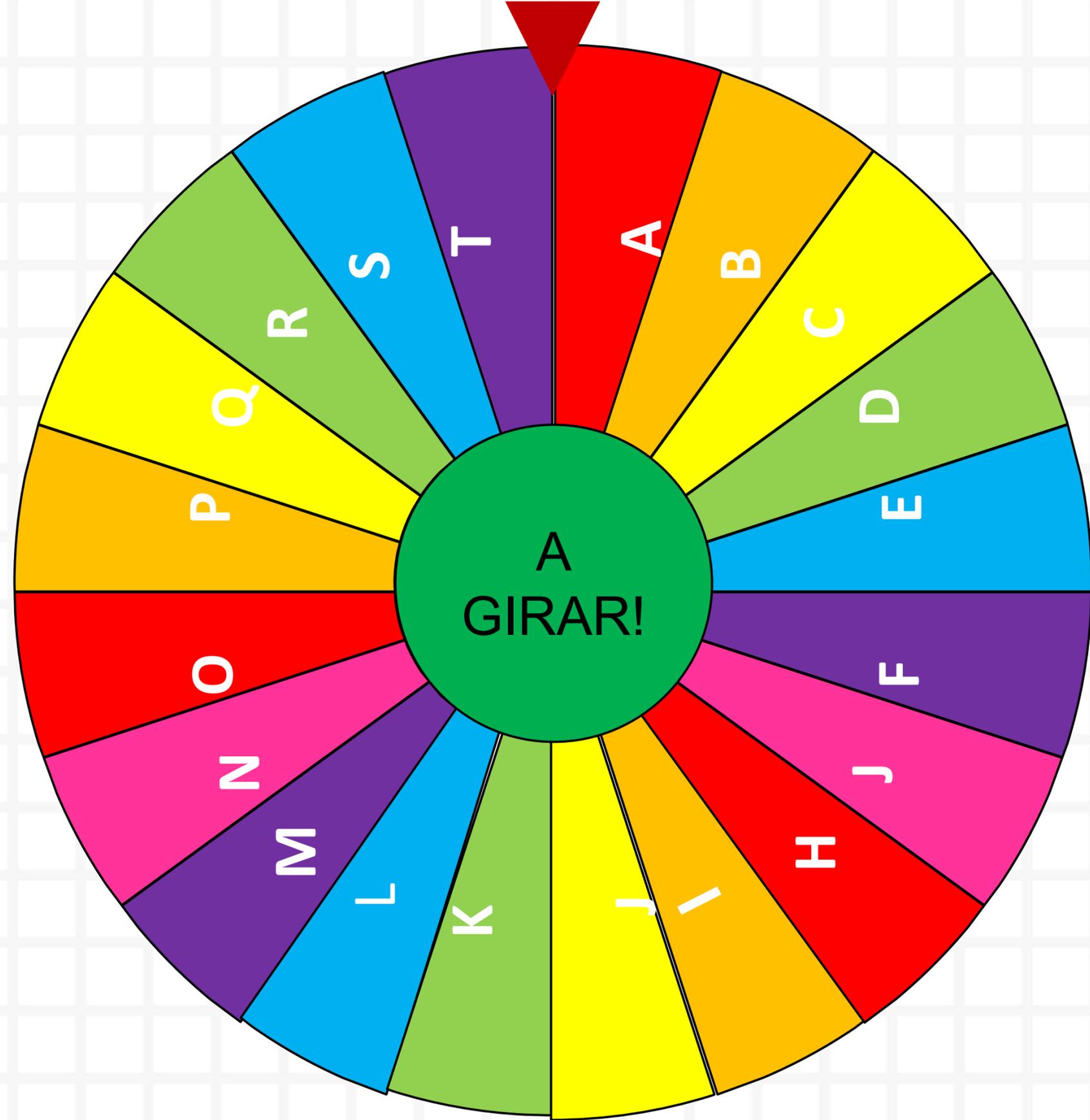
Respuesta sensible

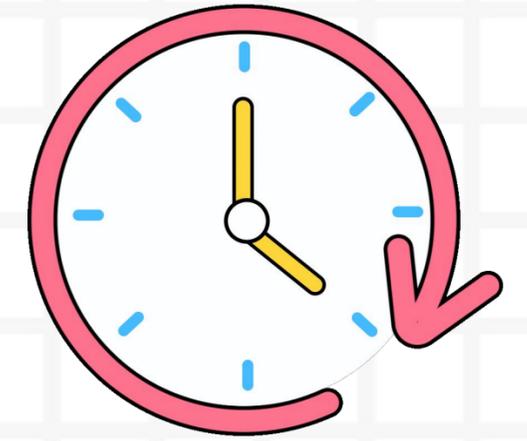
Disposición intencionada y flexible de los
recursos



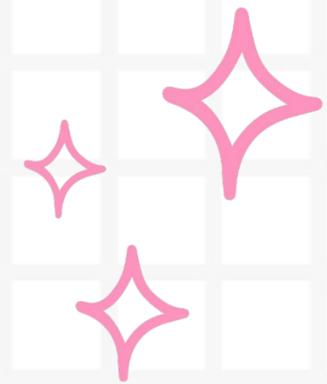


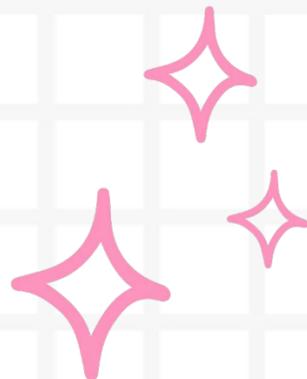
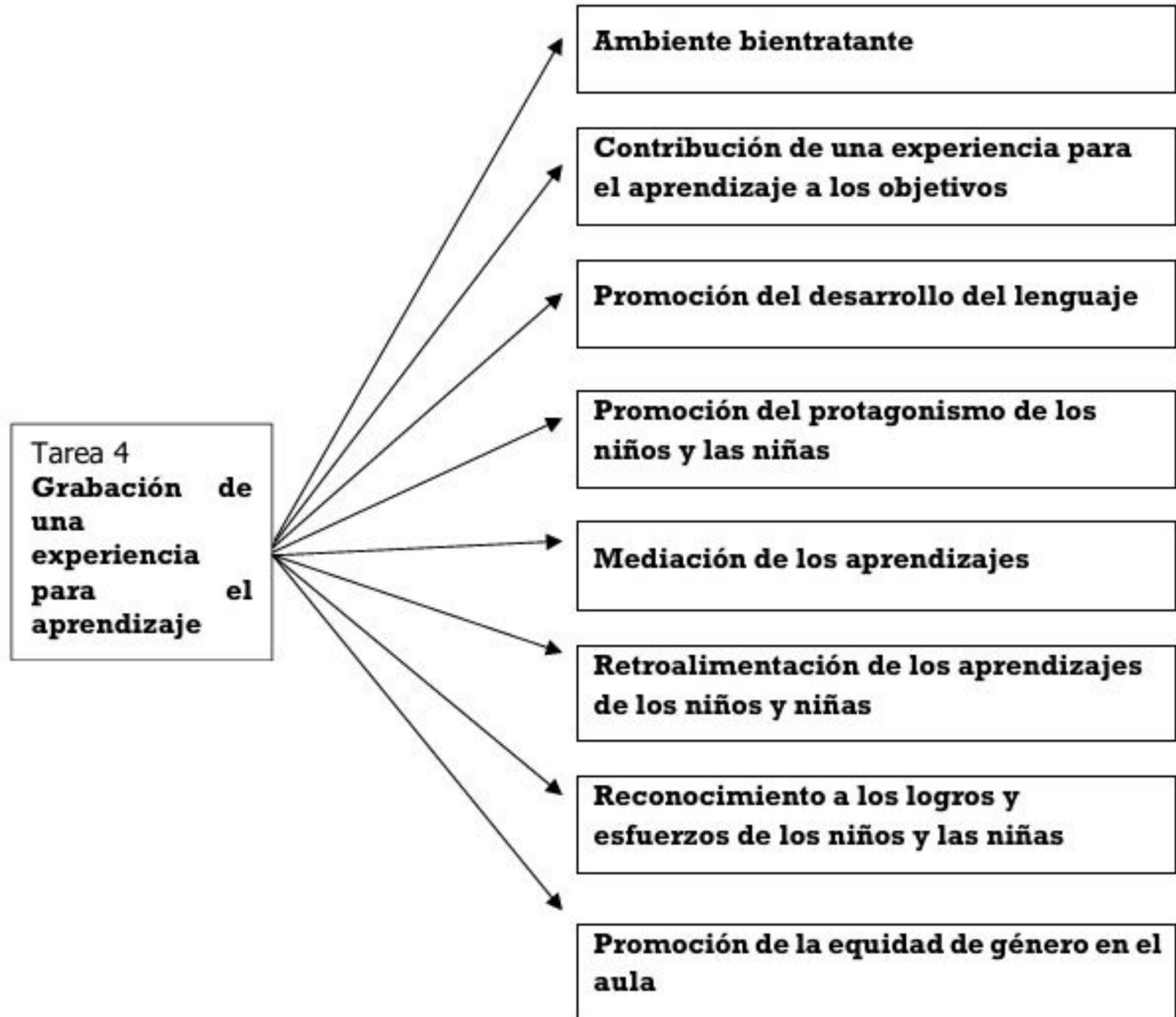
Pausa activa





¡Seguimos trabajando!





- **INDICADOR:**
- Contribución de una experiencia para el aprendizaje a los objetivos
- Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar las experiencias para el aprendizaje de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas

Rúbrica del indicador: Contribución de una experiencia para el aprendizaje a los objetivos

Este indicador evalúa la capacidad de el/la educador/a para organizar las experiencias para el aprendizaje de manera que contribuyan al logro de los objetivos propuestos, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Evidencia que debe ser revisada

Para evaluar este indicador, debe contar con la siguiente evidencia:

- Ficha de la grabación con los Objetivos de Aprendizaje y los Objetivos de Aprendizaje Transversal seleccionados de las Bases Curriculares para la experiencia y sus respectivos objetivos específicos.

INSATISFACTORIO	BÁSICO	COMPETENTE	DESTACADO
No cumple alguna de las condiciones del nivel Básico.	<p>El/la educador/a define objetivos específicos que se desprenden de los OA y los OAT¹</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Existe coherencia entre al menos la mitad de los objetivos específicos propuestos y las acciones implementadas por el/la educador/a, pues estas permiten a los niños y a las niñas trabajar en torno a ellos.</p>	<p>El/la educador/a define objetivos específicos que se desprenden de los OA y los OAT¹</p> <p style="text-align: center;">Y</p> <p>Existe coherencia entre todos los objetivos específicos propuestos y las acciones implementadas por el/la educador/a, pues estas permiten a los niños y a las niñas trabajar en torno a ellos</p>	<p>Cumple con el nivel Competente y, además:</p> <p>El/la educador/a propone una secuencia didáctica para la experiencia que facilita que los niños y las niñas se aproximen progresivamente a los objetivos específicos propuestos en función del grado de desafío o de abstracción con que se abordan.</p>

Experiencia para el aprendizaje 1

OA del Ámbito Comunicación Integral o Interacción y Comprensión del Entorno:

Comunicar verbalmente características de elementos y paisajes de su entorno natural, tales como cuerpos celestes, cerros, desierto, flora; y de fenómenos como marejadas, sismos, tormentas, sequías.

OAT del Ámbito Desarrollo Personal y Social:

Participar en actividades y juegos grupales con sus pares, conversando, intercambiando pertenencias, cooperando.

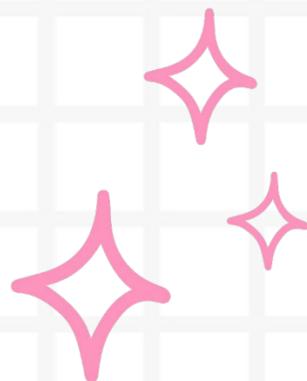
OA específico(s) y OAT específico(s) que abordará en esta experiencia:

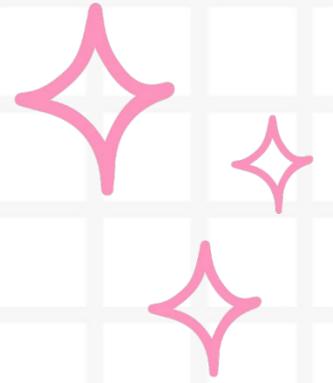
Comunicar verbalmente características de cuerpos celestes, como nuestro sistema solar, participando en actividades grupales de forma colaborativa.

<https://docs.google.com/document/d/1Vzr1mV-LtpjHIA8t6KQigqynHqcYxCC8/edit?usp=sharing&oid=116047769573560488972&rtpof=true&sd=true>

Vamos a practicar:

1. ¿Cómo esta experiencia de aprendizaje contribuye al logro de los objetivos propuestos? De Ejemplos.
2. ¿Existe coherencia entre los objetivos y las acciones implementadas?
3. ¿El docente propone una secuencia didáctica que favorece el logro de objetivos? ¿Por qué?





¡felicitaciones por tus logros!

¿Cómo nos vamos?

